

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΠΑΝΩ ΣΕ ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ή ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ (ΔΠ)

I. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ (διδασκτικής ενότητας)

Στη συγκεκριμένη ΔΠ

- ορίζεται κατάλληλη και εφικτή χρονική διάρκεια;
- υπάρχει αλληλουχία και συνοχή;
- **αξιοποιείται η διαθεματικότητα και η διεπιστημονικότητα;**

II. ΣΤΟΧΟΙ

- Οι στόχοι που θέτει η ΔΠ

- είναι εφικτοί-ρεαλιστικοί;
 - ανταποκρίνονται στις ανάγκες-δυνατότητες των μαθητών; (γενικά και ειδικά)
 - ανταποκρίνονται στο συγκεκριμένο περιεχόμενο της ενότητας; (στοχεύουν στην ανάπτυξη-καλλιέργεια γνώσεων – δεξιοτήτων – στάσεων-αξιών;)
 - **συντελούν στο άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και τους καιρούς**; (σύνδεση με το εδώ και τώρα: ανάγκες, δυνατότητες, ιδιαιτερότητες των μαθητών της τάξης // τοπική ιστορία και κοινωνία // παγκόσμια φαινόμενα-προβλήματα // ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος);
 - **καλλιεργούν την ολιστική προσέγγιση στη διαδικασία της μάθησης**;
- Η ΔΠ είναι **στοχοκεντρική**; (οι στόχοι διακρίνονται σε αυτούς που καλλιεργούν γνώσεις – δεξιότητες – στάσεις-άξιες και διατυπώνονται με συγκεκριμένα ρήματα)

III. ΜΕΘΟΔΟΙ – ΤΕΧΝΙΚΕΣ – ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

(Βλ. σχετικά άρθρα στον τόμο Β. Κουλαϊδή, Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις βλ. ιστολόγιο)

- Ποιο μοντέλο διδασκαλίας αξιοποιείται στην εν λόγω ΔΠ;
δασκαλοκεντρικό/ μαθητοκεντρικό (ανακαλυπτική-διερευνητική μάθηση)
ατομοκεντρικό / ομαδοσυνεργατικό (ομαδοσυνεργατική μάθηση)
- **Υπάρχει έμφαση στην ανακαλυπτική-διερευνητική μάθηση**;
- **Υπάρχει έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μάθηση**;
- **Αναδεικνύεται το θέμα των σχέσεων σε όλα τα επίπεδα**;
- Οι προτεινόμενες τεχνικές υπηρετούν τους στόχους που θέτει η ΔΠ;
(τεχνικές ανάπτυξης κριτικής & δημιουργικής σκέψης // τεχνικές ατομικές & συνεργατικές)
- **Η συγκεκριμένη ΔΠ αξιοποιεί ποικίλες τεχνικές**;
- Υπάρχει αξιοποίηση των ΤΠΕ;
- Υπάρχει αξιοποίηση των Τεχνών (μουσική, ζωγραφική, κλπ);
- Υπάρχει σύνδεση με πραγματικές καταστάσεις και αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης;
- **Με άλλα λόγια υπάρχει ενσωμάτωση εγκάρσιων δράσεων στα διάφορα διδακτ. αντικείμενα**;

IV. ΜΑΘΗΤΕΣ

- Υπάρχει στη συγκεκριμένη ΔΠ προσπάθεια διαφοροποιημένης διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες – δυνατότητες – ιδιαιτερότητες τάξης / τοπικής κοινωνίας; [Τα σχέδια μαθήματος βέβαια συνήθως είναι γενικά και δε λαμβάνουν υπόψη συγκεκριμένους μαθητές ή σχολείο.]

V. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τι είδους αξιολόγηση συμπεριλαμβάνεται στην εν λόγω ΔΠ;

Αξιολόγηση – αυτοαξιολόγηση – αλληλοαξιολόγηση

ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΝΟΝΤΑΣ

Τελικά επιτυγχάνονται οι στόχοι που τίθενται στη διδακτική ενότητα;

Τι δυσκολίες θα αντιμετώπιζε ο δάσκαλος στην εφαρμογή του; Τι δυσκολίες θα αντιμετώπιζε ο μαθητής;

Ένα (πολύ) θετικό στοιχείο του σεναρίου.

Ένα (πολύ) αρνητικό στοιχείο του σεναρίου.

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Θα μπορούσε κάποιος να προτείνει:

- **μια εναλλακτική πρόταση διδασκαλίας για τη συγκεκριμένη ενότητα** (γενική σύλληψη ή επί μέρους τομείς);
- **κάποιους άλλους στόχους για τη συγκεκριμένη διδακτική ενότητα**;
- **α) κάποιες εναλλακτικές μεθόδους – τεχνικές – εποπτικά μέσα που θα υπηρετούσαν καλύτερα τους συγκεκριμένους στόχους**;
- **β) κάποιες άλλες μεθόδους – τεχνικές – εποπτικά μέσα που θα υπηρετούσαν διαφορετικούς στόχους**;
- **κάτι με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου και των μαθητών του**;

- **κάποιο άλλο σύστημα αξιολόγησης;**

Φιλοθέη Κολίτση