

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету / навчально-наукового інституту)

Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
(назва кафедри, що забезпечує викладання)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи
Інна ПРОКОП
«27» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ЛОГОПЕДІЯ

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Логопедія»

(назва програми)

Спеціальність A6.01 Спеціальна освіта (Логопедія)

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньою програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Логопедія» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розробник: Коропатова Оксана Миколаївна, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
Перепелюк Інна Романівна, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
Танявська Ярина Андріївна, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
Марєєва Тетяна Вікторівна, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
Сичова Мирослава Іванівна, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Викладач: Коропатова Оксана Миколаївна, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
Перепелюк Інна Романівна, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
Танявська Ярина Андріївна, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
Марєєва Тетяна Вікторівна, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
Сичова Мирослава Іванівна, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено з гарантом ОП



Інна ПЕРЕПЕЛЮК

(підпис)

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти протокол № 1 від « 26 » серпня 2025 року

Завідувач кафедри

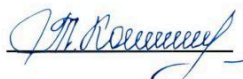


Марія ОЛІЙНИК

(підпис)

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи протокол № 1 від « 27 » серпня 2025 року

Голова методичної ради



Тетяна КОЛТУНОВИЧ

Пояснювальна записка

Навчальна дисципліна «Логопедія» є обов'язковою освітньою компонентою освітньо-професійної програми «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка спрямована на теоретичну та практичну підготовку у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до професійної діяльності, зокрема з загальних основ логопедії. Дисципліна читається в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах, загальним обсягом 21 кредитів (630 год.). В основі змісту курсу – система знань про закономірності навчання і виховання осіб з порушеннями мовлення і пов'язаними з ними відхиленнями. Основну частину змісту навчальної дисципліни (2-6 семестрах) складає навчальний матеріал, що розкриває загальні основи логопедії, основні форми і види мовленнєвих порушень, таких як дислалія, ринолалія, дизартрія, ФФНМ, ЗНМ, афазія, алалія, заїкання, тахілалія, брадилалія, дисфонія, афонія, дисграфія і дислексія. Студенти вивчатимуть методики обстеження, діагностики та корекції, що застосовуються у роботі з різними мовленнєвими патологіями, а також опановуватимуть сучасні підходи до логокорекції, зокрема інноваційні методи, інтеграцію індивідуальних програм розвитку (ІПР) і адаптацію дітей у закладах освіти.

Робочою програмою освітньої компоненти «Логопедія» передбачені мета та завдання вивчення навчальної дисципліни, окреслено компетентності, програмні результати, яких має набути здобувач ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, критерії оцінювання навчальних досягнень студента та інші основні її структурні елементи (складові).

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів системних знань про мовленнєві порушення, причини, механізми, прояви та корекцію у дітей і дорослих. Розвиток навичок діагностування, планування та проведення логокорекційної роботи з урахуванням вікових норм розвитку мовлення, типології порушень та індивідуальних особливостей мовленнєвої патології. Підготовка фахівців до впровадження інноваційних методів терапії, профілактики та підтримки адаптації осіб із мовленнєвими порушеннями.

Пререквізити. Ефективність засвоєння навчальної дисципліни підвищують навчальні дисципліни “Українська мова (за професійним спрямуванням)”, “Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»”, “Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти”, “Анатомія, фізіологія та патологія з основами генетики”, “Основи інклюзивної педагогіки”, “Основи неврології та патофізіології”, “Спеціальна педагогіка”, “Логопсихологія”, “Спеціальна методика навчання мови та мовлення”, “Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою” та ін.

Результати навчання:

Компетентності та програмні результати навчання згідно ОПП

У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти має набути таких компетентностей та програмних результатів:

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб з особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Компетентності, визначені закладом вищої освіти

СК-17. Здатність до проєктування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення, відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики.

СК-18. Здатність доцільно добирати і застосовувати психолого-педагогічні та логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.

СК-19 Здатність використовувати сучасні ефективні корекційні технології в організації освітнього, розвивального та виховного процесу для дітей раннього віку.

Програмні результати навчання

РН 2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 3 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 5 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 6 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН 8 Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами

РН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН 19 Визначати відповідні методи і стратегії роботи на основі результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики, враховувати індивідуальні особливості, потреби та потенціал розвитку кожної особи

РН 20 Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушенням мовлення, визначити стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок

РН 21 Добирати та ефективно застосовувати сучасні корекційні технології в організації освітнього, розвивального та виховного процесу для дітей раннього віку з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей.

Здобувач освіти повинен:

знати:

- теоретичні основи логопедії, її предмет, завдання та методи;
- вікові норми психомовленнєвого розвитку;
- класифікацію мовленнєвих порушень, їх етіологію та механізми (дислалія, ринолалія, дизартрія, ФФНМ, ЗНМ, алалія, афазія, заїкання, порушення письма і голосу);
- структуру мовленнєвого дефекту та принципи диференційної діагностики;
- етапи та методи логопедичного обстеження;
- принципи організації корекційно-розвивальної роботи;
- методику постановки, автоматизації та диференціації звуків української мови;
- підходи до запуску мовлення, формування мовленнєвого дихання та голосу;
- основи розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР);
- сучасні корекційні технології та етичні засади професійної діяльності логопеда.

уміти:

- проводити логопедичне обстеження та інтерпретувати його результати;
- визначати структуру порушення мовлення та здійснювати диференційну діагностику;
- планувати та організовувати корекційно-розвивальну роботу;
- здійснювати постановку, автоматизацію та диференціацію звуків;
- застосовувати сучасні корекційні технології у роботі з дітьми різного віку;
- розробляти ІПР на основі результатів діагностики;
- здійснювати консультативну взаємодію з батьками та командою супроводу;

- використовувати ІКТ у професійній діяльності та здійснювати професійну рефлексію.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Всього годин з навчальної дисципліни “Логопедія”											
Денна	1,2,3	2,3,4,5,6	21,0	630	150	64	86	-	333	-	залік/екзамен
Заочна	1,2,3	2,3,4,5,6	21,0	630	52	28	-	-	550	-	залік/екзамен
Кількість годин по семестрах											
Денна	1	2	4,0	120	30	-	30	-	60	-	залік
	2	3	5,0	150	30	16	14	-	90	-	екзамен
	2	4	3,0	90	30	16	14	-	30	-	залік
	3	5	5,0	150	30	16	14	-	90	-	екзамен
	3	6	4,0	120	30	16	14	-	60	-	екзамен
Заочна	1	2	4,0	120	16	-	-	-	104	-	залік
	2	3	5,0	150	10	6	-	-	134	-	екзамен
	2	4	3,0	90	6	10	-	-	74	-	залік
	3	5	5,0	150	10	6	-	-	134	-	екзамен
	3	6	4,0	120	10	6	-	-	104	-	екзамен

Структура змісту навчальної дисципліни II семестр

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь го	у тому числі					усь го	у тому числі				
		лекц.	прак.	сем.	інд.	срс		лекц.	прак.	сем.	інд.	срс
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 1. Основи логопедії: вікові норми, методи, форми та норми мовлення											
Тема 1. Логопедія, її предмет, завдання і методи	7	2	-	2	-	3	7	2	-	-	-	5
Тема 2. Розвиток логопедичної допомоги у світі: історія та сучасність	7	2	-	2	-	3	7	-	-	-	-	7
Тема 3. Вікові норми розвитку дитини	7	2	-	2	-	3	7	2	-	-	-	5
Тема 4. Форми, види мовленнєвих порушень та їх вплив	7	2	-	2	-	3	7	-	-	-	-	7
Тема 5. Вікові норми розвитку мовлення в немовлячому періоді та ранньому віці	7	2	-	2	-	3	7	1	-	-	-	7
Тема 6. Вікові норми розвитку мовлення дітей дошкільного віку	8	2	-	2	-	4	8	1	-	-	-	6
Тема 7. Вікові норми розвитку мовлення дітей молодшого шкільного віку	7	2	-	2	-	3	7	-	-	-	-	7
Тема 8. Вікові норми розвитку мовлення дітей підліткового віку та дорослого періоду	7	2	-	2	-	3	7	-	-	-	-	7
Разом за ЗМ 2	57	16	-	16	-	25	57	6	-	-	-	51
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 2 Мовленнєві порушення: класифікація, причини, особливості мовлення											
Тема 9. Порушення звуковимови: дислалія та ринолалія	8	2	-	2		4	8	2	-	-	-	6

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекц.	прак.	сем.	інд.	срс		лекц.	прак.	сем.	інд.	срс
Тема 10. Порушення артикуляції через ураження нервової системи: дизартрія	8	2	-	2		4	8	2	-	-	-	6
Тема 11. Комплексні мовленнєві порушення: ФФНМ та ЗНМ	8	2	-	2		7	8	2	-	-	-	9
Тема 12. Лексико-граматичні порушення: афазія та алалія	9	2	-	2		5	9	2	-	-	-	7
Тема 13. Темпо-ритмічні порушення: заїкання, тахілалія, брадилалія	9	2	-	2		5	9	-	-	-	-	9
Тема 14. Порушення писемного мовлення: дисграфія і дислексія	9	2	-	2		5	9	2	-	-	-	7
Тема 15. Мовленнєві порушення через органічні патології: дисфонія та афонія	9	2	-	2		5	9	-	-	-	-	9
Разом за ЗМ 2	65	14	-	14	-	35	65	10	-	-	-	55
Всього годин у 2 семестрі	120	30	-	30	-	60	120	16	-	-	-	104

Структура змісту навчальної дисципліни III семестр

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		лек ц.	прак .	сем .	ін д.	с.р.		лек ц.	прак.	се м.	інд .	с.р.
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 1 Порушення звуковимови: дислалія, дизартрія											
Тема 1. Корекція мовлення при дислалії	12	2	1	1	-	8	12	1	-	-	-	11

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		лек ц.	прак .	сем .	ін д.	с.р.		лек ц.	прак. .	се м.	інд .	с.р.
Тема 2. Сигматизм та інші дефекти звуковимови	12	2	2	1	-	7	12	1	1	-	-	10
Тема 3. Обстеження дітей з дизартрією	11	2	1	1	-	7	11	1	-	-	-	10
Тема 4. Логокорекційна робота при дизартрії	13	2	2	1	-	8	13	1	1	-	-	11
Разом за ЗМ 1	48	8	6	4	-	30	48	4	2	-	-	42
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 2 Комплексні мовленнєві порушення: ФФНМ та ЗНМ											
Тема 5. Характеристика мовленнєвого розвитку дітей ФФНМ	14	2	-	1	-	11	14	-	-	-	-	13
Тема 6. Особливості обстеження мовлення дітей із ФФНМ	15	3	1	1	-	10	15	1	1	-	-	13
Тема 7. Організація корекційно-розвивальної роботи у групах дітей із ФФНМ	15	3	2	1	-	9	15	1	1	-	-	13
Тема 8. Особливості мовлення та діагностика дітей при ЗНМ	14	2	1	1	-	10	14	1	-	-	-	13
Тема 9. Корекційно-розвивальна робота при ЗНМ	18	4	2	2	-	10	18	1	1	-	-	16
Тема 10. Особливості організації освітнього процесу для дітей із ЗНМ	13	2	1	1	-	9	13	1	-	-	-	12
Тема 11. Концептуальні засади ППР у логопедичній практиці	13	6	3	3	-	1	13	1	1	-	-	11
Разом за ЗМ 2	102	22	10	10	-	60	102	6	4	-	-	92
Всього годин у 2 семестрі	150	30	16	14	-	90	150	10	6	-	-	134

Структура змісту навчальної дисципліни IV семестр

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		лекц.	прак.	сем.	інд.	с.р.		лекц.	прак.	сем.	інд.	с.р.
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 1 Ринолалія у систематиці порушень мовленнєвого розвитку											
Тема 1. Історичні аспекти вивчення ринолалії	7	2	-	-	-	5	7	1	-	-	-	6
Тема 2. Сучасні дослідження щодо корекції мовлення при ринолалії	8	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-	8
Тема 3. Вроджена відкрита ринолалія	7	2	2	-	-	3	7	1	1	-	-	5
Тема 4. Закрита та змішана ринолалія	8	-	2	-	-	6	8	-	1	-	-	7
Тема 5. Методика комплексної діагностики дітей із відкритою ринолалією	15	-	-	-	-	15	15	-	-	-	-	15
Тема 6. Доопераційна робота при уроджених незрощеннях піднебіння	7	2	2	-	-	3	7	-	1	-	-	6
Тема 7. Післяопераційна робота при уроджених незрощеннях піднебіння	8	2	4	-	-	2	8	-	2	-	-	6
Разом за ЗМ1	60	8	10	-	-	42	60	2	5	-	-	53
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 2 Постановка, автоматизація та диференціація звуків української мови											
Тема 8. Постановка голосних звуків: [А], [Е], [И], [І], [О], [У],	6	2	1	2	-	1	6	1	1	-	-	4

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		лекц.	прак.	сем.	інд.	с.р.		лекц.	прак.	сем.	інд.	с.р.
[ЙЕ] - Є, [ЙІ] - Ї, [ЙУ] - Ю, [ЙА] - Я.												
Тема 9. Постановка свистячих [С], [С'], [З],[З'],[Ц],[Ц'],[ДЗ],[ДЗ'], шиплячих звуків [Ш], [Ж], [ДЖ],[Ч] і звукосполучень [Ш+Ч] - букви Щ.	9	4	2	2	-	1	9	1	2	-	-	6
Тема 10. Постановка сонорних [Л], [Р]	9	4	2	2	-	1	9	1	1	-	-	7
Тема 11. Запуск мовлення немовленнєвих дітей: особливості, основні методи і вправи	6	4	1	2	-	1	6	1	1	-	-	4
Разом за 3М2	30	14	6	8	-	2	30	4	5	-	-	21
Всього годин у 4 семестрі	90	30	16	14	-	60	90	6	10	-	-	74

**Структура змісту навчальної дисципліни
V семестр**

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		лекц.	прак.	сем.	інд.	с.р.		лекц.	прак.	сем.	інд.	с.р.
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 1 Лексико-граматичні порушення мовлення: афазія та алалія											
Тема 1. Обстеження хворого на афазію	12	2	1	1	-	8	12	1	1	-	-	10
Тема 2. Основи відновлювального навчання при афазії	16	5	3	1	-	7	16	1	1	-	-	14

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		лекц.	прак.	сем.	інд.	с.р.		лекц.	прак.	сем.	інд.	с.р.
Тема 3. Особливості моторної та сенсорної алалії	12	2	-	2	-	8	12	1	-	-	-	11
Тема 4. Обстеження дітей з алалією	13	2	1	1	-	9	13	1	-	-	-	12
Тема 5. Організація корекційної роботи з подолання алалії	17	4	4	1	-	8	17	1	1	-	-	15
Разом за ЗМ 1	70	15	9	6	-	40	70	5	3	-	-	62
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 2 Темпо-ритмічні порушення мовлення: заїкання, тахілалія та брадилалія											
Тема 6. Клініко-фізіологічна характеристика заїкання	12	3	-	2	-	7	12	1		-	-	11
Тема 7. Обстеження заїкуватих	11	2	1	1	-	7	11	1		-	-	10
Тема 8. Логопедична корекція заїкуватих	12	2	2	1	-	7	12	1	1	-	-	10
Тема 9. Мовленнєві порушення при тахілалії та брадилалії	11	2	-	2	-	7	11	1		-	-	10
Тема 10. Особливості діагностики при тахілалії та брадилалії	11	2	1	1	-	7	11	1		-	-	10
Тема 11. Основні підходи до корекції тахілалії	11	2	1	1	-	7	11	-	1	-	-	10
Тема 12. Основні підходи до корекції брадилалії	12	2	1	1	-	8	12	-	1	-	-	11
Разом за ЗМ 2	80	15	7	8	-	50	80	5	3	-	-	72
Всього годин у 5 семестрі	150	30	16	14	--	90	150	10	6	-	-	134

**Структура змісту навчальної дисципліни
VI семестр**

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		лекц	прак.	сем.	інд.	с.р.		лекц.	прак.	сем.	інд.	с.р.
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 1 Мовленнєві порушення через органічні патології: дисфонія та афонія											
Тема 1. Порушення голосу: особливості та обстеження	10	2	-	2	-	6	10	1	-	-	-	9
Тема 2. Корекційна робота при функціональних порушеннях голосу	10	3	2	1	-	4	10	1	1	-	-	8
Тема 3. Корекційна робота при парезах чи паралічі гортані	10	3	2	1	-	4	10	1	1	-	-	8
Тема 4. Корекційна робота після резекцій гортані	10	2	1	1	-	6	10	1	-	-	-	9
Разом за ЗМ 1	40	10	5	5	-	20	40	4	2	-	-	34
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 2 Порушення письма (дисграфія) і читання (дислексія)											
Тема 5. Дисграфія	9	2	-	2	-	5	9	1	-	-	-	8
Тема 6. Дислексія	9	2	-	2	-	5	9	1	-	-	-	8
Тема 7. Обстеження дітей з порушеннями читання і письма	10	4	2	-	-	4	10	1	-	-	-	9
Тема 8. Методика логопедичної роботи по подоланню порушень писемного мовлення.	9	2	2	1	-	4	9	-	1	-	-	8
Тема 9. Логопедична робота з подолання фонетичних помилок	9	2	2	-	-	5	9	-	1	-	-	8
Тема 10. Логопедична робота з подолання та попереджених оптико-просторових та графічних помилок.	9	2	2	-	-	5	9	1	1	-	-	7

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		лекц	прак.	сем.	інд.	с.р.		лекц	прак.	сем.	інд.	с.р.
Тема 11. Логопедична робота з подолання лексико-граматичних помилок	8	2	1	-	-	5	8	1	1	-	-	6
Тема 12. Інноваційні методи подолання писемного мовлення	8	2	-	2	-	4	8	1	-	-	-	7
Тема 13. ІПР в ЗЗСО для дітей з порушень писемного мовлення	9	2	2	2	-	3	9	1	-	-	-	8
Разом за ЗМ 2	80	20	11	9	-	40	80	6	4	-	-	70
Всього годин у 2 семестрі	120	30	16	14	-	60	120	10	6	-	-	104

Тематика лекційних занять з переліком питань 2 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1. Основи логопедії: вікові норми, методи, форми та норми мовлення	
1	Тема 1. Логопедія, її предмет, завдання і методи - Предметі завдання логопедії. - Методи логопедії. - Причини мовленнєвих порушень.
2	Тема 2. Розвиток логопедичної допомоги у світі: історія та сучасність - Зародження логопедії у світі. - Логопедична служба у США (Speech-Language Pathology). - Європейський досвід (логопедія у Німеччині, Франції, Великій Британії). - Стан логопедичної допомоги в Україні.
3	Тема 3. Вікові норми розвитку дитини - Періоди розвитку дитини. - Сенсомоторний розвиток дитини. - Мисленнєвий розвиток. - Формування мовлення в процесі онтогенетичного розвитку дитини
4	Тема 4. Форми, види мовленнєвих порушень та їх вплив Розвиток спілкування під час гри.

