

ANADOLU LİSESİ www.tarihkursu.com
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SINIF DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY	HAFTA / TARİH ARALIĞI	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI / ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA - Zenginleştirme • Destekleme
EYL ÜL	14-18 Eyl	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Demokrasi nin temel kavramları: adalet, anayasa, egemenlik, eşitlik, hak, hesap verebilirlik, hukukun üstünlüğü, insan onuru, kuvvetler ayrılığı, şeffaflık ve özgürlük	DIH1.1. Demokrasinin tarihsel gelişiminde yaşanan değişimleri insan ve toplum yaşamına etkileri açısından değerlendirebilme	a) Demokrasinin tarihsel gelişiminde meydana gelen değişimlerin insan ve toplum yaşamına etkilerini halk iradesi ve temel özgürlükler açısından karşılaştırır.	Ön değerlendirme soruları; kavram ilişkilendirme / kısa kavram haritası.	SDB2.2 İş Birliği; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme				
DİKKAT: Bu içerikler tüm öğretmenlerin kullanımına açıktır. Belgeleri indirebilir ve kullanabilirsiniz; ancak sosyal medya, WhatsApp, Telegram veya diğer platformlarda dosyanın kendisi yerine www.tarihkursu.com üzerindeki ilgili bağlantının paylaşılmasını rica ederim.												
EYL ÜL	21-25 Eyl	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Antik Yunan'da demokrasi nin doğuşu ve Türk devletlerinde kurultay: halk iradesi, katılım ve temsil	DIH1.1. Demokrasinin tarihsel gelişiminde yaşanan değişimleri insan ve toplum yaşamına etkileri açısından değerlendirebilme	a) Demokrasinin tarihsel gelişiminde meydana gelen değişimlerin insan ve toplum yaşamına etkilerini halk iradesi ve temel özgürlükler açısından karşılaştırır.	Kaynak inceleme formu; halk iradesi ve katılım açısından karşılaştırma tablosu.	SDB2.2 İş Birliği; SDB2.3 Sosyal Farkındalık	D1 Adalet; D14 Saygı	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Antik Yunan ve kurultay uygulamalarının katılım sınırlarını kaynaklarla karşılaştırma. Destekleme (gerektiğinde): İki sütunlu hazır karşılaştırma tablosunu örneklerle tamamlama.
EYL ÜL	28 Eyl-2 Eki	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Magna Carta (1215): iktidarın sınırlandırılması, hukuk ve temel özgürlükler	DIH1.1. Demokrasinin tarihsel gelişiminde yaşanan değişimleri insan ve toplum yaşamına etkileri açısından değerlendirebilme	a) Demokrasinin tarihsel gelişiminde meydana gelen değişimlerin insan ve toplum yaşamına etkilerini halk iradesi ve temel özgürlükler açısından karşılaştırır.	Belge çözümleme çalışma yaprağı; "halk iradesi-temel özgürlükler" değerlendirme notu.	SDB2.3 Sosyal Farkındalık; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D1 Adalet; D11 Özgürlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Magna Carta ile modern anayasal sınırlama arasında benzerlik/farklılık çıkarımı. Destekleme (gerektiğinde): Belgeden seçilmiş kısa maddeler üzerinde rehber sorularla inceleme.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY	HAFTA / TARİH ARALIĞI	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI / ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA - Zenginleştirme • Destekleme
EKİM	5-9 Eki	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Fransız İhtilali (1789) ve demokrasi anlayışında ki dönüşüm: halk iradesi ve temel özgürlükler	DIH1.1. Demokrasinin tarihsel gelişiminde yaşanan değişimleri insan ve toplum yaşamına etkileri açısından değerlendirebilme	a) Demokrasinin tarihsel gelişiminde meydana gelen değişimlerin insan ve toplum yaşamına etkilerini halk iradesi ve temel özgürlükler açısından karşılaştırır.	Neden-sonuç ve değişim tablosu; kısa yargı cümleleri.	SDB2.1 İletişim; SDB2.3 Sosyal Farkındalık	D1 Adalet; D11 Özgürlük; D14 Saygı	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): 1789 Bildirgesi ile günümüz temel hak yaklaşımını seçili maddeler üzerinden karşılaştırma. Destekleme (gerektiğinde): Olay-kavram-sonuç kartlarıyla neden-sonuç zinciri oluşturma.
