

PLAN DE TRABAJO DE REFUERZO ESCOLAR

2023

I. DATOS INFORMATIVOS :

- | | | | |
|------|-----------------------|---|-------------------------------------|
| I.1. | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : | 31267 “Juan Shanki Kamairoki”. |
| I.2. | NIVEL | : | Primario : |
| I.3. | GRADO | : | Primer grado |
| I.4. | DURACIÓN | : | del 20 de junio al 18 de diciembre. |
| I.5. | RESPONSABLES | : | |

II. JUSTIFICACIÓN:

Habiendo realizado la revisión de la evaluación diagnóstica en nuestros estudiantes de primer grado, se observa que en su mayoría se encuentran muy debajo del nivel satisfactorio. En respuesta a dicha problemática por consenso las docentes de la I.E “Juan Shanki Kamairoki” hemos creído necesario emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el Plan de refuerzo escolar de los aprendizajes en respuesta a los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica.

III. BASES LEGALES

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los PPFF.
- Ley N° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R.M N° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M N° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.M. N° 474-2022-MINEDU “Disposiciones para la prestación de servicios educativos en las Instituciones y programas educativos de la Educación básica para el año escolar 2023”
- R.V.M. N° 045 - 2022 - MINEDU “Disposiciones sobre la estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para los estudiantes de niveles de Educación Primaria y secundaria de educación básica Regular, Movilización nacional para el progreso de los aprendizajes”
- R.V.M. N° 094 -2020- MINEDU.
- Decreto Supremo N° 013- 2022 “Lineamientos para la promoción del bienestar socio emocional”

IV. OBJETIVOS

I.6. OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes para superar las dificultades que presentan los estudiantes del primer de la IE en las competencias de comunicación y matemática.

I.7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Implementar estrategias que contribuyan el logro de competencias.
- Incorporar al padre de familia en el proceso educativo para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

V. DIAGNOSTICO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2023- 5º GRADO

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
Resuelve problemas de cantidad.	4	13%	18	60%	8	27%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	8	27%	12	40%	10	33%
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	3	0	23	77%	4	13%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	10	33%	16	53%	4	13%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2023- 5º GRADO

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
Se comunica oralmente en su lengua materna.	14	47%	16	53%		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	10	23%	20	67%		
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	13	43%	17	57%		

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE PROGRESO 2023- 5º GRADO

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%

Resuelve problemas de cantidad.		7%		66%	8	27%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		25%		34		41
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		0		80%		20%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		3%		25%		72%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE PROGRESO 2023- 5° GRADO

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
Se comunica oralmente en su lengua materna.	15	50%	15	50%		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	4	12%	22	67%	2	6%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	15	53%	14	47%		

I. METAS Y COMPROMISOS

PROYECCIÓN A DICIEMBRE:

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
Resuelve problemas de cantidad.						
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.						
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.						
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.						

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL 2023- 5° GRADO

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	LOGRADO	PROCESO	INICIO

COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
Se comunica oralmente en su lengua materna.						
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.						
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.						

IV. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Recupera información en imágenes o textos leídos por ellos mismos o con ayuda del maestro.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienza de diferentes manera, el niño puede reconocer donde dice “caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en texto con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)	El subrayado. Regresar al texto para volver a leer. Organizadores visuales.
	Hace inferencias en textos con imágenes leídos por ellos mismos o con ayuda del maestro.		Recoger saberes previos (estrategias el antes, durante y después) Formular preguntas en cada párrafo o segmento. (hipótesis). Usar organizadores gráficos. Completar la secuencia. Parafraseo. Aplicar estrategias de animación a la lectura. Utilizar el cuaderno de trabajo de comunicación del MED

Escribe diversos tipos de texto	-Argumenta y sustenta su opinión en relación al texto que escribe	Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores incorporando vocabulario de uso frecuente.	-Recoger los saberes previos (antes, durante y después. -Usar organizadores graficos. -Completar la secuencia Aplicar estrategias de producción de textos.
---------------------------------	---	--	--

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
Resuelve problemas de cantidad.		Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10.	• Aplicar la estrategia de Resolución de Problemas de Polya. • Manipular material concreto durante la resolución del problema. • Desarrollar las capacidades • Utilizar el cuaderno de trabajo de Matemática del MED para reforzar las capacidades.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones.	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.	

