

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради ДНЗ№8,
центру В. О. Сухомлинського
протокол № 3 від 15.03.2023
Введено в дію 15.03.2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора ДНЗ№8
від 15.03.2023 № 22
Директор ДНЗ№8 _____ Олена ЛЯШЕНКО

ПОЛОЖЕННЯ
ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
в закладі дошкільної освіти № 8,
центру В.О.Сухомлинського
Прилуцької міської ради
Чернігівської області

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (далі Положення) визначає основні засади організації освітнього процесу у різних формах здобуття освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання. Це Положення є нормативним документом, що регламентує організацію освітнього процесу у закладі дошкільної освіти.

Метою впровадження дистанційного навчання у закладі освіти є:

- організація освітнього процесу за рахунок застосування сучасних інформаційно-комунікаційних та інноваційних освітніх технологій, у тому числі особистісно-орієнтованого підходу;
- забезпечення рівного доступу здобувачів освіти до дошкільної освіти;
- забезпечення систематичного моніторингу якості освіти.

Основне завдання дистанційного навчання:

- забезпечення можливості реалізації права на здобуття освіти;
- підвищення якості та ефективності освітнього процесу шляхом застосування сучасних освітніх технологій;
- створення додаткових можливостей спілкування педагогів і здобувачів освіти у межах активної освіти;
- зменшення ризиків захворювання учасників освітнього процесу, відвідування закладу освіти в період військового стану, тощо.

У Положенні використані наступні терміни: асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо; електронні освітні ресурси - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі; дистанційне навчання - шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) - програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням); інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою

спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет; синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції; ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет ; суб'єкти дистанційного навчання - вихованці, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (далі - батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання.

2. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися закладом освіти під час організації здобуття освіти за різними формами (очною, дистанційною або змішаною формами роботи)

2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

а) забезпечення реалізації інваріативного та варіативного складника Стандарту дошкільної освіти;

б) забезпечення становлення компетентностей дитини в різних видах діяльності;

в) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для всіх учасників освітнього процесу, задля покращення просвіти закладу;

г) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії всіх учасників освітнього процесу відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду у зв'язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання **обдарованих** дітей.

д) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу (введення на території воєнного стану);

3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій

дистанційного навчання. Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем, відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти, проведення окремих видів діяльності та консультацій може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників. Використання технологій дистанційного навчання може здійснюватися на підставі опитування одного з батьків здобувача освіти щодо підтвердження наявності вдома умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах.

4. Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти передбачає:

апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;

інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає суб'єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах; можливе використання власних апаратних засобів, інформаційно-комунікативного та програмного забезпечення, мережі «Інтернет».

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному та асинхронному режимі може бути менше обсягу 30 % навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі), відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693, <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2016-05-23-novij-sanitarnij-reglament-dlya-ditsadkiv> , який обмежує час безперервної роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами.

Водночас тривалість навчальних занять, враховуючи особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку — 15 хвилин.

(Рекомендації для педагогів ЗДО із листа МОН № 1/3845-22 від 02.04.2022 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану

в

Україні»

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rekomendaciyi-dlya-pracivnikov-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-na-period-diyi-voennogo-stanu-v-ukrayini>

Під час роботи з технічними засобами навчання обов'язковим є проведення вправ з рухової активності та гімнастики для очей.

Рівномірність розподілу цього часу між різними видами діяльності і доцільність чергування занять з використанням синхронного та асинхронного режимів забезпечує керівник закладу освіти.

3. ПОРЯДОК ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Дистанційне навчання організують і реалізують в закладі освіти в межах покладених на них повноважень. Рішення про використання дистанційного навчання приймається на засіданні педагогічної ради закладу. На основі рішення педагогічної ради складається наказ по установі, щодо запровадження дистанційного навчання.

Обов'язковою вимогою є наявність навчальних матеріалів (теоретичні матеріали, допоміжні матеріали, завдання, ігри, досліди) та результатів освітнього процесу (наявність робіт вихованців).

4. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Основним документом, який визначає організацію освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання є освітня програма закладу освіти. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання впроваджується на період визначений наказом директора закладу освіти. Тривалість та послідовність освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відзначається у графіку освітньої діяльності.

Під час організації освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання періоду здобувачі освіти послідовно опановують освітній матеріал під керівництвом вихователя дистанційно. Здобувачі освіти беруть участь у заняттях синхронної та асинхронної взаємодії, консультаціях та запланованих видів діяльності. Навчальні заняття проходять за графіком. Під час їх проведення у здобувачів освіти формуються практичні уміння та навички, результатом яких є творчі звіти, фото виставки тощо. Дотримання графіка освітньої діяльності є обов'язковим.

