



UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAKARTA
PROGRAM SARJANA
FAKULTAS HUKUM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	REVISI NOMOR : 02
HUKUM PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN		ILMU HUKUM	2 SKS	V	2 Agustus 2023
OTORISASI		DOSEN PENGEMBANG RPS	KOORDINATOR MK	KETUA JURUSAN	
		Dr. Diani Sadiawati, S.H., LLM Dr. Aurora Jillena Meliala, S.H., M.H Khoirur Rizal Lutfi, S.H., M.H Dian Khoreanita Pratiwi, S.H., M.H Davilla Prawidya Azaria, S.H., M.H M. Rizki Yudha Prawira, S.H., M.H.	Dr. Diani Sadiawati, S.H., LLM NIP. 19620130 198811 2 001	Abdul Kholiq, SH, MH NIP. 199110132022031006	
Capaian Pembelajaran		CP 2: Mampu menganalisis (<i>analyse</i>) teori hukum bidang hukum berkelanjutan secara integrative dengan keindonesiaan dan kemanusiaan dengan pendekatan multidisipliner. CP 8: Kemampuan mempraktikan keterampilan komunikasi, berpikir kritis dan inovatif, literasi teknologi informasi, kolaborasi, teamwork, networking dan respek terhadap sesama dan longlife learning.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1 Mahasiswa mampu mendiskripsikan pokok-pokok pemikiran dan ide gagasan tujuan pembangunan berkelanjutan (Sustainable Development Goals).				
	2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek-aspek hukum pada bidang-bidang yang menjadi tujuan pada isu Sustainable Development Goals (SDGs)				
	3 Mahasiswa mampu berfikir kritis untuk menghasilkan solusi atas pemecahan kasus terkait SDGs.				
	4 Mahasiswa mampu merumuskan konsep kebijakan yang diperlukan bagi Indonesia.				
Bahan Kajian	1	Materi dasar-dasar pemahaman aspek hukum berkelanjutan dan kaitanya dengan berbagai disiplin ilmu yang relevan.			
	2	Materi-materi SDGs yang berasal dari e-jurnal, google scholar, website resmi Organisasi Internasional dan platform digital lainnya.			
	3	Inventarisasi kasus-kasus hukum berkelanjutan terkini dan teorinya yang relevan sebagai pisau analisis.			
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini menekankan pada pengenalan aspek-aspek hukum pada isu-isu tujuan pembangunan berkelanjutan (<i>Sustainable Development Goals</i>) atau disingkat SDGs			