VI. ESTRATEGIAS A CONSIDERAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN

¿Qué permitió que los resultados mejoren, se mantengan o disminuyan?	¿Qué logros relevantes en relación al estándar, competencia, capacidad o desempeños hemos tenido?	¿Qué estrategias me han permitido mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué estrategias puedo implementar para seguir mejorando los resultados a partir de este proyecto?	¿En relación a los resultados cual es la meta próxima que deseas alcanzar en cada competencia de tu área y grado?
--	---	--	--	---

La presentación del informe de la evaluación diagnóstica a los padres de familia comprometiéndoles y asumiendo responsabilidad.	- Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales - Escribe textos según su nivel de escritura.	- Subrayado - Uso de textos con imágenes - Identificación de palabras. - Lectura constante de textos desde las diferentes áreas.	Divertijuegos: sopa de letras, laberintos, diferencias, crucigramas...	Lograr que todos los niños y niñas se apropien de la lectoescritura y que escriban textos con coherencia y cohesión. Además, que se expresen con elocuencia y seguridad.
---	--	---	--	--

MATEMATICA

¿Qué permitió que los resultados mejoren, se mantengan o disminuyan?	¿Qué logros relevantes en relación al estándar, competencia, capacidad o desempeños hemos tenido?	¿Qué estrategias me han permitido mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué estrategias puedo implementar para seguir mejorando los resultados a partir de este proyecto?	¿En relación a los resultados cual es la meta próxima que deseas alcanzar en cada competencia de tu área y grado?
Problemas contextualizados Uso de material concreto Identificación de los datos del problema a través de la técnica del subrayado.	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, y comparar cantidades.	Problemas contextualizados Uso de material concreto Identificación de los datos del problema a través de la técnica del subrayado. Aprender del error constructivo. Vivenciar la situación problemática presentada. Aprendizaje a partir de dinámicas y juegos.	Divertijuegos: sopa de números, laberintos, diferencias, Resolución de problemas a partir de diferentes estrategias: Material concreto, esquemas, TVP, graficar el problema. Paginas interactivas, Verbalizar el problema y socializarlo. Trabajar pictogramas	Los estudiantes resuelvan situaciones problemáticas de manera autónoma, es decir, aplicando sus propias estrategias.

VII. HORARIO DE REFUERZO POR AREA.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
		COMUNICACION		MATEMATICA	

VIII. RELACION DE ESTUDIANTES (Atención, grupos diferenciados según el logro de la competencia.)

GRUPO I

ÁREA CURRICULAR	COMUNICACIÓN		MATEMÁTICA			
BIMESTRE / TRIMESTRE	C 2:	C 3:	C1:	C 2:	C3	C4

N. º	APELLIDOS Y NOMBRES	Lee diversos tipos de texto...	Escribe ...	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma movimiento		
1							
2							
3							
4							
5							

I. PLANIFICADOR DE SESIONES DE REFUERZO ESCOLAR:

BIMESTRE		III y IV BIM	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA			
Fecha	Título de la sesión de refuerzo escolar	Competencias priorizadas en la sesión (Marcar con X)					
		C 2:	C 3:	C1:	C 2:	C3	C4
		... Lee...	Escribe...	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma movimiento		
	- Leemos tu nombre y mi nombre. Cuaderno de trabajo. (pág. 21-22) - Formamos grupos de objetos (pág. 54-56)	x	x				
	- Formamos palabras con letras móviles. - Representamos decenas con material base 10	X	X				
	- Nos divertimos ordenando palabras para oraciones utilizando letras móviles. - Ubicamos números en el tablero posicional.	X	X				
	- Escribimos adivinanzas. (Cuaderno de trabajo 59) - Resolvemos problemas agregando.	X	X				

Huacamayo, 26 de julio del 2022

