

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Великобerezнянського
ліцею з посиленою
військово-фізичною підготовкою
Закарпатської обласної ради
від _____ протокол № _____

ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник Великобerezнянського
ліцею з посиленою
військово – фізичною підготовкою
Закарпатської обласної ради

_____ Іванна ШУЛЕВКА
від _____ 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Великобerezнянського ліцею з посиленою
військово-фізичною підготовкою
Закарпатської обласної ради
на 2025/2026 навчальний рік

Великий Березний
2025 рік

РОЗДІЛ I. Вступ

- 1.1 Загальні положення
- 1.2 Нормативно-правове забезпечення
- 1.3 Структурні підрозділи
- 1.4 Очікувані результати навчання здобувачів освіти ліцею

РОЗДІЛ II. Мета та завдання ліцею

- 2.1 Вимоги до осіб, які здобувають базову середню освіту та профільну середню освіту
- 2.2 Цілі та завдання освітнього процесу
- 2.3 Структура ліцею

РОЗДІЛ III. Особливості освітнього процесу

- 3.1 Зміст освіти у ліцеї
- 3.2 Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій
- 3.3 Модель випускника Великобerezнянського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради

РОЗДІЛ IV. Освітній процес

- 4.1 Навчальний план та його обґрунтування
- 4.2 Форми організації освітнього процесу
- 4.3 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

РОЗДІЛ V. Шляхи реалізації освітньої програми

РОЗДІЛ VI. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

РОЗДІЛ І

1.1 Загальні положення

Освітня програма Великоберезнянського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради на 2025/2026 навчальний рік містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих для досягнення здобувачами освіти визначених цією програмою очікуваних результатів навчання. Також освітня програма передбачає виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, громадянської активності, захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій, трудової діяльності. Для досягнення відповідного рівня обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей ліцеїстів відповідно до їх інтересів і профілю навчання, формування у них цінностей та особистих якостей, що забезпечують розвиток військової культури, академічну доброчесність і готовність до подальшого проходження служби у секторі безпеки і оборони України, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 та Стандартом спеціалізованої освіти військового спрямування для військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою, затвердженим наказом Міністерства оборони України від 02 липня 2021 року № 188.

Відповідно до ст. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту» Великоберезнянський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради має два рівні:

- базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти (8-9 навчальні взводи, протягом двох років навчання). На даному рівні здійснюється допрофільна підготовка, формується у ліцеїстів готовність до подальшого здобуття загальної середньої освіти військово-спортивного профілю;
- профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти (10-11 навчальні взводи, протягом двох років навчання). На третьому рівні здійснюється поглиблена допрофесійна підготовка військового спрямування.

Особлива увага при реалізації Освітньої програми у 2025/2026 навчально-му році буде приділятися безпеці всіх учасників освітнього процесу Велико-березнянського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпат-ської обласної ради, подоланню освітніх втрат у навчанні, зумовленими вій-ськовою російською агресією, просвіті з питань особистої безпеки, посиленню національно-патріотичного виховання.

1.2 Нормативно-правове забезпечення

Освітня програма Великоберезнянського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 року №672 «Про затвердження Положення про військовий (військово-морський, військовоспортивний) ліцей, ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394;
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування для військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою (затвердженого наказом Міністерства оборони України від 02 липня 2021 року № 188);
- відповідно до Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти(наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (зі змінами від 09.08.2024 р.№ 1120);
- відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»);
- відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 в редакції наказу Міністер-ства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»).

1.3 Структурні підрозділи

Структурно освітня програма ліцею – це сукупність освітніх програм II-III рівнів навчання (базової середньої освіти та профільної середньої освіти).

Загальний обсяг навчального навантаження для ліцеїстів 8-9-х навчальних взводів (далі – н.в.) складає:

- для 8-х н.в. – 1260 годин/навчальний рік;
- для 9-х н.в. – 1260 годин/навчальний рік;

- для 10-х н.в. – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х н.в. – 1330 годин/навчальний рік.

Повна загальна середня освіта у Великоберезнянському ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- базова середня освіта тривалістю два роки (8-9 навчальні взводи);
- профільна середня освіта тривалістю два роки (10-11 навчальні взводи).

Враховуючи військово-фізичний профіль навчання, збережено наступність – програма III рівня базується на програмі II рівня навчання.

Окремим розділом «Освітньої програми» є «Навчальний план» (розділ 4), який схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджується начальником ліцею до 01 вересня поточного навчального року.

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є компонентом, який задовольняє освітні потреби здобувачів освіти та їх батьків. Відповідно до Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування (п.2 розділу II наказу Міністерства оборони України від 02.07.2021 року №188) освіта ліцею орієнтована на формування в ліцеїстів прагнення до оволодіння військовими знаннями, уміннями та навичками, відповідного рівня військово-прикладної фізичної підготовки, дбайливого ставлення до особистого, соціального здоров'я, готовності брати відповідальність за прийняті рішення, співпрацювати з іншими, конструктивно керувати емоціями, дотримуватися здорового способу життя.

Повнота базової та профільної освіти забезпечуються реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються з бюджету.

Навчальні плани розроблено відповідно до Державного стандарту та Стандарту військового спрямування. Вони містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

З метою підвищення якості знань передбачено виділення додаткового часу на підсилення предметів інваріантної складової та факультативів:

підсилення предметів інваріантної складової:

-для 9 навчального взводу:

географія -0,5 год.;

-для 10 навчального взводу:

іноземна мова -0,5 год.;

захист України – 3 год.;

фізична культура – 2 год.;

-для 11 навчального взводу:

іноземна мова -0,5 год.;

захист України – 3 год.;

фізична культура – 2 год.

проведення факультативів:

-для 8 навчального взводу:

українська мова - 0,5 год.;

історія України – 1 год. (факультатив);

-для 9 навчального взводу:

українська мова -0,5 год.(факультатив);

захист України – 1 год. (факультатив);

історія України – 1 год.(факультатив);

-для 11 навчального взводу:

історія України – 1 год.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН від 03.06.2025 р. №808 «Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти.

Навчальний план Великоберезнянського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тиж-нем. Тривалість поточного навчального року з 01.09.2025 року по 05.06.2026 року. Навчання семестрове (І та II семестр). Тривалість навчального заняття – 45 хвилин.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року №808) «Про затвердження порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» при вивченні іно-земних мов, інформатики (при умові наповнюваності навчального взводу кіль-кістю більше 16 осіб), предмету «Захист України» з розрахунку 8-15 осіб у гру-пі взводи діляться на дві групи. У цьому навчальному році здійснено поділ на дві групи уроків з іноземної мови у 8-10 навчальних взводах, з інформатики у 8-10 навчальних взводах, із захисту України в 10 навчальному взводі.

Великоберезнянський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради працює в режимі повного дня, таблиця розподілу навчального часу, передбаченого на додаткове опрацювання навчальних дисци-плін у другій половині дня схвалюється педагогічною радою ліцею та затвер-джується начальником ліцею щорічно до 01 вересня поточного навчального року. Кількість часу для додаткового опрацювання для кожного навчального взводу не перевищує норми, визначені наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 (zareestrovanim в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 року за №1111/35394) «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» у частині виконання домашніх завдань.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

1.4 Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Здобуття освіти у ліцеї спрямоване на формування в ліцеїстів життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо забезпечення розвитку військової культури; дій в умовах надзвичайних ситуацій; готовності подальшого проходження служби у секторі безпеки і оборони України; забезпечення академічної доброчесності; готовності брати відповідальність за прийняті рішення; здатності співпрацювати з іншими; дотримання здорового способу життя.

В основу обов'язкових результатів навчання ліцеїстів покладено ключові компетентності та уміння, визначені статтею 12 Закону України «Про освіту», державними стандартами базової та профільної середньої освіти та Стандартом спеціалізованої освіти військового спрямування:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- знання основ нормативно-правового забезпечення оборони України, цивільного захисту населення та особистої безпеки людини;
- засвоєння основ захисту України, цивільного захисту населення, домедичної допомоги;
- здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей;
- планування майбутнього;
- спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно;
- уміння аналізувати та оцінювати доказовість та вагомість аргументів у судженнях;
- уміння розпізнавати спроби маніпулювання даними;
- здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;
- уміння досягати поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;
- здатність мислити критично;
- здатність доброчесно використовувати чужі ідеї та їх доопрацьовувати;
- застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей;
- морально-психологічна готовність до захисту України;
- здатність регулювати власні емоції;

- створення власних висловлювань (в усній та письмовій формах) на військову тематику;
- презентація результатів власної діяльності;
- участь у дискусіях.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті та Стандарті спеціалізованої освіти військового спрямування, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання ліцеїстів відповідно до Державних стандартів освіти

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого пред-мета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційноцифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

	Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	---

Вимоги до компетентностей та результатів навчання ліцеїстів спеціалізованої освіти військового спрямування

Обов'язкові вимоги до компетентностей		
	8-9 навчальні взводи	10-11 навчальні взводи
Здатність ліцеїстів застосовувати набуті професійні компетентності		
Знання основ норма-тивно-правово го забезпечення оборони України, цивільного захисту населення та особи-стої безпеки людини	Знає основні нормативно-правові акти з наряду, вміє на практиці застосовувати набуті знання	Знає основні нормативно-правові акти з наряду, аналізує, узагальнює, оцінює їх значення і вплив на хід історії та політичну ситуацію, вміє на практиці застосовувати набуті знання
Засвоєння основ захисту України, цивільного захисту населення, домедичної допомоги	Має знання з основ, володіє відповідним рівнем військово-прикладної фізичної підготовки, співпрацює з іншими особами для досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту	Має знання з основ, володіє відповідним рівнем військово-прикладної фізичної підготовки, демонструє свідоме використання знань для досягнення визначеного результату, визначає шлях для реалізації цілей
Здатність ліцеїстів визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей		
Здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей	Усвідомлює власні освітні потреби та цінність нових знань і умінь, розуміє важли-вість навчання впродовж життя, розраховує і вико-ристовує ресурси для розвитку компетентностей	Усвідомлює власні освітні потреби та цінність нових знань і умінь, розуміє важливість навчання впродовж життя, розрах-овує і раціонально вико-ристовує ресурси для розвитку компетентностей
Планування майбутнього	Формулює цілі та завдання для власного розвитку, роз-робляє плани для їх досяг-нення, моделює власну освітню траєкторію, прогно-зує і мінімізує	Визначає цілі навчальної діяльності способи і засоби їх досягнення, планує та організовує навчально-пізнавальну діяльність, моделює

	ризика, приймає рішення та оцінює їх ефективність, проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх здібностей, переваг і недоліків	власну освітню траєкторію, працює над самовдосконаленням , адаптується до змінних умов діяльності, здійснює рефлексію власної діяльності
Спроможність навчатися і працювати в колективі та самотійно	Співпрацює з іншими, розуміє і враховує погляди та емоційний стан інших учасників групи; виявляє ініціативність, надає підтримку іншим, за потреби сприяє запобіганню чи вирішенню конфліктів, аналізує під керівництвом педагога доцільність визначених етапів і складеного плану діяльності	Виявляє конструктивну активність і відповідальність за прийняття важливих рішень під час власної групової діяльності, надає підтримку іншим, за потреби сприяє запобіганню чи вирішенню конфліктів, аналізує самотійно доцільність визначених етапів і складеного плану діяльності
Здатність ліцеїстів критично і системно мислити		
Уміння аналізувати та оцінювати доказовість та вагомість аргументів у судженнях	Аналізує, контролює, коригує та оцінює доказовість і вагомість аргументів у судженнях, виявляє готовність визнати помилковість своїх переконань, якщо вони суперечать науковим експериментальним даним, використовує наукові відомості для досягнення мети проект-нотехнологічної діяльності	Аналізує, контролює, коригує та оцінює доказовість і вагомість аргументів у судженнях, виявляє готовність визнати помилковість своїх переконань, якщо вони суперечать науковим експериментальним даним, критично оцінює наслідки використання сучасних технологій
Уміння розпізнавати спроби маніпулювання даними	Виокремлює очевидну та приховану інформацію, розрізняє об'єктивні факти і суб'єктивні судження, розпізнає деякі прояви маніпулятивних впливів у цифровому середовищі та уникає їх	Визначає якість і достовірність інформації на основі власного досвіду, критично сприймаючи думки інших осіб, розрізняє елементи маніпуляції та пропаганди і уникає їх

Здатність ліцеїстів приймати рішення		
Здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення	Виявляє налаштованість та логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків, аналізує за допомогою педагога або іншої особи ситуацію та робить висновки про причини її виникнення, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемної ситуації	Аналізує самостійно ситуацію та робить висновки про причини її виникнення, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемної ситуації, розробляє і використовує індивідуальні стратегії , які передбачають вибір способів розв'язання проблем та оцінювання результатів
Уміння досягати поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків	Усвідомлює потребу врахування ризиків, аналізує з допомогою вчителя чи інших осіб діяльність групи щодо виконання завдання/розв'язання навчальної/життєвої проблеми, виявляє здатність приймати колективні рішення, оцінювати їх результативність і вплив на громаду, виконує різні ролі в групі	Самостійно аналізує діяльність групи щодо виконання завдання/розв'язання навчальної/життєвої проблеми, несе відповідальність за кінцевий результат власної і групової діяльності, виявляє здатність приймати колективні рішення, оцінювати їх результативність і вплив на громаду, виконує різні ролі в групі
Здатність ліцеїстів продукувати нові ідеї		
Здатність мислити креативно	Генерує ідеї для розв'язання навчальної/життєвої проблеми у воєнній сфері, оцінює можливості їх реалізації, прагне вдосконалювати результати людської діяльності	Виявляє ініціативність, відкритість до нових ідей, впевненість і рішучість під час реалізації власних ідей; визнає свої таланти, здібності, уміння і демонструє їх у праці і творчості, прагне вдосконалювати результати людської діяльності

Здатність добросовісно використовувати чужі ідеї та їх доопрацьовувати	Моделює свою поведінку як активного і відповідального члена громадянського суспільства, який розуміє неприпустимість недобросовісності, виявляє готовність відмовитися від нечесних практик під час доопрацювання чужих ідей	Моделює свою поведінку як активного і відповідального члена громадянського суспільства, який розуміє неприпустимість недобросовісності, виявляє готовність відмовитися від нечесних практик під час доопрацювання чужих ідей
Застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей	Трансформує здобуті знання про матеріали, технології та обладнання у вдосконалення процесу, новий чи покращений продукт (послугу) з новими якостями, що використовуються у практичній діяльності чи новий підхід до реалізації соціальних послуг; адаптація до нагальних потреб суспільства	Трансформує здобуті знання про матеріали, технології та обладнання у вдосконалення процесу, новий чи покращений продукт (послугу), розвиває нові ідеї та можливості для створення технологій (систем) воєнної справи, досліджує та експериментує з інноваційними підходами
Морально-психологічна готовність		
Морально-психологічна готовність до захисту України	Виявляє морально-психологічну готовність та спроможність виконувати покладені на нього завдання, переборювати труднощі та небезпеку у надзвичайних ситуаціях, витримувати психологічне навантаження	Виявляє морально-психологічну готовність та спроможність виконувати покладені на нього завдання, переборювати труднощі та небезпеку у надзвичайних ситуаціях, витримувати психологічне навантаження
Здатність регулювати власні емоції	Виявляє здатність розпізнавати власні емоції та емоційних стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, готовність до пошуку компромісів	Здійснює емоційну само-регуляцію , керує власними емоціями в типових ситуаціях спілкування, характеризує поведінку та причини виникнення емоційного стану, виявляє здатність

		розпізнава-ти власні емоції та емоцій-ний стан інших, сприйма-ти емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, готов-ність до пошуку компромісів
Здатність ліцеїстів ефективно здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі		
Створення власних висловлювань (в усній та письмовій формах) на військову тематику	Розуміє військову терміно-логію, самостійно створює власні висловлювання на військову тематику	Розуміє військову терміно-логію, самостійно створює власні висловлювання на військову тематику, вико-ристовує потрібну інфор-мацію для самостійно визначених цілей
Презентація результатів власної діяльності	Презентує результати влас-ної діяльності, дотримується логіки і структури виступу, наводить переконливі аргументи, відповідає на запитання аудиторії, керує власними емоціями	Презентує результати власної діяльності, чітко дотримується логіки і структури виступу, наводить переконливі аргументи, відповідає на запитання аудиторії, добирає і використовує необхідні вербальні та невербальні засоби для ефективної комунікації з урахуванням ситуації спілкування та комунікативних намірів, керує власними емоціями
Участь у дискусіях	Аналізує факти і судження, визначає вплив окремих деталей на слухача, обґрун-товує власну позицію, конструктивно спілкується	Аналізує факти і суджен-ня, розуміє підтекст отриманої інформації, обґрунтовує власну пози-цію, вміє побудувати ефективну комунікацію
Спілкування іноземними мовами	Читає, слухає та розуміє тексти іноземною мовою,	Розуміє усні та письмові повідомлення іноземною мовою, бере участь у

	створює власні повідомлен-ня	спілкуванні, створює власні висловлювання
--	------------------------------	---

Наскрізними змістовими лініями, які реалізуються у базовій (8-9 н.в.) та профільній (10-11 н.в.) середній освіті військового спрямування, є екологічна безпека і сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність. Навчальний зміст зазначених ліній інтегрується в навчальні предмети, які вивчають ліцеїсти.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховують-ся при формуванні духовного, соціального, військовопатріотичного, фізичного середовища освітнього процесу;
- навчальні предмети – виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні зв'язки, взводні, ротні та загальноліцейні проєкти;
- курси за вибором;
- проектну діяльність;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «агаефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Педагоги ліцею надають перевагу діяльнісній спрямованості навчання, створюють умови для самостійного виведення здобувачем освіти нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків. Їх використання посилює пізнавальний інтерес ліцеїстів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування

наукового світогляду. Ліцеїсти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ II Мета та завдання ліцею

2.1 Вимоги до осіб, які здобувають базову середню освіту та профільну середню освіту

Навчання за освітньою програмою ліцею можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування до закладу, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, що підтверджено результатами вступних іспитів.

Здобувачі освіти, які вступають до ліцею після 7-го класу на 1 вересня поточного навчального року продовжують здобуття базової середньої освіти. Протягом навчального року може здійснюватись добір ліцеїстів на вакантні місця у 8, 9, 10, 11 навчальні взводи, з числа охочих, при умові успішного проходження випробувань (Правила прийому). До 9-11 навчальних взводів переводяться всі ліцеїсти відповідно 8-10 навчальних взводів, які не виявили намір припинити навчання в ліцеї і не були відраховані або переведені до іншого закладу освіти відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення осіб до військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою (затвердженого наказом МОУ від 28.07.2021 № 220) на підставі рішення педагогічної ради ліцею та відповідного наказу начальника ліцею без вступних випробувань.

З метою реалізації військово-фізичного профілю навчання у 10-11 навчальних взводах поглиблено вивчаються предмети фізичної культури та Захисту України. Відповідно до наказу МО України від 11.11.2021 р. № 354 (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 грудня 2021 р. за № 1639/37261) «Про затвердження Порядку атестації ліцеїстів у військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеях, ліцеях із посиленою військово-фізичною підготовкою з навчальних предметів, визначених стандартом спеціалізованої освіти військового спрямування», для ліцеїстів, які здобувають базову середню освіту, атестація проводиться з навчального предмета «Фізична культура», атестація ліцеїстів, які здобувають профільну середню освіту, проводиться з навчальних предметів «Захист України» (у письмовій формі та/або з використанням техно-логій дистанційного навчання і виконання практичних вправ) та «Фізична культура».

2.2 Цілі та завдання освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації Освітньої програми обумовлені «моделлю» випускника ліцею. Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння ліцеїстами обов'язкового мінімуму змісту основної, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

- створити основу для адаптації випускників ліцею до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я ліцеїстів;
- набуття ліцеїстами глибоких знань і навичок з широкого кола загальноосвітніх дисциплін та дисциплін військово-спортивного циклу;
- виховання у ліцеїстів високих моральних якостей, дисциплінованості, любові до військової служби та професії офіцера Збройних Сил України та інших силових структур;
- формування навичок свідомого виконання наказів та розпоряджень командирів на основі військово-професійної орієнтації.

2.3 Структура ліцею

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» ліцей має два ступені:

- базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти (8-9 навчальні взводи);
- профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти (10-11 навчальні взводи).

За час навчання у ліцеї з поглибленою військово-фізичною підготовкою у здобувачів освіти завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння самостійно отримувати інформацію з різних джерел, застосовувати її на практиці, висловлювати свою точку зору на події, обґрунтовувати та відстоювати її, застосовувати на практиці знання, вміння і практичні навички в об'ємі знань молодшого командира з профільних дисциплін.

РОЗДІЛ III Особливості освітнього процесу

3.1 Зміст освіти у ліцеї

Зміст освіти у ліцеї складається з органічного поєднання таких складових як:

- загальноосвітня підготовка;
- допрофесійна підготовка військового спрямування.

Загальноосвітня підготовка

Загальноосвітня підготовка забезпечується шляхом формування у ліцеїстів ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- 1)вільне володіння державною мовою;
- 2)здатність спілкуватися іноземними мовами;
- 3)математична компетентність;
- 4)компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5)інноваційність;
- 6)екологічна компетентність;
- 7)інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8)навчання впродовж життя;
- 9)громадянські та соціальні компетентності;
- 10)культурна компетентність;

- 11) підприємливість та фінансова грамотність;
- 12) інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Кожен вчитель має реалізувати визначені завдання у рамках своєї освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей ліцеїстів.

Допрофесійна підготовка військового спрямування

Допрофесійна підготовка військового спрямування передбачає виконання ліцеїстом вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом спеціалізованої освіти військового спрямування, підготовку ліцеїстів для подальшого вступу до закладів вищої військової освіти і подальшого проходження військової служби:

- 1) здатність ліцеїстів застосовувати набуті професійні компетентності;
- 2) здатність ліцеїстів визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей;
- 3) здатність ліцеїстів критично та системно мислити;
- 4) здатність ліцеїстів приймати рішення;
- 5) здатність ліцеїстів продукувати нові ідеї;
- 6) морально-психологічна готовність;
- 7) здатність ліцеїстів ефективно здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі.

На рівні базової середньої освіти здійснюється загальноосвітня та допро-фільна підготовка ліцеїстів, що забезпечується шляхом вивчення навчальних предметів «Здоров'я, безпека та добробут», «Основи здоров'я», «Фізична культура», факультативів «Захист України» та «Видатні постаті України». Заклад забезпечує формування у ліцеїстів готовності до подальшого здобуття освіти військово-фізичного профілю.

Освіта військового спрямування на рівні профільної середньої освіти забезпечується шляхом вивчення профільних предметів «Захист України» та «Фізична культура», факультативу «Підготовка до НМТ» (11 навчальний взвод).

Факультатив «Захисник України» у 9 навчальному взводі викладається за Програмою факультативу «Захисник України» (авт. Фука М.М., Бондар В.І.).

Предмет «Захист України» у 10-11 навчальних взводах викладається відповідно до наказу МОН України від 03.08.2022 №698 за навчальною програмою «Захист України» (профільний рівень).

3.2 Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

У ліцеї об'єднані теоретичний і практичний компоненти навчання.

Теоретичний компонент складається з таких заходів:

- планові уроки;
- позаурочні заходи;
- факультативи;
- набуття теоретичних знань з основ військової справи;
- консультації та інше.

Практичний компонент складається з таких заходів:

- практичні заняття та відпрацювання нормативів під час планових польових військових зборів;
- лабораторні роботи;
- бойові стрільби;
- польовий вихід та інше.

Невід’ємним елементом загальної культури особистості є фізичне вихован-ня. Основа фізичного виховання – утвердження здорового способу життя, пов-ноцінний фізичний розвиток ліцеїстів, формування його фізичних здібностей. Ліцеїсти мають змогу займатись у спортивних гуртках та секціях за інтересами, брати участь у туристичних походах. Проводиться щорічна загальноліцейна спартакіада та військово-спортивні свята.

Навчання у ліцеї проводиться диференційовано, в залежності від базового рівня шкільної підготовки. Створюються умови для розвитку здібностей тих, хто навчається, застосовуються сучасні педагогічні новації та інформаційні технології, які стимулюють у ліцеїстів мотивацію для подальшого навчання у вищих військово-навчальних закладах та для самоосвіти.

З метою сприяння психічному та фізичному здоров’ю майбутніх військових фахівців, виробленню у них рис сміливості, мужності, самовладання в екстре-мальних ситуаціях, взаємовиручки, військової товариськості у ліцеї проводиться-ся цілеспрямована виховна робота. Виховна робота в ліцеї є складовою части-ною національного виховання в Україні. Вона спрямована на формування у ліцеїстів високих патріотичних, морально-психологічних та фізичних якостей, необхідних для військової служби на офіцерських посадах Збройних Сил України.

Військово-патріотичне виховання в ліцеї є органічним компонентом військової освіти і передбачає формування у ліцеїстів необхідності незапереч-ного виконання Законів України, особистої відповідальності за захист України, сумлінності оволодіння військовою спеціальністю, дисциплінованості, органі-зованості, мужності, сміливості, шанобливого ставлення до членів військового колективу, почуття військової товариськості та бойової взаємодопомоги, гордо-сті за випускників ліцею, поваги до підлеглих, відповідальності за їх здоров’я та добробут, швидку адаптацію до служби після закінчення ліцею. Складовою частиною патріотичного виховання, а в часи російсько-української війни – особливо пріоритетною частиною, є військово-патріотичне виховання, зорієн-товане на формування у зростаючої особистості готовності до захисту Вітчиз-ни, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Зброй-них Силах України як особливому виді державної служби. Системна організа-ція військово-патріотичного виховання ліцеїстів спрямована на підготовку до оволодіння ними військовими професіями, формування психологічної та фізичної готовності до служби Збройних Силах України.

Основні напрямки виховання ліцеїстів:

- формування національної свідомості, гідності, любові до рідної землі, свого народу, готовності до самопожертвування в ім’я захисту своєї Батьківщини;

- впровадження в систему виховання ідеї державності, незалежності України, будівництва Збройних Сил України як гаранта територіальної цілісності держави, недоторканості її кордонів;
- наповнення виховання культурно-історичними надбаннями українського народу, героїчними традиціями визвольної боротьби;
- використання зусиль ліцеїстів для військово-патріотичного виховання допризывної і призывної молоді.

У ліцеї щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Психологічна служба ліцею ставить перед собою завдання психологічного супроводу освітнього процесу і передбачає:

а) психолого-професійне обстеження юнаків з метою вивчення та оцінки таких характеристик особистості, як мотивації, психофізіологічних характеристик, соціально-психологічних особливостей, дисциплінованості і морально-етичних якостей та оцінку пізнавальних психічних процесів (пам'яті, уваги, мислення, уяви, швидкості і координації рухів);

б) психолого-педагогічний супровід ліцеїстів, що передбачає створення соціально-психологічних умов для розв'язання ліцеїстами завдань (в освіті, соціалізації, психологічному розвитку), які виникають в процесі взаємодій у колективі;

в) активну роботу з підпрацівниками, що забезпечує їх психологічну діагностику на психопрофілактичній основі, координацію та інтеграцію в підколективі, що проявляється через довіру та високу вимогливість до кожного члена підколективу, конструктивності та діловій критиці, ефективності та дієвості впровадження інноваційних технологій;

г) забезпечення профілактики та корекцію девіантної поведінки, здійснення первинної профілактики шкідливих звичок, алкоголізму, наркоманії, надання ліцеїстам рекомендацій щодо вибору професій (в першу чергу – військових) та консультативно-методичної допомоги всім учасникам навчально-виховного процесу.

3.3 «Модель» випускника ліцею

Згідно з гарантованим Конституцією України правом молоді на одержання повної загальної середньої освіти та Закону України «Про освіту» Велико-березнянський ліцей з військово-фізичною підготовкою визначає основну мету своєї діяльності: забезпечення всебічного розвитку дитини як особистості, розвитку її талантів, розумових та фізичних задатків і здібностей, виховання високих моральних якостей, формування у ліцеїстів стійких національно-патріотичних переконань.

Згідно з Положенням про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною

підготовкою, діяльність ліцею будується на принципах гуманізації та демократизму, які визначають головні завдання:

- надання вихованцям ліцею (далі - ліцеїстам) освіти в обсязі, визначеному державними стандартами для базової та повної загальної середньої освіти;
- забезпечення набуття ліцеїстами знань і навичок з військової та фізичної підготовки понад державний стандарт;
- виховання у ліцеїстів високих моральних якостей, дисциплінованості, любові до військової служби та професії офіцера на основі військовопрофесійної орієнтації;
- підготовка морально та фізично здорових, вольових осіб, здатних переносити труднощі військової служби;
- організація освітнього процесу на основі максимального врахування і розвитку індивідуальних здібностей, нахилів, обдарованості здобувачів освіти;
- автономність ліцею у виборі форм і методів освітнього процесу;
- виховання ліцеїста як громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у ліцеїстів уміння і бажання вчитися, виховання потреби і здатності до навчання впродовж всього життя, вироблення вмінь практичного і творчого застосування набутих знань;
- становлення у здобувачів освіти цілісного наукового світогляду, загально-наукової, технологічної, комунікативної і соціальної компетентності на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння методами і формами практичної і пізнавальної діяльності.

РОЗДІЛ IV ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

4.1 Навчальний план та його обґрунтування

Великобerezнянський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти II-III ступеня військово-фізичного профілю навчання для дітей, які закінчили 7 класів.

В ліцеї навчаються ліцеїсти у 4 навчальних взводах (далі – н.в.).

У 2025/2026 навчальному році ліцей працюватиме за п'ятиденним робочим тижнем.

На виконання п.3 статті 10 розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 року № 463-IX), постанови КМУ від 30.06.2021 року №672 «Про затвердження Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою», Статуту ліцею, у зв'язку із введенням воєнного стану відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 та Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841

«Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» встановити тривалість навчального року з 01.09.2025 року по 05.06.2026 року.

Забезпечивши функціонування та готовність ліцею до виконання освітніх завдань за призначенням в особливий період воєнного стану в Україні, для реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру і захисту учасників освітнього процесу від надзвичайних ситуацій у ліцеї розроблено та затверджено начальником ліцею «Положення про комісію з питань надзвичайних ситуацій» та «Положення про евакуаційну комісію» (на виконання ст. 6, 20 Кодексу Цивільного захисту України від 02.10.2012 року №5403-VI, Постанови Кабінету Міністрів України від 09.01.2014р. № 11 «Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту», Положення про функціональну підсистему «Освіта і наука України» єдиної державної системи запобігання і реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру», затвердженого наказом МОН від 03.09.2009 р. №814).

В умовах російсько-української війни, з використанням з боку агресора зброї дальньої дії здатної уражати цивільні об'єкти по всій території України, гостро постало питання забезпечення безпечного освітнього середовища. З цією метою у Великобerezнянському ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою для забезпечення нормального функціонування освітнього процесу передбачені заходи безпеки особового складу.

Навчальний план Великобerezнянського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою розроблено відповідно до ст. 33 розділу III Закону України від 05.09.2017 №2145-VIII, що вступив у дію 28.09.2017 «Про освіту», Закону України від 16.01.2020 №463-IX, який набрав чинності 18.03.2020 року «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392, постанови Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 року №672 «Про затвердження Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою», наказів Міністерства оборони України від 02.07.2021 року №188 «Про затвердження Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування для військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою» та від 23.07.2021 року №212 «Про внесення змін до наказу Міністерства оборони України від 02 липня 2021 року №188», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 10.11.2020 року за №1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 28.11.2019 року №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», відповідно до вимог нормативних актів, які спрямовуються на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, індивідуальних здібностей здобувачів освіти, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами та освітньою програмою ліцею.

Навчальний план Великоберезнянського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою є складовою Освітньої програми ліцею (схвалено рішенням педагогічної ради ліцею протокол №1 від 30.08.2025 року) II-III рівнів навчання (базової середньої освіти та профільної середньої освіти) та розроблено:

для 8-го н.в. – на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (оновленою) затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 №1120;

9-го н.в. – на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

для 10-11-х н.в. – на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 8-9-х навчальних взводів складає 2520 годин/навчальний рік: для 8-го н.в. – 1260 годин/навчальний рік, для 9-го н.в. – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані II ступеня на 2025/2026 н.р. (додаток 1, 2).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 10-11-х н.в. складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х н.в. – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х н.в. – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані III ступеня на 2025/2026 н.р. (додаток 3).

На виконання наказу МОН України №1369 від 07.12.2018 року «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8/32979) ліцеїсти 9-х та 11-х н.в. складають державну підсумкову атестацію.

На виконання наказу МО України №354 від 11.11.2021 року «Про затвердження Порядку атестації ліцеїстів у військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеях, ліцеях із посиленою військово-фізичною підготовкою з навчальних предметів, визначених стандартом спеціалізованої освіти військово-вого спрямування» в ліцеї проводиться атестація з навчального предмета «Фізична культура» для ліцеїстів 9-го н.в. та з навчальних предметів «Захист України» та «Фізична культура» для ліцеїстів 11-го н.в.

Навчальний план включає в себе інваріантну та варіативну складову. Відповідно до наказів МОН України від 20.04.2018 року №405, №406 та від 28.11.2019 №1493, наказ Міністерства оборони України від 02.07.2021 року №188 «Про затвердження Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування для військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою» (п.2 розділу III), враховуючи військово-спортивний профіль ліцею, здійснено перерозподіл

годин між освітніми галузями інваріантної складової на користь вивчення навчальних предметів військового спрямування: збільшено кількість годин на вивчення іноземної мови, фізичної культури, захисту України. У 8,9 н.в. – введено факультативи українська мова, історія України, захисту України.

Гранична наповнюваність годин на тиждень у навчальних взводах та тривалість навчальних занять встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Варіативна частина навчального плану включає в себе: додатковий час на вивчення таких навчальних предметів:

- географія (9 н.в.);
- іноземна мова (10-11 н.в.);
- фізична культура (10-11 н.в.);
- захист України (10-11 н.в.).

факультативні заняття:

- українська мова «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» (8 кл.-1 н.в.);
- історія України «Видатні постаті України» (8 кл.-1 н.в.);
- українська мова «Практикум з правопису української мови» (9 кл.- 2 н.в.);
- історія України «Видатні постаті України» (9 кл. - 2 н.в.);
- «Захисник України»(9 кл.-2 н.в.);
- підготовка до НМТ з історії (11 кл.- 4 н.в.).

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 №808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України (zareestrovaniy v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 18 chervnya 2025 roku za №937/44343) та від 23.06.2025 №899 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 №808» вводиться поділ класів на групи при вивченні іноземної мови, інформатики.

Навчання в ліцеї здійснюється за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та навчальними програмами.

Кількість часу для виконання домашніх завдань для кожного навчального взводу не перевищує норми, визначені Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

4.2 Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у ліцеї організовано в безпечному освітньому середовищі. Форма організації освітнього процесу – очна. В залежності від безпекової ситуації в населеному пункті форма організації освітнього процесу у Великоберезнянському ліцеї з посиленою військово-спортивною підготовкою може змінюватися впродовж навчального року.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі переривання освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від № 1/17526-25 від 22 серпня 2025 року «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Основними формами організації освітнього процесу в ліцеї в залежності від поставлених цілей є такі типи навчальних занять:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Окрім того, в залежності від практичної спрямованості навчального заняття педагоги ліцею використовують такі форми організації освітнього процесу як екскурсії, подорожі, заняття-семінари, конференції, форуми, брейнринги, квести, інтерактивні навчальні заняття (уроки-«суди», урок-дискусійна група, навчальні заняття під час самоврядування), інтегровані навчальні заняття, навчальні заняття проблемно-пошукового характеру, проекти, дослідження, заняття художньо-естетичного характеру, навчально-польові заняття, заняття під час навчальної практики, відео-заняття (під час дистанційного навчання на платформах відеоконференцій) тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, нормативів відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності ліцеїстів в дослідницькій та практичній діяльності. Практичне заняття – це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. До практичних занять у ліцеї належать і заняття у 10-му н.в. під час польових навчальних зборів, які проходять у цьому навчальному році. З метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу річна оцінка з предмета «Захист України» у 10 взводі виставляється, враховуючи результати підсумкового оцінювання польових навчальних зборів.

Заклад здійснює планування компенсаторних заходів для подолання освітніх втрат, буде сформовано програму подолання освітніх втрат. Головні зусилля педагогічного колективу зосереджено на виявленні зон, що потребують надолуження навчальних втрат, коригування навчального часу між темами з урахуванням виявлених освітніх втрат, забезпечення системної підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом проведення індивідуальних та групових консультацій з ліцеїстами для усунення прогалин у знаннях із предмета, розробку додаткового матеріалу для повторного опрацювання навчального матеріалу здобувачами освіти (карти опорних знань з предмета до ключових тем освітньої галузі, розробку різнорівневих завдань для перевірки рівня оволодіння ліцеїстами відомостями ключових тем, тощо). У календарно-тематичному плануванні педагоги виділяють достатню кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік. Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр. Результати діагностування педагоги використовують для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом учитель

може розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися, або опрацьовувати нові тематичні блоки, але перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувати повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення даної теми. Відтак, календарно-тематичний план протягом навчального року може змінюватися залежно від результатів навчального поступу ліцеїстів.

Не порушуючи академічної доброчесності, за умови самостійного розроблення проєкту, ліцеїсти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми, підбирати матеріал, аналізувати виконану роботу.

У ліцеї, залежно від безпекової ситуації в регіоні за рішенням військовоцивільної адміністрації, може організовуватися дистанційне навчання – організація освітнього процесу за дистанційною формою або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі. Дистанційне навчання у ліцеї функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (відповідно до «Положення про дистанційне навчання у Велико-бerezнянському ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради»).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4.3 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Для забезпечення ефективності освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання здобувачів освіти, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють всебічному розвитку особистості ліцеїста в освітньому процесі у ліцеї розроблена та працює «Внутрішня система забезпечення якості освіти Великобerezнянського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради».

На виконання ст. 41 п.3 розділу V Закону України «Про освіту», ст.42 розділу VI Закону України «Про повну загальну середню освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти ліцею включає компоненти, які згруповано за чотири напрями освітньої діяльності ліцею:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси ліцею.

Відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування кожного напрямку діяльності ліцею та системи в цілому окреслено у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у

Великобerezнянському ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради».

Функціонування «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти» згідно зі ст. 26 Закону України «Про освіту» забезпечує начальник ліцею.

РОЗДІЛ V Шляхи реалізації освітньої програми

Відповідно до Стратегії розвитку Великобerezнянського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради реалізація освітньої програми здійснюється через такі напрямки:

1. Сучасне освітнє середовище.
2. Професійна майстерність педагогів.
3. Освітня діяльність ліцеїстів.
4. Виховання особистості.
5. Військово-патріотичне виховання
6. Управлінська діяльність.
7. Освіта без кордонів.

Мета, завдання, пріоритети та очікувані результати по кожному з даних напрямків детально окреслено у Стратегії розвитку ліцею.

Загальна середня освіта є невід'ємною органічною складовою безперервної освіти. Вона є основою соціалізації молоді людини в суспільстві, фундаментом та основою для подальшої її освіти чи майбутньої трудової діяльності і забезпечує наступність у становленні людини в процесі її переходу від дитинства до дорослого життя. Тому ліцей дотримується, з одного боку наступності з базовою освітою, зокрема в питаннях базового компонента її змісту, з іншого – створює основу для загальнонаукової, загальнокультурної і допрофесійної підготовки фахівців до майбутньої професії офіцера ЗСУ та інших силових структур України.

Прийом до ліцею здійснюється відповідно до Правил прийому до Великобerezнянського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Закарпатської обласної ради, погодженими департаментом освіти і науки Закарпатської обласної військової адміністрації.

РОЗДІЛ VI Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання навчальних планів ліцею на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, гуртків, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Перелік навчальних програм для забезпечення базового рівня загальної середньої освіти та для профільного рівня використані з переліку навчальних програм, які затверджені Міністерством освіти і науки України (додаток 4)

Додаток 1
до освітньої програми

**Навчальний план для 8-го класу НУШ (1 н.в.)
Великобerezнянського ліцею
з посиленою військово-фізичною підготовкою
на 2025/2026 навчальний рік**

(розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (оновленою),
додаток 3 до наказу МОН України від 09.08.2024 року №1120)

Освітні галузі	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова	3
Математична	Математика	-
	Алгебра	3
	Геометрія	2

Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього (без фізичної культури)		31,5
Історія України		1
Українська мова		0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33

Додаток 2
до освітньої програми

**Навчальний план для 9-го класу (2 н.в.)
Великобerezнянського ліцею
з посиленою військово-фізичною підготовкою
на 2025/2026 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-

Природознавство	Алгебра	2
	Геометрія	2
	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5+0,5
	Фізика	3
Технології	Хімія	2
	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури) :		30+0,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Факультативи, індивідуальні та групові заняття:		
Захист України		1
Історія України		1
Українська мова		0,5
Гранично допустиме навантаження		33
Всього (без урахування поділу на групи)		33+3

Додаток 3
до освітньої програми

**Навчальний план для 10-11-го класу (3-4 н.в.)
Великобerezнянського ліцею
з посиленою військово-фізичною підготовкою
на 2025/2026 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2+0,5	2+0,5
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1

Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3+2	3+2
Захист України	2+3	2+3
Вибірково-обов'язкові предмети :	2	1
Інформатика		
Технології	1	2
Разом(без фізичної культури)	27,5+5,5	26,5+5,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	-	1
Історія України	-	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Додаток 4
до освітньої програми

**Перелік модельних навчальних програм
для учнів І навчальноговзводу (8 -ий клас)
Великобerezнянського ліцею
з посиленою військово-фізичною підготовкою
Закарпатської обласної ради**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна	Модельна навчальна про-грама «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О.В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 24.07.2023 р. № 883

Мовно-літературна	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.	Наказ МОН від 24.12.2024 р. №1787
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекер-ська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхо-ненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	Наказ МОН 10.10.2023 р. № 1226)
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт.Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	Наказ МОН від12.07.2021р. № 795
Математична Природничі	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Істер О.С.	Наказ МОН від 24.07.2023 р. № 883
	Модельна навчальна програма «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Істер О.С.	Наказ МОН від 24.07.2023 р. № 883
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.	Наказ МОН від 06.09.2023р. № 1090
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Кременський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.	Наказ МОН від16.08.2023р. № 1001
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Григорович О.В.	Наказ МОН від27.12.2023р. № 1575

Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт.Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Наказ МОН від 11.04.2022 р. № 324
	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А.,Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.	Наказ МОН від16.08.2023р. № 1001
	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авт.Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська – Кравчук В.А. Піскарьова І.О., Худобець О.А.	Наказ МОН від16.08.2023р. № 1001
Соціальна та здоров'язбереж-на	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт.. Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	Наказ МОН від16.08.2023р. №1001
	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Авт. Беспалько І.В., Войтицька Л.В, Тригуб О.В., Ролік В.А.	Наказ МОН від 27.11.2023 №1449
Технологічна			
	Модельна навчальна програма«Технології7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.	Наказ МОН від 16.08.2023 №1001
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Наказ МОН від 16.08.2023 №1001

Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Авт.Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.	Наказ МОН від 24.07.2023р. № 883
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авт.Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломієць Г.А., Дутчак М.В.	Наказ МОН від 22.08.2024 року №1185

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(II навчальний взвод – 9 клас)**

№ з/п	Предмет	Програма
1	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня	«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», наказ МОН України від 20.04.2018 № 405
2	Українська мова	Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
3	Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
4	Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
5	Іноземна мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН України від 29.05.2015 № 585, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
6	Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОН України від 07.06.2017 №804
7	Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОН України від 07.06.2017 №804
8	Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОН України від 07.06.2017 №804
9	Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

10	Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., наказ МОН України від 07.06. 2017 № 804
11	Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
12	Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загально-освітніх навчальних закладів , наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804
13	Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас, 2017 рік, наказ МОН України від 07.06. 2017 №804
14	Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
15	Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
16	Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
17	Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
18	Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я-К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №80
19	Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 №804
20	Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загально-ноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
21	Фізична культура	Фізична культура.5-9 класи. Програма для спеціальної медичної групи», рекомендованої МОН України (лист від 15.10.2008 р. № 1/11 - 4923)
22	Українська мова	Програма факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів(класів).Українська мова (5-9 класи). Авт.Береш О.І., Гнаткович Т.Д.,Ківеджій О.В., Шкурда М.І.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(III-IV навчальні взводи – 10-11 класи)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408	Рівень стандарту
2	Українська мова	Рівень стандарту
3	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5	Географія	Рівень стандарту
6	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8	Захист України	Профільний рівень
9	Інформатика	Рівень стандарту
10	Історія України	Рівень стандарту
11	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту
12	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13	Технології	Рівень стандарту
14	Українська література	Рівень стандарту
15	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
16	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
17	Фізична культура	Профільний рівень
18	Хімія	Рівень стандарту
19	Іноземні мови	Рівень стандарту