Materi Pembelajaran	1. Mengakhiri kemiskinan dalam segala bentuk (no poverty); 2. Mengakhiri kelaparan, mencapai ketahanan pangan dan nutrisi yang lebih baik untuk mendukung pertanian berkelanjutan; 3. Memastikan kehidupan yang sehat dan mendukung kesejah teraan bagi semua; 4. Memastikan Pendidikan yang inklusif dan berkualitas setara, serta mendukung kesempatan belajar seumur hidup bagi semua; 5. Mencapai kesetaraan gender dan memberdayakan semua perempuan dan anak perempuan; 6. Memastikan ketersediaan dan manajemen air bersih yang berkelanjutan dan sanitasi bagi semua; 7. Memastikan akses kepada energi yang terjangkau, dapat diandalkan, berkelanjutan dan modern bagi semua; 8. Mendukung pertumbuhan ekonomi yang inklusif dan berkelanjutan, tenaga kerja penuh dan produktif dan pekerjaan yang layak bagi semua; 9. Membangun infrastruktur yang tangguh, mendukung industrialisasi yang inklusif dan berkelanjutan serta membantu perkembangan inovasi; 10. Mengurangi ketimpangan di dalam dan antar negara; 11. Membangun kota dan pemukiman yang inklusif, aman, tangguh dan berkelanjutan; 12. Memastikan pola konsumsi dan produksi yang berkelanjutan; 13. Mengambil aksi segera untuk memerangi perubahan iklim dan dampaknya; 14. Mengkonservasi dan memanfaatkan secara berkelanjutan sumber daya laut, Samudra dan maritime untuk pembangunan yang berkelanjutan; 15. Melindungi, memulihkan dan mendukung penggunaan yang berkelanjutan terhadap ekosistem daratan, mengelola hutan secara berkelanjutan, memerangi penggurunan dan menghambat dan membalikan degradasi tanah serta menghambat hilangnya anekaragaman hayati; 16. Mendukung masyarakat yang damai dan inklusif untuk pembangunan berkelanjutan, menyediakan akses terhadap keadilan bagi semua dan membangun institusi yang efektif, akuntabel dan inklusif di semua level. 17. Memperkuat ukuran implementasi dan merevitalisasi kemitraan global bagi pembangunan berkelanjutan.
Pustaka	Utama: 1. United Nations Division for Sustainable Development Goals. Sustainable Development Goal 16. Available at: https://sustainabledevelopment.un.org/sdg16 2. Wibisana, A. G. (2013). Pembangunan berkelanjutan: Status hukum dan pemaknaannya. Jurnal Hukum & Pembangunan, 4(1), 54-90. https://doi.org/10.21143/jhp.vol.43.no1.1503 3. Abraham, Mathew, and Prabhu Pingali. 2020. "Transforming Smallholder Agriculture to Achieve the SDGs." in The Role of Smallholder Farms in Food and Nutrition Security, edited by K. Louhichi, L. Riesgo, and S. G. y Paloma. London: Springer International Publishing. 4. Arthanti, B., & Eka Pramudhita, N. (2020). Law and Human Rights in Addressing Labor Problems during the Pandemic to Achieve Sustainable Development Goals. <i>Lex Scientia Law Review</i>, 4(2), 39-54. https://doi.org/10.15294/lesrev.v4i2.40947 5. Qisa'i, Ahmad (2020) "Sustainable Development Goals (SDGs) and Challenges of Policy Reform on Asset Recovery in Indonesia," Indonesian Journal of International Law: Vol. 17 : No. 2 , Article 4. DOI: 10.17304/ijil.vol17.2.785 6. Hoelman, Mickael B. et. al Sustainable Development Goals (SDGs): Panduan untuk Pemerintah Daerah (Kota dan Kabupaten) dan Pemangku Kepentingan Daerah [SDGs: Guidelines for Local Government (Municipality and Regency) and the Local Stakeholders]. Revised edition. Jakarta: INFID, 2016. 7. Costanza, Robert, Lew Daly, Lorenzo Fioramonti, Enrico Giovannini, Ida Kubiszewski, Lars Fogh Mortensen, Kate E. Pickett, Kristin Vala Ragnarsdottir, Roberto De Vogli, and Richard Wilkinson. 2016. "Modelling and Measuring Sustainable Wellbeing in Connection with the UN Sustainable Development Goals." <i>Ecological Economics</i>. doi: 10.1016/j.ecolecon.2016.07.009. 8. Iskandar, Halim A. 2020. SDGs Desa Percepatan Pencapaian Tujuan Pembangunan Nasional Berkelanjutan. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 9. Izzo, Maria Federica, Mirella Ciaburri, and Riccardo Tiscini. 2020. "The Challenge of Sustainable Development Goal Reporting: The First Evidence from Italian Listed Companies." <i>Sustainability (Switzerland)</i>. doi: 10.3390/SU12083494.

