

**“Planeación nov-10”**

**Escuela Primaria Urbana N°17**

**Ing. “Juan B. Gómez”**

**CCT: 11EPR0179N**

**Zona: 502**

**Sector: 501**

**FASE: 4**

**Grupo: 4° “A”**

---

**Vo. Bo. Dirección**  
**Claudia Esteves Castro**
















---

**Docente frente a grupo**  
**Frida Odeth Hernández González**

---

**Docente practicante**  
**Diana Ximena Sandoval Villalpando**

**ESCENARIO: COMUNITARIO**

Nombre del proyecto:	<b>En sus marcas... Listos... ¡A nutrinos y desarrollarnos!</b>			
<b>Fase. 4</b>		<b>Grado y grupo: 4º "A"</b>		
<b>Campo formativo.</b>	Lenguajes 	<b>Saberes y pensamiento científico</b> 	De lo humano y lo comunitario 	Ética, naturaleza y sociedad 
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios 	<b>STEAM</b> 	Aprendizaje de servicio 	Aprendizaje basado en problemas 
<b>Ejes Articuladores</b>	 Inclusión	 Pensamiento crítico	 Interculturalidad crítica	
	 Igualdad de género	 Vida saludable	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	 Artes y experiencias estéticas
<b>Contenido</b>	Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.			
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje</b>	<p>Identifica y clasifica animales, con base en su tipo de alimentación: herbívoros, carnívoros y omnívoros, y su relación con el lugar donde viven.</p> <p>Identifica, representa y explica el proceso de nutrición de plantas, en el que intervienen la luz solar, el agua, las sales minerales y el dióxido de carbono, sin llegar al uso de fórmulas químicas.</p> <p>Analiza y describe la estructura de cadenas alimentarias: productores (plantas), consumidores (animales), y descomponedores (hongos y bacterias), así como su relación con el lugar donde habitan.</p> <p>Explica las condiciones del entorno propicias para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales, entre ellos el ser humano; reconociendo su compromiso para cuidarlo.</p>			
<b>Nuestros Saberes</b>	NA		Pág. NA	
<b>FASE 1</b>		<b>INTRODUCCIÓN</b>		

**LUNES 10 DE NOVIEMBRE**

Comenzar realizando una lectura en voz alta con el grupo de la historia titulada “Un paseo por el bosque” y al mismo tiempo haciendo preguntas guiadas como por ejemplo: ¿Qué seres vivos aparecen? ¿Qué necesitan para vivir?

Después en el pizarrón pasarán algunos de los alumnos a clasificar los seres “vivos” y “no vivos”.

Finalmente se dará una actividad imprimible (anexo 1) en donde conocerán y relacionarán los ecosistemas que existen y lo pegaran en su cuaderno para que debajo de este mismo escribirán qué ecosistema les llamó más la atención y las diferencias que hay entre cada uno de ellos.



**RECURSOS**

- ✓ Pizarrón.
- ✓ Cuento.
- ✓ Anexo de los ecosistemas.
- ✓ Cuaderno del alumno.

**EVALUACIÓN**

- ✓ Reconoce características de los seres vivos y su relación con el entorno.
- ✓ Inicia la comprensión del proceso de nutrición en plantas y animales.

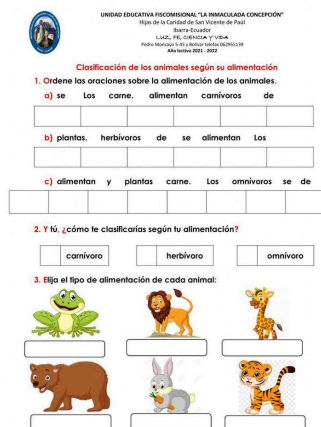
**MARTES 11 DE NOVIEMBRE**

Enseñar un ejemplo de algún animal al grupo y preguntar ¿qué creen come este animal?

