



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 4 Grado: 3° Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio		Fecha de cierre	
Campo Formativo		Lenguajes	
Ejes articuladores			
 Pensamiento crítico  Interculturalidad crítica  Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			
Proyecto	Quiero conocer la historia de mi pueblo		EscenarioComunitario
Propósito	Valorar el vínculo entre el pasado, presente y futuro para configurar una identidad propia dentro de su comunidad en tiempos globales.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		
Campos		Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
 Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.		Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.
	Búsqueda y manejo reflexivo de información.		Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera.
	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.		Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.
	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.		Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.
 Saberes y pensamiento científico	Estudio de los números.		A través de situaciones cotidianas cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cuatro cifras.



De lo humano y lo comunitario

Sentido de pertenencia, identidad personal y social.

Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase #1. Planeación

Recursos didácticos

Momento 1. Identificación

S E S I Ó N 1	I n i c i o	• Explicar a los alumnos que exploraremos el Libro de Proyectos Comunitarios, página 58 a la 71. • Mencionar que, durante esta aventura de aprendizaje, valorarás el vínculo entre pasado, presente y futuro para configurar una identidad propia dentro de tu comunidad en tiempos globales. Reproducir música relajante y solicitar a los alumnos que adopten una postura cómoda en sus asientos. Luego, les pedirán cerrar los ojos y realizarán ejercicios de respiración lenta y profunda para lograr la relajación. Se les instará a que presten atención a su respiración y sientan cómo el aire fluye a través de su cuerpo al inhalar. Se recomienda usar la canción titulada "Música para relajarse" disponible en el enlace proporcionado: https://www.youtube.com/watch?v=BTjdc2lfMvc	Libro de Proyectos Comunitarios, página 58 a la 71. Cuaderno. Lápiz y colores. Hojas blancas
	D e s a r r o l l o	• Imaginar con los ojos cerrados: • Aspecto de las calles de la comunidad hace 10 años. • Actividades llevadas a cabo por los habitantes de la comunidad hace 20 años. • Futuro aspecto de las calles de la comunidad dentro de 30 años. • Futuras actividades en las que se quieren involucrar a los 25 años. • Realizar ejercicios de respiración nuevamente y abrir lentamente los ojos. • Representar visualmente en el cuaderno sus imaginaciones acerca del pasado y futuro de la comunidad y sus residentes. • En grupos pequeños, exhibir sus dibujos y compartir sus descripciones. • Enfatizar que las narraciones relacionadas con la fundación de un lugar, figuras célebres, eventos económicos, políticos, sociales o culturales son vitales para preservar la cultura y la identidad de la comunidad. Por ello, es esencial que todos los miembros de una comunidad conozcan su historia y la divulguen. • De manera individual y sin olvidar que eres parte de una comunidad, responde las siguientes preguntas: a) ¿Cuáles son las historias que más recuerdas del pasado de tu localidad? b) ¿Existe alguna historia reciente de tu localidad que te haya gustado o interesado? c) ¿Cuáles son los nombres actuales de las calles de tu colonia?	Video sugerido de música relajante.

	C i e r r e	- Resaltar la importancia de las personas en el pasado, presente y futuro de las comunidades. Pedir que identifiquen a algunas personas que recuerden de la historia pasada o presente de su comunidad. - Realizar dibujos en media hoja blanca de algunas personas de la comunidad, como el dueño de una tienda o la farmacéutica. Mantener una conversación grupal acerca de las historias de la localidad anotadas en el cuaderno y las representaciones visuales de personas que crearon.																	
	Momento 2. Recuperación																		
S E S I Ó N 2	I n i c i o	Explicar a los alumnos que, para identificar las particularidades del pasado, el presente y el futuro de un lugar determinado, es necesario comprender y analizar las características de diversos lugares, sus similitudes y coincidencias, incluso sus diferencias, como los edificios históricos, las calles más conocidas y transitadas, los mercados y parques. De esta manera, se puede obtener información sobre la historia de su comunidad, lo que está ocurriendo en ella y cómo podría evolucionar en el futuro.	Cuaderno.																
	D e s a r r o l l o	Comentar con los estudiantes que en este proyecto de aprendizaje se llevará a cabo la creación de un periódico mural que servirá para recordar el pasado, representar el presente y reflexionar sobre el futuro de la comunidad. En la comunidad de aula, realizar una lista de las características de su comunidad en el pasado, presente y futuro. Para ello, pueden utilizar la siguiente tabla en sus cuadernos: <table><tr><th>Lugares de la comunidad</th><th>Características del pasado</th><th>Características del presente</th><th>Características del futuro</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Lugares de la comunidad	Características del pasado	Características del presente	Características del futuro	1.				2.				3.			
	Lugares de la comunidad	Características del pasado		Características del presente	Características del futuro														
1.																			
2.																			
3.																			
C i e r r e	Mantener una conversación grupal sobre la identidad de su comunidad, basándose en las historias que conocen sobre ella, y explorar las oportunidades de desarrollo que ofrece. Identificar eventos significativos en la historia de la comunidad que generen un sentido de orgullo compartido, con el fin de fortalecer tanto la identidad individual como la colectiva. TAREA: Investigar datos relevantes acerca del pasado, presente y futuro de su comunidad, lo cual pueden realizar consultando a familiares y residentes locales, revisando fuentes bibliográficas y/o buscando información en internet. Registrar la información en sus cuadernos.																		
	Momento 3. Planificación																		