	Pendukung: 1. Indonesia Voluntary National Review (VNR) SDGs 2019-2020-2021 2. Jurnal-jurnal yang terkait dengan materi 3. Video yang terkait dengan materi SDGs							
Media Pembelajaran	Synchronous: 1. Zoom 2. Google Meets 3. Webex 4. Live Polling 5. WA Grup Asynchronous: 1. Website E-Learning UPN VJ 2. LMS Moodel Kemendikbud 3. Google Classroom 4. Travello 5. Quzziz 6. Youtube				Perangkat Keras			
					LCD, Proyektor, Pen Tablet			
Team Teaching	1. Dr. Diani Sadiawati, S.H., LLM 2. Dr. Aurora Jillena Meliala, S.H., M.H 3. Khoirur Rizal Lutfi, S.H., M.H 4. Dian Khoreanita Pratiwi, S.H., M.H 5. Davilla Prawidya Azaria, S.H., M.H 6. M. Rizki Yudha Prawira, S.H., M.H.							
Mata kuliah syarat		Pengantar Ilmu Hukum						
Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Sumber Pembelajaran Online/Buku Referensi	Metode Evaluasi	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup Sustainable Development Goals (SDGs)	Pengertian Umum 1. Sejarah SDGs 2. Pengertian Sustainable Development Goals 3. Cakupan Pembelajaran Hukum Pembangunan Berkelanjutan	● Studi kasus ● Ceramah ● Diskusi ● Online Learning	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa memahami terminology, cakupan yang dipakai dalam pembahasan hukum pembangunan berkelanjutan.	1. United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org 2. Wibisana, A. G. (2013). Pembangunan berkelanjutan: Status hukum dan pemaknaannya. Jurnal	● Penilaian keaktifan diskusi ● Umpan balik (review)	5 %

						Hukum & Pembangunan, 4(1), 54-90. https://doi.org/10.21143/jhp.vol43.no1.1503		
2	Mahasiswa mampu memberikan pendapat mengenai aspek-aspek hukum dan kebijakan untuk tujuan mengakhiri kemiskinan dan tujuan ketahanan pangan.	1. Regulasi-regulasi yang berkaitan dengan tujuan Mengakhiri kemiskinan dalam segala bentuk (<i>no poverty</i>); 2. Kelembagaan Nasional yang dibentuk untuk mengakhiri kelaparan, mencapai ketahanan pangan dan nutrisi yang lebih baik untuk mendukung pertanian berkelanjutan;	• Studi kasus • Ceramah • Diskusi • <i>Mind Mapping</i> • Online Learning	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan simulasi pembuatan rekomendasi kebijakan terkait tujuan (Goal) ke 1 dan 2.	1. United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org. 2. Abraham, Mathew, and Prabhu Pingali. 2020. "Transforming Smallholder Agriculture to Achieve the SDGs." in The Role of Smallholder Farms in Food and Nutrition Security, edited by K. Louhichi, L. Riesgo, and S. G. y Paloma. London: Springer International Publishing.	Penilaian keaktifan diskusi dan Umpan balik	10 %
3	Mahasiswa mampu memberikan pendapat mengenai aspek-aspek hukum dan kebijakan di bidang kesehatan dan Pendidikan.	1. Memastikan kehidupan yang sehat dan mendukung kesejahteraan bagi semua; 2. Memastikan Pendidikan yang inklusif dan berkualitas setara, serta mendukung	• Ceramah • Diskusi • Resitasi/ resume • Presentasi • Online Learning	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan simulasi pembuatan rekomendasi kebijakan terkait tujuan (Goal) ke 3 dan 4.	1. United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org. 2. Costanza, Robert, Lew Daly, Lorenzo Fioramonti, Enrico Giovannini, Ida Kubiszewski, Lars Fogh Mortensen, Kate E. Pickett, Kristin Vala	Penilaian keaktifan diskusi dan Umpan balik	10 %

		kesempatan belajar seumur hidup bagi semua;				Ragnarsdottir, Roberto De Vogli, and Richard Wilkinson. 2016. "Modelling and Measuring Sustainable Wellbeing in Connection with the UN Sustainable Development Goals." Ecological Economics. doi: 10.1016/j.ecolecon.2016.07.009.		
4	Mahasiswa mampu memberikan pendapat mengenai aspek-aspek hukum dan kebijakan di bidang kesetaraan gender, perlindungan perempuan dan anak. Selain itu mahasiswa juga didorong untuk mampu menganalisis isu isu ketersediaan air bersih untuk lingkungan hidup yang berkelanjutan.	1. Mencapai kesetaraan gender dan memberdayakan semua perempuan dan anak perempuan; 2. Memastikan ketersediaan dan manajemen air bersih yang berkelanjutan dan sanitasi bagi semua;	• Ceramah • Diskusi • <i>Problem Based Learning</i> • Online Learning	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan simulasi pembuatan rekomendasi kebijakan terkait tujuan (Goal) ke 5 dan 6..	1. United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org . 2. Arthanti, B., & Eka Pramudhita, N. (2020). Law and Human Rights in Addressing Labor Problems during the Pandemic to Achieve Sustainable Development Goals. <i>Lex Scientia Law Review</i>, 4(2), 39-54. https://doi.org/10.15294/lesrev.v4i2.40947	Penilaian keaktifan diskusi dan Umpan balik	5 %
5	Mahasiswa mampu memberikan pendapat mengenai aspek-aspek hukum dan kebijakan di Energi dan ketenagakerjaan.	1. Memastikan akses kepada energi yang terjangkau, dapat diandalkan, berkelanjutan dan modern bagi semua;	• Ceramah • Diskusi • Studi kasus • Online Learning	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan simulasi pembuatan rekomendasi kebijakan terkait tujuan (Goal) ke 7 dan 8.	1. United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org . 2. Arthanti, B., & Eka Pramudhita, N. (2020). Law and Human Rights in Addressing Labor	Penilaian keaktifan diskusi dan Umpan balik	5 %

