

**«Bilimzet» «Қазақстандық
Қайта Даярлау және
Біліктілікті Арттыру
Орталығы» ЖШС**



**«Казахстанский Центр
Переподготовки и
Повышения
Квалификации» ТОО
«Bilimzet»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации педагогов
«Современный педагог ТиППО: компетентностная модель,
профессиональная роль и стратегии развития»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы, 2026 г

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Современный педагог ТиППО: компетентностная модель, профессиональная роль и стратегии развития» (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно- методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованием государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам.

Актуальность программы

Актуальность программы повышения квалификации обусловлена возрастающими требованиями к качеству профессионального образования и профессиональной деятельности педагогов системы технического и профессионального, послесреднего образования.

В условиях реализации компетентностного подхода, ориентации образовательного процесса на практико-ориентированное обучение и подготовку конкурентоспособных специалистов возрастает роль педагога ТиППО как ключевой фигуры, обеспечивающей формирование профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций обучающихся. Современный педагог ТиППО должен обладать не только глубокими предметными знаниями, но и развитым комплексом профессионально-педагогических, методических, цифровых и коммуникативных компетенций.

Необходимость постоянного обновления профессиональных умений педагогов ТиППО связана с внедрением современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов, развитием наставничества, а также с усилением требований к оцениванию результатов обучения и качеству образовательного процесса. В этих условиях особую значимость приобретает целенаправленное профессиональное развитие педагога, выстраивание индивидуальных стратегий роста и повышение педагогического мастерства.

Данная программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов ТиППО, осмысление их профессиональной роли и формирование эффективных стратегий профессионального развития, что способствует повышению качества образовательного процесса и результативности подготовки специалистов в системе ТиППО.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Программа повышения квалификации разработана с учётом общегосударственных приоритетов в сфере образования Республики Казахстан

и соответствует современным мировым тенденциям развития профессионального образования.

В рамках государственной политики в области образования особое внимание уделяется повышению качества подготовки кадров, развитию человеческого капитала, внедрению компетентностного и практико-ориентированного подходов, а также укреплению связи образования с требованиями рынка труда. В этом контексте ключевым приоритетом является развитие профессиональных компетенций педагогических кадров системы ТиППО, обеспечение их непрерывного профессионального роста и повышение эффективности педагогической деятельности.

Программа также отражает мировые тренды в области технического и профессионального образования, включая развитие обучения, ориентированного на результат, усиление роли наставничества, внедрение современных педагогических и цифровых технологий, а также формирование у педагогов универсальных компетенций, необходимых для работы в условиях многообразия образовательных потребностей обучающихся.

Особое значение в программе уделяется формированию у педагогов ТиППО способности к профессиональной рефлексии, саморазвитию и проектированию индивидуальных стратегий профессионального роста, что соответствует международным подходам к обеспечению качества образования и развитию педагогических кадров.

Программа способствует реализации общегосударственных приоритетов Республики Казахстан и отвечает ключевым мировым тенденциям развития системы технического и профессионального образования.

2. Глоссарий

Техническое и профессиональное, послесреднее образование (ТиППО) – уровень системы образования, направленный на подготовку квалифицированных специалистов и рабочих кадров на основе освоения профессиональных компетенций.

Педагог ТиППО – педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность в системе технического и профессионального, послесреднего образования и обеспечивающий формирование профессиональных компетенций обучающихся.

Профессиональная деятельность – совокупность педагогических, методических, воспитательных и организационных действий, направленных на реализацию образовательного процесса и достижение планируемых результатов обучения.

Профессиональный стандарт – нормативный документ, определяющий требования к квалификации, профессиональным компетенциям, трудовым функциям и ответственности педагога ТиППО.

Компетентностный подход – методологический подход в образовании, ориентированный на формирование у обучающихся и педагогов совокупности знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции– интегрированная совокупность знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности.

Практико-ориентированное обучение – организация образовательного процесса, направленная на формирование профессиональных компетенций обучающихся через практическую деятельность и моделирование профессиональных ситуаций.

Наставничество – форма профессионального сопровождения обучающихся и молодых специалистов, основанная на передаче профессионального опыта, поддержке и развитии профессиональных умений.

Педагогическая культура – совокупность профессиональных ценностей, норм, этических принципов и коммуникативных умений педагога, определяющих качество его педагогической деятельности.

Профессиональная этика– система моральных норм и правил поведения, регулирующих профессиональную деятельность и взаимоотношения педагога в образовательной среде.

Педагогические технологии – совокупность методов, форм и средств организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения.

Цифровые образовательные ресурсы – электронные средства и инструменты, используемые для планирования, реализации и сопровождения образовательного процесса.

Оценивание результатов– процесс определения уровня достижения обучающимися планируемых образовательных результатов и сформированности профессиональных компетенций.

Профессиональная рефлексия – осознанный анализ педагогом собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и развития.

Индивидуальная траектория– персонально выстроенный путь профессионального роста педагога, учитывающий его опыт, потребности и цели профессионального совершенствования.

3. Тематика Программы

Новизна программы повышения квалификации заключается в её комплексном и практико-ориентированном подходе к развитию профессиональных компетенций педагогов системы технического и профессионального, послесреднего образования.

В отличие от традиционных программ, ориентированных преимущественно на обновление предметных знаний, данная программа направлена на формирование целостной компетентностной модели современного педагога ТиППО, включающей профессионально-педагогические, методические, цифровые, коммуникативные и рефлексивные компетенции.

Новизна программы проявляется в акценте на осмысление и развитие профессиональной роли педагога ТиППО как наставника, организатора

практико-ориентированного обучения и субъекта профессионального развития. Программа предусматривает освоение современных педагогических технологий, эффективных методов оценивания результатов обучения, а также инструментов проектирования индивидуальных стратегий профессионального роста.

Существенным элементом новизны является интеграция теоретических положений с практической деятельностью педагогов, использование активных и интерактивных форм обучения, направленных на анализ профессиональных ситуаций, обмен педагогическим опытом и развитие профессиональной рефлексии.