S E S I Ó N 3	I n i c i o	- En plenaria, llevar a cabo una discusión sobre la información recolectada en la tarea. - Explicar que los hechos importantes o acontecimientos son los sucesos relevantes que forman parte de la historia de una comunidad. Para describirlos, se explican de manera detallada y cronológica. Para establecer el orden de los acontecimientos, se usan adverbios de tiempo; por ejemplo, antes, después, ayer, hoy, temprano, tarde. También se utilizan adjetivos demostrativos para precisar la distancia entre quien habla y el sujeto u objeto al que se refiere, como este, esta, estos, estas, aquel, aquella, eso, esos. En comunidad de aula, emplear la información disponible hasta el momento para identificar y organizar en el cuaderno el pasado, presente y futuro del periodo histórico de su comunidad, lo cual incluye aspectos como usos y costumbres, tradiciones, eventos de relevancia, entre otros. Considerar los contextos sociales, económicos, políticos y culturales de la comunidad para lograr una comprensión más profunda.	Investigación realizada en casa.
	D e s a r r o l l o	- Evaluar el uso de diversas fuentes de información, como medios de comunicación y conversaciones con personas, para recopilar datos relevantes en función de los objetivos de búsqueda. - En grupos pequeños, redactar en el cuaderno historias breves sobre la vida cotidiana en el pasado, presente y futuro de su comunidad. Asegurarse de que las historias sean representativas de sus respectivas comunidades y evitar la duplicación de temas entre los equipos. - Revisar y corregir las redacciones de las historias dentro de los equipos, cuando sea necesario. - Trasladar las historias a hojas blancas y complementarlas con ilustraciones que representen lo descrito en el texto, incluyendo algunos lugares de la comunidad. - Compartir colectivamente sus ilustraciones e historias. - En comunidad de aula, dialogar sobre problemas que hayan identificado como cambiantes con el transcurso del tiempo en su comunidad, como la delincuencia, la alimentación o la gestión de residuos. Analizar posibles causas de la aparición o desaparición de estos problemas. Registrar las problemáticas identificadas en sus cuadernos.	Cuaderno.
	C i e r r e	- TAREA: De manera individual, responder en sus cuadernos con sus propias palabras a las siguientes preguntas: ¿Qué significa el pasado? ¿Qué se entiende por el presente? ¿Cuál es la definición de futuro? ¿Qué es la memoria colectiva? Pueden buscar información en el libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", en libros de la biblioteca de aula o de la escuela, o en internet.	Hojas blancas.
	Fase #2. Acción		Recursos didácticos
	Momento 4. Acercamiento		