EKİM	12-16 Eki	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Sened-i İttifak (1808), Tanzimat Fermanı (1839), Islahat Fermanı (1856), Kanun-ı Esasi (1876) ve Türkiye Cumhuriyeti Anayasaları	DIH1.1. Demokrasinin tarihsel gelişiminde yaşanan değişimleri insan ve toplum yaşamına etkileri açısından değerlendirebilme	b) Demokrasinin tarihsel gelişiminde meydana gelen değişimlerin insan ve toplum yaşamına etkileri ile ilgili yargıda bulunur.	Kronolojik değişim tablosu; demokrasinin insan ve toplum yaşamına etkisine ilişkin gerekçeli değerlendirme.	SDB2.1 İletişim; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D1 Adalet; D11 Özgürlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Seçilen iki belgenin hak, temsil ve hukuk devleti açısından karşılaştırılması. Destekleme (gerektiğinde): Kronoloji şeridi ve anahtar kavram ipuçlarıyla belgeleri sıralama.
EKİM	19-23 Eki	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Eski Çağ'da insan hak ve özgürlükleri : Sümer ve Babil Kanunları, Kyros Silindiri, On İki Levha Kanunları	DIH1.2. Tarihsel süreçte insan hak ve özgürlüklerinde meydana gelen değişimin gerekçelerini sorgulayabilme	a) Tarihsel süreçte insan hak ve özgürlüklerinde meydana gelen değişimin gerekçelerine ilişkin merak ettiği konuları belirler.	Merak edilen konu / araştırma sorusu listesi; kısa kaynak ön inceleme formu.	SDB2.2 İş Birliği; SDB2.3 Sosyal Farkındalık	D1 Adalet; D5 Duyarlılık	OB1 Bilgi Okuryazarlığı	Birleşmiş Milletler Günü (24 Ekim)	Zenginleştirme (gerektiğinde): Belgelerden birini insan onuru ve adalet açısından derinlemesine araştırma. Destekleme (gerektiğinde): Örnek araştırma sorularından yararlanarak bir soru oluşturma.
EKİM	26-30 Eki	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Orta Çağ'da hak ve özgürlükler : Medine Sözleşmesi, Veda Hutbesi, Hz. Ömer'in Kudüs Emannamesi	DIH1.2. Tarihsel süreçte insan hak ve özgürlüklerinde meydana gelen değişimin gerekçelerini sorgulayabilme	b) İlgili konular hakkında sorular sorar.	Sorgulama soruları; belge-karşılaştırma notları.	SDB2.1 İletişim; SDB2.2 İş Birliği	D1 Adalet; D5 Duyarlılık; D14 Saygı	OB1 Bilgi Okuryazarlığı	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) - tek günlük resmî tatilin ders gününe etkisi okul çizelgesine göre kontrol edilecektir.	Zenginleştirme (gerektiğinde): Üç belgenin toplumsal barış ve birlikte yaşama ilkelerini karşılaştırma. Destekleme (gerektiğinde): Her belge için "kim, ne, hangi hak?" sorularını içeren yapılandırılmış form kullanma.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY	HAFTA / TARİH ARALIĞI	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI / ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ŞÖSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA - Zenginleştirme • Destekleme
KASIM	2-6 Kas	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Yeni Çağ'da hak ve özgürlükler : Fatih Sultan Mehmet'in Bosna Fermanı, Amerikan Bağımsızlık Bildirgesi, Fransız İnsan ve Yurttaş Hakları Bildirgesi	DİH1.2. Tarihsel süreçte insan hak ve özgürlüklerinde meydana gelen değişimin gerekçelerini sorgulayabilme	c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar.	Farklı kaynaklardan bilgi toplama çizelgesi; kaynakça taslağı.	SDB2.2 İş Birliği; SDB2.3 Sosyal Farkındalık	D5 Duyarlılık; D11 Özgürlük; D14 Saygı	OB1 Bilgi Okuryazarlığı ; OB2 Dijital Okuryazarlık		Zenginleştirme (gerektiğinde): Bir belgenin etkilerini farklı kaynak türlerinden izleyerek mini kaynak dosyası hazırlama. Destekleme (gerektiğinde): Güvenilir kaynak örneklerinden seçerek bilgi toplama tablosunu tamamlama.