Программа обеспечивает обновлённый подход к повышению квалификации педагогов ТиППО, ориентированный на повышение качества педагогической деятельности и устойчивое профессиональное развитие.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Анализ действующих программ повышения квалификации педагогов в системе образования показывает, что в настоящее время реализуются курсы, направленные на развитие отдельных аспектов профессиональной деятельности педагогов ТиППО, таких как методика преподавания учебных дисциплин, внедрение педагогических технологий, цифровизация образовательного процесса или оценивание результатов обучения.

Вместе с тем большинство существующих программ носит фрагментарный характер и ориентировано на развитие отдельных компетенций, без формирования целостного представления о компетентностной модели современного педагога ТиППО и его профессиональной роли в образовательном процессе.

Программа повышения квалификации отличается комплексным подходом, обеспечивающим интеграцию профессиональных, методических, цифровых и рефлексивных компонентов педагогической деятельности. В системе повышения квалификации педагогов ТиППО отсутствуют программы, в которых в едином содержательном и методическом пространстве рассматриваются вопросы профессиональной идентичности педагога, его роли, компетентностной модели и стратегий профессионального развития.

Программа не дублирует существующие курсы повышения квалификации, а дополняет и расширяет их содержание, предлагая системный подход к профессиональному развитию педагогов ТиППО и отвечая актуальным потребностям системы технического и профессионального, послесреднего образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью программы повышения является развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы технического и профессионального, послесреднего образования, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности, осмысление профессиональной роли и выстраивание стратегий профессионального развития.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели Программа предусматривает решение следующих задач:

формирование у педагогов ТиППО целостного представления о компетентностной модели современного педагога;

развитие профессионально-педагогических, методических, коммуникативных и цифровых компетенций педагогов;

раскрытие и осмысление профессиональной роли педагога ТиППО в организации практико-ориентированного образовательного процесса;

освоение современных педагогических технологий и методов оценивания результатов обучения;

развитие навыков профессиональной рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности;

формирование умений проектировать индивидуальные стратегии профессионального развития.

Ожидаемые результаты Программы и их практическая значимость

В результате освоения Программы педагоги ТиППО:

осознают и смогут применять компетентностную модель современного педагога в своей профессиональной деятельности;

повысят качество планирования и организации образовательного процесса с учётом практико-ориентированного подхода;

освоят современные педагогические технологии и инструменты, повышающие мотивацию и вовлечённость обучающихся;

усовершенствуют навыки оценивания результатов обучения и формирования профессиональных компетенций обучающихся;

смогут эффективно выстраивать профессиональное взаимодействие с обучающимися, коллегами и социальными партнёрами;

разработают индивидуальные стратегии профессионального развития, направленные на повышение педагогического мастерства и профессиональной эффективности.

Практическая значимость Программы заключается в том, что полученные результаты обучения непосредственно применяются педагогами ТиППО в повседневной образовательной практике, способствуют повышению качества преподавания, результативности образовательного процесса и устойчивому профессиональному развитию педагогических кадров системы ТиППО.

5. Структура и содержание Программы

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Л е к ц и и	П р а к т и к а	В с е г о
Модуль 1. Современные требования к профессиональной деятельности педагога ТиППО (17 академических часов)				
1. 1	Современная система ТиППО и место педагога в ней	3	2	5
1. 2	Профессиональный стандарт педагога ТиППО: требования и ответственность	2	2	4
1. 3	Компетентностный подход в профессиональном образовании	2	2	4
1. 4	Ключевые профессиональные компетенции современного педагога ТиППО	2	2	4
Модуль 2. Профессиональная роль педагога ТиППО в образовательном процессе (21 академических часов)				
2. 1	Педагог ТиППО как организатор практико-ориентированного обучения	2	4	6
2. 2	Наставническая и воспитательная роль педагога ТиППО	2	4	6
2. 3	Взаимодействие педагога с обучающимися, работодателями и социальными партнёрами	2	4	5
2. 4	Профессиональная этика и педагогическая культура в деятельности педагога ТиППО	2	2	4
Модуль 3. Развитие профессиональных компетенций педагога ТиППО (18 академических часов)				
3. 1	Современные педагогические технологии в ТиППО	2	4	6
3. 2	Цифровые инструменты и образовательные ресурсы в деятельности педагога	2	4	6
3. 3	Оценивание результатов обучения и развитие профессиональных компетенций обучающихся	2	4	6

Модуль 4. Стратегии профессионального развития педагога ТиППО (16 академических часов)				
4.1	Саморазвитие и непрерывное профессиональное совершенствование педагога ТиППО	1	5	6
4.2	Профессиональная рефлексия и анализ педагогической деятельности	2	4	6
4.3	Индивидуальная траектория профессионального роста педагога ТиППО	2	2	4
Экзамен (8 академических часов)				
Подготовка к защите проекта и тестированию.				2
Защита проекта				4
Тест				2
ВСЕГО				80

Модуль 1. Современные требования к профессиональной деятельности педагога ТиППО

Целью модуля является формирование у педагогов ТиППО целостного представления о современных требованиях к профессиональной деятельности педагога, его месте и роли в системе технического и профессионального, послесреднего образования, а также развитие понимания компетентностной модели и ключевых профессиональных компетенций современного педагога ТиППО.	
Задачи модуля В рамках модуля предполагается решение следующих задач: раскрыть особенности современной системы ТиППО и роль педагога в обеспечении качества профессионального образования; ознакомить педагогов с требованиями профессионального стандарта педагога ТиППО и аспектами профессиональной ответственности; сформировать понимание сущности и значения	Ожидаемые результаты модуля По завершении освоения модуля слушатели: знают основные характеристики современной системы ТиППО и требования к профессиональной деятельности педагога; понимают содержание профессионального стандарта педагога ТиППО и требования к профессиональной ответственности; владеют представлением о компетентностном подходе и возможностях его реализации в образовательном процессе; осознают структуру и содержание ключевых профессиональных компетенций педагога ТиППО;

компетентностного подхода в профессиональном образовании; определить и проанализировать ключевые профессиональные компетенции современного педагога ТиППО; способствовать осмыслению педагогами собственной профессиональной деятельности в контексте современных требований.	способны соотносить требования к профессиональной деятельности с собственной педагогической практикой.
---	--

Описание модуля

Модуль 1 ориентирован на формирование базового понимания современных требований к профессиональной деятельности педагога ТиППО и является методологической основой для последующих модулей программы повышения квалификации.