SESIÓN 4	Inicio	● Completar la actividad titulada " El ayer, el ahora y el mañana de mi localidad.", donde deberán organizar la información que tienen hasta ahora sobre su comunidad. Escribir en el pizarrón: Coloca una ☒ a las características de los acontecimientos. <table><tr><td>☐</td><td>Son sucesos relevantes para una comunidad.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Son hechos irrelevantes en la vida de una persona.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Se mencionan en la historia de una comunidad.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Se usan adjetivos y adverbios para describirlos.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Se usan verbos en imperativo para dar instrucciones.</td></tr></table> .	☐	Son sucesos relevantes para una comunidad.	☐	Son hechos irrelevantes en la vida de una persona.	☐	Se mencionan en la historia de una comunidad.	☐	Se usan adjetivos y adverbios para describirlos.	☐	Se usan verbos en imperativo para dar instrucciones.	Anexo 01: “El ayer, el ahora y el mañana de mi localidad.”. Libro Proyectos Comunitarios. Anexo 02: “clasifico y reconozco las cantidades”.
	☐	Son sucesos relevantes para una comunidad.											
	☐	Son hechos irrelevantes en la vida de una persona.											
☐	Se mencionan en la historia de una comunidad.												
☐	Se usan adjetivos y adverbios para describirlos.												
☐	Se usan verbos en imperativo para dar instrucciones.												
Desarrollo	● Examinar la línea de tiempo que se encuentra en las páginas 66 y 67 del libro "Proyectos Comunitarios" y analizar sus componentes respondiendo a las siguientes preguntas: ☐ ¿Qué elementos pueden identificar en la línea de tiempo? ☐ ¿Cuántas cantidades numéricas contiene? ☐ ¿Cómo están dispuestas estas cantidades en la línea de tiempo? ☐ ¿Cuál es el criterio de ordenamiento de las cantidades? ☐ ¿Qué acontecimientos relacionados con México aparecen en la línea de tiempo que ustedes conocen? ● Escribir en el pizarrón: Colorea con azul los adjetivos demostrativos y con verde, los adverbios de tiempo. <table><tr><td>aquella</td><td>antes</td><td>pronto</td></tr><tr><td>esos</td><td>estos</td><td>temprano</td></tr></table>	aquella	antes	pronto	esos	estos	temprano						
aquella	antes	pronto											
esos	estos	temprano											
Cierre	● De manera individual, llevar a cabo la actividad " clasifico y reconozco las cantidades que consiste en resolver un laberinto y organizar algunas cantidades de mayor a menor, luego escribirlas en forma de palabras. Explicar que esta actividad tiene como objetivo mejorar la habilidad de ordenar, leer y escribir números naturales de hasta cuatro cifras.												
Momento 5. Comprensión y Producción													

S E S I Ó N 5	I n i c i o	Explicar: Para que un relato de acontecimientos se entienda, se debe seguir un orden cronológico y ubicarlos en una línea de tiempo. En esta se describen los hechos desde el más antiguo hasta el más reciente en días, meses o años. Los acontecimientos pueden expresarse con verbos conjugados en: Pasado: Para referirse a lo que ya ocurrió, como hizo, viajó, miraban. Presente: Para hablar de lo que sucede ahora, como hago, viaja, miran. Futuro. Para decir lo que ocurrirá después, como lo haré, viajará, mirarán. Escribir en el pizarrón la siguiente actividad: Pon una √ si los verbos están conjugados en pasado presente o futuro. <table><tr><th>Verbos</th><th>Pasado</th><th>Presente</th><th>Futuro</th></tr><tr><td>enseñó</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>caminares</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>juego</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>utilizaré</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>construyeron</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>comparten</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Verbos	Pasado	Presente	Futuro	enseñó				caminares				juego				utilizaré				construyeron				comparten				Materiales para elaborar línea del tiempo.
	Verbos	Pasado	Presente	Futuro																											
	enseñó																														
	caminares																														
juego																															
utilizaré																															
construyeron																															
comparten																															
D e s a r r o l l o	En la comunidad de aula, crear una línea de tiempo que permita visualizar los datos recopilados sobre el pasado, presente y futuro de su comunidad. Utilizarán la información que registraron en la actividad llamada "El pasado, presente y futuro de mi comunidad" y se guiarán por el ejemplo de la línea de tiempo que analizaron en el libro "Proyectos Comunitarios". Para confeccionar la línea de tiempo, utilizarán hojas blancas, cartulinas o papel bond, asegurándose de que sea lo suficientemente grande y legible para poder incluirla en su periódico mural. Utilizarán colores, plumones, tijeras y pegamento según sea necesario.																														
C i e r r e	En esta línea de tiempo, identificarán los eventos importantes en la historia de la comunidad, lo que contribuirá a enriquecer su comprensión de la misma.																														
Momento 6. Reconocimiento																															

