

Конспект урока математики

2 класс

Учитель Сташевич Елена Валерьевна

ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района»

Тема: Час и минута. Определение времени по циферблатным часам с точностью до минуты.

Цель: познакомить с минутной стрелкой и единицей измерения времени – минутой; учить определять время по циферблатным часам.

Задачи: совершенствовать вычислительные умения и навыки в пределах 100 (изученные случаи); развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы; стимулировать познавательную и мыслительную деятельность; содействовать воспитанию информационной культуры, формированию ответственного отношения ко времени во всех видах жизнедеятельности.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Начинаем наш урок.

Мы уложим его в срок.

Порешаем, посчитаем,

Что-то новое узнаем.

-Улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение. Постараемся сохранить его до конца урока.

2. Проверка домашнего задания.

- Поднимите руку те, у кого есть пример с ответом 47:
- Помашите рукой те, у кого в ответе есть число, состоящее из 7 дес. и 6 ед.;
- кивните головой те, у кого в последнем примере получилось число, на 1 большее, чем 60.
- Прочитайте ответ задачи.

3. Актуализация знаний и умений учащихся.

Вы должны расшифровать слова для того, чтобы узнать тему нашего урока.
Решив примеры, ответы надо расположить в порядке возрастания.

(с) $44+6=50$

(ч) $30+2=32$

(а) $90-50=40$

число 32 40 50

буква ч а с

(н) $25-13=12$

(т) $20+6=26$

(м) $36-30=6$

(у) $20+4=24$

(а) $40-2=38$

(и) $28-20=8$

число 6 8 12 24 26 38

буква м и н у т а

- Молодцы! (вывешиваются карточки со словами ЧАС, МИНУТА)

-О чём вы сразу подумали, прочитав эти слова? (О времени)

Девиз нашего урока: Время не стоит на месте. Нас зовёт с собою вместе!

-Отгадайте загадку: **Слайд 1**

Нет ног, а ходим,

Рта нет, а скажем:

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать.

Слайд2 (Часы)

Для чего людям нужны часы?

-Сегодня на уроке мы будем говорить о времени, об единицах его измерения: часе и минуте, будем учиться определять время по часам. **Слайд3** (тема урока)

-Откройте тетрадь, запишите сегодняшнюю дату.

Чистописание: 5, 15, 20, 25, 30, (Дети продолжают ряд, указывая на закономерность)

-Постарайтесь запомнить этот ряд чисел, он сегодня вам ещё пригодится.

Изучение новой темы.

Учитель демонстрирует часы. Как вы думаете: всегда ли часы были такими и все ли часы одинаковы? Конечно, нет. Вспомните девиз нашего урока. Так

говорят, когда хотят подчеркнуть, что всё меняется, совершенствуется, улучшается. Так происходит и с часами.

- Человек изобрёл часы очень давно. Сначала это были солнечные часы.

Слайд3 Расчертили люди круглую площадку под открытым небом и поставили посередине колышек. Идёт по небу солнышко - идёт по площадке тень от колышка. Она и показывает время. Но такие часы хороши были только днём и в солнечную погоду. - Пришлось людям придумывать другие часы. Так появились водяные(**Слайд4**)и песочные часы. (**Слайд5**).

Сегодня люди пользуются механическими (**Слайд6**) и электронными часами (**Слайд 7**).

А учёные изобрели атомные час (**Слайд 8**), они показывают самое точное время - смотрят на слайды, слушают.

А для чего люди всегда стремились измерить, уточнить время?

-Нужно ли нам сегодня учиться его определять? Вы заметили, что у нас в школе имеются механические, циферблатные часы? И не все ребята умеют определять время по ним. Кто хочет этому научиться?

Просмотр видео.

Уточнение полученной информации.

-Как называются стрелки на часах?

О чём эта загадка? **Слайд 9**

-Две сестрицы друг за другом

Пробегают круг за кругом.

Коротышка только раз,

Та что выше, каждый час. (стрелки)

-Что за коротышка бежит по кругу?

-Что за сестрица?

Работа с макетом часов. **Слайд 10**

-Объясни сколько времени проходит, когда часовая стрелка проходит от одной цифры к другой?

-Сколько маленьких черточек на циферблате?

-Сколько времени пройдет. Пока минутная стрелка пройдет от одной маленькой черточки до другой?

-А когда минутная стрелка пройдет полный круг?

-Так сколько в 1 часе минут? **Слайд 11**

Вывешивание таблички на доску и запись в тетрадь: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$

Если подписывать каждую маленькую чёрточку, то места на циферблате может не хватить. Зато мы можем заметить, что от одного числа до другого (от одной большой чёрточки до другой) проходят ровно 5 минут. Поэтому минуты удобно считать пятёрками, начиная от расположенного сверху числа 12. Напомните мне, как это делается?

Физкультминутка. **Слайд 12**

Тик-так, тик-так,

Все часы идут вот так.

Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам)

Смотри скорей, который час.

Тик-так, тик-так. (раскачивание туловища)

Налево — раз, направо — раз,

Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево — вправо)

Мы тоже можем так.

Закрепление изученного.

Работа с УП («Математика», Г.Л. Муравьёва, часть 1, с.102-103, № 1,4)

Работа с макетами часов (в парах). Выставляют время на часах по заданию учителя и друг друга.

— 3 часа

— 5 часов 30 минут

— 9 часов 15 минут (или 15 минут девятого)

— 2 часа 45 минут

-Скажите ребята, 1 минута – это много или мало?

Просмотр **видео**.

Решение примеров, учитель засекает 1 минуту. (можно песочные часы) Кто сколько примеров решил?

Вывод: Не так уж и мало. И тратить минутки попусту нежелательно. Время нужно ценить. Не зря в народе говорят: минута час бережёт.

-У нас осталось несколько минут, потратим их с пользой.

Слайд 13 Выполнение теста. Выберите правильный ответ и обведите букву, под которой он записан.

Подведение итогов урока.

-Кто умеет определять время по часам? Сдайте свои тетради.

-Кто не уверен, что сможет сделать это без ошибок? Сдайте свои тетради.

-Кто так и не понял, как это делать? Тоже сдайте свои тетради.

Уверена, что у всех всё получится, просто нам нужно ещё время для закрепления.

Слайд 14 Спасибо за старание. Вы молодцы!

(Видео и изображения для презентации взяты из интернета)