Обсяг матеріалу, що вивчається дистанційно, може бути скорочено за рахунок менш важливих, на думку педагога.

У випадку неможливості окремих здобувачів освіти брати участь у організації освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання (відсутність технічних засобів для навчання) педагогічний працівник надає індивідуальне консультування здобувача освіти та надсилає їх на особисту електронну пошту (Viber тощо) або телефонує.

Для участі у організації освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання необхідно: батькам приєднатися до навчальної групи на обраній платформі, за потреби отримати необхідні логіни та паролі, посилення.

Це дає можливість батькам здобувачів дошкільної освіти своєчасно отримувати повідомлення, завантажувати інформаційні файли.

Педагогам під час організації освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання необхідно:

- ознайомити учасників освітнього процесу (батьків) з правилами під час організації освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання;
- налагодити особистий зв'язок з батьками та вихованцями;
- підготувати додаткові навчальні матеріали для дітей;
- надсилати ясно написані повідомлення, які містять інструкції, добре структуровані та не мають помилок; відповіді батькам пише у доброму тоні (дружньо, ввічливо, професійно);
- взаємодіяти з дітьми і додатково працювати з тими, хто уникає занять;
- взаємодіяти з батьками, щодо необхідності навчання здобувачів освіти під час організації освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання;
- слідкувати за роботою групи та підтримувати (заохочувати) колективну діяльність;
- будувати на основі коментарів батьків конструктивні шляхи освітньої діяльності та використовувати проблемні питання для підтримки та активізації діалогу;
- надавати першу психологічну допомогу вихованцям.

Практичному психологу під час організації освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання необхідно:

- проводити психологічну підтримку учасникам освітнього процесу;
- взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, надавати консультації;
- надавати практичні поради батькам: що робити, якщо тривожно, стрес, як можна собі допомогти впоратись та надати допомогу дітям;
- надавати психологічну підтримку учасникам освітнього процесу;
- реагувати на запити педагогів щодо роботи з вихованцями, які потребують допомоги.

5. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Основною складовою інформаційного забезпечення дистанційного навчання є платформа Viber, Google meet.

Інформація щодо особливостей організації освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання розміщується на сайті закладу освіти або в групі facebook .

На онлайн платформах, які використовуються під час організації освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання передбачена робота користувачів у таких ролях:

«Адміністратор» - володіє найбільшим набором прав у системі організації освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання, керує всім у системі та на будь-якому курсі;

«Педагог» - наповнює власні папки («Дистанційне навчання») завданнями та допоміжними матеріалами, навчає та оцінює діяльність здобувачів освіти;

«Учасники освітнього процесу» - має найменший набір прав, може користуватися усіма доступними матеріалами та виконувати визначені види діяльності.

Доступ до онлайн платформ які використовуються для дистанційного навчання персоніфікований. Кожний учасник освітнього процесу має доступ лише до тієї інформації чи групи, на які вони зареєстровані для участі у освітній діяльності.

В межах кожної теми навчальний матеріал потрібно групувати за такими видами:

– Теоретичний матеріал містить обов'язкові навчальні ресурси, які направлені на засвоєння теоретичних основ та відображає логіку засвоєння освітніх завдань і надає здобувачу освіти теоретичні відомості в обсязі достатньому для формування компетентностей.

– Адаптований до самостійного вивчення статичного теоретичного матеріалу, доцільно розміщувати мультимедійні презентації, аудіо- та відео-матеріали, флеш-ролики; довідкові данні тощо.

– Практичні (творчі) роботи охоплюють освітню діяльність здобувача освіти за участю педагога, направлену на вирішення завдань згідно теми яка опановується. Це заняття, які виконуються з участю педагога або батьків. До кожної роботи потрібно надати:

- мету та завдання, рекомендації до їх виконання;
- навчально-методичні матеріали до практичних (творчих) робіт рекомендується оформлювати у вигляді pdf-файлів, посилань на файли різних форматів;
- форму подання результатів виконаної роботи;
- критерії оцінювання кожної роботи за Стандартом дошкільної освіти для старшого дошкільного віку;
- варіанти індивідуальних завдань за необхідністю.

Результат виконання практичної (творчої) роботи здобувачі освіти з допомогою батьків можуть надсилати педагогу в електронній формі до групи або здати паперову роботу (за домовленістю).

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Положення набуває чинності з моменту введення його в дію наказом директора закладу освіти.
2. Контроль за виконанням Положення покласти на вихователя-методиста ДНЗ.
3. У випадку внесення змін або доповнень у державні нормативно-правові документи, що регламентують питання цього положення, відповідні пункти Положення втрачають свою чинність і вступають у дію внесені.