SESIÓN 6	Inicio	En conjunto, seleccionar un espacio amplio donde puedan trabajar en la creación de su periódico mural.	Prever un espacio y/o material para elaborar el periódico mural (pizarrón, hoja de unicel, pared de la escuela, etc.)														
	Desarrollo	- Generar diversas propuestas para la decoración, incluyendo combinaciones de colores, elección de fuentes tipográficas, y otros aspectos estéticos, teniendo en cuenta las habilidades y la creatividad de todos los alumnos. - Recopilar toda la información que tienen sobre el pasado, presente y futuro de su comunidad. Esto podría incluir: ☐ Dibujos representativos de personas de la comunidad. ☐ Historias escritas sobre la vida cotidiana en el pasado, presente y futuro de la comunidad, acompañadas de ilustraciones. ☐ Identificación de problemas que han experimentado cambios en la comunidad. La línea de tiempo previamente elaborada.	Productos de las actividades anteriores.														
	Cierre	Estos elementos servirán como contenido para su periódico mural. Leer la siguiente historia y colocar los sucesos en la línea del tiempo. <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Mi maestro nos contó que, en el pasado, el nombre del lugar donde vivimos fue Balún Canán, que significa en maya “lugar de las nueve estrellas”.</td></tr><tr><td colspan="3">En 1486, los aztecas sometieron al pueblo y llamaron Comitán. En 1625, se le renombró Santo Domingo de Comitán, y en 1915, se le agregó el apellido Domínguez, en memoria del político mexicano Belisario Domínguez.</td></tr><tr><td>1486</td><td>1625</td><td>1915</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Mi maestro nos contó que, en el pasado, el nombre del lugar donde vivimos fue Balún Canán, que significa en maya “lugar de las nueve estrellas”.			En 1486, los aztecas sometieron al pueblo y llamaron Comitán. En 1625, se le renombró Santo Domingo de Comitán, y en 1915, se le agregó el apellido Domínguez, en memoria del político mexicano Belisario Domínguez.			1486	1625	1915			
Mi maestro nos contó que, en el pasado, el nombre del lugar donde vivimos fue Balún Canán, que significa en maya “lugar de las nueve estrellas”.																	
En 1486, los aztecas sometieron al pueblo y llamaron Comitán. En 1625, se le renombró Santo Domingo de Comitán, y en 1915, se le agregó el apellido Domínguez, en memoria del político mexicano Belisario Domínguez.																	
1486	1625	1915															
Momento 7. Concreción																	

SESIÓN 7	I n i c i o	En comunidad de aula, seleccionar las cosas más importantes de la información recolectada.	Material para continuar con la elaboración del periódico mural.
	D e s a r r o l l o	Organizar en el periódico mural la información seleccionada. Si es necesario, modificar el diseño del periódico mural, tomando en cuenta los comentarios de todos para mejorar la primera propuesta. Considerar dejar un espacio para que puedan interactuar o escribir su opinión los compañeros que acudan a ver el periódico mural.	
	C i e r r e	Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.	
Fase #3. Intervención			Recursos didácticos
Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances			
SESIÓN 8	I n i c i o	En colaboración, finalizar la creación del periódico mural para su presentación. Animar a los estudiantes a promover el periódico mural para que la mayoría de la comunidad lo vea y comparta sus opiniones.	Hojas blancas. Lápiz y colores. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	- De manera individual, diseñar dos o tres tarjetas de invitación con el propósito de motivar a compañeras y compañeros de otros grados para que asistan. - Sostener una discusión colectiva sobre otras posibles estrategias para difundir el periódico mural. - Hacer público su periódico mural y compartirlo con la comunidad. - Organizar un debate donde se respeten las ideas y los turnos de habla para discutir las ventajas y desventajas del periódico mural y reflexionar sobre lo que han aprendido al hacerlo en comunidad. Reflexionar sobre la utilidad de los formatos utilizados para organizar actividades e información, y fomentar el respeto por las ideas de los demás al tiempo que se expresan las propias.	

C i e r e	Registrar en el cuaderno los acuerdos alcanzados en la asamblea en relación con el diseño y la difusión del periódico mural, considerándolo como una herramienta para recordar la historia de su comunidad y su progreso futuro.	
Producto del proyecto		
Periódico mural.		
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar
❖ Anexo 01: El ayer, el ahora y el mañana de mi localidad.”. ❖ Libro Proyectos Comunitarios. ❖ Actividades realizadas en el cuaderno del alumno. ❖ Anexo 02: “clasifico y reconozco las cantidades”. ❖ Línea del tiempo. Producto del proyecto.		❖ Redacta, revisa y corrige textos que relatan eventos en un orden cronológico. ❖ Emplea diversas fuentes de información, incluyendo medios de comunicación y personas, para obtener datos relevantes según el propósito de la búsqueda. ❖ Contempla la utilidad de diferentes formatos para estructurar actividades y datos. ❖ Practica la escucha activa al considerar las ideas de otros y comunica sus propias opiniones con respeto. ❖ Realiza operaciones matemáticas para ordenar, leer y escribir números naturales de hasta cuatro dígitos. Identifica hitos significativos en la historia de su comunidad, como su fundación, logros notables, individuos destacados o lugares de importancia, que contribuyen a fortalecer la identidad tanto individual como colectiva.
Adecuaciones curriculares y observaciones		

