

Тема: «Пермяк - соленые уши»

Цель: Обогащение представлений детей о свойствах и вариантах использования соли.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать знания детей о свойствах соли.
- Уточнить представления детей об истории Пермского края: композиционной скульптуре «Пермяк – соленые уши».

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.
- Обогащать речь детей существительными, прилагательными, глаголами, характеризующими свойства и качества соли.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание работать в коллективе, в паре, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

Предварительная работа: Рассматривание альбома «В воде родится, а воды боится». Беседа о добычи соли, чтение художественной литературы, загадывание загадок о соли. Рассматривание открыток о городе Соликамск, «Памятники города Перми», энциклопедий. Наблюдение за приготовлением пищи.

Методы и приемы: Беседа, проблемные ситуации, вопросы к детям, использование художественной литературы, работа с технологической картой, рассматривание статуэтки, картинок, дидактическая игра «Чем полезна соль», опыты.

Оборудование: Демонстрационное: статуэтка «Пермяк - соленые уши», табличка- указатель «Лаборатория», технологическая карта и картинки к ней, весы настольные мешочки с солью и ватой, игра «Чем полезна соль», модель статуэтки, фотоаппарат.

Раздаточный: микроскопы, увеличительные стекла, коллекция «Виды соли», тарелочки с солью, ложки, салфетки, емкости с солью, пипетки, стаканы с водой, сырые куриные яйца, одноразовые стаканы большого размера с водой, термос с кусочками льда .

Словарная работа: новые слова: соленосы, кристаллы.

активный словарь: Пермяк-соленые уши, шероховатый, соль растворилась.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие;
Физическое развитие

Содержание НОД

Воспитатель заходит в группу.

- Здравствуйте. Мне подарили интересный сувенир. Как вы думаете, на что он похож? Рассмотреть статуэтку. (ответы детей: на зеркало, на уши, на лицо).

Вы знаете, как он называется? («Пермяк Соленые Уши»). А почему, его так называли? (потрогать руками, обратить внимание на большие уши). (ответы детей.)

С древних времен в нашем пермском крае добывали соль, кормили всю Россию. Недалеко от города Перми есть город Соликамск. Там люди работали в соляных шахтах, носили тяжелые мешки с солью на плече. Их называли – соленосы. (хоровой ответ). Отсюда и пошло название «Пермяк – соленые уши» И в городе Перми на Комсомольском проспекте установлена скульптурная композиция – «Пермяк – соленые уши»

До сих пор жителей Пермского края так и называют «Пермяки– соленые уши».

А нас можно так назвать? (ответы детей).

Вывод воспитателя

- Как вы думаете, почему же у соленосов были большие уши? Какими такими свойствами обладает соль, что попадая на уши делает их такими большими? Как это мы можем узнать, и где? (ответы детей)

Да, вы все правильно говорили. Но у нас есть лаборатория, и мы с вами будем настоящими исследователями, и узнаем свойства соли.

Вы желаете, быть настоящими исследователями?

-В лаборатории нужно соблюдать правила. Кто знает, какие? (ответы детей)

Педагог обобщает.

- Работать аккуратно с приборами.
- Быть внимательными при проведении опытов.
- Быть дружными, уметь договариваться друг с другом, соблюдать очередность

- А изучать будем по технологической карте.(ставит мольберт).

- Посмотрите, на порядок, подбираем соответствующую картинку к проведенному опыту. Под цифрой 1 какой опыт проведем? Что изображено на картинке? (микроскоп, лупа)

Вывод воспитателя: В микроскоп рассмотрим разные виды соли и определим из чего она состоит.

- Проходят в лабораторию. Показывает коллекцию соли.

-Ребята соль бывает разная, посмотрите какая. Дети рассматривают, обсуждают.

-Да, ребята, это соль – лизунец, соль каменная, пищевая, морская. Видите, какая она разная, а если посмотреть в микроскоп, из чего она состоит? На что она похожа? (дети рассматривают соль, делают выводы).

Вывод воспитателя: - Вы все правильно говорите. Соль похожа на драгоценные камни, бусинки, град, потому что она состоит из кристаллов, (Саша повтори: « Из кристаллов» разной величины и формы. Чем крупнее соль, тем крупнее кристалл.

-Проведя опыт, нам нужно отметить это в технологической карте. Выбираем соответствующую картинку и заполняем.

- Какой же следующий опыт? (2)(Капелька воды и соль)

В: Ребята, интересно, что будет, если воды мало, а соли много? (ответы детей)

В: Набираем в пипетку воду, и капаем одну капельку воды на соль. Что получилось, где капелька? (ответы детей).

В: Соль имеет свойство впитывать малое количество воды.

В: Как вы думаете, если воды больше, чем соли, что получится? (ответы детей)

В: Мы сейчас проверим. Кладем ложку соли в стакан с водой, размешиваем. Что получилось? (Ответы детей)

В: Правильно, молодцы, когда воды много соль в воде растворяется.

В: Отмечаем в технологической карте.

В: Ребята, я знаю интересную сказку-загадку, где воды много, а соли мало. (Дети садятся на коврик)

В: Шли домой два ослика, и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с ватой. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. Интересно, какой груз донесли до дома? (Ответы детей)

В: Хорошо, а мы проверим на опыте в лаборатории. (Проходят в лабораторию)

В: Ребята, с чем несли ослики мешки? (ответы детей: с солью, с ватой). Проверим, какой груз легче, а какой тяжелее? (ответы детей: опыт с весами)

В: Вы правы, соль нести было тяжелее, чем вату.

В: А у осликов мешки с грузом промокли. Ваня, опусти их в воду.

В: Ребята, этот опыт требует определенного времени, мы к нему вернемся.

В: Даже фокусники используют соль в своих фокусах. И мы с вами проведем интересный опыт. Нам понадобятся два сырых яйца, 1 стакан с чистой водой.

Во второй стакан добавим соль, и размешаем. Какой стала вода? (ответы детей) А теперь, Коля, опусти, пожалуйста, яйцо в стакан с соленой водой, а ты, Маша, в стакан с чистой водой. Что произошло? (ответы детей) В: Как вы думаете, почему яйцо не утонуло в соленой воде? (ответы детей).

В: Соль изменила свойства воды, соленая вода может удерживать некоторые предметы на поверхности. По - научному – соль повышает плотность воды.

Воспитатель насыпает на тарелку кусочки льда

В: Интересно, что получится, если мы лед посыплем солью? Послушайте! (ответы детей)

В: Погладим, что произойдет со льдом? (ответы детей)

В: Действительно, соль расщепляет лед. Таня, повтори. В: Да, мы этим опытом доказали, что соль имеет свойство расщеплять, разъедать, разрыхлять. Повторите, ребята.

В: Ребята я поняла, почему уши у солено сов были большие. А вы, догадались? А ты, Петя?

-(Пот от тяжелой работы и соль попадала на уши работников, разъедала, от этого уши краснели, распухали, становились большими. Отсюда и пошло название «Пермяк – соленые уши».)