KASIM	9-13 Kas	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Yakın Çağ'da sosyal ve evrensel haklar: Talim-i Sıbyan Hakkında Ferman-ı Âli (1824), Fabrikalar Yasası (1833), İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi (1948)	DİH1.2. Tarihsel süreçte insan hak ve özgürlüklerinde meydana gelen değişimin gerekçelerini sorgulayabilme	c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar.	Kaynak bilgi fişi; hak türleri sınıflandırma tablosu.	SDB2.2 İş Birliği; SDB2.3 Sosyal Farkındalık	D1 Adalet; D3 Çalışkanlık; D5 Duyarlılık	OB1 Bilgi Okuryazarlığı ; OB2 Dijital Okuryazarlık		Zenginleştirme (gerektiğinde): Sosyal hakların gelişimini sanayileşme ve eğitim hakkı bağlamında ilişkilendirme. Destekleme (gerektiğinde): Hak türlerini örnek olay kartlarıyla sınıflandırma.
KASIM	16-20 Kas	1. DÖNEM ARA TATİLİ - Ders saati: 0. Bu hafta öğrenme çıktısı planlanmamıştır. Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) ara tatil haftasına denk gelmektedir.										

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY	HAFTA / TARİH ARALIĞI	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI / ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA - Zenginleştirme • Destekleme
KASIM	23-27 Kas	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Kadın ve çocuk haklarının gelişimi: CEDAW (1979), Türk Çocuk Hakları Bildirgesi (1963), Çocuk Haklarına Dair Sözleşme (1989), Dijital Dünyada Çocuk Hakları Sözleşmesi (2025)	DIH1.2. Tarihsel süreçte insan hak ve özgürlüklerinde meydana gelen değişimin gerekçelerini sorgulayabilme	ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.	Kaynak güvenilirliği kontrol listesi; belge karşılaştırma tablosu.	SDB2.2 İş Birliği; SDB2.3 Sosyal Farkındalık	D1 Adalet; D5 Duyarlılık; D14 Saygı	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB2 Dijital Okuryazarlık; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı	Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) ile ilişkilendirme	Zenginleştirme (gerektiğinde): Çocuk haklarının dijital ortamda ortaya çıkan yeni boyutlarını kısa raporla tartışma. Destekleme (gerektiğinde): Kaynak güvenilirliği için evet/hayır kontrol listesi kullanma.
KASIM	30 Kas-4 Ara	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Dijitalleşme, unutulma hakkı ve günümüzde insan hakları ihlalleri; insan onurunun korunması	DIH1.2. Tarihsel süreçte insan hak ve özgürlüklerinde meydana gelen değişimin gerekçelerini sorgulayabilme	d) Topladığı bilgiler üzerinden tarihsel süreçte insan hak ve özgürlüklerinde meydana gelen değişimin gerekçelerine ilişkin çıkarım yapar.	Çıkarım kartı; performans görevi broşür/dijital broşür taslağı; akran geri bildirimi.	SDB2.1 İletişim; SDB2.3 Sosyal Farkındalık	D5 Duyarlılık; D11 Özgürlük; D14 Saygı	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB2 Dijital Okuryazarlık; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık); Türk Kadınına Seçme ve Seçilme Hakkının Verilişi (5 Aralık)	Zenginleştirme (gerektiğinde): Güncel bir hak ihlalini ulusal/uluslararası koruma mekanizmalarıyla ilişkilendiren sanal pano hazırlama. Destekleme (gerektiğinde): Hazır çıkarım kalıbı ve örnek olay kartlarıyla gerekçe-sonuç ilişkisi kurma.
ARALIK	7-11 Ara	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Günümüz dünyasında vatandaşlık anlayışında ki değişimin nedenleri: ulusal, ulusötesi ve dijital vatandaşlık	DIH1.3. Günümüz dünyasında vatandaşlık anlayışında meydana gelen değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	a) Günümüz dünyasında vatandaşlık anlayışında meydana gelen değişime neden olan unsurları inceler.	Nedenler listesi; kaynak temelli kavram ağı.	SDB2.1 İletişim; SDB2.3 Sosyal Farkındalık	D3 Çalışkanlık; D11 Özgürlük; D14 Saygı	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık'ı içine alan hafta)	Zenginleştirme (gerektiğinde): Ulusal ve ulusötesi vatandaşlık modellerini güncel örneklerle karşılaştırma. Destekleme (gerektiğinde): Vatandaşlık türlerini görsel kavram kartlarıyla eşleştirme.