	2. Емоційно-соціальний розвиток. 3. Основні форми і види мовленнєвих порушень.
5	Тема 5. Вікові норми розвитку мовлення в немовлячому періоді та ранньому віці 1. Характеристика немовлячого періоду. 2. Етапи розвитку мовлення в немовлячий період. 3. Чинники, що впливають на розвиток мовлення у немовлячий період. 4. Відхилення від норм мовленнєвого розвитку в немовлячий період. 5. Етапи мовленнєвого розвитку дітей раннього віку (1-3 роки). 6. Чинники, що впливають на розвиток мовлення. 7. Можливі помилки у мовленні дітей раннього віку.
6	Тема 6. Вікові норми розвитку мовлення дітей дошкільного віку 1. Характеристика дошкільного віку як важливого етапу розвитку мовлення. 2. Основні етапи розвитку мовлення у дошкільному віці (3-6 (7) років): збагачення словникового запасу, розвиток граматичної структури мовлення; формування зв'язного мовлення; вироблення правильної артикуляції. 3. Чинники впливу на мовлення дітей.
7	Тема 7. Вікові норми розвитку мовлення дітей молодшого шкільного віку 1. Характеристика молодшого шкільного віку (6 (7) - 10 років). 2. Особливості мовленнєвого розвитку у шкільному віці: розширення словникового запасу; формування письмового мовлення; удосконалення зв'язного мовлення; розвиток навичок читання і розуміння текстів. 3. Вплив шкільного середовища та дорослих на стимуляції мовленнєвої активності дітей молодшого шкільного віку.
8	Тема 8. Вікові норми розвитку мовлення дітей підліткового віку та дорослого періоду 1. Підлітковий період як етап активного соціального розвитку (від 10-12 до 15-17 років). 2. Основні характеристики мовлення у підлітковому віці. 3. Чинники, що впливають на мовлення підлітків. 4. Особливості мовлення у дорослому віці, вплив професійної діяльності на мовлення.
Змістовий модуль 2. Мовленнєві порушення: класифікація, причини, особливості мовлення	
9	Тема 9. Порушення звуковимови: дислалія та ринолалія 1. Дислалія: визначення та класифікація. 2. Причини та фактори виникнення дислалії. 3. Особливості мовлення при дислалії. 4. Визначення, класифікація та основні форми ринолалії. 5. Етіологічні чинники виникнення природжених вад обличчя. 6. Характеристика мовлення при ринолалії.
10	Тема 10. Порушення артикуляції через ураження нервової системи: дизартрія 1. Суть, прояви та класифікація дизартричних порушень. 2. Причини та фактори виникнення дизартричних порушень. 3. Характеристика пізнавальної діяльності дітей з дизартричними порушеннями.
11	Тема 11. Комплексні мовленнєві порушення: ФФНМ та ЗНМ

	1. Визначення фонетико- фонематичного недорозвинення мовлення та основні причини виникнення (біологічні та соціальні). 2. Основні прояви ФФНМ: заміна, пропуск чи спотворення звуків, недорозвинене фонематичне сприйняття. 3. Вплив ФФНМ на подальший розвиток мовлення. 4. Поняття про загальне недорозвинення мовлення. 5. Причини та механізми ЗНМ. 6. Психолінгвістичні аспекти ЗНМ. 7. Періодизація ЗНМ та їх загальна характеристика.
12	Тема 12. Лексико-граматичні порушення: афазія та алалія 1. Загальна характеристика афазій. 2. Дитяча афазія. 3. Класифікація афазій: акустично-гностична, акустично-мнестична, семантична, аферентна (кінестетична) моторна, еферентна моторна, динамічна. 4. Центральні мозкові механізми мовленнєвої діяльності при Алалії. 5. Поняття про алалію. 6. Класифікація алалії: моторна та сенсорна.
13	Тема 13. Темпо-ритмічні порушення: заїкання, тахілалія, брадилалія 1. З історії вивчення проблем заїкання, класифікація. 2. Психологічні особливості дітей із заїканням. 3. Тахілалія та брадилалія: визначення та класифікація. 4. Причини, фактори виникнення тахілалії та брадилалії. 5. Вплив тахілалії та брадилалії на розвиток мовлення.
14	Тема 14. Порушення писемного мовлення: дисграфія і дислексія 1. Історичний аспект та сучасний стан проблеми порушень писемного мовлення. 2. Поняття про писемне мовлення (дисграфія). 3. Класифікація дисграфій. 4. Особливості навиків письма (дислексія). 5. Симптоматика та класифікації дислексії.
15	Тема 15. Мовленнєві порушення через органічні патології: дисфонія та афонія 1. Голос та його акустичні властивості. 2. Класифікація порушень голосу. 3. Причини функціональних та органічних порушень голосу.

Тематика лекційних занять з переліком питань 3 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Порушення звуковимови: дислалія, дизартрія	
1	Тема 1. Корекція мовлення при дислалії 1. Прийоми корекції дислалії у дітей дошкільного віку. 2. Корекційна логопедична робота в закладі освіти при дислалії.
2	Тема 2. Сигматизм та інші дефекти звуковимови

	1. Поняття сигматизму та його місце у структурі порушень звуковимови. 2. Класифікація сигматизму (міжзубний, боковий, носовий, губно-зубний, заміни та спотворення звуків). 3. Причини виникнення сигматизму. 4. Особливості логопедичної роботи при сигматизмі (постановка, автоматизація, диференціація). 5. Інші дефекти звуковимови (ротацизм, ламбдацизм та ін.) – коротка характеристика.
5	Тема 3. Обстеження дітей з дизартричними порушеннями 1. Особливості обстеження дітей з дизартричними порушеннями. 2. Проведення обстеження артикуляції та дихання. 3. Аналіз рівня моторики язика, губ та піднебіння. 4. Оцінка голосових характеристик та темпу мовлення.
6	Тема 4. Логокорекційна робота при дизартричних порушеннях 1. Особливості відновлювальної роботи з дітьми з дизартричними порушеннями. 2. Нейрофізіологічна реабілітація дітей з ДЦП. 3. Нейротрансплантація в разі дитячого церебрального паралічу. 4. Логопедичні заняття з дітьми з дизартричних порушеннях.
Змістовий модуль 2 Комплексні мовленнєві порушення: ФФНМ та ЗНМ	
7	Тема 5. Характеристика мовленнєвого розвитку дітей ФФНМ 1. Стан сформованості анатомо-фізіологічних передумов мовленнєвої функції у дітей із фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення. 2. Особливості просодичних компонентів мовлення у дітей із ФФНМ. 3. Стан сформованості фонетичної системи мовлення дітей із ФФНМ. 4. Особливості фонематичної системи мовлення дітей із ФФНМ.
8	Тема 6. Особливості обстеження мовлення дітей із ФФНМ 1. Клінічні симптоми: фонематичні помилки, заміни, пропуски звуків. 2. Методи діагностики: логопедичне обстеження, тести фонематичного сприйняття.
9	Тема 7. Організація корекційно-розвивальної роботи у групах дітей із ФФНМ 1. Концептуальні підходи до організації ігор-занять в умовах логопедичної групи для дітей із ФФНМ. 2. Специфіка використання наочності та мовленнєвого матеріалу у групі для дітей п'ятого року життя із ФФНМ. 3. Ігри та вправи на корекцію фонематичного слуху та фонематичного сприймання. 4. Логопедична лялька – важлива складова ігор-занять у закладах освіти.
10	Тема 8. Особливості мовлення та діагностика дітей при ЗНМ 1. Значення раннього виявлення та корекції. 2. Психолого-педагогічна характеристика дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення. 3. Диференційна діагностика загального недорозвинення мовлення. 4. Обстеження безмовленнєвих дітей. 5. Комплексне обстеження дітей із ЗНМ.
11	Тема 9. Корекційно-розвивальна робота при ЗНМ

	1. Розвиток мовленнєвої діяльності: формування базових мовленнєвих навичок; робота над звуковою стороною мовлення (артикуляція, дихання); розвиток словника і граматичних структур. 2. Запуск мовлення у дітей із ЗНМ: методи стимуляції мовленнєвої активності; формування мотивації до мовлення; використання наочності та ігрових прийомів.
12	Тема 10. Особливості організації освітнього процесу для дітей із ЗНМ 1. Інтегрований підхід у корекційній роботі: роль міждисциплінарного підходу (логопед, психолог, педагог). 2. Логопедичне заняття: ефективності корекційного впливу. 3. Взаємодія з батьками у процесі корекції.
13	Тема 11. Концептуальні засади ІПР у логопедичній практиці 1. Структура індивідуальної програми розвитку в ЗДО та ЗЗСО. 2. Реалізація ІПР у логопедичній практиці. 3. Міждисциплінарний підхід у складанні та реалізації ІПР. 4. Корекція та оновлення ІПР

Тематика лекційних занять з переліком питань 4 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Ринолалія у систематизації порушень мовленнєвого розвитку	
1.	Тема 1. Історичні аспекти вивчення ринолалії 1. Історія вивчення ринолалії у вітчизняній та зарубіжній науці. 2. Ринолалія у систематизації порушень мовленнєвого розвитку. 3. Основні підходи до подолання ринолалії в логопедичній практиці. 4. Система корекційної роботи Г. Гутцмана та ортофонічний метод французької школи. 5. Медична допомога дітям із ринолалією в системі комплексного супроводу.
2.	Тема 3. Вроджена відкрита ринолалія 1. Поняття та форми ринолалії. Причини виникнення. 2. Загальна характеристика відкритої ринолалії та її симптоматика. 3. Класифікація та етіологія уроджених незрощень губи й піднебіння. 4. Структура порушення при уроджених незрощеннях (мовлення, дихання, слух, артикуляція). 5. Вплив уроджених незрощень на психофізичний розвиток дитини.
3.	Тема 6. Доопераційна робота при уроджених незрощеннях піднебіння 1. Принципи та сучасні методики логопедичної роботи при відкритій ринолалії. 2. Завдання і зміст логопедичної роботи у доопераційний період. 3. Етапи доопераційної корекційної роботи (підготовчий і основний). 4. Особливості корекційного впливу в доопераційний період. 5. Основні завдання формування мовленнєвих передумов.
4.	Тема 7. Післяопераційна робота при уроджених незрощеннях піднебіння

	1. Організація та зміст логопедичних занять у післяопераційний період. 2. Формування мовленнєвого дихання, голосу та орального праксису. 3. Корекція звуковимови при відкритій ринолалії (прийоми постановки та автоматизації звуків). 4. Особливості роботи над голосом і нормалізація тембру. 5. Введення звуків у мовлення та автоматизація сформованих навичок.
Змістовий модуль 2 Постановка, автоматизація та диференціація звуків української мови	
5.	Тема 8. Постановка голосних звуків: [А], [Е], [И], [І], [О], [У], [ЙЕ] - Є, [ЙІ] - Ї, [ЙУ] - Ю, [ЙА] - Я. 1. Артикуляційна гімнастика до постановки голосних звуків. 2. Методи постановки голосних звуків. 3. Автоматизація та диференціація голосних звуків. 4. Логопедичне заняття.
6.	Тема 9. Постановка свистячих [С], [С'], [З],[З'],[Ц],[Ц'],[ДЗ],[ДЗ'], шиплячих звуків [Ш], [Ж], [ДЖ],[Ч] і звукосполучень [Ш+Ч] - букви Щ. 1. Артикуляційна гімнастика до постановки свистячих звуків. 2. Методи постановки свистячих звуків [С], [С'], [З],[З'],[Ц],[Ц'],[ДЗ],[ДЗ']. 3. Методи постановки шиплячих звуків [Ш], [Ж], [ДЖ],[Ч] і звукосполучень [Ш+Ч] - букви Щ. 4. Автоматизація та диференціація свистячих звуків. 5. Логопедичне заняття.
7.	Тема 10. Постановка сонорних [Л], [Р] 1. Артикуляційна гімнастика до постановки сонорного звука [Л], [Л']. 2. Методи постановки звуків [Л], [Л']. 3. Автоматизація та диференціація. 4. Логопедичне заняття
8.	Тема 11. Запуск мовлення немовленнєвих дітей: особливості, основні методи і вправи 1. Розвиток передмовленнєвих навичок. 2. Стимуляція мовленнєвої мотивації. 3. Розвиток артикуляційного апарату. 4. Стимуляція звукової активності. 5. Формування перших слів. 6. Розвиток фразового мовлення. 7. Логопедичне заняття на запуск мовлення дітей.

Тематика лекційних занять з переліком питань
5 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Лексико-граматичні порушення мовлення: афазія та алалія	

1	Тема 1. Обстеження хворого на афазію - Особливості мовлення при афазії. - Обстеження хворого на афазію: - Оцінка спонтанного мовлення, дослідження артикуляції, оцінка розуміння мовлення; - Дослідження читання та письма; - Дослідження здатності називати предмети, дії, поняття; оцінка пам'яті та когнітивних функцій; - Обстеження за спеціальними тестами; - Оцінка невербальних комунікативних навичок.
2	Тема 2. Основи відновлювального навчання при афазії - Характеристика підходів до відновлення мовлення при афазії. - Методологічні основи відновлювального навчання при афазії. - Особливості відновлювального навчання при різних формах афазії. - Особливості відновлення мовлення при акустико-гностичній сенсорній афазії. - Особливості відновлення мовлення при акустико-мнестичній афазії. - Особливості відновлення мовлення при семантичній афазії. - Особливості відновлення мовлення при аферентній моторній афазії. - Особливості відновлення мовлення при еферентній моторній афазії. - Особливості відновлення мовлення при динамічній афазії.
3	Тема 3. Особливості моторної та сенсорної алалії - Моторна аферентна алалія. - Моторна еферентна алалія. - Сенсорна алалія
4	Тема 4. Обстеження дітей з алалією - Оцінка мовленнєвого розвитку (експресивне та імпресивне мовлення, комунікативні навички). - Обстеження звукової сторони мовлення. - Оцінка когнітивного розвитку. - Оцінка моторики. - Дослідження у інших спеціалістів.
5	Тема 5. Організація корекційної роботи з подолання алалії - Особливості логопедичної роботи з подолання моторної алалії: розвиток мовленнєвої моторики, формування активного й пасивного словникового запасу, вдосконалення граматичних навичок, стимуляцію зв'язного мовлення та розвиток загальної й дрібної моторики через індивідуальний і комплексний підхід. - Особливості логопедичної роботи з подолання сенсорної алалії: розвиток розуміння мовлення, формування зв'язку між словом і його значенням, корекцію фонематичного сприйняття, стимуляцію активного мовлення та використання ігрових і сенсомоторних методів для покращення комунікативних навичок.
Змістовий модуль 2 Темпо-ритмічні порушення мовлення: заїкання, тахілалія та брадилалія	
6	Тема 6. Клініко-фізіологічна характеристика заїкання - Науково-теоретичні основи дослідження проблеми заїкання. - Фізіологія заїкання.

	3. Симптоматика заїкання. 4. Мовленнєві судоми. 5. Феномен фіксованості на ваді.
7	Тема 7. Обстеження заїкуватих 1. Клінічне і психолого педагогічне обстеження заїкуватих. 2. Розвиток мовлення у дошкільників із заїканням як методична проблема.
8	Тема 8. Логопедична корекція заїкуватих 1. Сучасні методики та технології подолання заїкання в учнів, підлітків та дорослих (методи, прийоми, інструментарій). 2. Профілактика заїкання.
9	Тема 9. Мовленнєві порушення при тахілалії та брадилалії 1. Особливості мовленнєвих порушень при тахілалії та брадилалії 2. Симптоматика тахілалії та брадилалії у дітей і дорослих. 3. Взаємозв'язок тахілалії та брадилалії з іншими мовленнєвими порушеннями
10	Тема 10. Особливості діагностика при тахілалії та брадилалії 1. Методи діагностики мовлення при тахілалії чи брадилалії. 2. Логопедичні тести, оцінка темпу мовлення, когнітивних функцій та емоційного стану.
11	Тема 11. Основні підходи до корекції тахілалії 1. Вплив тахілалії на соціалізацію, комунікативні труднощі та психологічні аспекти. 2. Огляд сучасних методик корекції: уповільнення темпу мовлення, розвиток самоконтролю та артикуляції. 3. Вправи на уповільнення мовлення, розвиток чіткості артикуляції та дихання.
12	Тема 12. Основні підходи до корекції брадилалії 1. Методи корекції: стимуляція мовленнєвого темпу, розвиток плавності мовлення, тренування ритму. 2. Вправ для активізації мовлення: тренування артикуляції, використання ритмічних методик. 3. Вправ із використанням музики, дихальних технік для покращення ритмічності. 4. Труднощі у комунікації, професійній діяльності та соціалізації осіб із брадилалією.