		2. Mendukung pertumbuhan ekonomi yang inklusif dan berkelanjutan, tenaga kerja penuh dan produktif dan pekerjaan yang layak bagi semua;				Problems during the Pandemic to Achieve Sustainable Development Goals. <i>Lex Scientia Law Review</i> , 4(2), 39-54. https://doi.org/10.15294/lesrev.v4i2.40947		
6	Mahasiswa mampu memberikan pendapat mengenai aspek-aspek hukum dan kebijakan di bidang Infrastruktur dan ketimpangan ekonomi.	1. Membangun infrastruktur yang tangguh, mendukung industrialisasi yang inklusif dan berkelanjutan serta membantu perkembangan inovasi; 2. Mengurangi ketimpangan di dalam dan antar negara;	• Ceramah • Diskusi • Studi kasus • Online Learning	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan simulasi pembuatan rekomendasi kebijakan terkait tujuan (Goal) ke 9 dan 10.	1. United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org . 2. Izzo, Maria Federica, Mirella Ciaburri, and Riccardo Tiscini. 2020. "The Challenge of Sustainable Development Goal Reporting: The First Evidence from Italian Listed Companies." Sustainability (Switzerland). doi: 10.3390/SU12083494.	Penilaian keaktifan diskusi dan Umpan balik	5 %
7	Mahasiswa mampu memberikan pendapat mengenai aspek-aspek hukum dan kebijakan di bidang tata kota dan peningkatan, perlindungan konsumen dan	1. Membangun kota dan pemukiman yang inklusif, aman, tangguh dan berkelanjutan; 2. Memastikan pola konsumsi dan produksi	• Studi kasus • Ceramah • Diskusi • <i>Mind Mapping</i> • Online Learning	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan simulasi pembuatan rekomendasi kebijakan terkait tujuan (Goal) ke 11 dan 12.	1. United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org . 2. Hoelman, Mickael B. et. al Sustainable Development Goals (SDGs): Panduan untuk Pemerintah Daerah	Penilaian keaktifan diskusi dan Umpan balik	10 %

	produksi yang berkelanjutan.	yang berkelanjutan;				(Kota dan Kabupaten) dan Pemangku Kepentingan Daerah [SDGs: Guidelines for Local Government (Municipality and Regency) and the Local Stakeholders]. Revised edition. Jakarta: INFID, 2016.		
8	UTS (UJIAN TENGAH SEMESTER)							
9	Mahasiswa mampu memberikan pendapat mengenai aspek-aspek hukum dan kebijakan untuk mengurangi dampak negative perubahan iklim serta konservasi sumberdaya maritime yang berkelanjutan..	1. Mengambil aksi segera untuk memerangi perubahan iklim dan dampaknya; 2. Mengkonservasi dan memanfaatkan secara berkelanjutan sumber daya laut, Samudra dan maritime untuk pembangunan yang berkelanjutan;	• Studi kasus • Ceramah • Diskusi • Discovery • Online Learning	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan simulasi pembuatan rekomendasi kebijakan terkait tujuan (Goal) ke 13 dan 14.	1. United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org . 2. Wibisana, A. G. (2013). Pembangunan berkelanjutan: Status hukum dan pemaknaannya. Jurnal Hukum & Pembangunan, 4(1), 54-90.	Penilaian keaktifan diskusi dan Umpan balik	10%
10	Mahasiswa mampu memberikan pendapat mengenai aspek-aspek hukum untuk penggunaan pengelolaan sumberdaya keanekaragaman hayati di daratan serta akses keadilan bagi masyarakat.	1. Melindungi, memulihkan dan mendukung penggunaan yang berkelanjutan terhadap ekosistem daratan, mengelola hutan secara berkelanjutan, memerangi penggurunan dan	• Studi kasus • Ceramah • Diskusi • Online Learning	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan simulasi pembuatan rekomendasi kebijakan terkait tujuan (Goal) ke 15 dan 16.	1. United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org . 2. Wibisana, A. G. (2013). Pembangunan berkelanjutan: Status hukum dan pemaknaannya. Jurnal Hukum &	Penilaian keaktifan diskusi dan Umpan balik	5 %