ARALIK	14-18 Ara	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Vatandaşlık anlayışında ki değişimin etkilediği unsurlar: aidiyet, katılım, haklar, sorumluluklar ve dijital alan	DIH1.3. Günümüz dünyasında vatandaşlık anlayışında meydana gelen değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	b) Günümüz dünyasında vatandaşlık anlayışında meydana gelen değişimin etkilediği unsurları belirler.	Etkilenen unsurlar matrisi; kısa örnek olay değerlendirmesi.	SDB2.3 Sosyal Farkındalık; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D3 Çalışkanlık; D11 Özgürlük	OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Dijital vatandaşlığın katılım ve sorumluluk boyutları için örnek olay analizi. Destekleme (gerektiğinde): "değişen unsur-örnek-etki" şablonunu öğretmen rehberliğinde doldurma.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY	HAFTA / TARİH ARALIĞI	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI / ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA - Zenginleştirme • Destekleme
ARALIK	21-25 Ara	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Vatandaşlık anlayışında ki değişimin birey, toplum ve devlet-vatandaş ilişkisine etkileri	DİH1.3. Günümüz dünyasında vatandaşlık anlayışında meydana gelen değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	c) Günümüz dünyasında vatandaşlık anlayışında meydana gelen değişimin etkilerini sorgular.	Tartışma gözlem formu; değişim-süreklilik formu taslağı.	SDB2.1 İletişim; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D1 Adalet; D11 Özgürlük; D14 Saygı	OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Devlet-vatandaş ilişkilerindeki bir değişimi farklı ülkelerden örneklerle inceleme. Destekleme (gerektiğinde): Etki alanlarını (birey-toplum-devlet) renk kodlu şablonla sınıflandırma.
ARALIK	28 Ara-1 Oca	1	1. DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ GELİŞİMİ	Vatandaşlık anlayışında ki değişimin neden ve sonuçlarını bütüncül değerlendirmeye	DİH1.3. Günümüz dünyasında vatandaşlık anlayışında meydana gelen değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	ç) Günümüz dünyasında vatandaşlık anlayışında meydana gelen değişimi neden ve sonuçlarını bağlamından kopmadan ifade eder.	Değişim ve süreklilik formu; ünite öz değerlendirme / kısa ürün sunumu.	SDB2.1 İletişim; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D1 Adalet; D11 Özgürlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı	Yılbaşı (1 Ocak) - tek günlük resmî tatilin ders gününe etkisi okul çizelgesine göre kontrol edilecektir.	Zenginleştirme (gerektiğinde): Vatandaşlığın geleceğine ilişkin gerekçeli senaryo yazma. Destekleme (gerektiğinde): Neden-sonuç okları içeren hazır değişim-süreklilik formunu tamamlama.
OCAK	4-8 Oca	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Etkin vatandaşın özellikleri ve araştırma sürecinin başlatılması: konu seçimi ve araştırma sorusu	DİH2.1. Etkin vatandaşın özelliklerine yönelik oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	a) Etkin vatandaşın özelliklerine yönelik merak ettiği konu hakkında soru sorar.	Araştırma sorusu; çalışma planı / kontrol listesi.	SDB1.2 Kendini Düzenleme; SDB2.2 İş Birliği	D6 Dürüstlük; D18 Temizlik	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Etkin vatandaşın özelliklerine ilişkin küçük ölçekli anket soruları tasarlama. Destekleme (gerektiğinde): Hazır konu başlıklarından seçim yaparak örnek soru kalıbıyla araştırma sorusu oluşturma.
OCAK	11-15 Oca	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Etkin vatandaşın araştırmasında farklı kaynaklardan bilgi toplama	DİH2.1. Etkin vatandaşın özelliklerine yönelik oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	b) Etkin vatandaşın özelliklerine yönelik belirlediği kaynaklardan bilgi toplar.	Kaynak listesi; bilgi toplama çizelgesi; süreç kontrol listesi.	SDB1.2 Kendini Düzenleme; SDB2.2 İş Birliği	D6 Dürüstlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB2 Dijital Okuryazarlık		Zenginleştirme (gerektiğinde): Resmî, akademik ve haber kaynaklarından dengeli kaynak havuzu oluşturma. Destekleme (gerektiğinde): Öğretmenin sunduğu güvenilir kaynaklar arasından seçerek bilgi fişi doldurma.
OCAK	18-22 Oca	OKUL TEMELLİ PLANLAMA 1 - Okulda Demokratik Katılım ve Öğrenci Görüşü Atölyesi - 1 DERS SAATİ Etkinlik türü: okul içi araştırma-gözlem ve katılım çalışması. Programla ilişkisi: DİH2.1 etkin vatandaşlık, araştırma ve demokratik katılım. Öğrenci katılımı: okulun karar ve temsil süreçlerine ilişkin kısa gözlem/görüş toplama; katılımı geliştirecek öneriler üretme. Beklenen ürün: "Okulda Demokratik Katılımı Geliştirme" öneri kartı / mini afiş. Ortam-kaynak: sınıf, okul ortamı ve okulun uygun kurumsal belgeleri. Değerlendirme: kontrol listesi ve kısa öz değerlendirme.										Zenginleştirme (gerektiğinde): Okul öğrenci temsil sistemini başka bir katılım modeliyle karşılaştırıp geliştirme önerisi sunma. Destekleme (gerektiğinde): Hazır gözlem/görüş formu ve kavram kartlarıyla öneri oluşturma.