В рамках темы «Современная система ТиППО и место педагога в ней» рассматриваются особенности функционирования системы технического и профессионального, послесреднего образования, ключевые направления развития и роль педагога как основного субъекта образовательного процесса, обеспечивающего качество подготовки специалистов.

Тема «Профессиональный стандарт педагога ТиППО: требования и ответственность» направлена на изучение нормативных требований к профессиональной деятельности педагога, его функциональных обязанностей, зон ответственности и профессиональной этики. Особое внимание уделяется соотносению требований профессионального стандарта с реальной педагогической практикой.

В рамках темы «Компетентностный подход в профессиональном образовании» раскрывается сущность компетентностного подхода, его значение для системы ТиППО и особенности реализации в образовательном процессе. Анализируются принципы формирования профессиональных компетенций обучающихся и роль педагога в данном процессе.

Тема «Ключевые профессиональные компетенции современного педагога ТиППО» посвящена анализу структуры профессиональных компетенций педагога, включая педагогические, методические, коммуникативные, цифровые и рефлексивные компетенции. Рассматриваются пути их развития и применения в практической деятельности.

В целом модуль обеспечивает формирование у педагогов ТиППО осознанного и системного подхода к профессиональной деятельности, способствует повышению профессиональной ответственности и готовности к эффективной реализации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Модуль 2. Профессиональная роль педагога ТиППО в образовательном процессе

Целью модуля является развитие у педагогов ТиППО понимания своей профессиональной роли в образовательном процессе, формирование готовности к эффективной организации практико-ориентированного обучения, реализации наставнической и воспитательной функций, а также выстраиванию профессионального взаимодействия с обучающимися, работодателями и социальными партнёрами.	
Задачи модуля В рамках модуля предполагается решение следующих задач: раскрыть особенности профессиональной роли педагога ТиППО в организации практико-ориентированного обучения; сформировать понимание наставнической и воспитательной функции педагога в системе ТиППО; развить навыки эффективного профессионального взаимодействия с обучающимися, работодателями и социальными партнёрами; ознакомить с принципами профессиональной этики и педагогической культуры; способствовать осмыслению педагогами своей профессиональной ответственности и роли в образовательном процессе.	Ожидаемые результаты модуля По завершении освоения модуля слушатели: понимают особенности профессиональной роли педагога ТиППО в современном образовательном процессе; владеют подходами к организации практико-ориентированного обучения; осознают значение наставнической и воспитательной деятельности педагога ТиППО; способны выстраивать эффективное взаимодействие с обучающимися, работодателями и социальными партнёрами; соблюдают нормы профессиональной этики и педагогической культуры в профессиональной деятельности; применяют полученные знания и умения в практической педагогической деятельности.

Описание модуля

Модуль 2 направлен на углублённое осмысление профессиональной роли педагога ТиППО как ключевого участника образовательного процесса и практической подготовки обучающихся.

В рамках темы «Педагог ТиППО как организатор практико-ориентированного обучения» рассматриваются особенности планирования и организации учебного процесса с ориентацией на практическую подготовку обучающихся, формирование профессиональных компетенций и готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Анализируются формы и методы обучения, обеспечивающие связь теории и практики.

Тема «Наставническая и воспитательная роль педагога ТиППО» посвящена раскрытию функций педагога как наставника и воспитателя, сопровождающего профессиональное и личностное развитие обучающихся. Рассматриваются подходы к формированию профессиональных ценностей, ответственности и мотивации обучающихся.

В рамках темы «Взаимодействие педагога с обучающимися, работодателями и социальными партнёрами» анализируются механизмы профессионального взаимодействия в системе ТиППО, формы сотрудничества с работодателями, участие социальных партнёров в образовательном процессе и роль педагога в координации данного взаимодействия.

Тема «Профессиональная этика и педагогическая культура в деятельности педагога ТиППО» направлена на формирование представлений о нормах профессиональной этики, педагогической культуре, коммуникативной ответственности и соблюдении профессиональных стандартов в деятельности педагога.

В целом модуль способствует формированию у педагогов ТиППО осознанного отношения к своей профессиональной роли, повышению эффективности образовательного процесса и развитию профессионального взаимодействия в системе технического и профессионального, послесреднего образования.

Модуль 3. Развитие профессиональных компетенций педагога ТиППО

Целью модуля является развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов ТиППО посредством освоения современных педагогических технологий, цифровых инструментов и эффективных подходов к оцениванию результатов обучения, направленных на повышение качества образовательного процесса и формирования профессиональных компетенций обучающихся.	
В рамках модуля предполагается решение следующих задач: ознакомить педагогов ТиППО с современными педагогическими технологиями и особенностями их применения в профессиональном образовании; развить умения использования цифровых инструментов и образовательных ресурсов в педагогической деятельности; сформировать понимание современных подходов к	Ожидаемые результаты модуля По завершении освоения модуля слушатели: знают современные педагогические технологии и возможности их применения в ТиППО; владеют цифровыми инструментами и образовательными ресурсами для организации учебного процесса; применяют современные подходы к оцениванию результатов обучения; способны формировать и развивать профессиональные компетенции обучающихся;

оцениванию результатов обучения в системе ТиППО; развить навыки формирования и оценки профессиональных компетенций обучающихся; способствовать повышению эффективности педагогической деятельности за счёт внедрения современных образовательных практик.	используют полученные знания и умения для повышения качества педагогической деятельности.
---	---

Описание модуля

Модуль 3 ориентирован на практическое развитие профессиональных компетенций педагогов ТиППО и направлен на повышение эффективности образовательного процесса.