		menghambat dan membalikan degradasi tanah serta menghambat hilangnya anekaragaman hayati; 2. Mendukung masyarakat yang damai dan inklusif untuk pembangunan berkelanjutan, menyediakan akses terhadap keadilan bagi semua dan membangun institusi yang efektif, akuntabel dan inklusif di semua level.				Pembangunan, 4(1), 54-90. 3. Arthanti, B., & Eka Pramudhita, N. (2020). Law and Human Rights in Addressing Labor Problems during the Pandemic to Achieve Sustainable Development Goals. <i>Lex Scientia Law Review</i>, 4(2), 39-54. https://doi.org/10.15294/lesrev.v4i2.40947		
11	Mahasiswa mampu memberikan pendapat mengenai aspek-aspek hukum untuk penguatan kemitraan global dalam bentuk kerjasama untuk pembangunan yang berkelanjutan.	Menguatkan ukuran implementasi dan merevitalisasi kemitraan global bagi pembangunan berkelanjutan.	• Studi kasus • Ceramah • Diskusi • Online Learning	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan simulasi pembuatan rekomendasi kebijakan terkait tujuan (Goal) ke 17.	1. United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org . 2. Wibisana, A. G. (2013). Pembangunan berkelanjutan: Status hukum dan pemaknaannya. <i>Jurnal Hukum & Pembangunan</i>, 4(1), 54-90.	Penilaian keaktifan diskusi dan Umpan balik	5 %
12	Mahasiswa mampu mendiskusikan isu-isu terkini		• Studi kasus • Ceramah	Tatap Muka 2 x 50 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan penelusuran isu dan	United Nations Division for Sustainable Development Goals.	• Penilaian terhadap proyek penugasan <i>rekomendasi</i>	10 %

	dalam bentuk berdebat terkait SDGs dan menuangkan dalam bentuk rekomendasi kebijakan		- Menonton demonstrasi video - Pembentukan kelompok tugas <i>Role Play</i> <i>Online Learning</i>	Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	mendiskusikan beberapa bentuk skema penyelesaian dengan membuat dokumen rekomendasi.	https://sustainabledevelopment.un.org .	<i>kebijakan</i> versi mahasiswa Penilaian keaktifan diskusi Umpan balik	
13	Mahasiswa mampu mendiskusikan isu-isu terkini dalam bentuk berdebat terkait SDGs dan menuangkan dalam bentuk rekomendasi kebijakan	1.	- Studi kasus - Ceramah - Menonton demonstrasi video - Pembentukan kelompok tugas <i>Role Play</i> <i>Online Learning</i>	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan penelusuran isu dan mendiskusikan beberapa bentuk skema penyelesaian dengan membuat dokumen rekomendasi.	United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org .	- Penilaian terhadap proyek penugasan <i>rekomendasi kebijakan</i> versi mahasiswa - Penilaian keaktifan diskusi Umpan balik	10 %
14	Mahasiswa mampu mendiskusikan isu-isu terkini dalam bentuk berdebat terkait SDGs dan menuangkan dalam bentuk rekomendasi kebijakan	1.	- Studi kasus - Ceramah - Menonton demonstrasi video - Pembentukan kelompok tugas <i>Role Play</i>	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa belajar untuk melakukan penelusuran isu dan mendiskusikan beberapa bentuk skema penyelesaian dengan membuat dokumen rekomendasi.	United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org .	- Penilaian terhadap proyek penugasan <i>rekomendasi kebijakan</i> versi mahasiswa - Penilaian keaktifan diskusi Umpan balik	5 %
15	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek hukum dan praktik penyelesaian persoalan isu-isu SDGs secara komprehensif	Review materi dan simulasi tugas	<i>Role Play</i> - Diskusi - Online Learning	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	Mahasiswa berdiskusi dan merespon pertanyaan pertanyaan terkait.	United Nations Division for Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org .	Penilaian terhadap keaktifan	5 %
16	UAS (UJIAN AKHIR SEMESTER)							