OCAK	25-29 Oca	YARIYIL TATİLİ - 1. HAFTA - Ders saati: 0. Bu hafta öğrenme çıktısı planlanmamıştır.										
ŞUBAT	1-5 Şub	YARIYIL TATİLİ - 2. HAFTA - Ders saati: 0. Bu hafta öğrenme çıktısı planlanmamıştır.										

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY	HAFTA / TARİH ARALIĞI	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI / ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA - Zenginleştirme • Destekleme
ŞUB AT	8-12 Şub	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Etkin vatandaş araştırması nda kaynakları inceleme ve araştırmaya uygun bilgiyi ayırt etme	DİH2.1. Etkin vatandaşın özelliklerine yönelik oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	c) Etkin vatandaşın özelliklerine ilişkin belirlediği kaynakları inceler.	Kaynak/kanıt analiz formu; ilgili-ilgisiz bilgi sınıflandırması.	SDB1.2 Kendini Düzenleme; SDB2.2 İş Birliği	D6 Dürüstlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı ; OB2 Dijital Okuryazarlık		Zenginleştirme (gerektiğinde): Aynı konuya ilişkin iki kaynakta olgu-görüş ayrımı yapma. Destekleme (gerektiğinde): “ilgili/ilgisiz” örnekleri verilmiş sınıflandırma tablosunu kullanma.
ŞUB AT	15-19 Şub	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Kaynak güvenilirliği ni sorgulama: tür, yazar, tarih, dijital kimlik, alan adı/uzantı ve güncellik	DİH2.1. Etkin vatandaşın özelliklerine yönelik oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	ç) Etkin vatandaşın özelliklerine ilişkin kullanacağı kaynağı sorgular.	Kaynak güvenilirliği kontrol listesi; kaynak karşılaştırma notu.	SDB1.2 Kendini Düzenleme; SDB2.2 İş Birliği	D6 Dürüstlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı ; OB2 Dijital Okuryazarlık		Zenginleştirme (gerektiğinde): Çelişen iki dijital kaynağı kanıt gücü açısından değerlendirme. Destekleme (gerektiğinde): Basitleştirilmiş “kim yayımladı-ne zaman-dayanak ne?” kontrol listesi kullanma.
ŞUB AT	22-26 Şub	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Etkin vatandaşın özelliklerin e ilişkin bilgileri yorumlama ; demokratik katılım, insan hakları, sosyal sorumluluk ve sürdürülebilirlik	DİH2.1. Etkin vatandaşın özelliklerine yönelik oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	d) Etkin vatandaşın özelliklerine ilişkin kaynaklardan araştırmasına uygun olarak belirlediği bilgileri yorumlar.	Yorumlama tablosu; araştırma raporu taslağı; öğretmen geri bildirimi.	SDB2.2 İş Birliği; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D5 Duyarlılık; D18 Temizlik	OB1 Bilgi Okuryazarlığı ; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Etkin vatandaşlık ile sürdürülebilir çevre davranışını ilişkilendiren örnek olay analizi. Destekleme (gerektiğinde): Ana fikir-bulgu-yorum üçlü şablonuyla bilgileri yapılandırma.
MAR T	1-5 Mar	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Etkin vatandaş araştırmasının raporlaştırılması ve paylaşılması	DİH2.1. Etkin vatandaşın özelliklerine yönelik oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	e) Etkin vatandaşın özelliklerine ilişkin kanıtlara dayanarak oluşturduğu araştırmasını paylaşır.	Araştırma raporu ve sunum; dereceli puanlama anahtarı; grup/öz değerlendirme.	SDB1.2 Kendini Düzenleme; SDB2.1 İletişim; SDB2.2 İş Birliği	D6 Dürüstlük; D18 Temizlik	OB1 Bilgi Okuryazarlığı ; OB2 Dijital Okuryazarlık; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Raporu panel/seminer veya dijital sunum formatında zenginleştirme. Destekleme (gerektiğinde): Rapor başlık şablonu ve sunum kontrol listesiyle ürün aşamalı tamamlama.