В рамках темы «Современные педагогические технологии в ТиППО» рассматриваются активные и интерактивные методы обучения, технологии практико-ориентированного обучения, проектной и модульной организации учебного процесса. Анализируются возможности их применения для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Тема «Цифровые инструменты и образовательные ресурсы в деятельности педагога» посвящена использованию цифровых образовательных платформ, электронных ресурсов и онлайн-инструментов для планирования, организации и сопровождения учебного процесса. Особое внимание уделяется повышению цифровой грамотности педагога и эффективному использованию цифровых технологий в образовательной практике.

В рамках темы «Оценивание результатов обучения и развитие профессиональных компетенций обучающихся» рассматриваются современные подходы к оцениванию, включая критериальное оценивание, формативную и суммативную оценку, а также инструменты мониторинга образовательных результатов. Анализируется роль педагога в обеспечении объективности и результативности оценивания.

В целом модуль способствует формированию у педагогов ТиППО готовности к внедрению современных педагогических технологий, цифровых инструментов и эффективных методов оценивания, что обеспечивает повышение качества профессионального образования и результативности подготовки обучающихся.

Модуль 4. Стратегии профессионального развития педагога ТиППО

Целью модуля является формирование у педагогов ТиППО осознанного подхода к профессиональному развитию, развитие навыков профессиональной рефлексии и анализа педагогической деятельности, а также проектирование индивидуальных траекторий профессионального роста.

Задачи модуля В рамках модуля предполагается решение следующих задач: сформировать понимание значимости саморазвития и непрерывного профессионального совершенствования педагога ТиППО; развить навыки профессиональной рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности; ознакомить с инструментами и методами планирования профессионального развития; сформировать умения проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста; способствовать повышению профессиональной мотивации и ответственности педагогов за результаты своей деятельности.	Ожидаемые результаты модуля По завершении освоения модуля слушатели: осознают значение непрерывного профессионального развития в деятельности педагога ТиППО; владеют методами профессиональной рефлексии и анализа педагогической деятельности; способны оценивать собственный уровень профессиональных компетенций; разрабатывают индивидуальные траектории профессионального роста; применяют стратегии профессионального развития в практической педагогической деятельности.
---	--

Описание модуля

Модуль 4 является завершающим и направлен на формирование устойчивой мотивации педагогов ТиППО к профессиональному развитию и самообразованию.

В рамках темы «Саморазвитие и непрерывное профессиональное совершенствование педагога ТиППО» рассматриваются подходы к самообразованию, формы повышения профессиональной квалификации, механизмы обновления профессиональных знаний и умений, а также роль педагога как субъекта собственного профессионального развития.

Тема «Профессиональная рефлексия и анализ педагогической деятельности» посвящена развитию навыков анализа педагогической практики, оценке эффективности применяемых методов и технологий, а также формированию рефлексивной культуры педагога. Рассматриваются инструменты самооценки и профессионального анализа.

В рамках темы «Индивидуальная траектория профессионального роста педагога ТиППО» раскрываются методы и инструменты проектирования индивидуального профессионального пути, определения целей и задач развития, а также планирования профессионального роста с учётом личных и профессиональных потребностей педагога.

В целом модуль обеспечивает формирование у педагогов ТиППО готовности к осознанному и целенаправленному профессиональному развитию,

что способствует повышению качества педагогической деятельности и устойчивому развитию кадрового потенциала системы ТиППО.

6. Организация учебного процесса

Цели организации учебного процесса курса:

Обеспечить структуру курса, которая логично соединяет теорию и практику, способствуя глубокому освоению материала.

Подготовить учащихся к успешному применению знаний на практике, с фокусом на актуальные тенденции и требования.

Создать условия для личностного и профессионального роста участников курса, развивая их компетенции в соответствующей области.

Использовать современные образовательные технологии и методы для повышения эффективности процесса обучения.

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (группового), дистанционного (индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Применяются следующие методы обучения:

Лекции- в рамках программы курса организованы как основной этап, на котором преподаватель знакомит участников с теоретическим материалом и ключевыми аспектами курса. Лекции помогают заложить базовые знания, на которых строятся все дальнейшие этапы обучения.	
Каждая лекция включает:	-изложение теоретического материала – преподаватель объясняет основные концепции и теории;
	-использование визуальных и текстовых материалов – презентации, схемы, таблицы для лучшего восприятия информации.
Самостоятельное обучение– в программе курса направлено на закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, и формулирование понимания через индивидуальное изучение материалов. Это этап, на котором участники погружаются в тему в своем темпе, анализируют и осмысливают полученные знания, развивают критическое мышление и навыки самоанализа.	
Задачи самостоятельного обучения:	- глубокое понимание материала позволит участникам лучше понять содержание курса, сосредоточиться на сложных аспектах и работать с материалом на более глубоком уровне, проводить анализ, разрабатывать аргументы и подготовить вопросы к преподавателю/куратору.
	- развитие навыков самоорганизации слушателей в обучении управлению своим временем, расставлять приоритеты в обучении и выполнять задания в установленные сроки.

Основные элементы самостоятельного обучения в курсе:	чтение и анализ учебных материалов участниками с получением доступа к дополнительным текстовым материалам, статьям, нормативным документам и другим источникам, которые помогают им глубже понять темы курса.
	- подготовка к разработке или обновлению портфолио участниками, включающие основные достижения, результаты работы и свидетельства профессионального роста.
Вопрос-ответ- это метод, направленный на взаимодействие между участниками курса и преподавателем, где слушатели могут задать вопросы и получить ответы по сложным или непонятным темам.	
Цели метода:	- помогает участникам понять сложные темы, конкретизировать теоретические аспекты и практическое применение, а также получить ответы на возникающие вопросы;
	- метод позволяет участникам свободно задавать вопросы, обсуждать свои трудности с материалом и получать поддержку, что снижает барьер в обучении;
	- участники получают обратную связь от преподавателя, который может обратить внимание на важные моменты и предложить новые способы понимания материала.
Как организован метод:	- по завершении каждой лекции выделяется время для вопросов, что позволяет сразу уточнить материал и обсудить сложные моменты;
	- при дистанционном обучении вопросы можно задавать в специальных чатах или на форумах, где преподаватель или куратор курса оперативно отвечает на них (это удобно, так как вопросы и ответы остаются доступными для всех участников);
	- в рамках программы курса могут проводиться отдельные сессии «Вопрос-ответ», где все время уделяется обсуждению вопросов от участников (Эти сессии могут быть запланированы в середине и в конце курса, чтобы освежить и закрепить знания);
	- в некоторых случаях, если у участников есть более глубокие вопросы или потребность в индивидуальном разборе, организуются консультации с преподавателем.
Типы вопросов, рассматриваемых	- уточнения по содержанию лекций, законодательным актам, процессу аттестации;

