

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных реалиях в процессе реализации своей профессиональной деятельности педагог сталкивается с быстро меняющимися требованиями, которые требуют от него нового, более широкого и более сложного набора компетенций. В частности, повсеместное распространение цифровых устройств. Учитель, работающий более 10 лет ощущает себя мастером своего дела, и хотелось бы не чувствовать себя беспомощным на рабочем месте. Многие лет 20 назад были преисполнены гордостью, освоив работу с Word, Exel, научились самостоятельно оформлять презентации. Но с каждым днем -все больше вызовов. Мессенджеры, облачные технологии, гугл формы, таблицы.

Цифровая компетентность - это одна из новых концепций, которая описывает навыки, связанные с технологиями. В последние годы несколько терминов применялись для описания навыков и умений использования цифровых технологий, такие как «навыки ИКТ», «навыки работы с технологиями», «навыки информационных технологий», «навыки 21-го века», «информационная грамотность», «цифровая грамотность» и «цифровые навыки». Эти термины также часто используются как синонимы, например, «цифровая компетентность» и «цифровая грамотность».

В основе цифровой грамотности мы должны упомянуть цифровые компетенции:

- умение использовать контент, созданный при помощи информационных технологий, и создавать такой контент самостоятельно;
- способность решать свои повседневные и профессиональные задачи в области использования информационных технологий;
- умение искать необходимую для решения конкретной задачи информацию;
- умение выстраивать коммуникации с другими людьми с помощью информационных технологий;
- умение программировать.

Цифровая грамотность состоит из пяти основных цифровых навыков:

- фотовизуальные навыки («чтение» инструкций из графических дисплеев),

- навыки воспроизведения (использование цифрового воспроизведения для создания новых значимых материалов из существующих),
- навыки ветвления (построение знаний из нелинейной, гипертекстовой навигации),
- навыки информации (оценка качества и достоверности информации),
- социально-эмоциональные навыки (понимание «правил», преобладающих в киберпространстве, и применение этого понимания в онлайн-коммуникации).

На практике большинство учителей умеют выполнять следующие действия:

- 1) вести электронный журнал и электронный дневник;
- 2) работать в офисных приложениях;
- 3) использовать специальные программы по своему предмету;
- 4) вести сетевой блог;
- 5) обладать навыками записи, редактирования, трансляции медиа-контента;
- 6) управлять другими средствами, использующими дидактические возможности ИКТ.

Новое поколение детей требует новых компетенций учителей. Чем моложе поколение, тем выше его уровень цифровой грамотности. Дети, рожденные после 2010 года, на «ты» с технологиями, многозадачны и хотят учиться, только если им действительно интересно. Это значит, что современная школа должна создать такие условия для учеников, обучив учителей необходимым компетенциям.

Семь основных цифровых компетенций, которыми должен овладеть каждый современный учитель:

1. Поиск и работа с информацией. В настоящее время большинство педагогов уже сформировали навыки поиска и анализа информации в интернете. Однако у некоторых учителей до сих пор остаются проблемы с созданием цифрового контента.
2. Безопасность в интернете. Педагоги в обязательном порядке должны научиться обеспечивать безопасность себе и своей информации в интернете. К сожалению, многие учителя до сих пор не понимают важность кибербезопасности и срочно должны учиться ее основам.
3. Управление информацией и данными. Информацию необходимо безопасно хранить и правильно ей управлять. Многие педагоги не умеют пользоваться облачными системами хранения, а также не

осознают, когда нарушают законодательство в отношении персональных данных третьих лиц.

4. Организация обучения в цифровой среде. До введения режима самоизоляции и дистанционного обучения более половины учителей в разной степени уже использовали цифровые ресурсы. Тем не менее ситуация показала, что онлайн-образование — это совершенно новый формат работы, которому надо учиться.

5. Кооперация в цифровой среде. Коллективная работа в цифровой среде — один из залогов эффективного обучения. Учителям необходимо осваивать цифровые инструменты совместной работы с учениками, родителями и коллегами.

6. Коммуникация в цифровой среде. Коммуникация не менее важна для обучения в интернете. Сегодня треть педагогов не справляется с параллельным использованием нескольких функций внутри одного и того же сервиса коммуникации, также им сложно взаимодействовать одновременно с несколькими сервисами и приложениями.

7. Саморазвитие в условиях неопределенности. Постоянное саморазвитие, обучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций — это актуальные требования к любому современному специалисту.