MAR T	8-12 Mar	2. DÖNEM ARA TATİLİ - Ders saati: 0. Bu hafta öğrenme çıktısı planlanmamıştır.										

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY	HAFTA / TARİH ARALIĞI	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI / ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA - Zenginleştirme • Destekleme
MAR T	15-19 Mar	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Toplumsal yaşamda bir hak ihlali / sorun belirleme: çocuk, kadın, yaşı veya özel gereksinimli bireyler odağı	DİH2.2. Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik fikirlerini eyleme dönüştürebilme	a) Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik plan yapar.	Sorun tanımlama formu; paydaş ve etkilenen haklar listesi.	SDB2.2 İş Birliği; SDB2.3 Sosyal Farkındalık	D5 Duyarlılık; D11 Özgürlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Seçilen sorunun yerel ve küresel boyutlarını karşılaştırma. Destekleme (gerektiğinde): Hazır örnek olaylar arasından seçim yaparak sorun tanımlama şablonunu doldurma.
MAR T	22-26 Mar	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Belirlenen sorunun haklarla, etkilenen gruplarla ve mevcut durumla ilişkilendirilmesi	DİH2.2. Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik fikirlerini eyleme dönüştürebilme	a) Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik plan yapar.	Hak-paydaş-neden-sonuç matrisi; grup çalışma notları.	SDB2.2 İş Birliği; SDB2.3 Sosyal Farkındalık	D5 Duyarlılık; D11 Özgürlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Soruna ilişkin anayasal haklarla uluslararası hak belgeleri arasında bağlantı kurma. Destekleme (gerektiğinde): Hak ve paydaş kartlarıyla eşleştirme yapma.
MAR T	29 Mar-2 Nis	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Hak arama yolları ve çözüm planı: mahkeme, TİHEK, Kamu Denetçiliği Kurumu (Ombudsmanlık), dilekçe hakkı ve diğer başvuru yolları	DİH2.2. Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik fikirlerini eyleme dönüştürebilme	a) Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik plan yapar.	Hak arama yol haritası; çözüm/etkinlik planı taslağı.	SDB2.2 İş Birliği; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D5 Duyarlılık; D6 Dürüstlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): İki hak arama mekanizmasının görev ve başvuru yollarını karşılaştırma. Destekleme (gerektiğinde): Basamaklandırılmış hazır başvuru akış şemasını tamamlama.
NİSAN	5-9 Nis	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Toplumsal sorunun çözümüne yönelik farkındalık/katılım etkinliğinin uygulanması - I	DİH2.2. Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik fikirlerini eyleme dönüştürebilme	b) Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik planı uygular.	Uygulama gözlem kaydı; öğrenme günlüğü; süreç kontrol listesi.	SDB2.1 İletişim; SDB2.2 İş Birliği; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D5 Duyarlılık; D6 Dürüstlük	OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Farkındalık etkinliğine kısa video/dijital kampanya bileşeni ekleme. Destekleme (gerektiğinde): Görevleri küçük adımlara ayıran ekip görev kartları kullanma.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY	HAFTA / TARİH ARALIĞI	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI / ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLAŞTIRMA - Zenginleştirme • Destekleme
NİS	12-16 Nis	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Toplumsal sorunun çözümüne yönelik farkındalık/katılım etkinliğinin uygulanması - II	DIH2.2. Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik fikirlerini eyleme dönüştürebilme	b) Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik planı uygular.	Öğrenme günlüğü; uygulama kanıtları (afiş, sunum, fotoğraf kaydı vb.); akran geri bildirimi.	SDB2.1 İletişim; SDB2.2 İş Birliği; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D5 Duyarlılık; D6 Dürüstlük	OB2 Dijital Okuryazarlık; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Etkinliğin hedef kitle erişimini ve etkililiğini ölçmek için kısa geri bildirim formu tasarlama. Destekleme (gerektiğinde): Uygulama günlüğünü cümle başlangıçları verilen şablonla tutma.
NİS	19-23 Nis	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Uygulamanın tamamlanması, kanıtların toplanması ve çözüm planının etkililiğinin incelenmesi	DIH2.2. Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik fikirlerini eyleme dönüştürebilme	b) Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik planı uygular. c) Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik planı değerlendirir.	Kanıt dosyası; etkililik değerlendirme tablosu; sunum taslağı.	SDB2.1 İletişim; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D5 Duyarlılık; D6 Dürüstlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) - tek günlük resmî tatilin ders gününe etkisi okul çizelgesine göre kontrol edilecektir.	Zenginleştirme (gerektiğinde): Uygulamanın etkililiğini veriyle destekleyerek güçlü/zayıf yön analizi yapma. Destekleme (gerektiğinde): Etkililik için “ne yaptık-ne değişti-ne geliştirilebilir?” şablonunu kullanma.
