









Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 3 Grado: 1º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	Fecha de cierre:	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades		
Ejes articuladores			
 Pensamiento crítico		 Vida saludable	
Proyecto	Situaciones de riesgo en la escuela		Escenario Escolar
Propósito	Elaborar una bitácora en donde durante una semana, anotarán situaciones de riesgo que pueden presentarse al realizar actividades en los espacios escolares. A partir de su registro, podrán sugerir decisiones responsables para prevenir riesgos.		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Ética, naturaleza y sociedades	Situaciones de la vida diaria en las que niñas y niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando los límites y riesgos del entorno.	Reconoce y ejerce su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo situaciones en las que niñas y niños pueden decidir, de aquellas en las que es necesario solicitar ayuda, para no ponerse en riesgo. Identifica que cada decisión conlleva una responsabilidad y un compromiso consigo mismo o misma, con la comunidad y la sociedad.	
 Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.	
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre que tema que abordó una persona invitada.	
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.	
	Medición del tiempo.	Utiliza términos como antes, después, hoy, ayer, mañana, etc., en su lengua materna y en español para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día,	

Saberes y pensamiento científico		semana, mes)., con el apoyo de calendarios; reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente.
 De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Intercambia experiencias acerca de situaciones de riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención.
	Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.	Reconoce situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Secuencia de Actividades		Recursos didácticos	
Presentamos			
S E S I Ó N 1	I n i c i o	<p>Visualizar el video titulado "¿Por qué se lastimó María?" que aborda el tema de accidentes y su prevención en el siguiente enlace: https://youtu.be/6cSADkKilfQ (2:15).</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares. Páginas 132 a la 139.</p> <p>Internet y recursos multimedia para observar el video.</p>
	D e s a r r o l l o	<p>Después de ver el video, compartir impresiones sobre lo sucedido, identificar las causas del accidente y proponer medidas preventivas para evitarlo.</p> <p>Analizar si en el salón de clases y en la escuela han experimentado situaciones similares a las presentadas en el video.</p> <p>Leer a los alumnos el texto de la página 132 del libro Proyectos Escolares, donde se narra cómo un grupo de estudiantes de primer grado busca salir rápidamente del salón proponiendo acciones arriesgadas como correr, deslizarse por barandales y saltar de tres escalones.</p> <p>Discutir los posibles riesgos asociados a las acciones propuestas en el texto y reflexionar sobre la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Responder a las preguntas planteadas en la página 133 del libro Proyectos Escolares.</p> <p>a) Identificar posibles consecuencias para los compañeros de Juan si siguen su propuesta. b) Analizar las razones por las cuales algunos compañeros pueden no apoyar la idea de Juan. c) Expresar la propia decisión ante la propuesta de Juan y justificarla.</p> <p>Participar en el ejercicio "¿Qué puede pasar?", que consiste en describir los riesgos asociados a diversas situaciones presentadas (ver anexo al final del documento).</p>	<p>Libro Proyectos Escolares.</p> <p>Guiar diálogo de reflexión.</p> <p>Libro Proyectos Escolares.</p> <p>Ejercicio "¿Qué puede pasar?"</p> <p>Formato "Riesgos en la escuela".</p>