Тематика лекційних занять з переліком питань 6 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Мовленнєві порушення через органічні патології: дисфонія та афонія	
1	Тема 1. Порушення голосу: особливості та обстеження 1. Історія розвитку фонопедії. 2. Вікові особливості голосу. 3. Клінічне та логопедичне обстеження голосових порушень.

2	Тема 2. Корекційна робота при функціональних порушеннях голосу 1. Причини та механізми функціональних порушень голосу. 2. Основи корекційної роботи при функціональних порушеннях голосу. 3. Техніки та вправи для корекції функціональних порушень голосу. 4. Методи стимуляції голосоутворення
3	Тема 3. Корекційна робота при парезах чи паралічі гортані 1. Загальні відомості про парези та параліч гортані: причини та клінічні прояви. 2. Принципи корекційної роботи. 3. Логопедичні методи корекції: дихальні вправи, фонопедичні вправи, масажні та релаксаційні техніки, стимуляція голосоутворення.
4	Тема 4. Корекційна робота після резекцій гортані 1. Основні причини та наслідки резекції гортані для голосоутворення і мовленнєвої функції. 2. Фізіологічні та психологічні наслідки резекції. 3. Відновлення здатності до мовленнєвої комунікації. 4. Формування нового типу голосоутворення. 5. Розвиток альтернативних комунікативних навичок. 6. Подолання психологічного бар'єра у спілкуванні. 7. Методи стимуляції мовленнєвої активності
Змістовий модуль 2 Порушення письма (дисграфія) і читання (дислексія)	
5	Тема 5. Дисграфія 1. Психофізіологічні механізми процесу. 2. Мозкова організація процесу письм. 3. Операції процесу письма. 4. Передумови формування навичок письма. 5. Етіологія порушень писемного мовлення. 6. Симптоматика дисграфії. 7. Типи патологічних помилок та їх механізми.
6	Тема 6. Дислексія 1. Психофізіологічні механізми процесу читання. 2. Операції процесу читання. 3. Механізми дислексії. 4. Дислексія та порушення зорово-просторових функцій. 5. Дислексія та порушення когнітивних функцій. 6. Дислексія та порушення усного мовлення.
7	Тема 7. Обстеження дітей з порушеннями читання і письма 1. Методики обстеження дітей із порушеннями читання (дислексія) та письма (дисграфія). 2. Особливості обстеженні дислексії (порушення читання): техніка читання, розуміння прочитаного, фонематичні процеси, лексико-граматичні навички. 3. Обстеженні дисграфії (порушення письма): аналіз письмових робіт, графічні навички, дрібна моторика, фонематичні процеси, граматичні навички.
8	Тема 8. Методика логопедичної роботи по подоланню порушень писемного мовлення. 1. Особливості співпраці спеціалістів для подолання порушення писемного

	мовлення. - Традиційні та інноваційні методи логопедичної роботи. - Використання допоміжних засобів у корекційній роботі
9	Тема 9. Логопедична робота з подолання фонетичних помилок - Класифікація фонетичних помилок. - Формування правильної артикуляції звуків. - Розвиток фонематичного сприйняття. - Автоматизація правильного використання звуків у мовленні. - Основні методи та вправи: артикуляційні та дихальні вправи; завдання на розрізнення звуків; скоромовки, римування, читання текстів.
10	Тема 10. Логопедична робота з подолання та попереджених оптико-просторових та графічних помилок. - Вплив оптико-просторових і графічних помилок на розвиток письма. - Розвиток зорово-просторового сприйняття. - Формування правильної графо-моторної бази. - Закріплення навичок письма. - Методи та вправи: завдання на аналіз і порівняння графічних об'єктів, використання зошитів із друкованою основою, тренування просторової орієнтації через малюнки та графічні завдання.
11	Тема 11. Логопедична робота з подолання лексико-граматичних помилок - Вплив лексико-граматичних помилок на мовленнєвий розвиток. - Розширення словникового запасу. - Формування навичок правильного граматичного оформлення мовлення. - Розвиток зв'язного мовлення. - Методи та вправи: вправи на добір синонімів, антонімів, узагальнюючих понять, завдання на правильне узгодження слів у роді, числі, відмінку, творчі вправи: складання речень, текстів. - Профілактика порушень писемного мовлення.
12	Тема 12. Інноваційні методи подолання писемного мовлення - Мультиmodalні підходи (Orton-Gillingham Approach та використання асоціативного навчання). - Dyslexia Quest, Learning Ally – інтерактивні платформи для корекції дислексії та дисграфії. - Програми з використанням штучного інтелекту (AI). - Методи на основі поведінкової терапії (Behavioral Approaches)
13	Тема 13. ІПР в ЗЗСО для дітей з порушень писемного мовлення - Побудова індивідуальної програми розвитку. - Реалізація ІПР у логопедичній практиці. - Міждисциплінарний підхід у складанні та реалізації ІПР. - Корекція та оновлення ІПР.

Теми семінарських занять з переліком питань 2 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Основи логопедії: вікові норми, методи, форми та норми мовлення	
1	Тема 1. Логопедія: основні аспекти предмета, завдань і методів 1. Предметі завдання логопедії. 2. Методи логопедії. 3. Причини мовленнєвих порушень.
2	Тема 2. Розвиток логопедичної допомоги у світі та Україні 1. Аналіз основних історичних подій, що сприяли розвитку науки. 2. Особливості Speech-Language Pathology у США. 3. Логопедичні практики у Європі. 4. Стан логопедичної допомоги в Україні
3	Тема 3. Вікові норми розвитку дитини 1. Періоди розвитку дитини. 2. Сенсомоторний розвиток дитини. 3. Мисленнєвий розвиток. 4. Формування мовлення в процесі онтогенетичного розвитку дитини
4	Тема 4. Форми, види мовленнєвих порушень та їх вплив 1. Розвиток спілкування під час гри. 2. Емоційно-соціальний розвиток. 3. Основні форми і види мовленнєвих порушень.
5	Тема 5. Вікові норми розвитку мовлення в немовлячому періоді та ранньому віці 1. Характеристика немовлячого періоду. 2. Етапи розвитку мовлення в немовлячий період. 3. Відхилення від норм мовленнєвого розвитку в немовлячий період. 4. Етапи мовленнєвого розвитку дітей раннього віку (1-3 роки). 5. Можливі помилки у мовленні дітей раннього віку.
6	Тема 6. Вікові норми розвитку мовлення дітей дошкільного віку 1. Характеристика дошкільного віку як важливого етапу розвитку мовлення. 2. Основні етапи розвитку мовлення у дошкільному віці (3-6 (7) років): збагачення словникового запасу, розвиток граматичної структури мовлення; формування зв'язного мовлення; вироблення правильної артикуляції. 3. Чинники впливу на мовлення дошкільнят.
7	Тема 7. Вікові норми розвитку мовлення дітей молодшого шкільного віку 1. Характеристика молодшого шкільного віку (6 (7) - 10 років). 2. Особливості мовленнєвого розвитку у шкільному віці: розширення словникового запасу; формування письмового мовлення; удосконалення зв'язного мовлення; розвиток навичок читання і розуміння текстів. 3. Вплив шкільного середовища та дорослих на стимуляції мовленнєвої активності дітей молодшого шкільного віку.
8	Тема 8. Вікові норми розвитку мовлення дітей підліткового віку та дорослого періоду 1. Підлітковий період як етап активного соціального розвитку (від 10-12 до 15-17 років).

№	Назва теми з основними питаннями
	2. Основні характеристики мовлення у підлітковому віці. 3. Чинники, що впливають на мовлення підлітків. 4. Особливості мовлення у дорослому віці, вплив професійної діяльності на мовлення.
Змістовий модуль 2 Мовленнєві порушення: класифікація, причини, особливості мовлення	
9	Тема 9. Порушення звуковимови: дислалія та ринолалія 1. Дислалія: визначення та класифікація. 2. Причини та фактори виникнення дислалії. 3. Особливості мовлення при дислалії. 4. Визначення, класифікація та основні форми ринолалії. 5. Етіологічні чинники виникнення природжених вад обличчя. 6. Характеристика мовлення при ринолалії.
10	Тема 10. Порушення артикуляції через ураження нервової системи: дизартрія 1. Суть, прояви та класифікація дизартричних порушень. 2. Причини та фактори виникнення дизартричних порушень. 3. Характеристика пізнавальної діяльності дітей з дизартричними порушеннями.
11	Тема 11. Комплексні мовленнєві порушення: ФФНМ та ЗНМ 1. Визначення фонетико- фонематичного недорозвинення мовлення та основні причини виникнення (біологічні та соціальні). 2. Основні прояви ФФНМ: заміна, пропуск чи спотворення звуків, недорозвинене фонематичне сприйняття. 3. Вплив ФФНМ на подальший розвиток мовлення. 4. Поняття про загальне недорозвинення мовлення. Причини та механізми ЗНМ. 5. Психолінгвістичні аспекти ЗНМ. 6. Періодизація ЗНМ та їх загальна характеристика.
12	Тема 12. Лексико-граматичні порушення: афазія та алалія 1. Загальна характеристика афазій. 2. Дитяча афазія. 3. Класифікація афазій: акустично-гностична, акустично-мнестична, семантична, аферентна (кінестетична) моторна, еферентна моторна, динамічна. 4. Центральні мозкові механізми мовленнєвої діяльності при Алалії. 5. Поняття про алалію. Класифікація алалії: моторна та сенсорна.
13	Тема 13. Темпо-ритмічні порушення: заїкання, тахілалія, брадилалія 1. З історії вивчення проблем заїкання, класифікація. 2. Психологічні особливості дітей із заїканням. 3. Тахілалія та брадилалія: визначення та класифікація. 4. Причини, фактори виникнення тахілалії та брадилалії. 5. Вплив тахілалії та брадилалії на розвиток мовлення.
14	Тема 14. Порушення писемного мовлення: дисграфія і дислексія 1. Історичний аспект та сучасний стан проблеми порушень писемного мовлення. 2. Поняття про писемне мовлення (дисграфія). 3. Класифікація дисграфій.

№	Назва теми з основними питаннями
	4. Особливості навиків письма (дислексія). 5. Симптоматика та класифікації дислексії.
15	Тема 15. Мовленнєві порушення через органічні патології: дисфонія та афонія 1. Голос та його акустичні властивості. 2. Класифікація порушень голосу. 3. Причини функціональних та органічних порушень голосу.

Теми семінарських занять з переліком питань 3 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Порушення звуковимови: дислалія, дизартрія	
1	Тема 1. Корекція мовлення при дислалії 1. Методи та прийоми корекції дислалії у дітей дошкільного віку. 2. Особливості організації освітньої роботи з дітьми при дислалії
2	Тема 2. Сигматизм та інші дефекти 1. Класифікація сигматизму та його диференційні ознаки. 2. Причини виникнення сигматизму та особливості логопедичного обстеження. 3. Етапи та методи корекції сигматизму 4. Інші дефекти звуковимови (ротацизм, ламбдацизм тощо) та специфіка їх подолання.
3	Тема 3. Обстеження дітей з дизартричними порушеннями 1. Методи та прийоми обстеження дітей з дизартричними порушеннями. 2. Особливості обстеження дітей з дизартричними порушеннями.
4	Тема 4. Логокорекційна робота при дизартричних порушеннях 1. Особливості відновлювальної роботи з дітьми з дизартричними порушеннями. 2. Нейрофізіологічна реабілітація дітей з ДЦП. 3. Нейротрансплантація в разі дитячого церебрального паралічу.
Змістовий модуль 2 Комплексні мовленнєві порушення: ФФНМ та ЗНМ	
5	Тема 5. Характеристика мовленнєвого розвитку дітей ФФНМ 1. Стан сформованості анатомо-фізіологічних передумов мовленнєвої функції у дітей із фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення. 2. Особливості просодичних компонентів мовлення у дітей із ФФНМ. 3. Стан та особливості сформованості фонетичної системи мовлення дітей із ФФНМ.
6	Тема 6. Особливості обстеження мовлення дітей із ФФНМ 1. Клінічні симптоми: фонематичні помилки, заміни, пропуски звуків. 2. Методи діагностики: логопедичне обстеження, тести фонематичного сприйняття.

№	Назва теми з основними питаннями
7	Тема 7. Організація корекційно-розвивальної роботи у групах дітей із ФФНМ 1. Концептуальні підходи до організації ігор-занять в умовах логопедичної групи для дітей із ФФНМ. 2. Специфіка використання наочності та мовленнєвого матеріалу у групі для дітей п'ятого року життя із ФФНМ.
8	Тема 8. Особливості мовлення та діагностика дітей при ЗНМ 1. Значення раннього виявлення та корекції. 2. Психолого-педагогічна характеристика дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення.
9	Тема 9. Корекційно-розвивальна робота при ЗНМ 1. Розвиток мовленнєвої діяльності: формування базових мовленнєвих навичок; робота над звуковою стороною мовлення (артикуляція, дихання); розвиток словника і граматичних структур. 2. Особливості запуску мовлення у дітей із ЗНМ: методи стимуляції мовленнєвої активності; формування мотивації до мовлення; використання наочності та ігрових прийомів.
10	Тема 10. Особливості організації освітнього процесу для дітей із ЗНМ 1. Інтегрований підхід у корекційній роботі: роль міждисциплінарного підходу (логопед, психолог, педагог). 2. Взаємодія з батьками у процесі корекції.
11	Тема 11. Концептуальні засади ІПР у логопедичній практиці 1. Структура індивідуальної програми розвитку в ЗДО та ЗЗСО. 2. Реалізація ІПР у логопедичній практиці. 3. Міждисциплінарний підхід у складанні та реалізації ІПР. 4. Корекція та оновлення ІПР

Теми семінарських занять з переліком питань 4 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Постановка, автоматизація та диференціація звуків української мови. Запуск мовлення немовленнєвих дітей	
1	Тема 8. Постановка голосних звуків: [А], [Е], [И], [І], [О], [У], [ЙЕ] - Є, [ЙІ] - Ї, [ЙУ] - Ю, [ЙА] - Я. 1. Артикуляційна гімнастика до постановки голосних звуків. 2. Методи постановки голосних звуків. 3. Автоматизація та диференціація голосних звуків.
2	Тема 9. Постановка свистячих звуків [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ц'], [ДЗ], [ДЗ']. 1. Артикуляційна гімнастика до постановки свистячих звуків. 2. Методи постановки свистячих звуків [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ц'], [ДЗ], [ДЗ'].

№	Назва теми з основними питаннями
	3. Методи постановки шиплячих звуків [Ш], [Ж], [ДЖ],[Ч] і звукосполучень [Ш+Ч] - букви Щ. 4. Автоматизація та диференціація свистячих звуків. 5. Логопедичне заняття.
3	Тема 10. Постановка сонорного звука [Л], [Л'], [Р], [Р'] 1. Артикуляційна гімнастика до постановки сонорного звука [Л], [Л'], [Р], [Р'] 2. Методи постановки звуків [Л], [Л'], [Р], [Р'] 3. Автоматизація та диференціація. 4. Логопедичне заняття.
4	Тема 11. Запуск мовлення немовленнєвих дітей: особливості, основні методи і вправи 1. Розвиток передмовленнєвих навичок. 2. Стимуляція мовленнєвої мотивації. 3. Розвиток артикуляційного апарату. 4. Стимуляція звукової активності. 5. Формування перших слів. 6. Розвиток фразового мовлення. 7. Логопедичне заняття на запуск мовлення дітей.