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

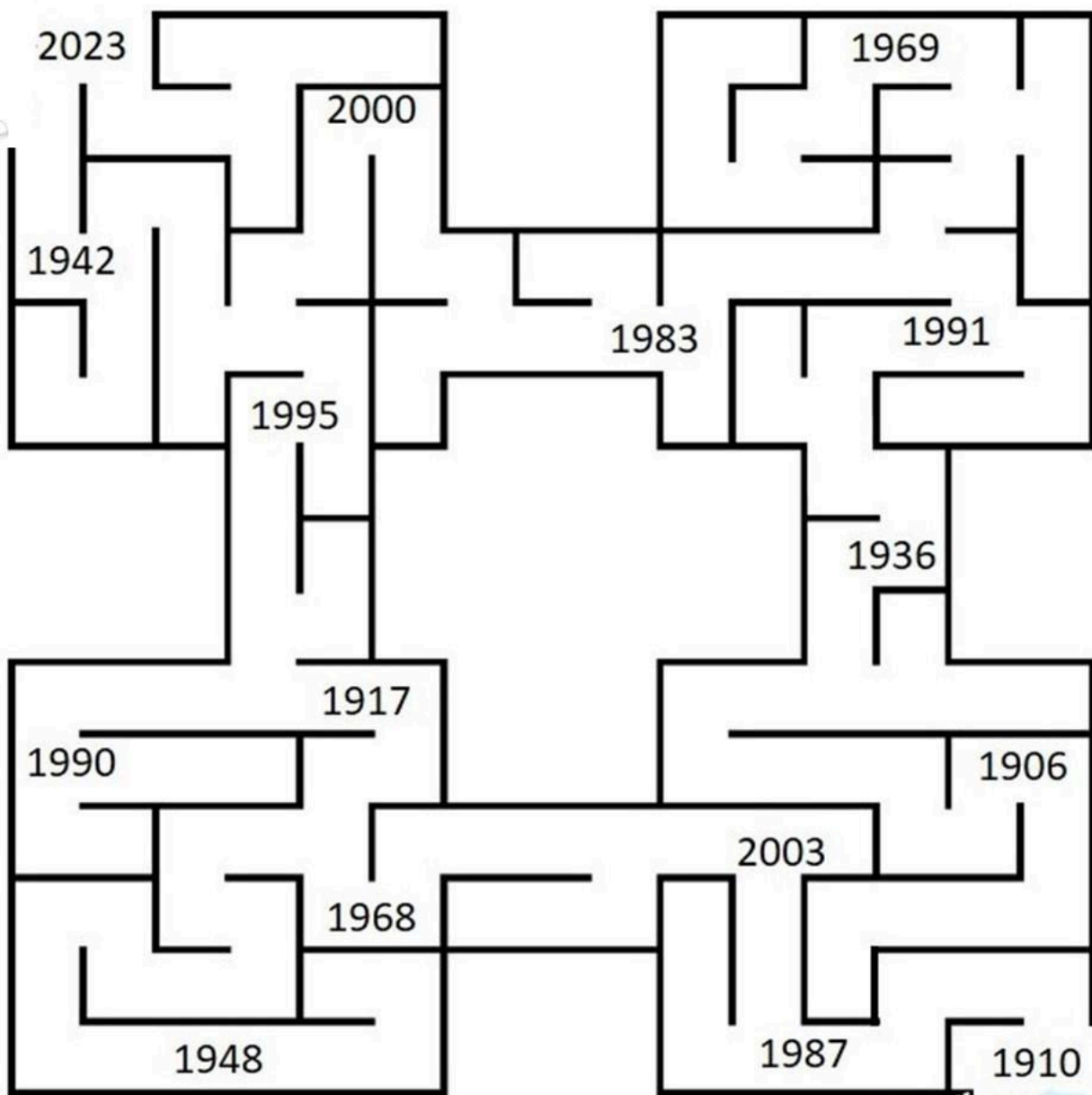
Prof. JME

EL AYER, EL AHORA Y EL MAÑANA DE MI LOCALIDAD.

Recorta, pega en tu cuaderno y escribe debajo de cada ventana lo que se te solicita.

CLASIFICO Y RECONOZCO LAS CANTIDADES

Encuentra la solución a este laberinto para guiar a Luis hacia su comunidad, determinando las cantidades que necesitarás en la siguiente tarea.



Organiza las cantidades por las que pasaste en el laberinto de mayor a menor y luego transcríbelas con letras.

Cantidades	Escritura con letra

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



EL Mejor Material Educativo Gratuito

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>