	C i e r r e	Promover un diálogo sobre situaciones de riesgo que hayan experimentado o presenciado en la escuela y registrarlas en el formato "Riesgos en la escuela" (ver anexo al final del documento).	
Recolectamos			
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Destacar la importancia de reconocer que algunas actividades escolares pueden conllevar situaciones de riesgo, subrayando la necesidad de tomar decisiones responsables para prevenir posibles accidentes.	Guiar diálogo de reflexión. Fuentes de información diversas. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	En grupos, llevar a cabo una discusión sobre: a) Identificar situaciones de riesgo en la escuela. b) Proponer estrategias y medidas para evitar dichas situaciones de riesgo. Individualmente, realizar y anotar en el cuaderno las siguientes actividades: a) Consultar la Biblioteca de Aula, visitar la biblioteca pública o buscar información en internet con la asistencia de un adulto para responder a las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son las diferencias entre una situación de riesgo y un accidente? - ¿Qué implica tomar decisiones responsables frente a una situación de riesgo? b) Describir dos momentos personales en los que se hayan tomado decisiones responsables para prevenir situaciones de riesgo.	Ejercicio "¿Situación de riesgo o accidente?"
	C i e r r e	Participar en el ejercicio "¿Situación de riesgo o accidente?", el cual consiste en identificar cada situación presentada y determinar si se trata de un riesgo o de un accidente (ver anexo al final del documento).	
S E S I Ó N 4	I n i c i o	Facilitar el proceso de escritura para los alumnos, ayudándoles a completar las páginas 134 y 135 del libro Proyectos Escolares, donde explicarán por qué las siguientes situaciones se consideran riesgosas: a) Azotar las puertas. b) Aventar pelotas u otros objetos en el salón. c) Caminar sobre el piso mojado.	Libro Proyectos Escolares. Cuaderno. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Ejercicio "Decisiones responsables".

	D e s a r r o l l o	<p>En grupos, llevar a cabo las siguientes actividades:</p> <p>a) Intercambiar puntos de vista sobre la información investigada y responder a la pregunta: ¿Qué similitudes y diferencias encuentran en la información recopilada?</p> <p>b) Escribir en sus cuadernos la importancia de tomar decisiones responsables en relación con las situaciones de riesgo en la escuela.</p> <p>Leer las páginas 144 y 145 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Analizar el caso presentado y discutir la relevancia de tomar decisiones responsables para prevenir accidentes.</p>	
	C i e r r e	Participar en el ejercicio "Decisiones responsables". Describir cómo se podría actuar con responsabilidad frente a las situaciones presentadas para evitar accidentes (ver anexo al final del documento).	
		Formulemos el problema	
S E S I Ó N 5	I n i c i o	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Libro Proyectos Escolares. Página 135.
	D e s a r r o l l o	Leer la continuación de la historia de Juan y sus compañeros en la página 135 del libro Proyectos Escolares, donde se relata que el profesor les explica que en la escuela están expuestos a distintos riesgos que pueden afectar su integridad física. Ante esta situación, se plantea la pregunta de cómo podrían identificar esas situaciones de riesgo.	
	C i e r r e	Pedir a los alumnos que compartan sus ideas sobre cómo identificar situaciones de riesgo en su escuela. Apoyarlos para que escriban sus propuestas en el pizarrón, fomentando la participación activa y la colaboración entre los estudiantes.	
		Organizamos la experiencia	

S E S I Ó N 7	I n i c i o	Colaborar con los alumnos en la planificación de la elaboración de una bitácora de riesgos en la escuela.		Materiales para elaborar la bitácora. Cuaderno. Organizar a los alumnos para elaborar el registro semanal. Libro Proyectos Escolares.										
	D e s a r r o l l o	Adquirir con anticipación los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Un cuaderno. • Lápices de colores. Seguir el siguiente procedimiento: Durante una semana, llevar a cabo las siguientes acciones: <ol style="list-style-type: none"> a) Registrar en el cuaderno los distintos espacios que existen en la escuela, como la entrada, los salones, el patio, entre otros. b) Anotar las actividades que se realizan en cada uno de estos espacios. c) Considerando la información recopilada anteriormente, registrar en la bitácora qué situaciones de riesgo pueden presentarse en esos espacios y qué tipos de accidentes podrían ocurrir. Utilizar el ejemplo proporcionado en la página 136 del libro Proyectos Escolares como guía. 												
	C i e r r e	Promover la participación activa de los alumnos, alentándolos a compartir ideas y colaborar en la identificación de posibles riesgos en cada área de la escuela. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: left; padding: 5px;">Día de la semana:</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Espacio de la escuela</th> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Actividades que se llevan a cabo en él</th> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Situación de riesgo que puede presentarse</th> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Accidente que podría ocurrir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Patio</td> <td style="padding: 5px;">Los alumnos salimos al recreo.</td> <td style="padding: 5px;">Un grupo de alumnos juega a las carreritas durante el recreo.</td> <td style="padding: 5px;">Los alumnos que corren podrían chocar contra otros y lastimarse.</td> </tr> </tbody> </table> Una vez terminado el registro semanal, analizar qué días se presentaron más situaciones de riesgo y en qué lugares. Proponer recomendaciones para evitar las situaciones de riesgo y los accidentes en la escuela.			Día de la semana:				Espacio de la escuela	Actividades que se llevan a cabo en él	Situación de riesgo que puede presentarse	Accidente que podría ocurrir	Patio	Los alumnos salimos al recreo.
Día de la semana:														
Espacio de la escuela	Actividades que se llevan a cabo en él	Situación de riesgo que puede presentarse	Accidente que podría ocurrir											
Patio	Los alumnos salimos al recreo.	Un grupo de alumnos juega a las carreritas durante el recreo.	Los alumnos que corren podrían chocar contra otros y lastimarse.											