Теми семінарських занять з переліком питань 5 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Лексико-граматичні порушення мовлення: афазія та алалія	
1	Тема 1. Обстеження хворого на афазію 1. Характеристика мовлення при афазії. 2. Особливості хворого на афазію: оцінка спонтанного мовлення, дослідження артикуляції, оцінка розуміння мовлення; дослідження читання та письма; дослідження здатності називати предмети, дії, поняття; оцінка пам'яті та когнітивних функцій; обстеження за спеціальними тестами; оцінка невербальних комунікативних навичок.
2	Тема 2. Основи відновлювального навчання при афазії 1. Характеристика підходів до відновлення мовлення при афазії. 2. Методологічні основи та особливості відновлювального навчання при афазії.
3	Тема 3. Особливості моторної та сенсорної алалії 1. Моторна аферентна алалія. 2. Моторна еферентна алалія. 3. Сенсорна алалія

№	Назва теми з основними питаннями
4	Тема 4. Обстеження дітей з алалією - Оцінка мовленнєвого розвитку (експресивне та імпресивне мовлення, комунікативні навички). - Особливості обстеження звукової сторони мовлення, когнітивного розвитку та моторики. Дослідження у інших спеціалістів.
5	Тема 5. Організація корекційної роботи з подолання алалії - Особливості логопедичної роботи з подолання моторної алалії: розвиток мовленнєвої моторики, формування активного й пасивного словникового запасу, вдосконалення граматичних навичок, стимуляцію зв'язного мовлення та розвиток загальної й дрібної моторики через індивідуальний і комплексний підхід. - Особливості логопедичної роботи з подолання сенсорної алалії: розвиток розуміння мовлення, формування зв'язку між словом і його значенням, корекцію фонематичного сприйняття, стимуляцію активного мовлення та використання ігрових і сенсомоторних методів для покращення комунікативних навичок.
Змістовий модуль 2 Темпо-ритмічні порушення мовлення: заїкання, тахілалія та брадилалія	
6	Тема 6. Клініко-фізіологічна характеристика заїкання - Науково-теоретичні основи дослідження проблеми заїкання. - Фізіологія заїкання. - Симптоматика заїкання. - Мовленнєві судоми. - Феномен фіксованості на ваді.
7	Тема 7. Обстеження заїкуватих - Клінічне і психолого педагогічне обстеження заїкуватих. - Розвиток мовлення у дошкільників із заїканням як методична проблема.
8	Тема 8. Логопедична корекція заїкуватих - Сучасні методики та технології подолання заїкання в учнів, підлітків та дорослих (методи, прийоми, інструментарій). - Профілактика заїкання.
9	Тема 9. Мовленнєві порушення при тахілалії та брадилалії - Особливості мовленнєвих порушень при тахілалії та брадилалії - Симптоматика тахілалії та брадилалії у дітей і дорослих. - Взаємозв'язок тахілалії та брадилалії з іншими мовленнєвими порушеннями
10	Тема 10. Особливості діагностика при тахілалії та брадилалії - Методи діагностики мовлення при тахілалії чи брадилалії. - Логопедичні тести, оцінка темпу мовлення, когнітивних функцій та емоційного стану.
11	Тема 11. Основні підходи до корекції тахілалії Вплив тахілалії на соціалізацію, комунікативні труднощі та психологічні аспекти.

№	Назва теми з основними питаннями
	2. Огляд сучасних методик корекції: уповільнення темпу мовлення, розвиток самоконтролю та артикуляції.
12	Тема 12. Основні підходи до корекції брадилалії 1. Методи корекції: стимуляція мовленнєвого темпу, розвиток плавності мовлення, тренування ритму. 2. Труднощі у комунікації, професійній діяльності та соціалізації осіб із брадилалією.

Теми семінарських занять з переліком питань 6 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Мовленнєві порушення через органічні патології: дисфонія та афонія	
1	Тема 1. Порушення голосу: особливості та обстеження 1. Історія розвитку фонопедії. 2. Вікові особливості голосу. 3. Клінічне та логопедичне обстеження голосових порушень.
2	Тема 2. Корекційна робота при функціональних порушеннях голосу 1. Причини та механізми функціональних порушень голосу. 2. Основи корекційної роботи при функціональних порушеннях голосу. 3. Методи стимуляції голосоутворення
3	Тема 3. Корекційна робота при парезах чи паралічі гортані 1. Загальні відомості про парези та параліч гортані: причини та клінічні прояви. 2. Принципи корекційної роботи. 3. Особливості проведення логопедичних методів корекції: дихальні вправи, фонопедичні вправи, масажні та релаксаційні техніки, стимуляція голосоутворення.
4	Тема 4. Корекційна робота після резекцій гортані 1. Основні причини та наслідки резекції гортані для голосоутворення і мовленнєвої функції. Фізіологічні та психологічні наслідки резекції. 2. Відновлення здатності до мовленнєвої комунікації. Формування нового типу голосоутворення. 3. Розвиток альтернативних комунікативних навичок. Подолання психологічного бар'єра у спілкуванні.
Змістовий модуль 2 Порушення письма (дисграфія) і читання (дислексія)	
5	Тема 5. Дисграфія 1. Психофізіологічні механізми процесу. 2. Мозкова організація процесу письм. Операції процесу письма.

№	Назва теми з основними питаннями
	3. Передумови формування навичок письма. 4. Етіологія порушень писемного мовлення. 5. Симптоматика дисграфії. 6. Типи патологічних помилок та їх механізми.
6	Тема 6. Дислексія 1. Психофізіологічні механізми процесу читання. 2. Операції процесу читання. 3. Механізми дислексії. 4. Дислексія та порушення зорово- просторових функцій. 5. Дислексія та порушення когнітивних функцій. 6. Дислексія та порушення усного мовлення.
7	Тема 8. Методика логопедичної роботи по подоланню порушень писемного мовлення. 1. Особливості співпраці спеціалістів для подолання порушення писемного мовлення. 2. Традиційні та інноваційні методи логопедичної роботи. 3. Використання допоміжних засобів у корекційній роботі
8	Тема 12. Інноваційні методи подолання писемного мовлення 1. Мультиmodalні підходи (Orton-Gillingham Approach та використання асоціативного навчання). 2. Dyslexia Quest, Learning Ally – інтерактивні платформи для корекції дислексії та дисграфії. 3. Програми з використанням штучного інтелекту (AI). 4. Методи на основі поведінкової терапії (Behavioral Approaches)
9	Тема 13. ІПР в ЗЗСО для дітей з порушень писемного мовлення 1. Побудова індивідуальної програми розвитку. 2. Реалізація ІПР у логопедичній практиці. 3. Міждисциплінарний підхід у складанні та реалізації ІПР. 4. Корекція та оновлення ІПР.

Теми практичних занять з переліком питань 3 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Порушення звуковимови: дислалія, ринологія, дизартрія	
1	Тема 1. Корекція мовлення при дислалії 1. Корекційна логопедична робота в закладі освіти при дислалії.
2	Тема 2. Сигматизм та інші дефекти звуковимови 1. Виправлення недоліків звуковимови
3	Тема 3. Обстеження дітей з дизартричними порушеннями

№	Назва теми з основними питаннями
	1. Проведення обстеження артикуляції та дихання. 2. Аналіз рівня моторики язика, губ та піднебіння. 3. Оцінка голосових характеристик та темпу мовлення.
4	Тема 4. Логокорекційна робота при дизартричних порушеннях 1. Відновлювальна робота з дітьми з дизартричними порушеннями. 2. Логопедичні заняття з дітьми з дизартричних порушеннях.
Змістовий модуль 2 Комплексні мовленнєві порушення: ФФНМ та ЗНМ	
5	Тема 6. Особливості обстеження мовлення дітей із ФФНМ 1. Обстеження мовлення дітей із ФФНМ 2. Аналіз обстеження.
6	Тема 7. Організація корекційно-розвивальної роботи у групах дітей із ФФНМ 1. Ігри та вправи на корекцію фонематичного слуху та фонематичного сприймання. 2. Логопедична лялька – важлива складова ігор-занять у закладах освіти.
7	Тема 8. Особливості мовлення та діагностика дітей при ЗНМ 1. Обстеження безмовленнєвих дітей. 2. Комплексне обстеження дітей із ЗНМ.
8	Тема 9. Корекційно-розвивальна робота при ЗНМ 1. Ігри та вправи для формування базових мовленнєвих навичок; робота над звуковою стороною мовлення (артикуляція, дихання); розвиток словника і граматичних структур. 2. Методи стимуляції мовленнєвої активності, формування мотивації до мовлення, використання наочності та ігрових прийомів.
9	Тема 10. Особливості організації освітнього процесу для дітей із ЗНМ 1. Логопедичне заняття: ефективності корекційного впливу.
10	Тема 11. Концептуальні засади ІПР у логопедичній практиці 1. Індивідуальна програма розвитку дитини в ЗДО та ЗЗСО. 2. Корекція та оновлення ІПР

Теми практичних занять з переліком питань 4 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Ринолалія у систематичі порушень мовленнєвого розвитку	
1.	Тема 3. Вроджена відкрита ринолалія 1. Етіологія уроджених незрощень губи та піднебіння. 2. Структура порушення при відкритій ринолалії. 3. Особливості формування звуковимови при уроджених незрощеннях.

№	Назва теми з основними питаннями
2.	Тема 4. Закрита та змішана ринолалія 1. Закрита ринолалія: визначення, форми, механізми виникнення. 2. Мішана ринолалія: етіологія та симптоматика. 3. Первинні та вторинні порушення в структурі мовленнєвого дефекту. 4. Особливості звуковимови, дихання та голосоутворення при ринолалії.
3.	Тема 6. Доопераційна робота при уроджених незрошеннях піднебіння 1. Мета та принципи логопедичної роботи у доопераційний період. 2. Етапи та зміст доопераційної корекції. 3. Основні завдання формування мовленнєвих передумов.
4.	Тема 7. Післяопераційна робота при уроджених незрошеннях піднебіння 1. Організація та зміст логопедичної роботи у післяопераційний період. 2. Формування мовлення: дихання, голос, постановка та автоматизація звуків. 3. Корекція голосу та нормалізація тембру.
Змістовий модуль 2 Постановка, автоматизація та диференціація звуків української мови. Запуск мовлення немовленнєвих дітей	
5	Тема 8. Постановка голосних звуків: [А], [Е], [И], [І], [О], [У], [ЙЕ] - Є, [ЙІ] - Ї, [ЙУ] - Ю, [ЙА] - Я. 1. Артикуляційна гімнастика до постановки голосних звуків. 2. Вправи та ігри для постановки, автоматизації та диференціації голосних звуків. 3. Логопедичне заняття.
6	Тема 8. Постановка свистячих [С], [С'], [З],[З'],[Ц],[Ц'],[ДЗ],[ДЗ'], шиплячих звуків [Ш], [Ж], [ДЖ],[Ч] і звукосполучень [Ш+Ч] - букви Щ. 1. Артикуляційна гімнастика до постановки свистячих звуків. 2. Вправи та ігри для постановки, автоматизації та диференціації свистячих [С], [С'], [З],[З'],[Ц],[Ц'],[ДЗ],[ДЗ'], шиплячих звуків [Ш], [Ж], [ДЖ],[Ч] і звукосполучень [Ш+Ч] - букви Щ. 3. Логопедичне заняття.
7	Тема 9. Постановка сонорного звука [Л], [Л'],[Р], [Р'] 1. Артикуляційна гімнастика до постановки сонорного звука [Л], [Л'], [Р], [Р']. 2. Вправи та ігри для постановки, автоматизації та диференціації звуків [Л], [Л'], [Р], [Р']. 3. Логопедичне заняття.
8	Тема 10. Постановка сонорного звука [Р], [Р'] 1. Артикуляційна гімнастика до постановки сонорного звука [Р], [Р']. 2. Вправи та ігри для постановки, автоматизації та диференціації звуків [Р], [Р']. 3. Логопедичне заняття.
9	Тема 11. Запуск мовлення немовленнєвих дітей: особливості, основні методи і вправи 1. Вправи та ігри для розвитку: - передмовленнєвих навичок, - симуляції мовленнєвої мотивації, - розвиток артикуляційного апарату,

№	Назва теми з основними питаннями
	- стимуляції звукової активності, - формування перших слів, - розвиток фразового мовлення. 2. Логопедичне заняття на запуск мовлення дітей.

Теми практичних занять з переліком питань 5 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Лексико-граматичні порушення мовлення: афазія та алалія	
1	Тема 1. Обстеження хворого на афазію 1. Обстеження хворого на афазію: - оцінка спонтанного мовлення, - дослідження артикуляції, - оцінка розуміння мовлення; - дослідження читання та письма; - дослідження здатності називати предмети, дії, поняття; - оцінка пам'яті та когнітивних функцій.
2	Тема 2. Основи відновлювального навчання при афазії 1. Методи та прийоми відновлення мовлення при: - акустико-гностичній сенсорній афазії - акустико-мнестичній афазії - семантичній афазії - аферентній моторній афазії - еферентній моторній афазії - динамічній афазії. 2. Логопедичне заняття.
3	Тема 4. Обстеження дітей з алалією 1. Обстеження дітей з алалією: - оцінка мовленнєвого розвитку (експресивне та імпресивне мовлення, комунікативні навички); - обстеження звукової сторони мовлення; - оцінка когнітивного розвитку та моторики.
4	Тема 5. Організація корекційної роботи з подолання алалії 1. Методи та прийоми корекції моторної алалії: розвиток мовленнєвої моторики, формування активного й пасивного словникового запасу, вдосконалення граматичних навичок, стимуляцію зв'язного мовлення та розвиток загальної й дрібної моторики через індивідуальний і комплексний підхід. 2. Методи та прийоми подолання сенсорної алалії: розвиток розуміння мовлення, формування зв'язку між словом і його значенням, корекцію

№	Назва теми з основними питаннями
	фонематичного сприйняття, стимуляцію активного мовлення та використання ігрових і сенсомоторних методів для покращення комунікативних навичок.
Змістовий модуль 2 Темпо-ритмічні порушення мовлення: заїкання, тахілалія та брадилалія	
5	Тема 7. Обстеження заїкуватих 1. Обстеження заїкуватих та аналіз.
6	Тема 8. Логопедична корекція заїкуватих 1. Методики та технології подолання заїкання в учнів, підлітків та дорослих (методи, прийоми, інструментарій)
7	Тема 10. Особливості діагностика при тахілалії та брадилалії 1. Методи діагностики мовлення при тахілалії чи брадилалії. 2. Логопедичні тести, оцінка темпу мовлення, когнітивних функцій та емоційного стану.
8	Тема 11. Основні підходи до корекції тахілалії 1. Методики корекції: - уповільнення темпу мовлення, - розвиток самоконтролю та артикуляції. 2. Вправи на уповільнення мовлення, розвиток чіткості артикуляції та дихання.
9	Тема 12. Основні підходи до корекції брадилалії 1. Методи корекції: стимуляція мовленнєвого темпу, розвиток плавності мовлення, тренування ритму. 2. Вправи для активізації мовлення: тренування артикуляції, використання ритмічних методик. 3. Вправ із використанням музики, дихальних технік для покращення ритмічності.

Теми практичних занять з переліком питань
6 семестр

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1 Мовленнєві порушення через органічні патології: дисфонія та афонія	
1	Тема 2. Корекційна робота при функціональних порушеннях голосу 1. Техніки та вправи для корекції функціональних порушень голосу. 2. Методи стимуляції голосоутворення
2	Тема 3. Корекційна робота при парезах чи паралічі гортані 1. Логопедичні методи корекції: - дихальні вправи, - фонопедичні вправи, - масажні та релаксаційні техніки,

№	Назва теми з основними питаннями
	- стимуляція голосоутворення.
3	Тема 4. Корекційна робота після резекцій гортані 1. Вправи на відновлення здатності до мовленнєвої комунікації. Формування нового типу голосоутворення. 2. Методи стимуляції мовленнєвої активності
Змістовий модуль 2 Порушення письма (дисграфія) і читання (дислексія)	
4	Тема 7. Обстеження дітей з порушеннями читання і письма 1. Особливості обстеженні дислексії (порушення читання): техніка читання, розуміння прочитаного, фонематичні процеси, лексико-граматичні навички. Обстеженні дисграфії (порушення письма): аналіз письмових робіт, графічні навички, дрібна моторика, фонематичні процеси, граматичні навички. 2. Обстеження дітей із порушеннями читання (дислексія) та письма (дисграфія).
5	Тема 8. Методика логопедичної роботи по подоланню порушень писемного мовлення. 1. Традиційні та інноваційні методи логопедичної роботи. 2. Допоміжні засоби у корекційній роботі
6	Тема 9. Логопедична робота з подолання фонетичних помилок 1. Практичні завдання для: - формування правильної артикуляції звуків. - Розвиток фонематичного сприйняття. - Автоматизація правильного використання звуків у мовленні. 2. Основні методи та вправи: - артикуляційні та дихальні вправи; - завдання на розрізнення звуків; - скоромовки, - римування, - читання текстів.
7	Тема 10. Логопедична робота з подолання та попереджених оптико-просторових та графічних помилок. 1. Вправи для: - оптико-просторових і графічних помилок на розвиток письма, - розвиток зорово-просторового сприйняття, - формування правильної графо-моторної бази, - закріплення навичок письма. 1. Методи та вправи: - завдання на аналіз і порівняння графічних об'єктів, - використання зошитів із друкованою основою, - тренування просторової орієнтації через малюнки та графічні завдання.
8	Тема 11. Логопедична робота з подолання лексико-граматичних помилок 1. Вправи на: - розширення словникового запасу,

№	Назва теми з основними питаннями
	- формування навичок правильного граматичного оформлення мовлення, - розвиток зв'язного мовлення. 2. Методи та вправи: - вправи на добір синонімів, антонімів, узагальнюючих понять, - завдання на правильне узгодження слів у роді, числі, відмінку, творчі вправи: складання речень, текстів.
9	Тема 13. ІПР в ЗЗСО для дітей з порушень писемного мовлення 1. Побудова індивідуальної програми розвитку. 2. Корекція та оновлення ІПР.