в формате Вопрос-ответ:	- обсуждение реальных ситуаций и примеров, с которыми участники сталкиваются на практике;
	- процедурные вопросы - касающиеся оформления документов, подготовки портфолио и выполнения других требований курса
	- методические вопросы - советы и рекомендации по самостоятельному изучению, подготовке к тестам и экзаменам.
Кейс- в программе курса - это задание, нацеленное на применение теоретических знаний в смоделированных ситуациях. В кейсе слушатели анализируют конкретные проблемы или сценарии, связанные с профессиональной деятельностью, что помогает развить навыки анализа, принятия решений и применения знаний на практике.	
Цели и задачи метода:	- учит участников структурированному подходу к анализу проблем, рассмотрению различных вариантов и взвешиванию их последствий;
	- участники используют полученные знания, чтобы разработать решения для конкретных ситуаций, что помогает закрепить теоретический материал;
	- кейсы выполняются в группах, что позволяет участникам делиться мнениями, обсуждать идеи и вырабатывать совместное решение.
Этапы выполнения кейс-стади:	-представление кейса. Преподаватель или куратор курса представляет участникам конкретную ситуацию, проблему или набор данных для анализа. Это может быть описание реальной рабочей ситуации или специально созданный сценарий, связанный с тематикой курса.
	-изучение и анализ кейса. Участники детально анализируют все предоставленные данные, рассматривают контекст, факты и обстоятельства. На этом этапе важно выявить корневые причины проблемы, ключевые факторы и возможные последствия.
	-определение вариантов решений. На основе анализа участники разрабатывают несколько подходов к решению проблемы. Здесь они могут использовать теоретические знания, изученные на лекциях, и собственный практический опыт.
	-формулировка и обоснование решения Из предложенных вариантов выбирается наиболее оптимальное решение. Участники обосновывают свой выбор, опираясь на факты и логику, и готовят аргументы, которые подкрепляют их позицию.

	=презентация решений и обсуждение. Участники представляют свои решения преподавателю и другим слушателям, объясняя, почему выбрали именно этот вариант. После презентации идет обсуждение, где другие участники могут задавать вопросы и предлагать альтернативные идеи.
	-рефлексия и выводы. Преподаватель подводит итоги, выделяя основные уроки из кейса, и участники обсуждают, как эти знания могут быть полезны для их реальной практики
Преимущества кейс-стади:	- ситуации приближены к реальной практике, что повышает мотивацию и интерес.
	-участники учатся системно подходить к решению задач.
	- необходимость рассматривать разные варианты развивает творческий и аналитический подходы.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактический подход Программы ориентирован на активное включение педагогов ТиППО в образовательный процесс и предполагает сочетание теоретического освоения содержания Программы с его практическим применением в профессиональной педагогической деятельности.

Обучение строится на принципах компетентностного, практико-ориентированного и деятельностного подходов, а также профессиональной рефлексии. Программа направлена на развитие профессиональных, методических, цифровых и рефлексивных компетенций педагогов ТиППО, необходимых для эффективной реализации образовательного процесса.

Программа предусматривает использование современных образовательных форм и инструментов, включая цифровые образовательные ресурсы, активные и интерактивные методы обучения, проектные и аналитические задания, кейсовые технологии, как средств повышения профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые методы обучения:

лекции и видеолекции, направленные на раскрытие современных требований к профессиональной деятельности педагога ТиППО;

практические занятия по анализу педагогических ситуаций и профессиональных кейсов;

групповые обсуждения и кейс-стади по вопросам организации практико-ориентированного обучения и наставнической деятельности;

моделирование образовательных и профессиональных ситуаций, связанных с деятельностью педагога ТиППО;

самостоятельная работа, направленная на проектирование элементов образовательного процесса и индивидуальных стратегий профессионального развития.

Цель дидактического подхода — сформировать у педагогов ТиППО устойчивые умения проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и профессиональными стандартами.

2. Теоретический материал

Теоретическая часть Программы направлена на формирование у педагогов ТиППО системного представления о профессиональной деятельности современного педагога, его компетентностной модели, профессиональной роли и стратегиях развития.

Теоретический материал включает:

особенности современной системы ТиППО и требования к педагогическим кадрам;

профессиональный стандарт педагога ТиППО и профессиональную ответственность;

сущность и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании;

профессиональную роль педагога ТиППО в образовательном процессе; современные педагогические технологии и цифровые инструменты;

подходы к оцениванию результатов обучения в системе ТиППО;

профессиональное развитие, саморазвитие и рефлексию педагогической деятельности.

Цель теоретической части — обеспечить педагогов ТиППО необходимыми знаниями для осознанной, эффективной и результативной профессиональной деятельности.

3. Задания по усвоению учебного материала (практические задания)

Практические задания направлены на применение теоретических знаний в профессиональной деятельности педагогов ТиППО и формирование умений реализации современных педагогических подходов в образовательном процессе.

Примеры практических заданий:

анализ профессиональных педагогических ситуаций в системе ТиППО;

разработка фрагментов учебных занятий с использованием практико-ориентированных методов обучения;

проектирование образовательных и методических решений по формированию профессиональных компетенций обучающихся;

разработка заданий и инструментов оценивания результатов обучения;

проектирование индивидуальной стратегии профессионального развития педагога ТиППО.

Цель практических заданий — сформировать у педагогов ТиППО готовность применять современные педагогические технологии и методы в реальной образовательной практике.

