

ПАМ'ЯТКА ДО КОНТРОЛЮ ІНОЗЕМНА МОВА

№ з/п	Перелік питань	Рівень оцінюється в бальній системі від 1 до 4 балів: 1 -неприпустимий; 2- критичний; 3-задовільний, 4-оптимальний	Примітки
1	Сформованість умінь і навичок усного мовлення: складання запитань і підготовка відповідей на поставлені запитання; володіння діалогічним і монологічним мовленням; уміння вести бесіду.		
2	Наявність умінь і навичок аудіювання: звернення з проханням до учнів; реагування учнів на нього і прослуховування коротких аудіотекстів; відповіді на запитання, виклад змісту прослуханого (усно, письмово).		
3	Наявність умінь і навичок: читання, розуміння прочитаного; виклад змісту прочитаного іноземною мовою (усно, письмово); складання діалогів на матеріалі прочитаного тексту; коментоване читання (10—11-ті класи: читання тексту мовчки; побудова усних відповідей на поставлені викладачем запитання при вибірковій перевірці знань учнів; читання вголос окремих фраз або абзаців у відповідь на поставлені викладачем запитання; складання плану або запитань тексту і читання за допомогою словника уривків тексту за завданням викладача).		
4	Сформованість лексичних навичок: продуктивне володіння лексиною, робота з індивідуальними картками		

	(письмово); робота з індивідуальними картками (усно, переклад з рідної мови на іноземну).		
5	Реалізація дидактичних (наочності, посильності, міцності, свідомості, науковості, активності, виховуючого навчання, індивідуалізації, доступності, систематичності та послідовності, колективності, проблемності, розвиваючого навчання) і методичних (комунікативності, домінуючої ролі вправ, взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності, урахування рідної мови) принципів навчання іноземної мови.		
6	Ведення уроку іноземною мовою.		
7	Активна мовна діяльність учнів.		
8	Співвідношення часу говоріння вчителя і учнів.		
9	Наявність парних і групових форм роботи на різних етапах навчання.		
10	Застосування активних методів і прийомів навчання.		
11	Постановка правильної вимови, інтонації.		
12	Використання наочності на уроці. Систематичний розвиток навичок засвоєння іноземної мови з використанням усної розповіді викладача, комп'ютера, інтернету.		
13	Використання екстралінгвістичних засобів навчання.		
14	Використання умовно мовленнєвих, комунікативних ситуацій.		
15	Роль рідної мови у навчанні.		
16	Розвиток діалогічного мовлення за допомогою вправ, які вимагають постановки запитань і підготовки відповідей, побудови діалогів із даної ситуації, використання сюжетів картин і динамічних комунікативних ситуацій.		
17	Розвиток монологічного мовлення за допомогою спеціальних вправ;		

	комплексно-диференційоване засвоєння мовного матеріалу.		
18	Опрацювання нової лексики в типових вправах: комунікативна та практична спрямованість вправ.		
19	Практичне вивчення граматики: навчання граматики на основі структурних моделей мови; головні напрями роботи викладача з метою забезпечення свідомого володіння учнями структурою побудови речень іноземною мовою.		
20	Використання викладачем резервів, закладених в особистості учнів. Створення на уроці особливого психологічного мікроклімату. Володіння викладачем технологією педагогічного спілкування. Врахування викладачем досвіду та зони інтересу учнів. Індивідуалізація та диференціація навчання.		
21	Навчання читання: з розумінням основного змісту тексту; повного змісту; вибірковий переклад текстів і частковий їх аналіз, у тому числі складних речень, питань, планів та заголовків до текстів.		
22	Робота з незнайомим автентичним текстом (газетою, додатковою літературою іноземною мовою).		
23	Навчання письма, зокрема написання есе за чіткою структурою. Навчання орфографії (дописування, вправи для запису на слух тощо)		
24	Відбір лексичного мінімуму. Формування лексичних навичок (ознайомлення з новими лексичними одиницями (перекладні, безперекладні способи — мовна семантизація, наочна семантизація, дефініція, тлумачення); автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями — імітація, підстановка, розширення зразків мовлення, лаконічні відповіді на		

	альтернативні запитання викладача, самостійне вживання лексичної одиниці у реченні; навчання фонетичного матеріалу; навчання звуків; навчання інтонації.		
25	Навчання аудіювання (навчання діалогічного мовлення: вправи на реплікування, на самостійне вживання різних видів діалогів: повідомлення — повідомлення, повідомлення — запитання, повідомлення — спонування, запитання — відповідь на запитання, запитання — контрзапитання тощо; навчання монологічного мовлення: монолог-опис, монолог-розповідь, монолог-повідомлення, монолог-міркування, монолог-переконання).		
26	Доцільність застосування викладачем методів (зокрема, гейміфікації) і засобів навчання з точки зору вирішення навчальних завдань. Ступінь володіння викладачем інноваційними освітніми технологіями.		
27	Наявність чіткого плану проведення уроку, відповідність обраної структури уроку навчальним і виховним завданням, раціональне використання часу.		
28	Методика та доцільність застосування навчально-наочних посібників, онлайн інструментів та інших засобів навчання, умови для демонстрації.		
29	Урахування індивідуальних особливостей та інтересів учнів, рівня їх підготовленості, життєвого досвіду, здійснення індивідуалізації навчання та диференційованого підходу.		
30	Виявлення та застосування на уроці внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків у навчальному матеріалі.		

31	Організація різних видів самостійної роботи учнів при викладанні нового матеріалу.		
32	Емоційна привабливість завдань і вправ. Візуалізація навчального матеріалу.		
33	Спрямованість мислення учнів на рішення загальних та частково-пошукових завдань, що вимагають творчої переробки інформації.		
34	Рівень самостійності учнів під час виконання вправ, завдань. Вміння викладача організувати пізнавальну діяльність учнів протягом усього уроку. Поєднання колективної та індивідуальної роботи учнів.		
35	Глибина і доступність викладу навчального матеріалу, ступінь засвоєння його учнями. Рівень знань, умінь, навичок.		
36	Наявність навчальної документації (робоча навчальна програма, поурочно-тематичний план, план уроку, критерії оцінювання) та дидактичного забезпечення (тести, картки-завдання, презентації, відео, стенди, плакати, таблиці, словники, довідникова та навчальна література), тощо.		
Загальна кількість балів (кількість балів/кількість пунктів)			