Выводы

Таким образом, значимость цифровых компетенций учителя как субъекта образовательной деятельности в его индивидуальной траектории развития определяется следующими факторами:

1) Удобство. То есть зная цифровой мир, учитель может правильно распределить свое время; выбирать только те источники, которые гарантируют качественный материал; экономить время с помощью применения в своей работе различных

готовых интерактивных заданий или создавать свои.

2) Мотивация учащихся. Современное поколение с ранних лет сензитивно к освоению новых информационных технологий. Следовательно, использование в образовательном процессе цифровых инструментов эффективно, так как это понятно

и доступно современному поколению учащихся и стимулирует их вовлеченность в изучаемый предмет. Кроме того, ученики на основе использованных педагогом ресурсов, могут, например, заинтересоваться программированием, созданием собственных сайтов, то есть, ИКТ помогают учащимся и в нахождении своего места в мире.

3) Значимость для педагога как субъекта образовательной деятельности. В выборе между учителем, который использует только традиционные способы обучения, и учителем, который ориентируется в цифровом мире, наиболее конкурентноспособным и успешным является педагог, который обладает цифровыми компетенциями.

Опыт о котором я хочу рассказать. В первую очередь я стараюсь использовать то, что грамотно составлено моими коллегами (МО прошлого года, мне пригодилась информация)

1) Спасением для работы в десятых классах стал ресурс нетборд ми Аллы Поздняковой. Размещенные презентации учителя истории Ситника помогают подготовиться учащимся, освоить материал учебника. Вкладки нетборда содержат ссылки похожих контентов других учителей, блоги историков. Получается такая общая копилка. Там накоплен материал для 5,6,7,8 классов. Подготовка к экзаменам и ЦТ. Схемы, видео, тесты, рабочие листы.

2. Можно пользоваться блогом, нетбордом Галины Свентуховской. Там материалы 9,10,11 классов по истории Беларуси и Всемирной, обществоведению. Много видеофрагментов, роликов, психологических тренингов по обществоведению

Во многом наша работа зависит от технического обеспечения кабинета. Мультиборд, интерактивная доска не всегда в доступе, как правило мы будем этим пользоваться на открытом уроке. Нам необходимо современно украсить такой урок.

3. Во время карантина пробовала такую форму работы как зуум конференция. Дистанционно учащиеся подсоединялись в установленное время через код доступа. Ссылку я им отправляла в электронный дневник. Для проведения конференции к обычному компьютеру устанавливался микрофон с наушниками и веб-камера. В кабинете информатики в самих компьютерах это было встроено, поэтому работать было проще. Я могла видеть учащихся, проводился устно опрос и объяснение материала с сопровождением медиапрезентации. Такие конференции мы использовали и для дистанционных МО

4. Постепенно осваиваю онлайн-сервисы для проведения тестовой проверки знаний. совсем нетрудно оказалось использовать Квизлет. Просто необходимо зарегистрироваться с помощью гугл аккаунта, электронной почты. Учитель информатики здесь может прийти на помощь. Я просила. Платформа позволяет составить задания по терминам, личностям, датам. Она на русском языке. Регистрации учащимся не надо. Тут можно заучивать информацию, составлять пары, пройти тест для закрепления или проверки усвоения на отметку. Основное - наличие

телефона и интернета. По желанию учащихся можно объединять в классы и оценивать выполнение. Для освоения работы необходимо просмотреть обучающее видео. Совсем легко.

5. Есть платформа поинтереснее, Quizizz. Так же можно создавать викторины для проверки знаний. Вопросы можно составлять, включая видео или изображения. На своем телефоне можно наблюдать как учащиеся справляются.

6. Может пригодится сайт учителя Баданова, где он рассказывает о множестве платформ, как их научиться использовать, пошагово инструкции для учителей. Лента времени, составление пар, логико-смысловые схемы. Очень доступно. Наверное многие знают Learning App.

В каком то смысле это капля развлечения в уроке, но при проведеніі открытых уроков нам надо добавлять такіе ізюмінкі.

7. Хочу поделиться ссылкой на полезный ресурс нашей гимназии. По итогам педсовета создан сайт, где есть много видео, как создавать интерактивные упражнения Learning App, создать коллекцию своих визуальных образовательных закладок в среде Нетборт

работать с сайтами для создания ребусов, кроссвордов, интерактивных викторин

как работать с виртуальной доской падлет, строить в интерактиве логико-смысловые модели.