4. Критерии самооценки

Для оценки индивидуального прогресса слушателей Программой предусмотрены критерии самооценки, позволяющие педагогам ТиППО

осознанно оценивать уровень сформированности профессиональных компетенций.

Критерии самооценки включают:

способность применять современные педагогические технологии в образовательном процессе ТиППО;

умение организовывать практико-ориентированное обучение и наставническую деятельность;

готовность использовать цифровые инструменты и образовательные ресурсы;

качество выполнения практических и методических заданий;

уровень профессиональной рефлексии и готовность к дальнейшему профессиональному развитию.

Цель самооценки — поддержка осознанного профессионального роста педагогов ТиППО и повышение эффективности их педагогической деятельности.

Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:

1	Программа повышения квалификации	Основной документ, содержащий цели, задачи, структуру и содержание курса, методы контроля и оценивания, а также требования к результатам обучения.
2	Учебные материалы	Теоретические материалы- подробные учебные пособия, статьи, нормативные акты, методические рекомендации, законы и приказы, которые педагоги изучают в рамках курса. Практические задания- примеры заданий, кейсы, упражнения, которые помогают участникам применять теоретические знания на практике. Кейсы и проблемные ситуации- ситуационные задачи из реальной педагогической практики для решения в группах или индивидуально.
3	Презентации и лекции	Готовые презентации- материалы, подготовленные для каждой лекции или семинара, включающие основные понятия, схемы и примеры, которые могут быть использованы педагогами в дальнейшем. Лекции в электронном формате-текстовые и видеоформаты лекций, доступные для самостоятельного изучения педагогами.
4	Интерактивные задания и упражнения	Интерактивные задания- использование платформ и инструментов для выполнения заданий в режиме онлайн. Это могут быть тесты, задания для групповой

		работы или проекты с использованием цифровых инструментов. Видеоуроки и вебинары- онлайн-уроки, которые можно просматривать в любое удобное время для изучения темы или закрепления материала.
5	Самостоятельные задания и тесты	Самостоятельные работы-задания, которые педагоги выполняют индивидуально для проверки и закрепления материала. Эти задания могут включать эссе, анализ нормативных актов, решение педагогических ситуаций. Тесты для самопроверки-вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения материала после каждого модуля или темы.
6	Методические рекомендации и инструкции	Методические пособия-инструкции по применению новых методов и технологий в образовательной деятельности. Инструкции по работе с портфолио: Рекомендации по созданию и ведению профессионального портфолио педагога, его структуре и содержанию.
7	Онлайн-ресурсы и дистанционные материалы	Образовательные платформы-доступ к онлайн-ресурсам, где педагоги могут просматривать вебинары, лекции, проходить тестирование и выполнять задания дистанционно. Видеоуроки и учебные модули- видео-контент, который дополняет теоретические и практические занятия, делает обучение более гибким и доступным.
8	Практические задания и проекты	Проекты-педагоги разрабатывают и защищают проекты, связанные с их профессиональной деятельностью, что помогает им применять полученные знания на практике и развивать навыки. Креативные задания- задания, направленные на развитие педагогических инноваций и творческого мышления
9	Консультации и поддержка	Обратная связь- участники программы могут получать консультации и поддержку от преподавателей и экспертов в области образования в процессе обучения. Наставничество- программы менторства, в которых более опытные коллеги делятся своим опытом и знаниями с педагогами, проходящими курс.

Цифровые, информационные и методические ресурсы Программы

В рамках реализации Программы используются цифровые, информационные и методические ресурсы, обеспечивающие формирование у педагогов ТиППО профессиональной готовности к эффективной организации

образовательного процесса, развитию профессиональных компетенций обучающихся и повышению качества педагогической деятельности.

Используемые ресурсы направлены на поддержку практико-ориентированного обучения, наставнической деятельности, профессионального взаимодействия, а также на развитие цифровых и методических компетенций педагогов ТиППО.

Образовательные платформы и системы управления обучением

Google Classroom — платформа для организации образовательного процесса, размещения учебных и методических материалов, заданий, проектов, проведения текущего оценивания и обеспечения обратной связи со слушателями.

Moodle — система дистанционного обучения для структурирования содержания Программы, размещения теоретических и практических материалов, организации контроля и мониторинга результатов обучения.

Microsoft Teams — инструмент для проведения онлайн-занятий, групповой и проектной работы, профессиональных обсуждений, кейс-стади и консультаций.

Цифровые образовательные ресурсы для профессиональной деятельности педагога ТиППО

интерактивные образовательные платформы для освоения современных педагогических технологий;

цифровые ресурсы для планирования и организации практико-ориентированного обучения;

онлайн-инструменты для совместной работы, профессионального общения и обмена педагогическим опытом;

мультимедийные материалы и визуальные ресурсы, используемые в образовательном процессе ТиППО.

Ресурсы для проектной и аналитической деятельности

онлайн-платформы для совместной проектной и методической работы педагогов;

инструменты для анализа и обобщения педагогического опыта;

электронные библиотеки и образовательные порталы для поиска научно-методической и нормативной информации;

открытые образовательные ресурсы по вопросам профессионального образования и педагогической деятельности.

Платформы для разработки и оценки учебных заданий

Google Forms — создание тестов, опросов, анкет и форм самооценки педагогов;

Quizizz, Kahoot — проведение интерактивных проверочных заданий, викторин и текущего контроля усвоения материала;

Socrative — организация формативного оценивания, оперативная проверка понимания ключевых понятий и получение обратной связи.

Инструменты для аналитики и мониторинга результатов обучения

Google Sheets, Microsoft Excel — анализ результатов оценивания, мониторинг учебных достижений слушателей и фиксация динамики профессионального роста;

инструменты визуализации данных — представление результатов мониторинга и анализа образовательных результатов в наглядной и структурированной форме.

Ресурсы для создания учебно-методических материалов

Canva — разработка презентаций, инфографики и наглядных учебно-методических материалов;

PowerPoint — создание структурированных учебных презентаций, кейсов и методических разработок;

документ-редакторы (Word, Google Docs) — подготовка методических материалов, сценариев занятий, инструкций и учебных заданий.