S E S I Ó N 8	I n i c i o	Analizar la simbología del ejercicio "Para prevenir accidentes", que consiste en identificar el significado de cada símbolo. Posteriormente, discutir dónde los han visto anteriormente y cuál es su utilidad (ver anexo al final del documento).	Ejercicio "Para prevenir accidentes". Libro Múltiples Lenguajes: trazos y palabras.
	D e s a r r o l l o	En grupos, responder a la actividad "¡Cuidado!" en la página 85 del libro Múltiples Lenguajes: trazos y palabras. Señalar la utilidad de los símbolos presentados y mencionar dónde los han visto. En grupo y con la colaboración de un adulto, crear simbología que puedan colocar en lugares de la escuela donde exista riesgo de accidentes. Apoyar a los alumnos en las siguientes tareas: a) Organizar la presentación de su bitácora ante la comunidad escolar. b) Invitar a un representante de protección civil de la comunidad para que participe en el evento. Después de presentar su bitácora, solicitar al representante que imparta una charla sobre medidas de prevención y atención a los accidentes dentro de la escuela.	Conseguir materiales para elaborar simbología. Solicitar permiso a la dirección para presentar la bitácora. Invitar a un representante de protección civil de la comunidad. Cuaderno.
	C i e r r e	Plantear preguntas para realizar al representante de protección civil y escribirlas en el cuaderno con el formato adecuado para registrar las respuestas.	
Vivamos la experiencia			
S E S I Ó N 9	I n i c i o	Mediante el juego de la papa se quema recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Organizar la presentación de la bitácora. Registrar la información brindada por el representante de protección civil.
	D e s a r r o l l o	Preparar la presentación de la bitácora a la comunidad escolar. a) Invitar a personas de la comunidad escolar a asistir a la presentación. b) Al iniciar el evento, dar la bienvenida a los asistentes. c) Compartir la información registrada en la bitácora y dialogar: ¿qué decisiones responsables pueden tomar para evitar situaciones de riesgo y accidentes? d) Escuchar al representante de protección civil y registrar la información que les brinde. e) Mencionar que, como parte de la prevención de riesgos, se colocó simbología para alertar a la comunidad escolar de los riesgos existentes en diferentes lugares de la escuela.	