Завдання для самостійної роботи студентів
2 семестр

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
Змістовий модуль 1 Основи логопедії: вікові норми, методи, форми та норми мовлення			25
1	Тема 1. Логопедія, її предмет, завдання і методи	1. Презентувати методи логопедії, які на вашу думку є найбільш ефективними. Додати короткий опис кожного методу. 2. Есе "Значення міждисциплінарного підходу у логопедії".	3
2	Тема 2. Розвиток логопедичної допомоги у світі: історія та сучасність	1. Презентувати "Професія логопед в країні яка мені подобається" (розкрити особливості вищої освіти, специфіка та особливості роботи), країна на вибір студента. 2. Скласти таблицю порівняння особливостей логопедичної служби у США, одній з європейських країн (на вибір) та Україні, акцентуючи увагу на методах та організації роботи.	3
3	Тема 3. Вікові норми розвитку дитини	1. Підготувати спостереження або опис прикладу з літератури/відео, яке демонструє етапи мисленнєвого розвитку у дитини віком до 3 років. Включити свої висновки про зв'язок мислення та мовлення (1-2 сторінки). 2. Розробити схему чи таблицю, що демонструє послідовність формування мовлення дитини відповідно до вікових норм (наприклад, за періодами: 0-1 рік, 1-3 роки, 3-5 років). 3. Знайти та коротко описати наукову статтю або дослідження про вікові норми мовленнєвого розвитку. Включити основні ідеї статті та свої враження про її актуальність.	3
4	Тема 4. Форми, види мовленнєвих	1. Скласти таблицю, яка відображає вплив конкретних видів мовленнєвих порушень на розвиток	3

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
	порушень та їх вплив	емоційно-соціальної сфери дитини (наприклад: дислалія, алалія, заїкання). 2. Розробити гру, яка може бути використана для поліпшення комунікативних навичок у дітей із мовленнєвими порушеннями, та описати її правила, очікуваний результат та наочність.	
5	Тема 5. Вікові норми розвитку мовлення в немовлячому періоді та ранньому віці	1. Створити схему або таблицю, що відображає основні етапи розвитку мовлення в немовлячий період і ранньому віці (1-3 роки). Вказати відповідні вікові норми та можливі відхилення. 2. Розробити рекомендації для батьків щодо стимуляції мовлення немовлят і дітей раннього віку. Скласти буклет або список із 5-7 рекомендацій. 3. Розробити гру, спрямовану на розвиток мовлення у дітей раннього віку. Описати правила гри, необхідні матеріали та очікуваний результат.	3
6	Тема 6. Вікові норми розвитку мовлення дітей дошкільного віку	1. Скласти таблицю, яка відображає ключові етапи розвитку мовлення у дітей дошкільного віку (3-4 роки, 4-5 років, 5-6 років), із зазначенням норм розвитку словникового запасу, граматичних конструкцій та зв'язного мовлення. 2. Розробити приклад гри або вправи для розвитку правильної артикуляції у дошкільнят. Описати її правила, необхідні матеріали та очікуваний результат.	4
7	Тема 7. Вікові норми розвитку мовлення дітей молодшого шкільного віку	1. Написати есе (1-2 сторінки) на тему: "Роль шкільного середовища у формуванні письмового та зв'язного мовлення у дітей молодшого шкільного віку". 2. Розробити план мовленнєвого заняття для молодших школярів, спрямованого на удосконалення зв'язного мовлення (наприклад, складання розповіді за малюнком або аналіз короткого тексту). 3. Розробити інтерактивну гру для молодших школярів, яка сприяє розширенню словникового запасу та формуванню письмового мовлення. Описати її правила, необхідні матеріали та очікуваний результат.	3
8	Тема 8. Вікові норми розвитку мовлення дітей підліткового віку та дорослого періоду	1. Скласти порівняльну таблицю основних характеристик мовлення у підлітковому та дорослому віці: - Словниковий запас. - Стиль спілкування. - Зв'язне мовлення. - Вплив професійної діяльності.	3

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
		2. Розробити інтерактивну вправу для підлітків, спрямовану на вдосконалення публічного мовлення. Описати правила, матеріали та очікувані результати.	
Змістовий модуль 2 Мовленнєві порушення: класифікація, причини, особливості мовлення			35
9	Тема 9. Порушення звуковимови: дислалія та ринолалія	1. Схематично зобразити: "Класифікація та основні характеристики мовлення при дислалії та ринолалії". 2. Скласти таблицю порівняння дислалії та ринолалії за такими параметрами: визначення, причини виникнення, особливості мовлення, корекційні підходи. 3. Розробити інтерактивну вправу для дітей із дислалією/ринолалією, яка сприяє формуванню правильної артикуляції. Описати її правила та очікувані результати.	4
10	Тема 10. Порушення артикуляції через ураження нервової системи: дизартрія	1. Скласти таблицю класифікації дизартрії за типами (спастична, атаксична, гіперкінетична тощо), включаючи: причини виникнення, основні прояви, вплив на мовлення. 2. Розробити приклад вправи або методики для покращення артикуляційної моторики у дітей з дизартрією. Описати її правила, необхідні матеріали та очікувані результати. 3. Розробити гру для дітей із дизартрією, яка спрямована на розвиток дрібної моторики рук (що опосередковано впливає на артикуляційну функцію). Описати правила гри та очікувані результати.	4
11	Тема 11. Комплексні мовленнєві порушення: ФФНМ та ЗНМ	1. Скласти таблицю класифікації дизартрії за типами (спастична, атаксична, гіперкінетична тощо), включаючи: причини виникнення, основні прояви, вплив на мовлення. 2. Розробити приклад вправи або методики для покращення артикуляційної моторики у дітей з дизартрією. Описати її правила, необхідні матеріали та очікувані результати.	7
12	Тема 12. Лексико-граматичні порушення: афазія та алалія	1. Скласти таблицю для порівняння афазії та алалії за наступними критеріями: визначення, основні причини, прояви в мовленні, підходи до корекції. 2. Знайти статтю чи дослідження, присвячене одному з видів афазії. Написати короткий огляд із акцентом на причини та методи корекції (1-2 сторінки). 3. Описати умовний кейс дитини з моторною або сенсорною алалією. Включити: характеристику мовленнєвих порушень, причини виникнення, пропозиції щодо корекційних заходів.	5

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
13	Тема 13. Темпо-ритмічні порушення: заїкання, тахілалія, брадилалія	1. Скласти таблицю для порівняння заїкання, тахілалії та брадилалії за такими критеріями: визначення, причини виникнення, основні прояви в мовленні, наслідки для мовленнєвого та психологічного розвитку. 2. Розробити рекомендації для батьків дітей із заїканням, спрямовані на підтримку темпо-ритмічної організації мовлення. 3. Презентувати інформацію про відому людину із заїканням.	5
14	Тема 14. Порушення писемного мовлення: дисграфія і дислексія	1. Скласти таблицю порівняння дисграфії та дислексії за такими критеріями: визначення, основні причини, симптоматика, вплив на навчальну діяльність. 2. Підготувати презентацію (5-7 слайдів) на тему: "Вплив дислексії / дисграфії на формування навичок читання та письма".	5
15	Тема 15. Мовленнєві порушення через органічні патології: дисфонія та афонія	1. Скласти таблицю для класифікації дисфонії та афонії: тип порушення, причини виникнення, основні прояви, вплив на мовленнєву діяльність. 2. Знайти статтю або дослідження, присвячене функціональним чи органічним порушенням голосу. Написати короткий огляд із висновками (1-2 сторінки). 3. Підготувати презентацію (5-7 слайдів) на одну з тем: "Причини та профілактика дисфонії у дітей" або "Сучасні підходи до корекції афонії у дітей та дорослих".	5

**Завдання для самостійної роботи студентів
3 семестр**

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
Змістовий модуль 1 Порушення звуковимови: дислалія, ринологія, дизартрія			30
1	Тема 1. Корекція мовлення при дислалії	1. Написати есе (1-2 сторінки) на тему: "Прийоми корекції дислалії у дітей дошкільного віку". 2. Презентувати вправи, спрямовані на вдосконалення артикуляційної моторики у дітей із дислалією.	8
2	Тема 2. Сигматизм та інші дефекти звуковимови	1. Проаналізувати класифікацію сигматизму та підготувати порівняльну характеристику його основних видів. 2. Розробити алгоритм логопедичного обстеження дитини із сигматизмом.	7

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
		3. Скласти орієнтовний план корекційної роботи при одному з видів сигматизму (за вибором). 4. Підготувати коротку характеристику одного з інших дефектів звуковимови (ротацізм, ламбдацизм тощо) із зазначенням основних напрямів корекції.	
3	Тема 3. Обстеження дітей з дизартричними порушеннями	1. Провести (або змоделювати) обстеження артикуляції та дихання у дитини з дизартрією. Написати звіт із висновками (1-2 сторінки). 2. Скласти таблицю оцінки рівня моторики язика, губ та піднебіння у дітей з дизартричними порушеннями. 3. Написати короткий огляд (1-2 сторінки) про методи оцінки темпу мовлення та голосових характеристик у дітей із дизартрією.	7
4	Тема 4. Логокорекційна робота при дизартричних порушеннях	1. Написати реферат (2-3 сторінки) на тему: "Нейрофізіологічна реабілітація дітей із ДЦП: можливості та перспективи". 2. Розробити план логопедичного заняття для дитини з дизартрією, спрямованого на корекцію голосових порушень. 3. Розробити гру або вправу, спрямовану на розвиток артикуляційної моторики у дітей із дизартричними порушеннями.	8
Змістовий модуль 2 Комплексні мовленнєві порушення: ФФНМ та ЗНМ			60
5	Тема 5. Характеристика мовленнєвого розвитку дітей ФФНМ	1. Написати реферат (2-3 сторінки) на тему: "Особливості фонематичної системи мовлення у дітей із ФФНМ". 2. Скласти таблицю, яка відображає стан сформованості анатомо-фізіологічних передумов мовлення та фонетичної системи у дітей із ФФНМ. 3. Розробити вправу для розвитку просодичних компонентів мовлення у дітей із ФФНМ.	11
6	Тема 6. Особливості обстеження мовлення дітей із ФФНМ	1. Написати короткий огляд (1-2 сторінки) про клінічні симптоми ФФНМ: заміни, пропуски та спотворення звуків. 2. Розробити план логопедичного обстеження фонематичного сприйняття у дитини з ФФНМ. 3. Знайти наукову статтю про методики діагностики ФФНМ та підготувати короткий звіт із висновками.	10
7	Тема 7. Організація корекційно-розвивальної роботи у	1. Написати есе на тему: "Роль ігор та наочності у роботі з дітьми із ФФНМ". 2. Розробити приклад гри для розвитку фонематичного слуху у дітей п'ятого року життя із ФФНМ.	9

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
	групах дітей із ФФНМ	3. Скласти конспект логопедичного заняття де буде використовуватися логопедична лялька з дітьми із ФФНМ.	
8	Тема 8. Особливості мовлення та діагностика дітей при ЗНМ	1. Написати реферат на тему: "Диференційна діагностика ЗНМ у дошкільників". 2. Розробити план обстеження мовлення у безмовленнєвих дітей із ЗНМ. 3. Скласти таблицю для порівняння основних мовленнєвих особливостей дітей із різними ступенями ЗНМ.	10
9	Тема 9. Корекційно-розвивальна робота при ЗНМ	1. Написати есе на тему: "Методи стимуляції мовленнєвої активності у дітей із ЗНМ". 2. Розробити план заняття для запуску мовлення у дітей із ЗНМ із використанням наочності та ігрових прийомів. 3. Створити гру для розвитку базових мовленнєвих навичок у дітей із ЗНМ.	10
10	Тема 10. Особливості організації освітнього процесу для дітей із ЗНМ	1. Написати реферат на тему: "Інтегрований підхід у корекційній роботі з дітьми із ЗНМ". 2. Скласти конспект логопедичного заняття для дітей із ЗНМ. 3. Проаналізувати ефективність міждисциплінарного підходу у роботі з дітьми із ЗНМ (1-2 сторінки).	9
11	Тема 11. Концептуальні засади ІПР у логопедичній практиці	1. Розробити приклад ІПР для дитини із ЗНМ, враховуючи міждисциплінарний підхід. 2. Скласти список рекомендацій для оновлення та корекції ІПР у процесі роботи з дітьми із мовленнєвими порушеннями.	1

**Завдання для самостійної роботи студентів
4 семестр**

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
Змістовий модуль 1 Ринолалія у систематичі порушень мовленнєвого розвитку			42
1	Тема 1. Історичні аспекти вивчення ринолалії	1. Підготувати короткий огляд основних етапів розвитку вчення про ринолалію. 2. Проаналізувати підходи Г. Гутцмана та французької логопедичної школи. 3. Визначити роль медичного та логопедичного компонентів у подоланні ринолалії.	5

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
2	Тема 2. Сучасні дослідження щодо корекції мовлення при ринолалії	- Опрацювати сучасні наукові публікації щодо корекції ринолалії (1–2 джерела). - Виділити актуальні напрями логопедичної допомоги дітям із ринолалією. - Порівняти традиційні та сучасні методики корекції.	8
3	Тема 3. Вроджена відкрита ринолалія	- Скласти схему етіології уроджених незрощень губи та піднебіння. - Проаналізувати структуру мовленнєвого порушення при відкритій ринолалії. - Визначити вплив уроджених незрощень на психофізичний розвиток дитини.	3
4	Тема 4. Закрита та змішана ринолалія	- Підготувати порівняльну характеристику відкритої, закритої та змішаної ринолалії. - Визначити первинні та вторинні порушення при ринолалії. - Описати особливості формування звуковимови при різних формах ринолалії.	6
5	Тема 5. Методика комплексної діагностики дітей із відкритою ринолалією	- Розробити алгоритм комплексного обстеження дитини з відкритою ринолалією. - Визначити методики оцінювання мовленнєвого та психічного розвитку. - Скласти зразок структури логопедичного висновку.	15
6	Тема 6. Доопераційна робота при уроджених незрощеннях піднебіння	- Визначити завдання логопедичної роботи у доопераційний період - Описати етапи формування мовленнєвого дихання та голосу. - Розробити приклад вправ для підготовки артикуляційного апарату.	3
7	Тема 7. Післяопераційна робота при уроджених незрощеннях піднебіння	- Скласти орієнтовний план логопедичних занять у післяопераційний період. - Описати прийоми постановки та автоматизації звуків при ринолалії. - Визначити методи нормалізації тембру голосу та розвитку голосоведення.	2
Змістовий модуль 2 Постановка, автоматизація та диференціація звуків української мови. Запуск мовлення немовлених дітей			
8	Тема 8. Постановка голосних звуків: [А], [Е], [І], [О], [У],	- Розробити вправу для артикуляційної гімнастики, яка сприяє постановці голосних звуків [А], [Е], [І]. Запропонувати візуальний матеріал для заняття (малюнки, схеми). - Створити гру для автоматизації голосних звуків у словах (наприклад, лото зі звуковими асоціаціями або картки із завданнями).	1

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
	[ЙЕ] - Є, [ЙІ] - Ї, [ЙУ] - Ю, [ЙА] - Я.	3. Підготувати конспект логопедичного заняття, в якому використовується казковий персонаж для навчання дітей вимові голосних звуків.	
9	Тема 9. Постановка свистячих [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ц'], [ДЗ], [ДЗ'], шиплячих звуків [Ш], [Ж], [ДЖ], [Ч] і звукосполучень [Ш+Ч] - букви Щ.	1. Розробити артикуляційну гімнастику для корекції звуку [С] та [Ш]. 2. Створити настільну гру для автоматизації свистячих звуків, наприклад, "Звуковий лабіринт". 3. Написати короткий вірш, у якому використовуються слова зі звуками свистячими чи шиплячими. 4. Підготувати конспект логопедичного заняття.	1
10	Тема 10. Постановка сонорного звука [Л], [Л'], [Р], [Р']	1. Розробити комплекс артикуляційної гімнастики для звуків [Л], [Л'], [Р], [Р'] 2. Створити аплікацію чи малюнок із завданням на складання слів зі звуком [Л], [Р]. 3. Скласти логопедичний діалог із персонажем, який допомагає дітям засвоїти звук [Л'], [Р'] 4. Підготувати конспект логопедичного заняття	1
11	Тема 11. Запуск мовлення немовлених дітей: особливості, основні методи і вправи	1. Розробити вправу для розвитку передмовленнєвих навичок (імітація звуків тварин, рухів). 2. Створити інтерактивний план заняття для стимуляції звукової активності та розвитку перших слів у немовлених дітей. 3. Підготувати конспект ігрового заняття для формування мотивації до мовлення через використання інтерактивних ігор.	1

**Завдання для самостійної роботи студентів
5 семестр**

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
Змістовий модуль 1 Лексико-граматичні порушення мовлення: афазія та алалія			40
1	Тема 1. Обстеження хворого на афазію	1. Розробити короткий план обстеження хворого на афазію із застосуванням спеціальних тестів (наприклад, оцінка спонтанного мовлення, читання, письма). 2. Створити інтерактивну картку для оцінки невербальних комунікативних навичок хворих на афазію (зображення для вибору, жестові підказки).	8

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
		3. Підготувати конспект діалогового тестування, яке сприятиме оцінці здатності називати предмети, дії чи поняття у пацієнтів із афазією.	
2	Тема 2. Основи відновлювального навчання при афазії	1. Розробити вправу для відновлення мовлення при одній із форм афазії (наприклад, семантичний або динамічний). 2. Створити ігровий набір для стимуляції розуміння мовлення при сенсорній афазії (завдання з вибором картинок, відповідних словам). 3. Написати конспект логопедичного заняття з пацієнтом із еферентною моторною афазією з використанням ігрових прийомів для розвитку зв'язного мовлення.	7
3	Тема 3. Особливості моторної та сенсорної алалії	1. Скласти таблицю з порівнянням симптоматики моторної аферентної, еферентної алалії та сенсорної алалії. 2. Розробити графічний плакат із прикладами вправ для стимуляції мовлення при сенсорній алалії (візуалізації слів та їхніх значень).	8
4	Тема 4. Обстеження дітей з алалією	1. Розробити чек-лист для обстеження когнітивного розвитку та моторики у дітей з алалією. 2. Створити ігровий тест для оцінки експресивного мовлення дитини (на основі картинок із запитаннями, які вимагають відповідей або описів). 3. Підготувати мультимедійну презентацію з прикладами вправ для оцінки комунікативних навичок дітей із алалією.	9
5	Тема 5. Організація корекційної роботи з подолання алалії	1. Розробити серію вправ для розвитку мовленнєвої моторики та формування словникового запасу у дітей із моторною алалією. 2. Створити настільну гру для стимуляції активного мовлення у дітей із сенсорною алалією (наприклад, асоціації між зображеннями та словами). 3. Написати конспект логопедичного заняття, яке включає сенсомоторні методи для розвитку зв'язного мовлення у дітей із сенсорною алалією.	8
Змістовий модуль 2 Темпо-ритмічні порушення мовлення: заїкання, тахілалія та брадилалія			50
6	Тема 6. Клініко-фізіологічна характеристика заїкання	1. Розробити таблицю для систематизації симптомів заїкання (мовленнєві, фізіологічні, психологічні). 2. Створити інфографіку про механізми мовленнєвих судом та феномен фіксованості на ваді. 3. Підготувати відеопрезентацію (3-5 хвилин), у якій пояснити фізіологічні аспекти заїкання, використовуючи анімації або схеми.	7