Научные и методические ресурсы

национальные образовательные порталы и ресурсы, посвящённые вопросам технического и профессионального, послесреднего образования;

научные электронные библиотеки и базы данных с исследованиями в области педагогики и профессионального образования;

открытые образовательные и методические ресурсы по развитию профессиональных компетенций педагогов ТиППО.

8. Оценивание результатов обучения

1. Методы оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения в рамках Программы направлена на определение уровня сформированности у педагогов ТиППО профессиональных, методических и практико-ориентированных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса и реализации современных требований к профессиональной деятельности педагога ТиППО.

Оценивание осуществляется с использованием комплекса методов, позволяющих оценить как уровень теоретической подготовки слушателей, так и их практическую готовность применять современные педагогические технологии, цифровые инструменты и методы оценивания в профессиональной деятельности.

Профессионально-методические компетенции педагога ТиППО

Содержание компетенции:

понимание сущности и структуры профессиональной деятельности педагога ТиППО;

владение современными педагогическими и методическими подходами в профессиональном образовании;

способность проектировать и реализовывать образовательный процесс в системе ТиППО.

Оценка:

Оценка осуществляется на основе анализа выполненных заданий, отражающих применение теоретических знаний в педагогической практике.

Методы оценки:

тестирование по основным положениям профессиональной деятельности педагога ТиППО;

анализ педагогических ситуаций и профессиональных кейсов;
выполнение методических заданий по проектированию учебных занятий.

Инструменты оценки:

тестовые задания;

оценочные листы;

экспертное заключение преподавателя курса.

Практико-ориентированные педагогические компетенции

Содержание компетенции:

способность применять практико-ориентированные, проектные и интерактивные методы обучения;

умение организовывать активную учебно-профессиональную деятельность обучающихся;

готовность использовать цифровые и образовательные ресурсы в педагогической деятельности.

Оценка:

Оценка проводится на основе выполнения практико-ориентированных заданий и анализа педагогических решений.

Методы оценки:

решение ситуационных и профессионально-ориентированных задач;

разработка учебных и методических материалов;

защита практического задания или мини-проекта.

Инструменты оценки:

чек-листы выполнения заданий;

критерии оценки практических работ;

обратная связь преподавателя.

Компетенции оценивания и педагогической рефлексии

Содержание компетенции:

умение оценивать результаты обучения и сформированность профессиональных компетенций обучающихся;

способность анализировать образовательные результаты и корректировать педагогическую деятельность;

владение инструментами формативного, критериального и итогового оценивания.

Оценка:

Оценка осуществляется через анализ разработанных инструментов оценивания и рефлексивных материалов.

Методы оценки:

разработка критериев и инструментов оценивания результатов обучения;
анализ примеров оценивания образовательных достижений;

выполнение рефлексивных заданий.

Инструменты оценки:

рефлексивные листы;

диагностические материалы;

экспертная оценка преподавателя.

Профессиональное саморазвитие и рефлексия педагога ТиППО

Содержание компетенции:

способность к осознанному профессиональному развитию;

готовность к внедрению современных педагогических практик;

умение анализировать собственную педагогическую деятельность и выстраивать стратегии профессионального роста.

Оценка:

Оценка проводится с использованием инструментов самооценки и профессиональной рефлексии.

Методы оценки:

самооценка профессиональных изменений;

ведение рефлексивных материалов;

участие в профессиональных обсуждениях и анализе педагогических кейсов.

Инструменты оценки:

анкеты самооценки;

рефлексивные отчёты;

портфолио выполненных заданий.

2. Шкала оценивания тестирования для оценки уровня усвоения программы

Для системного анализа и оценки успешности усвоения материала будет применяться шкала оценивания, которая отражает степень освоения каждой из профессиональных компетенций и общую успеваемость по курсу.

Уровень усвоения	Критерии	Баллы
Высокий	Полное освоение всех теоретических и практических аспектов, способность применять полученные знания и навыки в реальных условиях. Активное использование инновационных методов и технологий в обучении.	90-100 баллов
Средний	Освоение большинства теоретических и практических аспектов. Есть трудности в применении полученных знаний на практике.	70-89 баллов
Достаточный	Знания и навыки в некоторых аспектах освоены, однако есть значительные пробелы в практическом применении методов.	50-69 баллов
Низкий	Недостаточное освоение теоретических и практических аспектов. Трудности с	0-49 баллов

Ключевые аспекты оценивания

Оценивание результатов обучения в рамках Программы направлено на комплексную оценку уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ТиППО и их готовности к применению полученных знаний и умений в практической педагогической деятельности.

Ключевые аспекты оценивания включают:

Теоретическая подготовленность — оценка знаний по основным теоретическим блокам Программы, включая современные педагогические подходы, методы и технологии профессионального образования, нормативные требования и особенности деятельности педагога ТиППО.

Практическое применение — оценка способности педагогов применять полученные знания и умения в образовательном процессе, проектировать и реализовывать учебные занятия, использовать современные педагогические и цифровые технологии.

Самооценка и профессиональное развитие — оценка способности педагога к профессиональной рефлексии, анализу собственной деятельности и выстраиванию стратегий профессионального роста.

Итоговая работа — разработка и защита методического проекта или учебно-методического материала, оцениваемого по критериям практической применимости, соответствия современным требованиям и профессиональной значимости.

3. Формы и методы оценивания

В процессе реализации Программы используются разнообразные формы и методы оценивания, обеспечивающие объективную и комплексную оценку результатов обучения педагогов ТиППО.

Тестирование — проведение тестов по теоретическим аспектам Программы, включая вопросы по педагогическим технологиям, методам обучения, использованию цифровых инструментов и нормативным требованиям.

Практические задания — выполнение практико-ориентированных заданий, включающих разработку фрагментов учебных занятий, методических материалов, проектов и применение современных педагогических технологий. Оценка осуществляется на основе критериев качества, обоснованности и практической применимости.

Профессиональные обсуждения и ролевые задания — оценка способности педагогов участвовать в профессиональных обсуждениях, анализе педагогических ситуаций и моделировании образовательных процессов, включая развитие коммуникативных и аналитических навыков.

