



## **ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

### **KURIKULUM MERDEKA (KBC)**

**Nama Sekolah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **Bahasa Arab**

**Fase D Kelas / Semester** : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA (KBC)

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Satuan Madrasah** : .....  
**Tahun Pelajaran** : 20.. / 20..  
**Fase D, Kelas/Semester** : VIII (Delapan)/ I (Ganjil) & II (Genap)

### A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

| Elemen                     | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menyimak Berbicara -       | Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:<br>الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل                                         |
| Membaca Memirsa -          | Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimodal tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:<br>الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل                                 |
| Menulis Mempresentasikan - | Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:<br>الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل |

| Bab                     | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                | Materi                         | Alokasi Waktu |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| Bab 1 : السَّاعَة (Jam) | Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait | Mufrodat, Ungkapan tentang Jam | 2 JP          |

| Bab                                                        | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                             | Materi                                      | Alokasi Waktu |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|
|                                                            | السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.                                                                                                                                                                                          |                                             |               |
|                                                            | Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.                                                            | Kaidah: العدد الترتيبي                      | 2 JP          |
|                                                            | Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.                                                       | Keterampilan Membaca (القراءة)              | 2 JP          |
|                                                            | Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. | Keterampilan Menulis (الكتابة)              | 2 JP          |
| <b>Bab 2 : يَوْمِيَّاتُنَا (Kegiatan Sehari-hari Kita)</b> | Melalui pengamatan gambar dan demonstrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait يَوْمِيَّاتُنَا dalam kalimat sederhana dengan penuh cinta pada                                                     | Mufrodat, Ungkapan tentang Aktivitas Harian | 2 JP          |

| Bab                                | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                   | Materi                            | Alokasi Waktu |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
|                                    | kebersihan diri.                                                                                                                                                           |                                   |               |
|                                    | Melalui analisis teks dialog dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ.                      | Kaidah: الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ   | 2 JP          |
|                                    | Melalui kegiatan membaca intensif, peserta didik dapat memahami dan menyimpulkan gagasan utama dari teks naratif sederhana tentang يَوْمِيَّاتُنَا.                        | Keterampilan Membaca (القراءة)    | 2 JP          |
|                                    | Melalui latihan terbimbing, peserta didik dapat menyusun paragraf naratif sederhana tentang kegiatan harian mereka sebagai wujud cinta pada rutinitas yang produktif.      | Keterampilan Menulis (الكتابة)    | 2 JP          |
| <b>Bab 3 : الهَوَايَاتُ (Hobi)</b> | Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan melafalkan mufrodat terkait الهَوَايَاتُ dengan penuh semangat dan cinta pada keragaman. | Mufrodat, Ungkapan tentang Hobi   | 2 JP          |
|                                    | Melalui analisis kalimat dan latihan terstruktur, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجُمْلَةُ الْفُعْلِيَّةُ.            | Kaidah: الجُمْلَةُ الْفُعْلِيَّةُ | 2 JP          |
|                                    | Melalui kegiatan                                                                                                                                                           | Keterampilan                      | 2 JP          |

| Bab                                    | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                              | Materi                                                             | Alokasi Waktu |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                        | membaca dan bermain peran, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks dialog tentang hobi dan mendemonstrasikan tindak tutur meminta maaf.                                                        | Membaca (القرائة),<br>Dialog                                       |               |
|                                        | Melalui kegiatan "Show and Tell", peserta didik dapat menyajikan cerita sederhana tentang hobi mereka secara lisan atau tulisan sebagai ekspresi cinta pada bakat diri.                               | Keterampilan Berbicara (الكلام),<br>Keterampilan Menulis (الكتابة) | 2 JP          |
| <b>Bab 4 : الرِّيَاضَةُ (Olahraga)</b> | Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait الرِّيَاضَةُ dalam kalimat sederhana dengan penuh semangat cinta pada aktivitas fisik. | Mufrodat, Ungkapan tentang Olahraga                                | 2 JP          |
|                                        | Melalui analisis kalimat dan latihan, peserta didik dapat menganalisis pengaruh <i>amil nashab</i> (أَنْ - لَنْ - لَ) pada <i>fi'il mudhari'</i> untuk menyatakan tujuan.                             | Kaidah: Amil Nashab (أَنْ - لَنْ - لَ)                             | 2 JP          |
|                                        | Melalui kegiatan membaca dialog dan teks naratif, peserta didik dapat memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks                                                                            | Keterampilan Membaca (القرائة)                                     | 2 JP          |

| Bab                               | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                           | Materi                                                          | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|
|                                   | tentang olahraga.                                                                                                                                                                                  |                                                                 |               |
|                                   | Melalui penugasan kreatif, peserta didik dapat menyajikan informasi tentang olahraga favorit dan tujuannya secara lisan atau tulisan, sebagai ekspresi cinta pada kesehatan dan pengembangan diri. | Keterampilan Berbicara (الكلام), Keterampilan Menulis (الكتابة) | 2 JP          |
| <b>Bab 5 : المِهْنُ (Profesi)</b> | Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait المِهْنُ dengan penuh cinta pada keberagaman peran di masyarakat.                   | Mufrodat, Ungkapan tentang Profesi                              | 2 JP          |
|                                   | Melalui analisis contoh dan latihan, peserta didik dapat memahami pola dan penggunaan المصدر الصريح dari <i>fi'il tsulatsi</i> .                                                                   | Kaidah: المصدر الصريح                                           | 2 JP          |
|                                   | Melalui kegiatan membaca narasi, peserta didik dapat memahami dan menganalisis gagasan utama dari teks tentang menemukan profesi yang dicintai.                                                    | Keterampilan Membaca (القراءة)                                  | 2 JP          |
|                                   | Melalui proyek penulisan "CV Sederhana", peserta didik dapat menyajikan informasi tentang diri dan profesi impiannya sebagai wujud cinta                                                           | Keterampilan Menulis (الكتابة)                                  | 2 JP          |

| Bab                                                         | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                         | Materi                         | Alokasi Waktu |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
|                                                             | pada perencanaan masa depan.                                                                                                                                                     |                                |               |
| <b>Bab 6 : عِيَادَةُ الْمَرُضَى (Menjenguk Orang Sakit)</b> | Melalui pengamatan gambar dan dialog, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait kondisi sakit dan adab menjenguk dengan penuh rasa cinta dan empati. | Mufrodat, Ungkapan Doa         | 2 JP          |
|                                                             | Melalui analisis contoh dan latihan, peserta didik dapat memahami pola dan penggunaan <b>الفعل الماضي</b> untuk menceritakan kejadian di masa lampau.                            | Kaidah: <b>الفعل الماضي</b>    | 2 JP          |
|                                                             | Melalui kegiatan membaca naratif, peserta didik dapat memahami dan menganalisis urutan peristiwa dari teks tentang menjenguk teman yang sakit.                                   | Keterampilan Membaca (القراءة) | 2 JP          |
|                                                             | Melalui proyek menulis kreatif, peserta didik dapat menyajikan sebuah cerita pendek atau kartu doa untuk orang sakit sebagai wujud cinta dan kepedulian.                         | Keterampilan Menulis (الكتابة) | 2 JP          |
| <b>Total Alokasi Waktu</b>                                  |                                                                                                                                                                                  |                                | <b>48 JP</b>  |

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....