Cuestionar a los alumnos con las siguientes preguntas ¿saben cuáles son los tres tipos de alimentación que tienen los seres vivos? ¿los humanos tenemos este tipo de alimentación?

En seguida explicar en qué consiste los tres tipos de alimentación (carnívoro, herbívoro, omnívoro) y clasificaran los animales que se mencionan en su cuaderno mediante una tabla.

Dar la actividad imprimible (anexo 2)



**RECURSOS**

- ✓ Diálogo con los alumnos por medio de las preguntas
- ✓ Anexo de los tipos de alimentación.
- ✓ Cuaderno del alumno.

**EVALUACIÓN**

- ✓ Identifica y clasifica animales según su alimentación (herbívoros, carnívoros y omnívoros).

Traer imágenes de los ecosistemas

**FASE 2** **Diseño y desarrollo de la investigación**

**MIÉRCOLES 12 DE NOVIEMBRE**  
 Dialogar mediante la papa caliente sobre los animales que se mencionaron en la clase anterior, esto con la finalidad de relacionar el lugar dónde viven los animales.  
  
 Continuar con una lectura de un cuento corto titulado "El león y el conejo en la sabana". Analizan quién come a quién y por qué.  
  
 Con la lámina solicitada cada alumno unirá con líneas los siguientes conceptos: animal → tipo de alimentación → hábitat.  
 Ejemplo: león → carnívoro → sabana.

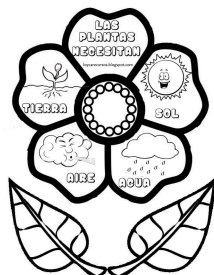
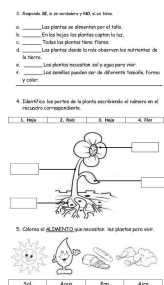
- RECURSOS**
- ✓ Juego didáctico.
  - ✓ Cuento.
  - ✓ Lámina.
- EVALUACIÓN**
- ✓ Relaciona la alimentación de los animales con el lugar donde habitan.

**JUEVES 13 DE NOVIEMBRE**  
 Retomar lo visto en clases pasadas ¿dónde vive un león? ¿Y una vaca?  
  
 Salir al patio de la escuela y llevar a cabo la siguiente dinámica: "Busca tu hábitat" en donde cada alumno recibe una tarjeta de papel con un animal y debe buscar su "ecosistema" en el patio (carteles colocados: selva, granja, mar, bosque).  
  
 Luego, reflexionaran: ¿Qué relación hay entre lo que comen y el lugar donde viven?  
  
 Por último escribirán una frase en su cuaderno: "El lugar donde vive un animal influye en lo que come porque..."

- RECURSOS**
- ✓ Patio de la escuela.
  - ✓ Cuaderno del alumno.
  - ✓ Hojas de papel.
- EVALUACIÓN**
- ✓ Relaciona la alimentación de los animales con el lugar donde habitan.

**FASE 3** **Organización y estructuración**

**VIERNES 14 DE NOVIEMBRE**  
 Iniciar con una lectura de un texto titulado "El secreto de la hoja verde", que explica cómo las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.  
  
 Explicar ¿qué es la fotosíntesis? y como este es de suma importancia para nuestro ecosistema y de todos en general. Luego, elaboran un diagrama por medio de los anexos 3 y 4 con los elementos: luz, agua, aire, sales minerales y dióxido de carbono.  
  
 Aplicar la actividad imprimible (anexo 3) (anexo 4)



- RECURSOS**
- ✓ Cuento.
  - ✓ Anexos de la fotosíntesis.
  - ✓ Cuaderno del alumno.
- EVALUACIÓN**
- ✓ Identifica y representa el proceso de nutrición de las plantas.

Concluir la clase dialogando en grupo: ¿Qué pasa si una planta no recibe alguno de estos elementos?

Tarea: traer tres pequeñas plantas por todo el grupo.