GRADE	SKOR
-------	------

Sangat kurang	< 20
Kurang	21–40
Cukup	41– 60
Baik	61- 80
Sangat Baik	> 84.99

Penelaah
Gugus Kendali Mutu

Nama

Disahkan oleh
Ketua Program Studi S1

Nama

Jakarta, *Tanggal*
Penyusun RPS

Nama

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI KASUS

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Kriteria Nilai
1	Komunikasi a. Mendengarkan secara aktif b. Membantu anggota lain memahami apa yang disampaikan c. Menggunakan Bahasa sopan, jelas d. Menunjukkan rasa percaya diri	4	Terdiri dari 4 aspek
		3	Terdiri dari 3 aspek
		2	Terdiri dari 2 aspek
		1	Terdiri dari 1 aspek
2	Diskusi a. Mengajukan pendapat dan perasaan dengan cara yang konstruktif b. Menunjukkan dukungan terhadap anggota lain c. Berani mengungkapkan pendapat d. Menjawab pertanyaan teman dengan baik	4	Terdiri dari 4 aspek
		3	Terdiri dari 3 aspek
		2	Terdiri dari 2 aspek
		1	Terdiri dari 1 aspek
3	Keterbukaan a. Menyatakan apa yang ingin dipelajari b. Meminta umpan balik terhadap dirinya c. Berespon baik terhadap masukan teman d. Cepat dalam memberikan respon	4	Terdiri dari 4 aspek
		3	Terdiri dari 3 aspek
		2	Terdiri dari 2 aspek
		1	Terdiri dari 1 aspek
4	Perilaku dalam kelompok a. Bersedia menerima tugas dan perilaku khusus b. Menggunakan pengetahuan dan pengalaman anggota lain c. Hasil tugas relevansi dengan bahan d. Berpartisipasi dalam penugasan kelompok	4	Terdiri dari 4 aspek
		3	Terdiri dari 3 aspek
		2	Terdiri dari 2 aspek
		1	Terdiri dari 1 aspek
5	Kemampuan belajar 4.0 1. Memecahkan masalah kompleks 2. Berpikir kritis 3. Kreatifitas 4. Management orang 5. Berkoordinasi dengan orang lain 6. Kecerdasan emosional 7. Keluwesan berpikir 8. Literasi digital 9. Menggunakan informasi	4	Terdiri dari 9 aspek
		3	Terdiri dari 6-8 aspek
		2	Terdiri dari 3-5 aspek
		1	Terdiri dari 1-2 aspek

GRADE	SKOR
Sangat kurang	< 20
Kurang	21–40
Cukup	41– 60
Baik	61- 80
Sangat Baik	>81

**RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI LANGSUNG DAN DOKUMEN REKOMENDASI
KEBIJAKAN**

GRADE	SKOR	INDIKATOR KINERJA
Sangat kurang	<20	Tidak ada ide yang jelas untuk menjawab pertanyaan dalam topik bahasan
Kurang	21–40	Ada ide yang dikemukakan, namun kurang sesuai dengan pertanyaan dalam topik bahasan
Cukup	41– 60	Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai, namun kurang inovatif
Baik	61- 80	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan tidak terlalu luas
Sangat Baik	>81	Ide, jelas, inovatif, dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas

