



Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--	--

SILABUS PKn

KELAS 7 SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 20..../20....

NAMA SEKOLAH :
DESA/KELURAHAN :
KECAMATAN :
KOTA/KABUPATEN :
PROPINSI :
WALI KELAS :
NIP :

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Sinau-Thewe.com
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Siswa mampu: 1.1 Bersyukur kepada Tuhan TME atas semangat dan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara Pancasila 2.1 Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen	Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai dasar negara: ● Sejarah perumusan Pancasila ● Pembentukan BPUPKI dan 2n Usulan Dasar Negara oleh tokoh	● Religius ● Mandiri + ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerjasa ma	1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara. 2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara. 2.1.2 Berani berperan / mensimulasikan sebagai pendiri negara.	● Siswa mengamati Video/film/gambar tentang sidang BPUPKI dengan penuh rasa syukur pada Tuhan YME dan mencatat hal-hal yang penting dari isi video tersebut termasuk tokoh pengusul dasar negara dan Panitia Sembilan BPUPKI. ● Siswa mengidentifikasi pertanyaan berkaitan	15 JP	● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata	● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Portofolio ● Observasi

sebagai Warga Negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri Negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila 3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara 4.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	perumus Pancasila • Penetapan Pancasila sebagai dasar negara • Komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila • Nilai semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara		2.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI. 2.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila. 2.1.3 Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan. 2.1.4 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 2.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. 4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 4.1.3 Mensimulasikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.	dengan perumusan dan penetapan Pancasila serta Sidang BPUPKI dengan penuh rasa tanggungjawab • Siswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Koran, internet dsb) tentang proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara dan Sidang BPUPKI dengan rasa ingin tahu dan penuh percaya diri • Siswa mendiskusikan dalam kelompok tentang hubungan atas berbagai informasi berkaitan dengan perumusan dan penetapan Pancasila yang diperolehnya dengan kerjasama dan penuh tanggungjawab. • Siswa menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikanny		Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	
---	--	--	--	---	--	---	--

			4.1.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara	a baik secara tertulis maupun lisan di depan kelas dengan rasa percaya diri. ● Siswa mensimulasikan kegiatan kepentingan bersama atau kepentingan masyarakat			
Siswa mampu: 1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa 2.2 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan 3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat	Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat ● Norma yang berlaku dalam masyarakat ● Arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara ● Perilaku sesuai norma yang berlaku	● Religius ● Mandiri+ ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerjasama	1.2.1 Bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.. 2.2.1 Menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat,berbangsa , dan bernegara 2.2.1 Mendukung proses penegakan hukum. 2.2.2 Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah. 3.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma. 3.2.2 Mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa , dan bernegara.	● Siswa mengamati aktivitas masyarakat (berdasarkan norma agama, kesopanan, kesusilaan, hukum) di lingkungan sekolah berdasarkan Kelompok Asal (Model JigSaw) terkait dengan kehidupan sehari-hari dengan mengedepankan sikap saling menghormati dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas perbedaan yang ada ● Siswa mengidentifikasi berbagai pertanyaan dari hasil	15 JP	● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan . Jakarta: Kementerian	● Lisan ● Tertulis ● Penugasan

untuk mewujudkan keadilan 4.2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan			3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma. 3.2.4 Menunjukkan macam-macam keadilan. 3.2.5 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	pengamatannya tentang norma-norma yang berlaku dalam aktivitas masyarakat tersebut. • Siswa mendiskusikan dengan Kelompok Asal tentang berbagai norma yang berlaku di masyarakat dengan penuh tanggung jawab • Siswa mendiskusikan dengan Kelompok Ahli tentang berbagai norma yang ada di masyarakat dengan penuh percaya diri • Siswa menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri dan kebersamaan Kelompok Asal • Siswa memperagakan atau mensimulasikan perilaku yang sesuai dengan norma masyarakat		Pendidikan dan Kebudayaan.	
Siswa mampu: 1.3 Menghargai nilai kesejarahan perumusan dan	Kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undan	• Religius • Mandiri+ • Gotong royong	1.3.1 Bersyukur atas anugerah Tuhan bangsa Indonesia memiliki UUD Negara	• Siswa meminta peserta didik membaca Pembukaan UUD Negara	12 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata	• Lisan • Tertulis • Portofolio

pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman 2.3 Mengembangkan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia 1945 3.3 Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.3 Menjelaskan proses kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara	g Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ● Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ● Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ● Arti penting UUD Negara Republik Indonesia bagi Bangsa dan Negara Indonesia ● Peran Tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerjasama	Republik Indonesia Tahun 1945. 1.3.2 Bangga memiliki nilai luhur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.2.1 Menghargai peran pendiri Negara dalam perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.3.1 Mendeskripsikan perumusan UUD Negara Republik Indonesia dalam Sidang Kedua BPUPKI. 3.3.2 Mendeskripsikan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.3.3 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia. 3.3.4 Mengidentifikasi nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.3.1. Memiliki tanggungjawab untuk memahami UUD Negara Republik	Republik Indonesia Tahun 1945 dan Naskah Proklamasi Kemerdekaan dengan cermat dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya kedua naskah tersebut bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia ● Siswa mengidentifikasi pertanyaan tentang Sejarah Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud sikap menghormati ● Siswa menyusun pertanyaan yang terkait dengan Sejarah Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan penuh tanggung jawab ● Siswa mengumpulkan berbagai informasi		Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	
--	--	---	---	---	--	--	--

Republik Indonesia Tahun 1945			Indonesia Tahun 1945 secara utuh. 4.3.2. Meyajikan laporan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi bangsa dan Negara Indonesia. 4.3.3. Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri Negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	terkait dengan pertanyaan dari buku penunjang dan internet • Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang Sejarah Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Siswa menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang Sejarah Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis dengan bangga dan percaya diri • Siswa mensimulasikan kepatuhan terhadap tata tertib atau perundang-undangan			
-------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP

.....
NIP.

.....
Guru Mata Pelajaran PPKn Kelas 7

.....
NIP.