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
7	Тема 7. Обстеження заїкуватих	1. Скласти чек-лист для клінічного та психолого-педагогічного обстеження дитини із заїканням. 2. Розробити інтерактивну гру або завдання для діагностики мовлення дошкільників із заїканням. 3. Написати схему обстеження заїкуватої дитини, включивши методи оцінки емоційного стану та розвитку мовлення.	7
8	Тема 8. Логопедична корекція заїкуватих	1. Розробити вправи для зниження мовленнєвих судом у підлітків із заїканням (управління диханням, уповільнення мовлення). 2. Створити буклет із рекомендаціями для батьків із профілактики заїкання у дітей. 3. Написати конспект логопедичного заняття, що включає інтерактивні методи подолання заїкання у школярів.	7
9	Тема 9. Мовленнєві порушення при тахібалії та брадибалії	1. Розробити таблицю симптомів тахібалії та брадибалії, включаючи їх зв'язок з іншими мовленнєвими порушеннями. 2. Створити наочний плакат для пояснення особливостей тахібалії та брадибалії. 3. Написати коротке оповідання про уявного персонажа з тахібалією чи брадибалією, акцентуючи увагу на його мовленнєвих труднощах.	7
10	Тема 10. Особливості діагностики при тахібалії та брадибалії	1. Розробити логопедичний тест для оцінки темпу мовлення, когнітивних функцій та емоційного стану при тахібалії чи брадибалії. 2. Створити графічний алгоритм діагностики мовлення при тахібалії та брадибалії. 3. Підготувати презентацію з відео- або аудіоматеріалами, що демонструють відмінності темпу мовлення при тахібалії та брадибалії.	7
11	Тема 11. Основні підходи до корекції тахібалії	1. Розробити комплекс вправ для уповільнення мовлення та розвитку артикуляції при тахібалії. 2. Створити інтерактивну вправу для дітей із тахібалією, що розвиває контроль темпу мовлення (наприклад, використання метронома). 3. Написати конспект логопедичного заняття, яке включає ігрові прийоми для корекції тахібалії.	7
12	Тема 12. Основні підходи до корекції брадибалії	1. Розробити вправи з використанням ритмічної музики для стимуляції мовленнєвого темпу при брадибалії. 2. Створити інтерактивний плакат із вправами на розвиток ритмічності та плавності мовлення при брадибалії.	8

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
		3. Підготувати конспект заняття, яке включає дихальні техніки та музикотерапію для корекції брадилалії.	

**Завдання для самостійної роботи студентів
6 семестр**

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
Змістовий модуль 1			20
Мовленнєві порушення через органічні патології: дисфонія та афонія			
1	Тема 1. Порушення голосу: особливості та обстеження	1. Скласти чек-лист для логопедичного обстеження пацієнтів із порушеннями голосу, враховуючи клінічні та вікові особливості. 2. Створити інфографіку про вікові зміни голосу в дітей, підлітків, дорослих і літніх людей.	6
2	Тема 2. Корекційна робота при функціональних порушеннях голосу	1. Розробити комплекс фонопедичних вправ для відновлення голосу при функціональних порушеннях (управління диханням, вправи на тонус м'язів гортані). 2. Створити буклет для пацієнтів із рекомендаціями щодо профілактики функціональних порушень голосу (включити техніки релаксації, поради щодо збереження голосу). 3. Написати конспект логопедичного заняття, у якому використовуються ігрові техніки для стимуляції голосоутворення у дітей.	4
3	Тема 3. Корекційна робота при парезах чи паралічі гортані	1. Скласти програму занять для пацієнта з парезом гортані, включивши дихальні вправи, масажні техніки та методи стимуляції голосоутворення. 2. Створити інтерактивний плакат із вправами для розслаблення м'язів гортані при паралічах або парезах. 3. Написати мотиваційний лист від імені логопеда для пацієнта, що пояснює важливість регулярних занять для відновлення голосу та включає поради з виконання вправ у домашніх умовах.	4
4	Тема 4. Корекційна робота після резекції гортані	1. Розробити план відновлювальної програми для пацієнта після резекції гортані, враховуючи розвиток альтернативних комунікативних навичок (жести, електронний голос). 2. Створити мультимедійну презентацію на тему "Альтернативні способи комунікації після резекції гортані".	6

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
		3. Написати короткий конспект заняття, яке допомагає подолати психологічний бар'єр у спілкуванні для пацієнта після резекції гортані.	
Змістовий модуль 2 Порушення письма (дисграфія) і читання (дислексія)			40
5	Тема 5. Дисграфія	1. Розробити таблицю типових патологічних помилок при дисграфії (наприклад, заміни букв, пропуски) із зазначенням їхніх психофізіологічних механізмів. 2. Створити інтерактивний буклет із вправами для формування навичок письма (графічні з'єднання, складання слів). 3. Написати коротку історію, де персонажі навчають дітей уникати типових помилок при письмі, супроводивши її ілюстраціями.	5
6	Тема 6. Дислексія	1. Скласти перелік вправ для корекції дислексії, спрямованих на розвиток зорово-просторових функцій та фонематичного сприйняття. 2. Розробити гру для тренування навичок читання (наприклад, пазли з буквами та словами). 3. Створити мультимедійну презентацію про механізми дислексії з використанням інфографіки та відеоматеріалів.	5
7	Тема 7. Обстеження дітей з порушеннями читання і письма	1. Розробити тестову карту для обстеження дислексії (завдання на перевірку техніки читання, розуміння тексту). 2. Створити чек-лист для аналізу письмових робіт дітей із дисграфією. 3. Написати конспект обстеження дитини з порушеннями читання та письма, додавши ігрові елементи.	4
8	Тема 8. Методика логопедичної роботи по подоланню порушень писемного мовлення	1. Скласти конспект логопедичного заняття, яке включає традиційні та інноваційні методи подолання дисграфії. 2. Розробити електронну презентацію про використання допоміжних засобів у корекції писемного мовлення. 3. Створити інтерактивну вправу (наприклад, мобільний додаток) для тренування правильного написання слів.	4
9	Тема 9. Логопедична робота з подолання фонетичних помилок	1. Підготувати скороговки для автоматизації звуків у мовленні. 2. Створити інтерактивний плакат із вправами на розрізнення звуків.	5

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
		3. Розробити ігровий конспект заняття для дітей із фонетичними помилками, включивши римування та читання текстів.	
10	Тема 10. Логопедична робота з подолання та попередження оптико-просторових та графічних помилок.	1. Розробити завдання на аналіз і порівняння графічних об'єктів для розвитку просторової орієнтації. 2. Створити зошит із друкованою основою для тренування графічних навичок. 3. Написати конспект інтерактивного заняття з використанням малюнків та графічних завдань.	5
11	Тема 11. Логопедична робота з подолання лексико-граматичних помилок	1. Скласти перелік вправ для добору синонімів, антонімів та узагальнюючих понять. 2. Розробити гру для розвитку правильного узгодження слів у роді, числі та відмінку. 3. Написати конспект творчого заняття зі складанням речень і коротких текстів.	5
12	Тема 12. Інноваційні методи подолання писемного мовлення	1. Ознайомитися з платформою Dyslexia Quest та підготувати відгук про її функціональність для корекції дислексії (можна і інші платформу на вибір студента) 2. Розробити алгоритм використання штучного інтелекту (AI) у роботі з дітьми з дислексією. 3. Створити інтерактивну гру на основі методів поведінкової терапії для корекції дисграфії.	4
13	Тема 13. ІПР в ЗЗСО для дітей з порушень писемного мовлення	1. Скласти індивідуальну програму розвитку (ІПР) для дитини з дисграфією або дислексією (дитину вибрати на практиці). 2. Створити візуалізацію міждисциплінарного підходу до складання ІПР (у вигляді схеми чи таблиці). 3. Написати рекомендації для педагогів і батьків щодо реалізації ІПР у навчальному процесі.	3

Детальне методичне забезпечення самостійної роботи студентів за кожною темою навчальної дисципліни “Логопедія” представлено у системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5131>)

Методи навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни «Логопедія» застосовуються традиційні, інноваційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на формування професійних компетентностей майбутніх логопедів, розвиток теоретичного мислення та практичних умінь корекційно-розвиткової роботи.

- *традиційні методи*: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (демонстрація схем, таблиць, логопедичних матеріалів); метод вправ і тренування; робота з навчальною та науковою літературою; контроль і самоконтроль навчальних досягнень;

- *інноваційні методи*: компетентнісно орієнтоване навчання; проблемне навчання; кейс-метод (аналіз логопедичних ситуацій); проєктний метод (розробка корекційних програм, логопедичних занять); використання цифрових та мультимедійних технологій; моделювання професійної діяльності логопеда; навчально-дослідницькі методи.

- *інтерактивні методи*: дискусії, дебати, круглі столи; мозковий штурм; рольові та ділові ігри; робота в малих групах; аналіз і обговорення відеофрагментів логопедичної практики; тренінгові методи; рефлексивні методи (самоаналіз, взаємооцінювання);

- *практично орієнтовані методи*: практично-діяльнісний метод; виконання професійно спрямованих завдань; складання логопедичних характеристик; розробка індивідуальних програм корекційно-розвиткової роботи; застосування дидактичних ігрових методів.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю:

- усне опитування;
- стандартизований контроль (тестування);
- письмова контрольна робота (модульна робота);
- індивідуальні завдання (есе, реферат, аналітична довідка);
- презентація або захист проєкту;
- спостереження за участю в дискусіях, практичних заняттях;
- самооцінювання та взаємооцінювання тощо.

Форми контролю:

– *поточний контроль передбачає:*

- *усне опитування* студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне);

- *письмовий контроль* (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка),

- *практичний контроль* (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо),

- *тестовий/машинний контроль* (стандартизовані тести у системі Moodle)

– *модульний (рубіжний) контроль передбачає*: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.

Загальна сума балів за всі виконані завдання, види робіт, передбачені планом семінарських занять, самостійної роботи студента, письмові контрольні роботи (автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle) у кінці змістових модулів становить 60 балів.

– *підсумковий контроль* (максимально – 40 балів) проводиться у формі заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Критерії оцінювання роботи та результатів навчання здобувача освіти на семінарських заняттях та критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Максимум балів, які студент може отримати за одне заняття або окремий вид роботи, зокрема тієї, що винесена на самостійне опрацювання, – 12 балів¹

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності

10–12 балів, «відмінно» – студент під час виступу повністю, ґрунтовно, логічно послідовно, з наведенням прикладів розкрив питання; вільно володів опрацьованим матеріалом, доповідав, не користуючись допоміжними засобами (конспект, підручник, методичні вказівки тощо); обґрунтував висновки та відповів на всі запитання; доповідь підготовлена з використанням багатьох джерел та інтернет-ресурсів; під час фронтального опитування дав правильні відповіді на питання, без помилок виконав практичні завдання, активно працював протягом усього заняття, дав правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача.

7–9 балів, «добре» – студент повно та правильно висвітлив головні аспекти поставленого питання, відповідно до обраної теми, користуючись написаним текстом; зробив правильний висновок; допустив незначні помилки, відповідаючи на запитання; доповідь підготовлена з використанням багатьох джерел літератури та інтернет-ресурсів; під час фронтального опитування переважна більшість відповідей на питання були правильними, допустив незначні помилки у виконаних практичних завданнях.

4–6 балів, «задовільно» – студент неповно висвітлив головні аспекти поставленого питання, користуючись написаним текстом; зробив неправильні

¹ **Формула переведення балів з 12-бальної у 100-бальну систему**

Набрані студентом у межах одного модуля бали (на семінарських заняттях, за виконання завдань для самостійної роботи та модуль-контроль) додаються й отримана сума ділиться на загальну кількість оцінок за запланованими видами роботи. Так виводиться середній бал (СБ).

Наприклад, студент набрав: Т.1 – 8 балів + Т.2 – 7 балів + n ... + Т.7. – 10 балів = 78 балів / 7 (кількість оцінок за один модуль) = 11,14.

Отже СБ – 11,14.

Далі за формулою виводиться кількість балів, отримана студентом за модуль: (СБ 11,14 * 0,05 + 0,4) * 30 (максимальна сума балів за один модуль) = 29 (28,71) – сума балів, набрана за один модуль.

Сума балів за два модулі не може перевищувати – 60 балів.

висновки; допустив грубі помилки, відповідаючи на запитання; доповідь підготовлена з використанням невеликої кількості джерел літератури; під час фронтального опитування не зміг відповісти на більшу половину з поставлених запитань, допустив значні помилки у виконаних практичних завданнях.

1–3 бали, «незадовільно» – студент не розкрив питання, проявив поверховість суджень, не зміг відповісти на поставлені запитання; доповідь підготовлена з використанням лише одного джерела літератури; під час фронтального опитування частково зміг відповісти/не відповів на питання, допустив грубі помилки у виконаних практичних завданнях.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
12-11	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.
9-10	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
7-8	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
5-6	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
4-3	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
2-0	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

Під час оцінювання завдань для самостійної роботи студентів враховується:

1. Самостійність, креативність (аналітичний підхід, генерація ідей, новизна постановки проблеми), аргументованість;

2. Доступність, репрезентативність та верифікованість отриманих даних і результатів;

3. Використання першоджерел, системність, достовірність викладеного матеріалу, стилістика (загальна грамотність, легкість сприйняття текстів та матеріалу).

4. Логічність викладу, посилання на використану літературу і джерела.

Критерії оцінювання усної відповіді студента

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
1. Знання теоретичного матеріалу (4 бали)	
4 бали	Студент демонструє глибокі та систематизовані знання, вільно володіє поняттями, термінами та концепціями дисципліни.
3 бали	Знання переважно глибокі, але є незначні прогалини або невпевненість у викладі.
2 бали	Студент знає основний матеріал, але допускає окремі помилки чи пропуски.
1 бал	Знання поверхневі, помилки свідчать про недостатнє опрацювання матеріалу.
0 балів	Відсутність знань або неправильне розуміння базових понять.
2. Вміння аналізувати, узагальнювати та робити висновки (3 бали)	
3 бали	Студент демонструє вміння аналізувати проблематику, узагальнювати інформацію, робити обґрунтовані висновки.
2 бали	Є спроби аналізу та узагальнення, але висновки частково неповні або нечіткі.
1 бал	Аналіз поверхневий, висновки не узгоджуються з викладеним матеріалом.
0 балів	Відсутність аналітичного мислення та висновків.
3. Логічність і структурованість відповіді (2 бали)	
2 бали	Відповідь чітка, логічно послідовна, структурована.
1 бал	Логіка відповіді частково порушена, але основна думка зрозуміла.
0 балів	Відсутність логіки, виклад хаотичний.

4. Використання прикладів і практичних знань (2 бали)	
2 бали	Студент вдало ілюструє теоретичний матеріал практичними прикладами чи реальними ситуаціями.
1 бал	Приклади використовуються, але не завжди доречні або недостатньо розкриті.
0 балів	Відсутність прикладів або їх недоречність.
5. Мова, стиль і рівень комунікації (1 бал)	
1 бал	Мова граматично правильна, стиль відповідає науковій або академічній сфері, студент вільно комунікує.
0 балів	Помилки в мовленні заважають розумінню, стиль не відповідає вимогам.
Максимальна кількість балів – 12	

**Критерії оцінювання студентських письмових робіт
(рефератів, доповідей, конспектів, есе тощо)**

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
1. Зміст та відповідність темі (3 бали)	
3 бали	Тема розкрита повністю, матеріал структурований логічно, аргументація глибока та чітка, висновки відповідають викладеному змісту.
2 бали	Тема розкрита частково, спостерігається логічність, але є недоліки в аргументації чи висновках.
1 бал	Тема розкрита поверхнево, логіка викладу порушена, висновки недостатні.
0 балів	Тема не розкрита або зміст не відповідає заданій темі
2. Оригінальність та аналітичність (2 бали)	
2 бали	Робота містить оригінальні ідеї, аналіз джерел та самостійні висновки
1 бал	Є аналіз, але він поверхневий, або робота значною мірою базується на копіюванні чужих думок
0 балів	Робота не містить оригінальних ідей, є лише переказ без аналізу.
3. Структура та оформлення (2 бали)	
2 бали	Робота структурована (вступ, основна частина, висновки), відповідає вимогам щодо оформлення.
1 бал	Структура або оформлення роботи мають незначні недоліки.
0 балів	Структура роботи відсутня, оформлення не відповідає вимогам.
4. Мова та стиль (2 бали)	
2 бали	Текст грамотний, стилістично вивірений, відповідає науковому чи публіцистичному стилю залежно від типу роботи.

1 бал	Є незначні мовні чи стилістичні помилки, але вони не впливають на сприйняття тексту.
0 балів	Багато мовних чи стилістичних помилок, текст важко зрозуміти.
5. Використання джерел (2 бали)	
2 бали	Використані якісні та актуальні джерела, є коректне оформлення посилань.
1 бал	Джерела обмежені або частково застарілі, посилання оформлені з помилками.
0 балів	Відсутність джерел або некоректне їх використання.
6. Дотримання термінів виконання (1 бал)	
1 бал	Робота подана вчасно.
0 балів	Робота подана із запізненням.
Максимальна кількість балів – 12.	

Критерії оцінювання презентацій та проєктів

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
1. Зміст і відповідність завданню (4 бали)	
4 бали	Проект/презентація повністю відповідає поставленій темі та завданню, зміст глибокий, розкриті всі ключові аспекти.
3 бали	Робота переважно відповідає завданню, але є незначні прогалини в розкритті теми або окремих аспектів.
2 бали	Тема розкрита частково, присутні суттєві недоліки чи неповне висвітлення аспектів.
1 бал	Тема висвітлена поверхнево або значною мірою не відповідає завданню.
0 балів	Робота не відповідає заданій темі або не розкриває її.
2. Якість і наочність оформлення (3 бали)	
3 бали	Презентація/проект добре структуровані, візуальні елементи (графіки, таблиці, зображення) якісні, матеріал чітко поданий і легко сприймається.
2 бали	Структура здебільшого логічна, але є недоліки в оформленні чи якості візуальних матеріалів.
1 бал	Презентація має слабку структуру, оформлення не сприяє розумінню матеріалу, є значні помилки у візуальних елементах.
0 балів	Оформлення хаотичне, візуальні елементи відсутні або нерелевантні.
3. Аналіз, обґрунтування та висновки (3 бали)	
3 бали	Робота містить глибокий аналіз, обґрунтовані висновки, застосовуються відповідні методи дослідження.

2 бали	Аналіз частково поверхневий, висновки недостатньо обґрунтовані або частково неповні.
1 бал	Аналіз слабкий, висновки суперечать викладеному матеріалу або не базуються на проведених дослідженнях.
0 балів	Аналіз і висновки відсутні або некоректні.
4. Ораторська майстерність та комунікація (2 бали)	
2 бали	Студент вільно та впевнено презентує матеріал, демонструє гарні комунікаційні навички, використовує чітку мову.
1 бал	Презентація менш впевнена, є труднощі у комунікації або помітна недостатня підготовка.
0 балів	Студент не здатен належним чином донести зміст роботи.
5. Використання джерел і посилань (1 бал)	
1 бал	Використані актуальні, релевантні джерела з коректним оформленням посилань.
0 балів	Джерела відсутні або оформлені з порушенням вимог.
6. Дотримання термінів і технічних вимог (1 бал)	
1 бал	Робота виконана та представлена вчасно, з дотриманням технічних вимог.
0 балів	Робота подана із запізненням або не відповідає технічним вимогам.
Максимальна кількість балів – 12.	

Примітка: Критерії можуть бути уточнені залежно від специфіки проєктів (індивідуальні, групові, дослідницькі).

Критерії оцінювання практичних робіт студентів

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
1. Відповідність завданню (3 бали)	
3 бали	Практична робота повністю відповідає завданню, всі етапи виконані, результат чітко відображає вимоги завдання.
2 бали	Завдання виконано переважно правильно, але є дрібні неточності або пропуски.
1 бал	Робота частково виконана, ключові етапи завдання мають суттєві помилки.
0 балів	Завдання не виконане або виконане повністю неправильно.
2. Точність і достовірність результатів (3 бали)	
3 бали	Результати роботи точні, розрахунки коректні, використані відповідні методи дослідження.
2 бали	Невеликі помилки у розрахунках або методах, які не впливають суттєво на загальний результат.
1 бал	Значні помилки у розрахунках або виборі методів, які спотворюють результати.
0 балів	Результати некоректні через грубі помилки у виконанні.

3. Обґрунтованість висновків (2 бали)	
2 бали	Висновки логічні, чітко впливають із проведеної роботи, демонструють розуміння теми.
1 бал	Висновки частково суперечливі або недостатньо обґрунтовані.
0 балів	Висновки відсутні або не відповідають отриманим результатам.
4. Оформлення роботи (2 бали)	
2 бали	Робота оформлена відповідно до вимог (структура, таблиці, графіки, форматування).
1 бал	Оформлення здебільшого відповідає вимогам, але є дрібні порушення.
0 балів	Оформлення хаотичне, не відповідає встановленим вимогам.
5. Самостійність виконання (1 бал)	
1 бал	Робота виконана повністю самостійно, без значної сторонньої допомоги.
0 балів	Робота виконана з явним використанням чужих матеріалів або не самостійно.
6. Дотримання термінів виконання (1 бал)	
1 бал	Робота подана вчасно.
0 балів	Робота подана із запізненням.
7. Креативність і додатковий аналіз (1 бал)	
1 бал	Робота демонструє нестандартний підхід, глибокий аналіз або додаткові дослідження.
0 балів	Робота виконана стандартно, без додаткових елементів.
Максимальна кількість балів – 12.	

Примітка: Критерії можуть бути адаптовані залежно від типу практичної роботи (аналіз даних, створення графіків, складання таблиць, підготовка звітів).

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни на підсумковому контролі

Завдання для підсумкового контролю (заліку/екзамену) з навчальної дисципліни «Логопедія» розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5131>

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є показником досягнення результатів навчання та формується за 100-бальною університетською шкалою, з яких: поточне оцінювання – до 60 балів; підсумковий контроль (залік/екзамен) – до 40 балів.

Форма проведення підсумкового контролю

1. Підсумковий контроль у тестовій формі (через Moodle)

Залік/екзамен може проводитися у формі тестування в системі електронного навчання Moodle.

Кількість тестових завдань – 40. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал; максимальна кількість балів за тестовий контроль – 40 балів;

кількість набраних балів відповідає кількості правильних відповідей. Оцінювання здійснюється за принципом: 1 правильна відповідь = 1 бал.

2. Підсумковий контроль у формі екзаменаційних білетів

У разі проведення заліку/екзамену за екзаменаційними білетами, кожен білет містить три питання, що забезпечують перевірку теоретичних знань, методичної підготовки та практичних умінь студентів.

Структура екзаменаційного білета та критерії оцінювання:

1. Питання №1 (тестові завдання) – до 10 балів. Включає, наприклад, 10 тестових завдань з основних розділів навчальної дисципліни; 1 тестове завдання = 1 бал; оцінюється правильність вибору відповіді та знання теоретичного матеріалу.

2. Питання №2 (теоретико-методичне питання з методики проведення корекційної роботи) – до 15 балів. Оцінювання здійснюється з урахуванням: повноти та логічності викладу матеріалу; розуміння сутності логопедичних методик; вміння аргументувати вибір методів і прийомів корекційної роботи; коректного використання наукової та професійної термінології.

3. Питання №3 (практичне завдання) – до 15 балів. Передбачає: аналіз практичної ситуації або мовленнєвого порушення; вміння визначати напрями логопедичної корекційної роботи; добір методів, прийомів і вправ відповідно до віку та мовленнєвого порушення дитини; практичну обґрунтованість і професійну доцільність запропонованих рішень.

Максимальна кількість балів за екзаменаційний білет – 40 балів. Отримані бали додаються до результатів поточного оцінювання та формують підсумкову оцінку з навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання відповідей на питання №2,3 екзаменаційного білету

Бал	Критерії оцінювання питання №2,3
13–15	Повна, логічна, науково обґрунтована відповідь; коректне використання фахової термінології; доцільний добір методів і прийомів корекційної роботи.
10–12	Загалом правильна відповідь; незначні неточності; частково обґрунтований добір методів і прийомів.
7–9	Неповна або фрагментарна відповідь; поверхневе розуміння теми; обмежене використання термінології.
0–6	Відповідь неправильна або відсутня; відсутнє розуміння змісту питання.

Розподіл балів, які отримують студенти 2 семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)															Кількість балів (екзаменаційна робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1								Змістовий модуль №2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T 10	T11	T12	T13	T14	T15	40	100
3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4		
30								30								

T1, T2....T9 - теми змістових модулів

3 семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)											Кількість балів (екзаменаційна робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	40	100
5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5		
20				40								

T1, T2....T9 - теми змістових модулів

4 семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)											Кількість балів (екзаменаційна робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль №2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	40	100
6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5		
40							20					

T1, T2....T9 - теми змістових модулів

5 семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Кількість балів (екзамен	Сумар на к-ть балів
Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2		

												аційна робота)	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T 10	T 11	T 12	40	100
4	8	4	4	10	5	4	6	4	4	4	3		
30					30								

T1, T2....T9 - теми змістових модулів

6 семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)													Кількість балів (екзаменаційна робота)	Сумар на к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T 10	T 11	T 12	T 13	40	100
4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	8		
15				45										

T1, T2....T9 - теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Бал, отриманий на заліку, сума балів, отриманих здобувачем освіти за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	Відмінно
Добре	B (80-89)	Дуже добре
	C (70-79)	Добре
Задовільно	D (60-69)	Задовільно
	E (50-59)	Достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного перескладання

	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання
--	----------	---

А – «відмінно» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

В, С – «дуже добре», «добре» – коли студент набрав 70–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

Д, Е – «задовільно», «достатньо» – якщо студент набрав 50–69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

FX – «незадовільно» з можливістю повторного перескладання – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «незадовільно» з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

II семестр

1. Що є предметом логопедії?
2. Які завдання стоять перед логопедією як наукою?
3. Охарактеризуйте основні методи логопедії.
4. Назвіть причини мовленнєвих порушень.
5. Як міждисциплінарний підхід використовується у логопедії?
6. Опишіть основні етапи зародження логопедії у світі.

7. У чому особливості логопедичної служби у США (Speech-Language Pathology)?
8. Порівняйте європейський досвід логопедичної допомоги (Німеччина, Франція, Велика Британія).
9. Який стан логопедичної допомоги в Україні?
10. Як історія логопедії вплинула на сучасні методи корекції мовленнєвих порушень?
11. Назвіть основні періоди розвитку дитини.
12. Які особливості сенсомоторного розвитку дітей?
13. Як мисленнєвий розвиток впливає на формування мовлення?
14. Охарактеризуйте етапи формування мовлення у процесі онтогенезу.
15. Які основні форми мовленнєвих порушень виділяють у логопедії?
16. Як мовленнєві порушення впливають на емоційно-соціальний розвиток дитини?
17. Яке значення має гра у розвитку спілкування дітей із мовленнєвими порушеннями?
18. Які види мовленнєвих порушень найбільш поширені у дітей дошкільного віку?
19. Які чинники впливають на розвиток мовлення у немовлячий період?
20. Охарактеризуйте етапи розвитку мовлення дітей віком від 1 до 3 років.
21. Які відхилення від норм мовленнєвого розвитку можуть спостерігатися у немовлят?
22. Які можливі помилки у мовленні дітей раннього віку?
23. Чому дошкільний вік вважається важливим етапом розвитку мовлення?
24. Назвіть основні етапи розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
25. Які чинники впливають на мовлення дошкільнят?
26. Як відбувається формування зв'язного мовлення у дошкільному віці?
27. Які особливості мовленнєвого розвитку характерні для молодшого шкільного віку?
28. Як формуються навички письмового мовлення у дітей молодшого шкільного віку?
29. Який вплив шкільного середовища на мовленнєвий розвиток дитини?
30. Як розвиваються навички читання і розуміння текстів у дітей цього віку?
31. Які основні характеристики мовлення підлітків?
32. Як соціальне середовище впливає на мовлення підлітків?
33. Які чинники впливають на розвиток мовлення у дорослому віці?
34. Як професійна діяльність формує особливості мовлення у дорослих?
35. Що таке дислалія? Охарактеризуйте її класифікацію.
36. Які основні причини та фактори виникнення дислалії?
37. Назвіть особливості мовлення при дислалії.
38. Дайте визначення ринолалії та охарактеризуйте її основні форми.
39. Які етіологічні чинники призводять до природжених вад обличчя?
40. Як проявляються мовленнєві порушення у дітей із ринолалією?

41. Що таке дизартрія? Назвіть її основні прояви та класифікацію.
42. Які причини та фактори виникнення дизартрії?
43. Як дизартрія впливає на пізнавальну діяльність дітей?
44. Чим відрізняються легка та важка форма дизартрії?
45. Які методи використовуються для діагностики дизартрії?
46. Що таке фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення (ФФНМ)? Які його основні причини?
47. Які основні прояви ФФНМ? Як воно впливає на подальший розвиток мовлення?
48. Що таке загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ)? Назвіть його причини та механізми.
49. Які психолінгвістичні аспекти ЗНМ є ключовими у діагностиці?
50. Поясніть періодизацію ЗНМ та дайте характеристику кожного етапу.
51. Що таке афазія? Назвіть її основні форми та дайте їх характеристики.
52. У чому полягають особливості дитячої афазії?
53. Які центральні мозкові механізми мовленнєвої діяльності зазнають змін при алалії?
54. Що таке алалія? Охарактеризуйте її класифікацію (моторна та сенсорна).
55. Чим відрізняється акустично-гностична афазія від семантичної?
56. Опишіть історію вивчення проблеми заїкання. Як класифікують заїкання?
57. Які психологічні особливості характерні для дітей із заїканням?
58. Що таке тахілалія та брадилалія? Охарактеризуйте їх класифікацію.
59. Які причини виникнення тахілалії та брадилалії?
60. Як тахілалія та брадилалія впливають на розвиток мовлення?
61. Охарактеризуйте історичний аспект вивчення порушень писемного мовлення.
62. Що таке дисграфія? Назвіть її основні типи.
63. Як проявляється дислексія? Які її симптоми та класифікація?
64. У чому полягає зв'язок між дислексією та порушеннями когнітивних функцій?
65. Як порушення писемного мовлення впливають на навчальну діяльність дитини?
66. Що таке дисфонія та афонія? У чому їх різниця?
67. Назвіть акустичні властивості голосу. Як вони впливають на мовлення?
68. Які класифікації порушень голосу існують?
69. Які причини функціональних та органічних порушень голосу?
70. Як здійснюється логопедична робота з подолання порушень голосу?

III семестр

1. Дислалія: визначення, класифікація, причини виникнення.
2. Етапи логопедичної роботи при дислалії.
3. Прийоми постановки звуків у дітей дошкільного віку.
4. Методи автоматизації та диференціації звуків при дислалії.

5. Використання ігрових технологій у корекції дислалії.
6. Організація логопедичної допомоги дітям із дислалією в закладі освіти.
7. Взаємодія логопеда з вихователем та батьками при подоланні дислалії.
8. Сигматизм: поняття та місце у структурі порушень звуковимови.
9. Класифікація сигматизму та характеристика його видів.
10. Причини виникнення сигматизму (анатомічні, функціональні, соціальні).
11. Особливості постановки свистячих і шиплячих звуків при сигматизмі.
12. Диференціація свистячих та шиплячих звуків у корекційній роботі.
13. Ротацизм, ламбдацизм та інші дефекти звуковимови: характеристика та напрями корекції.
14. Дизартрія: поняття, етіологія, клінічні форми.
15. Особливості логопедичного обстеження дітей із дизартрією.
16. Обстеження артикуляційної моторики при дизартричних порушеннях.
17. Дослідження мовленнєвого дихання та голосових характеристик.
18. Оцінка стану моторики язика, губ, піднебіння.
19. Аналіз темпу, ритму та просодики мовлення при дизартрії.
20. Принципи та напрями логокорекційної роботи при дизартрії.
21. Особливості логопедичних занять із дітьми з дизартрією.
22. Нейрофізіологічна реабілітація дітей із ДЦП.
23. Сучасні підходи до реабілітації дітей із дитячим церебральним паралічем.
24. Комплексний підхід у роботі з дітьми з дизартрією.
25. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення: поняття та характеристика.
26. Анатомо-фізіологічні передумови мовленнєвої функції при ФФНМ.
27. Особливості просодичних компонентів мовлення у дітей із ФФНМ.
28. Стан фонетичної системи мовлення при ФФНМ.
29. Особливості фонематичної системи мовлення дітей із ФФНМ.
30. Клінічні прояви ФФНМ.
31. Фонематичні помилки: види та механізми виникнення.
32. Методи діагностики фонематичного сприйняття.
33. Структура логопедичного обстеження дітей із ФФНМ.
34. Концептуальні підходи до організації логопедичних занять у групі ФФНМ.
35. Використання ігор у розвитку фонематичного слуху.
36. Наочність та мовленнєвий матеріал у групі дітей 5 року життя із ФФНМ.
37. Логопедична лялька як засіб мотивації та корекції мовлення.
38. Загальне недорозвинення мовлення: рівні та характеристика.
39. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗНМ.
40. Значення раннього виявлення ЗНМ.
41. Диференційна діагностика ЗНМ.
42. Обстеження безмовленнєвих дітей.
43. Комплексне логопедичне обстеження дітей із ЗНМ.
44. Формування базових мовленнєвих навичок при ЗНМ.

- 45.Розвиток звукової сторони мовлення при ЗНМ.
- 46.Розвиток словника та граматичних структур у дітей із ЗНМ.
- 47.Методи стимуляції мовленнєвої активності.
- 48.Запуск мовлення у дітей із ЗНМ.
- 49.Інтегрований підхід у корекційній роботі при ЗНМ.
- 50.Організація логопедичного заняття: структура та критерії ефективності.
- 51.Взаємодія логопеда з батьками дітей із ЗНМ.
- 52.Роль міждисциплінарної команди у роботі з дітьми із ЗНМ.
- 53.Індивідуальна програма розвитку: структура та нормативна база.
- 54.Реалізація ІПР у закладах дошкільної освіти.
- 55.Реалізація ІПР у закладах загальної середньої освіти.
- 56.Міждисциплінарний підхід у розробці ІПР.
- 57.Моніторинг, корекція та оновлення ІПР.