NİS	26-30 Nis	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Çözüm planının değerlendirilmesi ve öğrenilenlerin sunulması	DIH2.2. Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik fikirlerini eyleme dönüştürebilme	c) Etkin vatandaş olarak toplumsal yaşamda karşılaşılabileceği sorunların çözümüne yönelik planı değerlendirir.	Performans sunumu; dereceli puanlama anahtarı; akran değerlendirmesi; öğrenme günlüğü.	SDB2.1 İletişim; SDB2.2 İş Birliği; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D5 Duyarlılık; D6 Dürüstlük	OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Çözüm planını sürdürülebilirlik ve yaygınlaştırma boyutuyla yeniden tasarlama. Destekleme (gerektiğinde): Sunum akışı için başlıklandırılmış kısa konuşma kartları kullanma.
MAYIS	3-7 May	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlandıran sorunlar ve antidemokratik uygulamalar; örnek olay seçimi	DIH2.3. Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlandıran bir soruna alternatif çözümler üretebilme	a) Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlandıran bir sorunu belirleyerek çözümler.	Sorun tanımlama ve çözümleme formu; örnek olay seçme gerekçesi.	SDB2.3 Sosyal Farkındalık; SDB3.2 Esneklik	D5 Duyarlılık; D11 Özgürlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Seçilen antidemokratik uygulamanın kurumsal ve toplumsal etkilerini katmanlı analiz etme. Destekleme (gerektiğinde): Sorunu “olay-aktör-hak-etki” kutularıyla çözümleme.
MAYIS	10-14 May	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Türkiye ve dünyadan darbe / antidemokratik uygulama örneklerine farklı bakış açılarını ve sonuçları analiz etme	DIH2.3. Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlandıran bir soruna alternatif çözümler üretebilme	a) Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlandıran bir sorunu belirleyerek çözümler.	Kaynak/kanıt analiz formu; farklı bakış açıları tablosu.	SDB2.3 Sosyal Farkındalık; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D5 Duyarlılık; D11 Özgürlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB2 Dijital Okuryazarlık		Zenginleştirme (gerektiğinde): Aynı olay hakkındaki farklı kaynakların yaklaşımını kanıt ve yorum açısından karşılaştırma. Destekleme (gerektiğinde): Öğretmen seçimi iki kısa kaynak üzerinden yönlendirilmiş karşılaştırma yapma.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY	HAFTA / TARİH ARALIĞI	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI / ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA - Zenginleştirme • Destekleme
MAYIS	17-21 May	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Demokrasinin sürdürülebilirliğini güçlendirecek alternatif çözüm önerileri geliştirme	DIH2.3. Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlayan bir soruna alternatif çözümler üretebilme	b) Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlayan bir soruna karşı geliştirdiği alternatif önerilerin olası sonuçlarını dünyadaki antidemokratik uygulamalara yönelik alınan kararların sonuçlarıyla karşılaştırarak değerlendirir.	Alternatif çözüm önerileri tablosu; gerekçelendirme notu.	SDB3.2 Esneklik; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D11 Özgürlük; D5 Duyarlılık	OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı	Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) - tek günlük resmî tatilin ders gününe etkisi okul çizelgesine göre kontrol edilecektir.	Zenginleştirme (gerektiğinde): Alternatif çözüm önerilerini kısa/orta/uzun vadeli olarak sınıflandırma. Destekleme (gerektiğinde): Örnek çözüm türleri listesinden yararlanarak iki alternatif geliştirme.
MAYIS	24-28 May	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Alternatif çözümlerin olası sonuçlarını dünyadaki antidemokratik uygulamalara karşı alınan kararların sonuçlarıyla karşılaştırma	DIH2.3. Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlayan bir soruna alternatif çözümler üretebilme	b) Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlayan bir soruna karşı geliştirdiği alternatif önerilerin olası sonuçlarını dünyadaki antidemokratik uygulamalara yönelik alınan kararların sonuçlarıyla karşılaştırarak değerlendirir.	Karşılaştırma matrisi; olası sonuçlar değerlendirme formu.	SDB3.2 Esneklik; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D11 Özgürlük; D6 Dürüstlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Farklı ülkelerden iki karar/uygulamanın sonuçlarını kanıtlarla karşılaştırma. Destekleme (gerektiğinde): "öneri-olası sonuç-benzer örnek" üçlü tablosunu kullanma.