Открытые занятия (по возможности) — оценка эффективности педагогической деятельности через проведение и анализ учебных занятий с участием коллег и преподавателей курса.

Портфолио — формирование индивидуального портфолио, включающего выполненные задания, методические разработки, проекты и результаты профессиональной деятельности.

4. Итоговая оценка

Итоговая оценка результатов обучения формируется на основе комплексного подхода и включает:

теоретическую часть — 30%;

практическую часть — 50%;

профессиональное развитие и самооценку — 20%.

Результаты обучения определяются на основе накопленных баллов за выполнение тестовых заданий, практических и методических работ, а также итоговой аттестационной работы, предусматривающей разработку и защиту методического проекта или учебно-методического продукта.

По завершении курса каждому педагогу ТиППО предоставляется развернутая обратная связь с рекомендациями по дальнейшему профессиональному развитию и повышению эффективности педагогической деятельности.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же, осуществляется в следующих формах:

1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;

2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе ksrpk.kz.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.).

Посткурсовое сопровождение представляет собой важную часть программы повышения квалификации для учителей музыки, обеспечивая поддержание и развитие полученных знаний и навыков после завершения курса. Эффективное посткурсовое сопровождение помогает участникам внедрять новые методики в практику, продолжать профессиональное развитие и решать возникающие проблемы.

Ключевые элементы посткурсового сопровождения.

Консультирование и поддержка	Индивидуальные консультации: предоставление возможности слушателям курса получать индивидуальные консультации по вопросам применения новых знаний и методов в их образовательной практике. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч, телефонных звонков или личных встреч.
	Тематические вебинары и мастер-классы: организация дополнительных онлайн-мероприятий по актуальным вопросам, возникшим у слушателей после завершения курса.
	Форумы и сообщества: создание онлайн-платформ и сообществ для обмена опытом и обсуждения вопросов, связанных с аттестацией. Эти платформы могут быть использованы для совместного решения проблем и получения советов от коллег и экспертов.
Ресурсы и материалы	Доступ к учебным материалам: обеспечение постоянного доступа к учебным материалам, использованным в ходе курса, включая презентации, видеозаписи лекций, методические рекомендации и дополнительные ресурсы.
	База данных с ресурсами: поддержка базы данных с дополнительными ресурсами, такими как учебные пособия, статьи и исследования.
Оценка и обратная связь	Регулярные опросы и анкеты: проведение опросов для оценки применения полученных знаний и методов в практике, выявления трудностей и предложений по улучшению курса.
	Сбор обратной связи: оценка эффективности посткурсового сопровождения на основе обратной связи от слушателей и корректировка программ поддержки на основе полученных данных.
Профессиональное развитие	Участие в конференциях и семинарах: информация о предстоящих профессиональных мероприятиях, таких как конференции, семинары для расширения профессиональных знаний и контактов.
Практическое применение	Проектная деятельность: поддержка реализации проектов, разработанных слушателями в ходе курса, и помощь в их внедрении в образовательный процесс.
	Менторство и наставничество: назначение опытных наставников для предоставления практических рекомендаций и помощи в решении возникающих проблем.
Техническая и методическая поддержка	Техническая помощь: обеспечение поддержки по вопросам использования инструментов, применяемых в курсе.
	Методическая поддержка: консультации по вопросам разработки и адаптации учебных планов, методических материалов и применению новых методик в преподавании
Документирование и отчетность	Отчетность по результатам применения: сбор и анализ данных о результатах применения новых знаний и методов, разработка отчетов по выполнению целей и задач курса.
	Документирование достижений: предоставление сертификатов и других документов, подтверждающих успешное завершение курса и достигнутые результаты.

10.Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования».
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
5. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
- 8.Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

10.Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан
(www.edu.gov.kz)

Основная литература:

- 1.Абдрахманова Г. С. Педагогика технического и профессионального образования: компетентностный подход. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.
- 2.Аймагамбетова А. К., Нурғалиева Г. К. Современный педагог: профессиональные компетенции и развитие. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, 2022.

3.Бектурганова Ш. М. Методология профессиональной деятельности педагога ТиППО. – Алматы: Қазақ университеті, 2023.

4.Жусупова А. А. Практико-ориентированное обучение в системе ТиППО. – Караганда: КарУ, 2021.

5.Имангалиева Л. Т. Профессиональное развитие педагогов: стратегии и инструменты. – Астана: Педагогика, 2024.

6.Кожахметова К. Ж. Педагогическая культура и профессиональная этика педагога. – Алматы: Рауан, 2022.

7.Мухаметжанова А. Ж. Оценивание результатов обучения в профессиональном образовании. – Алматы: Эверо, 2023.

8.Нурмуханбетова Д. Б. Цифровые технологии в профессиональном образовании. – Астана: Фолиант, 2024.

9.Смагулова Г. С. Наставничество и педагогическое сопровождение обучающихся ТиППО. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.

10.Турсынбаева А. М. Компетентностная модель современного педагога ТиППО. – Астана: Ұлттық білім академиясы, 2025.

Дополнительная литература

11.Абилова С. К. Инновационные педагогические технологии в ТиППО. – Алматы: Эверо, 2022.

12.Есенова М. А. Профессиональная рефлексия педагога: теория и практика. – Астана: Педагогика, 2023.

13.Касымова Г. Б. Методическая деятельность педагога профессионального образования. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.

14.Сейдахметова Р. Ж. Организация образовательного процесса в системе ТиППО. – Шымкент: ОҚМПУ, 2024.

15.Тлеубаева Н. С. Проектная деятельность в профессиональном образовании. – Алматы: Рауан, 2022.

16.Darling-Hammond L. Teacher Education for Professional Practice. – New York: Routledge, 2021.

17.Fullan M. Leading in a Culture of Change. – London: Wiley, 2022.

18.Hattie J. Visible Learning: Feedback and Professional Growth. – London: Routledge, 2023.

19.OECD. Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. – Paris: OECD Publishing, 2021.

20.Schleicher A. World Class: How to Build a 21st-Century Education System. – Paris: OECD Publishing, 2024.