S E S I Ó N 1 0	C i e r r e	f) Al finalizar, registrar en la bitácora la información que obtuvieron mediante el diálogo con el o la representante de protección civil.	
	Valoramos la experiencia		
	I n i c i o	Leer el desenlace de la historia de Juan en la página 138 del libro Proyectos Escolares, donde se relata que los alumnos reconocieron los riesgos de salir corriendo para ganar el patio y comprendieron la importancia de tomar decisiones responsables.	Libro Proyectos Escolares. Cuaderno. Libro Proyectos Escolares.
	D e s a r r o l l o	De manera individual, responder en el cuaderno las siguientes preguntas: a) ¿Qué situaciones de riesgo identificaste en la bitácora? b) ¿Qué puedes hacer la próxima vez que te encuentres en una situación de riesgo en la escuela? A partir de la experiencia con la bitácora, completar el esquema de la página 139 del libro Proyectos Escolares, especificando situaciones de riesgo en la escuela, cómo prevenirlas y qué hacer en caso de que sucedan. Compartir los esquemas creados y reflexionar en grupo sobre la importancia de reconocer las situaciones de riesgo en la escuela y saber qué medidas tomar para prevenir daños en sus vidas y en la de sus compañeros.	Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno.
C i e r r e	Escribir en sus cuadernos los acuerdos assemblearios a los que llegaron en comunidad para reconocer las situaciones de riesgo y promover la seguridad en la escuela.		
Producto del proyecto			
Presentación de la bitácora de prevención de riesgos a partir de la cual se tomarán decisiones responsables para prevenir accidentes.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
¿Cuáles son las posibles consecuencias? Riesgos escolares ¿riesgo o accidente? Comportamiento responsable Para evitar accidentes		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar situaciones de riesgo en el entorno escolar. ✓ Comprender las consecuencias de actuar sin prevenir riesgos. ✓ Investigar en diversas fuentes y registrar la información obtenida. ✓ Reconocer la diferencia entre situación de riesgo y accidente. ✓ Analizar decisiones responsables que se pueden tomar ante diversas situaciones de riesgo. ✓ Proponer ideas para identificar situaciones de riesgo en la escuela. 	

- ✓ Elaborar registros escritos para organizar el trabajo relacionado con la identificación y prevención de situaciones de riesgo.
- ✓ Crear registros semanales para analizar los días en los que se presenta el mayor número de situaciones de riesgo en la escuela.
- ✓ Proponer acciones para evitar situaciones de riesgo en la escuela.
- ✓ Identificar simbología para prevenir accidentes.
- ✓ Elaborar simbología sobre la prevención de accidentes para colocar en diferentes lugares de la escuela.
- ✓ Entrevistar a una persona con conocimientos sobre el tema para obtener información relacionada con la prevención de accidentes.
- ✓ Presentar la bitácora a la comunidad escolar.
- ✓ Obtener información sobre la prevención de accidentes mediante entrevistas y diálogos con un representante de protección civil.
- ✓ Reflexionar sobre la importancia de implementar acciones para prevenir riesgos en la escuela y promover la seguridad.

Adecuaciones curriculares y observaciones

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Prof. JME

¿CUÁLES SON LAS POSIBLES CONSECUENCIAS?

Explica los peligros asociados a cada situación.









RIESGOS ESCOLARES

Registra mediante palabras o ilustraciones las situaciones de riesgo que hayas vivido o presenciado en el entorno escolar.

Situaciones presentadas	Lugares de la escuela donde ocurren

¿RIESGO O ACCIDENTE?

Indica en la línea si la situación es un riesgo o un accidente.

Carlos tuvo un tropiezo camino a su salón de clases.

Mariana salió corriendo llevando las tijeras en la mano.

Pedro y sus amigos se entretienen lanzando piedras al patio trasero.

Miriam se cortó mientras recortaba una tarea escolar.

Aldo sufrió un golpe en la cabeza al no percatarse de que la puerta del estante estaba abierta.

Areli descendió saltando por las escaleras.

Los alumnos de primero se divierten con juegos de empujones.

Carlos y Juan participan en juegos de luchas.



Luis manipula las tijeras mientras juega.



Laura desciende corriendo por la resbaladilla.



Ana y Miguel se entretienen lanzándose pelotas con fuerza.



COMPORTAMIENTO RESPONSABLE

Explica de qué manera se puede actuar de manera responsable en cada situación para prevenir accidentes.

PARA EVITAR ACCIDENTES

Describe la interpretación de cada uno de los símbolos que contribuyen a la prevención de accidentes.



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>