

Spanish DLI 3- Unit 4

Temas: AP	Contemporary Life				
Unit: Context	Education and professional careers				
Essential Question	¿Cómo se preparan los individuos y sociedades para la vida profesional?				
Texto (s)	TEMAS 1ST ED (T) TEMAS 2ND ED (T ₂)				
	Reading 1	Media/Art	Reading 2	Culture Week	Unit Project
Selection/ Source (Temas 2014)	Las escuelas que siguen a los chicos (T 212)	Equidad de género (T 220) Graph (T221)	En el futuro somos todos autónomos (T 216)	Elección del futuro (T 222)	Students demonstrate evidence of learning and progress and engage in feedback activities.
Selection/ Source (Temas 2019)	Las escuelas que siguen a los chicos (T ₂ 212)	La equidad de género en la docencia (T ₂ 220)	En el futuro somos todos autónomos (T ₂ 216)	Elección del futuro (T ₂ 222)	
Pacing	1 Instructional Week	1 Instructional Week	1 Instructional Week	1 Instructional Week	1 Instructional Week
Guiding Question	¿Cómo influyen los factores sociales y culturales en la educación?	¿Cuál es la importancia de la equidad de género en la vida profesional?	¿Qué se necesita para alcanzar el éxito profesional?	¿Cómo influyen los factores externos en la elección de una carrera universitaria?	¿Cómo se preparan los individuos y sociedades para la vida profesional?
Weekly indicators/targets When creating a can do, adapt any weekly indicator to at least one of the following: INTERPERSONAL PRESENTATIONAL INTERPRETIVE and one of the 4 skills: Speaking/Listening/Reading/Writing	I can summarize another person's educational experience.	I can advocate for different points of view related to education and work.	I can express an opinion about what leads to professional success.	I can compare and contrast the external factors that influence a career choice between another culture and my own.	I can answer the unit essential question through the creation and presentation of a project.
Language Form Skills (Counterbalance)	Actividades de hacer notar y reconocer	Actividades de práctica guiada y práctica comunicativa	Actividades de hacer notar y reconocer	Actividades de práctica guiada y práctica comunicativa	



UTAH DUAL LANGUAGE IMMERSION
Providing a world of opportunities for students.



Spanish DLI 3- Unit 4

Examples of possible Can-dos

Temas: AP		Contemporary Life				
Unit: Context		Education and professional careers				
Essential Question		¿Cómo se preparan los individuos y sociedades para la vida profesional?				
		Week 1	Media/Art	Reading 2	Culture Week	Unit Project
Guiding Question		¿Cómo influyen los factores sociales y culturales en la educación?	¿Cuál es la importancia de la equidad de género en la vida profesional?	¿Qué se necesita para alcanzar el éxito profesional?	¿Cómo influyen los factores externos en la elección de una carrera universitaria?	¿Cómo se preparan los individuos y sociedades para la vida profesional?
Weekly indicators/targets		I can summarize another person's educational experience.	I can advocate for different points of view related to education and work.	I can express an opinion about what leads to professional success.	I can compare and contrast the external factors that influence a career choice between another culture and my own.	I can answer the unit essential question through the creation and presentation of a project.
Examples of possible can-dos or end-of-week tasks.	Interpretative	Puedo escribir un párrafo con 2 o 3 puntos importantes que aprendí sobre la educación en la lectura de esta semana.	Puedo participar y compartir mi punto de vista en el debate acerca del audio/video que hemos visto sobre la equidad de género.	Puedo participar en una discusión de clase sobre lo que necesitamos para ser exitosos en el mundo profesional.	Puedo elaborar una tabla T comparando y contrastando factores importantes que determinan la elección de carreras universitarias en mi comunidad y en una comunidad extranjera.	Basándome en las lecturas de la unidad, puedo escribir una reflexión de cómo se preparan las personas para una vida profesional y cómo la sociedad en la que viven les da oportunidades de alcanzar estas metas.
	Interpersonal	Puedo explicar a un compañero cómo es la experiencia de los estudiantes que asisten a una escuela que tiene una alternativa educativa diferente a la mía, utilizando oraciones completas y haciendo preguntas de seguimiento.	Puedo compartir con un compañero mi opinión sobre la importancia de la equidad de género en el mundo profesional.	Puedo conversar con un compañero sobre los puntos importantes que llevan a una persona a ser exitosa.	Puedo compartir con un compañero las diferencias y similitudes entre las prioridades que las personas tienen al escoger una carrera.	Puedo llenar una tabla con las reflexiones de mis compañeros (obtenida a través de la conversación) acerca de cómo nos preparamos para una vida profesional.
	Presentational	Puedo presentar a la clase un resumen acerca de cómo es una escuela que presenta una alternativa educativa diferente a la mía.	Puedo escribir un párrafo argumentando el porqué las mujeres y los hombres deben tener las mismas oportunidades de trabajo.	Puedo presentar oralmente algunas de las metas que tengo para mi éxito en el futuro.	Puedo presentar a mi grupo similitudes y diferencias en la manera en que se escogen carreras profesionales en varias culturas.	Puedo presentar a un grupo o clase una infografía con mi plan de opciones para alcanzar una carrera profesional.



UTAH DUAL LANGUAGE IMMERSION
Providing a world of opportunities for students.