MAYIS	31 May-4 Haz	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Hak ve özgürlüklerin korunması ile demokratik düzenin sürdürülebilirliği arasında denge; çözüm önerilerinin değerlendirilmesi	DIH2.3. Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlayan bir soruna alternatif çözümler üretebilme	b) Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlayan bir soruna karşı geliştirdiği alternatif önerilerin olası sonuçlarını dünyadaki antidemokratik uygulamalara yönelik alınan kararların sonuçlarıyla karşılaştırarak değerlendirir.	Gerekçeli karar metni; öz/akran değerlendirme formu.	SDB3.2 Esneklik; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D5 Duyarlılık; D11 Özgürlük	OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Bir çözüm önerisine karşı olası karşı argümanları yazıp yanıtlandırma. Destekleme (gerektiğinde): Gerekçeli karar için "önerim-çünkü-olası sonuç" cümle çerçevesi kullanma.
HAZİRAN	7-11 Haz	1	2. DEMOKRATİK KATILIM	Demokrasinin sürdürülebilirliğine ilişkin bilgi-görseli (infografik) hazırlama ve sunma	DIH2.3. Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlayan bir soruna alternatif çözümler üretebilme	b) Demokrasinin sürdürülebilirliğini sınırlayan bir soruna karşı geliştirdiği alternatif önerilerin olası sonuçlarını dünyadaki antidemokratik uygulamalara yönelik alınan kararların sonuçlarıyla karşılaştırarak değerlendirir.	Bilgi-görseli ve sunum; dereceli puanlama anahtarı; akran geri bildirimi.	SDB2.1 İletişim; SDB3.3 Sorumlu Karar Verme	D5 Duyarlılık; D11 Özgürlük	OB1 Bilgi Okuryazarlığı; OB2 Dijital Okuryazarlık; OB6 Vatandaşlık Okuryazarlığı		Zenginleştirme (gerektiğinde): Bilgi-görselini kaynakçalı dijital sergi ürünü hâline getirme. Destekleme (gerektiğinde): Hazır infografik şablonu, ikon/kavram havuzu ve aşamalı kontrol listesi kullanma.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme	
AY	HAFTA / TARİH ARALIĞI	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI / ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA - Zenginleştirme • Destekleme	
HAZİRAN	14-18 Haz		OKUL TEMELLİ PLANLAMA 2 - Hak Arama Mekanizmaları ve Demokratik Katılım Yol Haritası - 1 DERS SAATİ Etkinlik türü: araştırma ve yerel/kurumsal çalışma. Programla ilişkisi: DİH2.2-DİH2.3; hak arama yolları, etkin vatandaşlık ve demokrasinin sürdürülebilirliği. Öğrenci katılımı: mahkeme, TİHEK, Kamu Denetçiliği Kurumu (Ombudsmanlık), dilekçe/başvuru yolları veya yerel yönetim katılım mekanizmalarından birini araştırma. Beklenen ürün: “Hak Arama ve Katılım Yol Haritası” akış şeması. Ortam-kaynak: resmî kurumların tanıtım ve başvuru kaynakları. Değerlendirme: ürün kontrol listesi ve kısa sunum.										Zenginleştirme (gerektiğinde): İki başvuru/katılım mekanizmasını görev, kapsam ve süreç bakımından karşılaştırma. Destekleme (gerektiğinde): Basamakları verilmiş hazır akış şemasını öğretmen/akran desteğiyle tamamlama.
HAZİRAN	21-25 Haz		YIL SONU SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF VE BİLİMSEL ETKİNLİKLER - Demokrasi ve İnsan Hakları Ürün Sergisi ve Öğrenci Forumu - 1 DERS SAATİ Yıl boyunca hazırlanan broşür, araştırma raporu, hak arama yol haritası, farkındalık ürünü ve bilgi-görsellerinin sergilenmesi; öğrencilerin “Demokratik okul ve etkin vatandaşlık” temalı kısa forumda görüşlerini paylaşması. Bu süre öğretim programındaki 36 saatlik resmî toplamın dışında, takvim-program kapasite farkı kapsamında gösterilmiştir.										Zenginleştirme (gerektiğinde): Sergi kürasyonu, dijital sergi sayfası veya öğrenci forumu moderasyonu üstlenme. Destekleme (gerektiğinde): Yıl içindeki bir ürünü seçip kısa açıklama kartı ve rehber sorularla sunma.

.....
Demokrasi ve İnsan Hakları Dersi Öğretmeni
İmza

UYGUNDUR
.../.../20...
.....
Okul Müdürü
İmza