

ПОГОДЖУЮ:
Директор закладу

ЗАТВЕРДЖЕНО:
рішенням загальношкільних зборів

Протокол № 1 від 01.09. 2023 р.

Голова БК _____

**ПОЛОЖЕННЯ ПРО
БАТЬКІВСЬКИЙ ВСЕОБУЧ**
Лікарівської гімназії Приютівської селищної ради
Олександрійського району Кіровоградської області
на 2023 – 2024 н. р.

1. Загальні положення

1.1. Авторитет гімназії та вчителів у багатьох випадках визначається організацією та проведенням роботи з батьками.

1.2. Батьківський всеобуч – форма аналізу, осмислення на основі даних педагогічної науки, досвіду виховання.

1.3. Батьківський всеобуч – це школа виховання батьків, формуюча батьківська суспільна думка, батьківський колектив.

1.4. Батьки зобов'язані відвідувати заняття Батьківського всеобучу, які проводить гімназія.

1.5. Даний документ є локальним актом щодо питання відносин між гімназією та батьками.

2. Задачі батьківського всеобучу

2.1. Знайомство батьків з основами педагогічних, психологічних, правових знань.

2.2. Забезпечення єдності вихованої взаємодії ліцею та сім'ї.

2.3. Узагальнення та розповсюдження позитивного досвіду виховання.

2.4. Попередження батьків про уникнення найпоширеніших помилок.

2.5. Залучення батьків до активної участі у виховному процесі.

3. Проведення занять батьківського всеобучу

3.1. Заняття батьківського всеобучу проводяться два рази на семестр за планом роботи гімназії.

3.2. Основні питання, які розглядають на заняттях:

А) ознайомлення:

З документами про ліцей;

- Із завданнями, які стоять перед ліцеєм;
- З основними напрямками роботи ліцею;
- Зі звітами про роботу;

Б) обмін досвідом щодо питань виховання дітей;

В) використання знань, умінь можливостей батьків у роботі з дітьми;

Г) надання допомоги у вирішенні педагогічних та психологічних питань.

4. Права батьківського всеобучу

Батьківський всеобуч має право:

А) звернути увагу батьків на:

- правильне виконання рішень зборів;
- Виконання п.4 ст. 52 Закону України «Про Освіту» (батьки навчаються, вихователі несуть відповідальність за виховання дітей, отримання ними основної (загальної) освіти;
- Виконання п.4 ст. 17 Закону України «Про Освіту») відповідальність за ліквідацію учнівської неуспішності протягом червня-серпня покладається на їхніх батьків ;
- виконання Статуту гімназії;
- обговорення питань про шкільне життя та прийняття рішень у формі пропозицій.

Б) запрошувати на заняття спеціалістів:

- юристів;
- лікарів;
- працівників правоохоронних органів;
- членів адміністрації школи;
- представників громадських організацій.

5. Заключні положення

5.1. Батьківський всеобуч може змінюватись у зв'язку зі змінами:

- соціуму;
- напрямку роботи ліцею;
- рівня освіти батьків.

5.2. Зміни та доповнення до Батьківського всеобучу розробляються спільно з:

- Адміністрацією;
- Головою методичного об'єднання класних керівників;
- Представниками відділу освіти.

5.3. Зміни та доповнення до Батьківського всеобучу розглядаються на засіданні педагогічної ради у присутності представників загальношкільного батьківського комітету та затверджуються педрадою.

ОСНОВНІ ЕТАПИ РОБОТИ БАТЬКІВСЬКОГО ВСЕОБУЧУ

1. Робота з батьками учнів початкової школи.
2. Робота з батьками учнів 5-ого класу (адаптація переходу в основну школу).
3. Робота з батьками основної школи (6-8-і класи).
4. Робота з батьками учнів 9, випускного класу.

До основних функцій відносяться:

- Інформаційна;
- Виховно-розвивальна;
- Формуюча;
- Охоронно-оздоровча.

Задачі взаємодії:

- Формування активної педагогічної позиції батьків;
- Озброєння батьків педагогічними знаннями й уміннями;
- Активна участь батьків у вихованні дітей.

Організація взаємодії гімназії та родини припускає:

- Вивчення родини з метою виявлення її можливостей з виховання своїх дітей і дітей класу;
- Згрупування родин за принципом наявності в них морального потенціалу й можливості впливати на свою дитину, дітей класу;
- Аналіз проміжних і кінцевих результатів їхньої спільної виховної діяльності.

ОСНОВНІ НАПРЯМИ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ І БАТЬКІВ

1. Підтримка фізичного здоров'я учнів.
2. Спілкування й формування особистісних орієнтацій учнів: інтерес до життя, інтерес до людини, інтерес до культури, що сприяють розумінню загальнолюдських цінностей.
3. Пізнавальна сфера життя учнів (робота з учителями-предметниками) з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.
4. Робота з родиною – вплив на виховний потенціал родини; об'єктом уваги є не сама родина, а сімейне виховання.

При цій роботі необхідно:

- вивчення сімейної атмосфери, що оточує учня, його стосунків із членами родини;
- психолого-педагогічна освіта батьків через систему батьківських зборів, консультацій, бесід;
- організація спільного проведення вільного часу батьків і дітей;
- захист інтересів і прав дитини в так званих важких родинах.

Таким чином, ліцеєм реалізується функції батьківської освіти (відомості про виховну концепцію школи, педагогічну позицію класного керівника, про методику виховання, про цілі й задачі школярів на даний період, про хід духовного розвитку дитини, про особливості шкільної діяльності учня, про взаємини у групі, про виявлені здібності й поточні успіхи) та коректуються принципи сімейного виховання – саме з тієї сторони, що стосується дитини (мистецтво любити дітей), режиму життя та діяльності дитини, що забезпечують корекцію особистості батьків.

ЗМІСТ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ РОБОТИ БАТЬКІВСЬКОГО ВСЕОБУЧУ

- Підвищення психолого-педагогічних знань батьків (лекції, семінари, індивідуальні консультації, практикуми);
- Залучення батьків у навчально-виховний процес (батьківські збори, спільні творчі справи, допомога у зміцненні матеріально-технічної бази);
- Участь батьків в управлінні ліцеєм (рада ліцею, батьківські комітети).

Форми та методи роботи з батьками повинні бути спрямовані на підвищення педагогічної культури батьків, на зміцнення взаємодії школи та родини, на посилення їхнього виховного потенціалу.

Методи роботи: спостереження, бесіда, тестування, анкетування.