Конспект урока математики

2 класс

Учитель Сташевич Елена Валерьевна

ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района»

*Тема**:*** Час и минута. Определение времени по циферблатным часам с точностью до минуты.

*Цель**:*** познакомить с минутной стрелкой и единицей измерения времени – минутой; учить определять время по циферблатным часам.

Задачи: совершенствовать вычислительные умения и навыки в пределах 100 (изученные случаи); развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы; стимулировать познавательную и мыслительную деятельность; содействовать воспитанию информационной культуры, формированию ответственного отношения ко времени во всех видах жизнедеятельности.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Начинаем наш урок.

Мы уложим его в срок.

Порешаем, посчитаем,

Что-то новое узнаем.

-Улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение. Постараемся сохранить его до конца урока.

2. Проверка домашнего задания.

- Поднимите руку те, у кого есть пример с ответом47:

- Помашите рукой те, у кого в ответе есть число, состоящее из 7 дес. и 6 ед.;

- кивните головой те, у кого в последнем примере получилось число, на 1 большее, чем 60.

- Прочитайте ответ задачи.

3. Актуализация знаний и умений учащихся.

Вы должны расшифровать слова для того, чтобы узнать тему нашего урока. Решив примеры, ответы надо расположить в порядке возрастания.

(с) 44+6=50

(ч) 30+2=32

(а) 90-50=40

число 32 40 50

буква ч а с

(н) 25-13=12 (т) 20+6=26

(м) 36-30=6 (у) 20+4=24

(а) 40-2=38 (и) 28-20=8

число 6 8 12 24 26 38

буква м и н у т а

- Молодцы! (вывешиваются карточки со словами ЧАС, МИНУТА)

-О чём вы сразу подумали, прочитав эти слова? (О времени)

Девиз нашего урока: Время не стоит на месте. Нас зовёт с собою вместе!

-Отгадайте загадку: **Слайд 1**

Нет ног, а ходим,

Рта нет, а скажем:

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать.

Слайд2 (Часы)

_Для чего людям нужны часы?

-Сегодня на уроке мы будем говорить о времени, об единицах его измерения: часе и минуте, будем учиться определять время по часам. **Слайд3 (**тема урока)

-Откройте тетрадь, запишите сегодняшнюю дату.

Чистописание: 5, 15, 20, 25, 30, ……. (Дети продолжают ряд, указывая на закономерность)

-Постарайтесь запомнить этот ряд чисел, он сегодня вам ещё пригодится.

Изучение новой темы.

Учитель демонстрирует часы. Как вы думаете: всегда ли часы были такими и все ли часы одинаковы? Конечно, нет. Вспомните девиз нашего урока. Так

говорят, когда хотят подчеркнуть, что всё меняется, совершенствуется, улучшается. Так происходит и с часами.

- Человек изобрёл часы очень давно. Сначала это были солнечные часы. **Слайд3** Расчертили люди круглую площадку под открытым небом и поставили посредине колышек. Идёт по небу солнышко - идёт по площадке тень от колышка. Она и показывает время. Но такие часы хороши были только днём и в солнечную погоду. - Пришлось людям придумывать другие часы. Так появились водяные(**Слайд4**)и песочные часы. (**Слайд5).**

Сегодня люди пользуются механическими (**Слайд6)** и электронными часами (**Слайд 7).**

А учёные изобрели атомные час (**Слайд 8)**, они показывают самое точное время - смотрят на слайды, слушают.

А для чего люди всегда стремились измерить, уточнить время?

-Нужно ли нам сегодня учиться его определять? Вы заметили, что у нас в школе имеются механические, циферблатные часы? И не все ребята умеют определять время по ним. Кто хочет этому научиться?

Просмотр **видео**.

Уточнение полученной информации.

-Как называются стрелки на часах?

О чём эта загадка? **Слайд 9**

-Две сестрицы друг за другом

Пробегают круг за кругом.

Коротышка только раз,

Та что выше, каждый час. (стрелки)

-Что за коротышка бегает по кругу?

-Что за сестрица?

Работа с макетом часов. **Слайд 10**

-Объясни сколько времени проходит, когда часовая стрелка проходит от одной цифры к другой?

-Сколько маленьких черточек на циферблате?

-Сколько времени пройдет. Пока минутная стрелка пройдет от одной маленькой черточки до другой?

-А когда минутная стрелка пройдет полный круг?

-Так сколько в 1 часе минут? **Слайд 11**

Вывешивание таблички на доску и запись в тетрадь: 1 ч=60 мин

Если подписывать каждую маленькую чёрточку, то места на циферблате может не хватить. Зато мы можем заметить, что от одного числа до другого (от одной большой чёрточки до другой) проходят ровно 5 минут. Поэтому минуты удобно считать пятёрками, начиная от расположенного вверху числа 12. Напомните мне, как это делается?

Физкультминутка. **Слайд 12**

Тик-так, тик-так,

Все часы идут вот так.

Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам)

Смотри скорей, который час.

Тик-так, тик-так. (раскачивание туловища)

Налево — раз, направо — раз,

Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево — вправо)

Мы тоже можем так.

Закрепление изученного.

Работа с УП («Математика», Г.Л. Муравьёва, часть 1, с.102-103, № 1,4)

Работа с макетами часов (в парах). Выставляют время на часах по заданию учителя и друг друга.

— 3 часа

— 5 часов 30 минут

— 9 часов 15 минут (или 15 минут девятого)

— 2 часа 45 минут

-Скажите ребята, 1 минута – это много или мало?

Просмотр **видео.**

Решение примеров, учитель засекает 1 минуту. (можно песочные часы) Кто сколько примеров решил?

Вывод: Не так уж и мало. И тратить минутки попусту нежелательно. Время нужно ценить. Не зря в народе говорят: минута час бережёт.

-У нас осталось несколько минут, потратим их с пользой.

Слайд 13 Выполнение теста. Выберите правильный ответ и обведите букву, под которой он записан.

Подведение итогов урока.

-Кто умеет определять время по часам? Сдайте свои тетради.

-Кто не уверен, что сможет сделать это без ошибок? Сдайте свои тетради.

-Кто так и не понял, как это делать? Тоже сдайте свои тетради.

Уверена, что у всех всё получится, просто нам нужно ещё время для закрепления.

Слайд 14 Спасибо за старание. Вы молодцы!

(Видео и изображения для презентации взяты из интернета)