## FASE 4

## Presentación de resultados – Aplicación

### MARTES 18 DE NOVIEMBRE

En conjunto con el grupo llevar a cabo un experimento titulado "experimento verde" en donde se tres plantas pequeñas en distintas circunstancias:

- Planta A: puesta en el sol
- Planta B: se deja en la sombra
- Planta C: sin agua

Hacer una pequeña hipótesis ¿cuál creen que crecerá mejor?

Los alumnos registraron los cambios de esa planta de lo que resta de la semana.

Preguntar al grupo ¿saben lo que es una cadena alimentaria?

Mostrar imágenes de un ejemplo de la cadena alimentaria; explicar la relación que tiene la cadena alimentaria con los tipos de alimentación y como cada concepto es grupo que compone la cadena ejemplo:

- **Productores:** las plantas.
- **Consumidores:** animales (herbívoros, carnívoros, omnívoros).
- **Descomponedores:** hongos y bacterias.

En el pizarrón, construir entre todos una cadena alimentaria con dibujos con cada nombre del grupo de la cadena.

### RECURSOS

- ✓ Plantas.
- ✓ Pizarrón.
- ✓ Cuaderno del alumno.

### EVALUACIÓN

- ✓ Analiza condiciones del entorno propicias para la vida vegetal.
- ✓ Aplica el proceso de indagación científica.
- ✓ Analiza la estructura de una cadena alimentaria: productores, consumidores y descomponedores.

### MIERCOLES 19 DE NOVIEMBRE

Por medio de la dinámica llamada "caricaturas" en donde van a nombrar las características de la cadena alimentaria.

Formar pequeños equipos, escogen algún ecosistema que más les haya llamado la atención y realizará un dibujo de los seres vivos que forman parte de su cadena alimentaria.

Dar una explicación al grupo acerca de su ecosistema.

Tarea: Traer láminas o imágenes de la cadena alimentaria, ecosistemas, fotosíntesis, cartulinas, tijeras, colores, plumones y resistol.

### RECURSOS

- ✓ Juego dinámico.
- ✓ Cuaderno del alumno.

### EVALUACIÓN

- ✓ Representa gráficamente y explica las relaciones entre plantas, animales y descomponedores.
- ✓ Colabora y comunica resultados con claridad.

FASE 5	Metacognición	
<p><b>JUEVES 20 DE NOVIEMBRE</b></p> <p>Llevar a cabo la realización de los carteles de los ecosistemas, fotosíntesis, y cadena alimentaria.</p> <p>Finalmente pegar sus carteles alrededor de la escuela.</p>		<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiales.</li> <li>✓ Patio de la escuela.</li> </ul> <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integra los aprendizajes sobre nutrición, hábitat y relaciones ecológicas.</li> <li>✓ Comunica los resultados de su investigación e indagación de manera clara y creativa.</li> </ul>
<p><b>VIERNES 21 DE NOVIEMBRE</b></p> <p>Llevar a cabo una reflexión del proyecto con la siguiente pregunta guía ¿qué pasaría si cambiara el clima o si se talaran los árboles?</p> <p>Mostrar por medio de dibujos en el pizarrón ecosistemas alterados (sequía, contaminación, incendios). ¿Cómo estas alteraciones afectan a las plantas y animales?.</p> <p>Por último ¿qué aprendimos sobre las relaciones entre los seres vivos y su medio ambiente?</p> <p>Todo esto lo escribirán en su cuaderno junto con propuestas para cuidar el medio ambiente.</p>		<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno del alumno.</li> <li>✓ Pizarrón.</li> </ul> <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica las condiciones del entorno necesarias para la vida.</li> <li>✓ Reconoce su compromiso con el cuidado del ambiente.</li> </ul>
<p><b>Ejercicios de reforzamiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso de operaciones básicas.</li> <li>✓ Resolución de problemas con punto decimal.</li> </ul>	