IV семестр

Теоретичні питання

1. Ринологія у системі порушень мовленнєвого розвитку: визначення, класифікація, місце в сучасній логопедії.
2. Історія вивчення ринології у вітчизняній та зарубіжній науці.
3. Основні наукові підходи до подолання ринології в логопедичній практиці.
4. Система корекційної роботи Г. Гутцмана та ортофонічний метод французької школи.
5. Комплексний медико-психолого-педагогічний супровід дітей із ринологією.
6. Відкрита ринологія: причини, механізми виникнення, симптоматика. Класифікація та етіологія уроджених незрощень губи й піднебіння.
7. Структура мовленнєвого дефекту при уроджених незрощеннях (мовлення, дихання, голос, слух).
8. Вплив уроджених незрощень на психофізичний розвиток дитини.
9. Принципи та зміст доопераційної логопедичної роботи.
- 10.Основні завдання формування мовленнєвих передумов у доопераційний період.
- 11.Організація та зміст післяопераційної логопедичної роботи.
- 12.Формування мовленнєвого дихання та голосу при відкритій ринології.
- 13.Особливості корекції звуковимови при ринології.
- 14.Нормалізація тембру та подолання гіперназальності.
- 15.Теоретичні засади постановки звуків української мови.
- 16.Класифікація методів постановки звуків (наслідування, механічний, змішаний).
- 17.Принципи автоматизації та диференціації звуків.
- 18.Особливості постановки голосних звуків української мови.
- 19.Особливості постановки свистячих і шиплячих звуків.
- 20.Теоретичні засади формування сонорних звуків [Л], [Р].

21. Етапність корекційної роботи: постановка — автоматизація — диференціація — введення у мовлення.
22. Запуск мовлення немовленнєвих дітей: теоретичні підходи.
23. Розвиток передмовленнєвих навичок як основа мовленнєвого розвитку.
24. Формування мовленнєвої мотивації у дітей із тяжкими мовленнєвими порушеннями.

Практичні питання

1. Складіть алгоритм логопедичного обстеження дитини з відкритою ринолалією.
2. Розробіть фрагмент доопераційного заняття з формування мовленнєвого дихання.
3. Запропонуйте вправи для розвитку орального праксису в післяопераційний період.
4. Складіть план логопедичного заняття з нормалізації голосу при ринолалії.
5. Продемонструйте прийоми постановки голосного звуку (за вибором).
6. Розробіть комплекс артикуляційної гімнастики для постановки свистячих звуків.
7. Запропонуйте вправи для автоматизації звуку [С] у складах, словах і реченнях.
8. Складіть порівняльні вправи для диференціації свистячих і шиплячих звуків.
9. Опишіть методику постановки сонорного звуку [Л] або [Р].
10. Розробіть структуру логопедичного заняття з постановки шиплячих звуків.
11. Складіть систему вправ для формування мовленнєвого дихання.
12. Запропонуйте вправи для зниження гіперназальності мовлення.
13. Розробіть фрагмент заняття із запуску мовлення немовленнєвої дитини.
14. Складіть комплекс вправ для розвитку передмовленнєвих навичок.
15. Запропонуйте ігрові прийоми для стимуляції звукової активності дитини.
16. Розробіть алгоритм формування перших слів у дитини з тяжкими мовленнєвими порушеннями.
17. Складіть приклад логопедичного заняття з автоматизації сформованого звуку у зв'язному мовленні.
18. Продемонструйте систему роботи над введенням поставленого звуку у спонтанне мовлення.

V семестр

Теоретичні питання

1. Які основні особливості мовлення при різних формах афазії?
2. Що включає оцінка спонтанного мовлення у пацієнта з афазією?
3. Як проводиться дослідження здатності називати предмети, дії, поняття у хворих на афазію?

4. Які спеціальні тести використовуються для обстеження когнітивних функцій при афазії?
5. Як оцінюються невербальні комунікативні навички у хворих на афазію?
6. Які основні методологічні підходи до відновлювального навчання при афазії?
7. Як здійснюється відновлення мовлення при акустико-гностичній сенсорній афазії?
8. Які особливості має відновлення мовлення при еферентній моторній афазії?
9. У чому полягають специфічні труднощі відновлення мовлення при динамічній афазії?
10. Як враховуються індивідуальні особливості пацієнтів при відновлювальному навчанні?
11. У чому полягають відмінності між моторною аферентною та еферентною алалією?
12. Які особливості спостерігаються при сенсорній алалії?
13. Як порушення моторики впливає на мовленнєвий розвиток при моторній алалії?
14. Які когнітивні порушення супроводжують сенсорну алалію?
15. Які аспекти експресивного та імпресивного мовлення оцінюються при обстеженні дітей із алалією?
16. Як здійснюється оцінка когнітивного розвитку у дітей із алалією?
17. У чому полягає значення співпраці з іншими спеціалістами під час обстеження дітей із алалією?
18. Які особливості має логопедична робота з подолання моторної алалії?
19. Як здійснюється розвиток розуміння мовлення у дітей із сенсорною алалією?
20. Які ігрові методи використовуються для стимуляції активного мовлення у дітей із алалією?
21. Як розвиваються зв'язне мовлення та граматичні навички у дітей із моторною алалією?
22. Які науково-теоретичні основи вивчення проблеми заїкання?
23. У чому полягає фізіологія заїкання?
24. Які основні симптоми заїкання?
25. Що таке мовленнєві судоми і як вони проявляються у заїкуватих?
26. Як феномен фіксованості на ваді впливає на комунікацію заїкуватих?
27. Які особливості має клінічне та психолого-педагогічне обстеження заїкуватих?
28. У чому полягає методична проблема розвитку мовлення у дошкільників із заїканням?
29. Як логопед оцінює емоційний стан дитини із заїканням під час обстеження?
30. Які сучасні методики використовуються для подолання заїкання в учнів?

31. У чому полягають особливості логопедичної роботи з підлітками із заїканням?
32. Як організувати профілактику заїкання у дошкільних закладах?
33. Які особливості мовленнєвих порушень при тахілалії?
34. У чому полягає симптоматика брадилалії у дітей і дорослих?
35. Як тахілалія та брадилалія пов'язані з іншими мовленнєвими порушеннями?
36. Які методи діагностики мовлення застосовуються при тахілалії?
37. Як проводиться оцінка когнітивних функцій у дітей із брадилалією?
38. У чому полягає значення логопедичних тестів для діагностики темпу мовлення?
39. Як тахілалія впливає на соціалізацію дітей?
40. У чому полягає значення вправ на уповільнення темпу мовлення при тахілалії?
41. Які методи розвитку самоконтролю застосовуються у корекційній роботі при тахілалії?
42. Які методи корекції використовуються для стимуляції мовленнєвого темпу при брадилалії?
43. Як дихальні техніки допомагають у покращенні ритмічності мовлення?
44. У чому полягають основні труднощі комунікації у осіб із брадилалією?

Практичні питання

1. Складіть план обстеження пацієнта з афазією, включаючи дослідження читання та письма.
2. Розробіть вправи для оцінки розуміння мовлення у пацієнтів із сенсорною афазією.
3. Запропонуйте тестове завдання для оцінки артикуляційних порушень у хворого з афазією.
4. Розробіть серію вправ для відновлення мовлення при семантичній афазії.
5. Створіть план заняття для відновлення зв'язного мовлення у пацієнта з моторною афазією.
6. Запропонуйте ігрову методику для стимуляції розуміння мовлення при акустико-мнестичній афазії.
7. Запропонуйте план діагностичного обстеження для виявлення сенсорної алалії.
8. Розробіть вправу для розвитку мовленнєвої моторики у дитини з моторною еферентною алалією.
9. Складіть схему логопедичної роботи з корекції фонематичного сприйняття у дітей із сенсорною алалією.
10. Складіть карту обстеження звукової сторони мовлення у дітей із алалією.
11. Розробіть вправу для оцінки моторики у дітей із алалією.
12. Запропонуйте тестове завдання для перевірки комунікативних навичок у дітей із алалією.

13. Розробіть комплекс вправ для формування пасивного словникового запасу у дітей із моторною алалією.
14. Створіть план заняття для корекції фонематичного сприйняття у дітей із сенсорною алалією.
15. Запропонуйте сенсомоторну гру для покращення комунікативних навичок у дітей із алалією.
16. Розробіть вправу для оцінки ступеня прояву мовленнєвих судом у заїкуватих.
17. Складіть план роботи з подолання фіксованості на мовленнєвій ваді у заїкуватих.
18. Запропонуйте методику для дослідження фізіологічних аспектів заїкання.
19. Розробіть чек-лист для обстеження мовленнєвої активності дошкільника із заїканням.
20. Запропонуйте тестове завдання для оцінки когнітивних функцій у заїкуватих дітей.
21. Складіть конспект проведення індивідуального обстеження заїкуватої дитини.
22. Розробіть вправу для розвитку плавності мовлення у заїкуватих учнів.
23. Складіть план профілактичної роботи для запобігання заїкання у дітей.
24. Запропонуйте логопедичну гру для стимуляції мовленнєвої активності у заїкуватих.
25. Складіть тест для визначення темпу мовлення у дітей із тахілалією.
26. Запропонуйте вправу для поліпшення мовленнєвого темпу при брадилалії.
27. Розробіть план роботи з дитиною із тахілалією для корекції темпу мовлення.
28. Розробіть завдання для оцінки емоційного стану у дитини з брадилалією.
29. Складіть тестове завдання для діагностики когнітивних функцій у дітей із тахілалією.
30. Запропонуйте методику для оцінки темпу мовлення у дорослих із брадилалією.
31. Розробіть вправу для розвитку чіткості артикуляції при тахілалії.
32. Створіть ігровий конспект заняття для уповільнення темпу мовлення у дітей.
33. Запропонуйте комплекс дихальних вправ для дітей із тахілалією.
34. Розробіть вправу для тренування артикуляції при брадилалії.
35. Складіть конспект заняття із використанням музики для стимуляції мовленнєвого темпу.
36. Запропонуйте вправу для активізації мовлення у дітей із брадилалією.

VI семестр

Теоретичні питання

1. Як розвивалася фонопедія як наука? Які її основні етапи?

2. У чому полягають вікові особливості голосу у дітей, підлітків та дорослих?
3. Які основні етапи клінічного обстеження голосових порушень?
4. У чому полягає логопедичне обстеження пацієнтів із порушеннями голосу?
5. Які фактори впливають на зміну голосу у різні вікові періоди?
6. Які причини та механізми лежать в основі функціональних порушень голосу?
7. У чому полягають основи корекційної роботи при функціональних порушеннях голосу?
8. Які техніки використовуються для корекції голосу?
9. Як здійснюється стимуляція голосоутворення у дітей із функціональними порушеннями голосу?
10. Які основні причини парезів і паралічу гортані? Які їх клінічні прояви?
11. У чому полягають принципи корекційної роботи з пацієнтами, які мають парез або параліч гортані?
12. Які логопедичні методи використовуються для корекції голосу при парезах гортані?
13. Як дихальні вправи сприяють відновленню голосоутворення?
14. Які фізіологічні та психологічні наслідки має резекція гортані для пацієнта?
15. Як здійснюється відновлення мовленнєвої комунікації після резекції гортані?
16. У чому полягає формування нового типу голосоутворення у пацієнтів після резекції?
17. Які альтернативні комунікативні навички розвиваються у пацієнтів із відсутністю голосу?
18. Що таке дисграфія? Які психофізіологічні механізми лежать в основі цього порушення?
19. У чому полягає мозкова організація процесу письма?
20. Які операції процесу письма забезпечують його нормальне функціонування?
21. Назвіть основні передумови формування навичок письма.
22. Яка етіологія порушень писемного мовлення?
23. Які типи патологічних помилок характерні для дисграфії?
24. Що таке дислексія? Які психофізіологічні механізми лежать в основі процесу читання?
25. Які операції забезпечують процес читання?
26. Як порушення зорово-просторових функцій впливають на дислексію?
27. У чому полягає зв'язок дислексії з когнітивними функціями та усним мовленням?
28. Які методики використовуються для обстеження дітей із дислексією та дисграфією?

29. У чому полягають особливості обстеження фонематичних процесів у дітей із дислексією?
30. Як аналіз письмових робіт допомагає виявити дисграфію?
31. Які когнітивні та лексико-граматичні навички оцінюються під час діагностики порушень письма?
32. Які традиційні та інноваційні методи логопедичної роботи використовуються для подолання порушень писемного мовлення?
33. У чому полягає важливість співпраці спеціалістів у корекції дисграфії та дислексії?
34. Які допоміжні засоби застосовуються у корекційній роботі з дітьми?
35. Які основні типи фонетичних помилок виділяють у логопедії?
36. Як розвивається фонематичне сприйняття у дітей?
37. У чому полягає автоматизація правильної вимови звуків?
38. Як оптико-просторові помилки впливають на розвиток письма?
39. Які методи розвитку зорово-просторового сприйняття використовуються у корекційній роботі?
40. У чому полягає значення графо-моторних вправ у подоланні дисграфії?
41. Як лексико-граматичні помилки впливають на мовленнєвий розвиток дитини?
42. Які методи використовуються для формування правильного граматичного оформлення мовлення?
43. У чому полягає профілактика порушень писемного мовлення?
44. У чому полягає суть методу Orton-Gillingham?
45. Як штучний інтелект використовується для корекції дислексії та дисграфії?
46. Які мультимодальні підходи ефективні у роботі з порушеннями письма?
47. Що таке Індивідуальна програма розвитку (ІПР)? Які її складові?
48. Як реалізується ІПР у роботі з дітьми із порушеннями письма?
49. Яке значення має міждисциплінарний підхід у складанні ІПР?

Практичні питання

1. Розробіть план логопедичного обстеження пацієнта з дисфонією.
2. Запропонуйте тестове завдання для оцінки голосових характеристик у підлітків.
3. Складіть карту обстеження голосових порушень, включаючи оцінку дихання, гучності, тембру та висоти голосу.
4. Розробіть комплекс вправ для корекції функціональних порушень голосу.
5. Складіть план заняття для стимуляції голосоутворення у дитини з дисфонією.
6. Запропонуйте вправу для релаксації м'язів гортані при функціональних порушеннях голосу.
7. Розробіть серію фонопедичних вправ для пацієнта з парезом гортані.

8. Складіть план логопедичного заняття для стимуляції голосоутворення у дорослого пацієнта.
9. Запропонуйте вправу для релаксації та стимуляції м'язів гортані при паралічі гортані.
10. Розробіть програму корекційної роботи для відновлення голосу після резекції гортані.
11. Складіть вправу для стимуляції мовленнєвої активності у пацієнта після резекції.
12. Запропонуйте методику подолання психологічного бар'єра у спілкуванні у пацієнтів після резекції гортані.
13. Складіть завдання для діагностики дрібної моторики у дитини із дисграфією.
14. Запропонуйте вправу для розвитку графо-моторних навичок.
15. Розробіть тестове завдання для виявлення типових помилок при дисграфії.
16. Розробіть тест для оцінки техніки читання у дитини з дислексією.
17. Запропонуйте вправу для розвитку зорово-просторового сприйняття.
18. Складіть завдання на розвиток фонематичного слуху у дітей із дислексією.
19. Розробіть завдання для аналізу графічних помилок у письмових роботах дітей.
20. Запропонуйте тест для оцінки техніки читання та розуміння прочитаного.
21. Створіть чек-лист для обстеження дрібної моторики у дітей із порушеннями письма.
22. Розробіть план заняття з подолання дисграфії за допомогою інтерактивних технологій.
23. Запропонуйте гру для розвитку навичок письма у дітей із дисграфією.
24. Складіть вправу для роботи з фонематичними помилками при дислексії.
25. Розробіть скоромовку для автоматизації звуків у мовленні.
26. Запропонуйте завдання для розвитку фонематичного сприйняття.
27. Складіть вправу для роботи над артикуляційною базою звуків.
28. Запропонуйте вправу для аналізу та порівняння графічних об'єктів.
29. Розробіть завдання на тренування просторової орієнтації через малюнки.
30. Складіть план роботи з дитиною для закріплення графо-моторних навичок.
31. Розробіть вправу на узгодження слів у роді, числі, відмінку.
32. Запропонуйте завдання для розширення словникового запасу.
33. Складіть творчий текст із використанням синонімів та антонімів.
34. Запропонуйте план використання інтерактивної платформи Dyslexia Quest для дітей із дислексією.
35. Розробіть вправу із використанням асоціативного навчання.
36. Складіть завдання для застосування поведінкової терапії у роботі з дисграфією.

37. Складіть структуру ІПР для дитини із дисграфією.
38. Розробіть рекомендації для батьків щодо підтримки ІПР вдома.
39. Запропонуйте план моніторингу ефективності ІПР у логопедичній практиці.

Перелік тестових завдань

Тестові завдання з навчальної дисципліни «Логопедія» розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5131>

Приклади тестових завдань

1. При сенсорній алалії первинно страждає:
 - A. експресивне мовлення
 - B. імпресивне мовлення
 - C. граматичне мовлення
 - D. зв'язне мовлення

2. Імпресивне мовлення це:
 - A. внутрішнє мовлення
 - B. зовнішнє мовлення
 - C. монологічне мовлення
 - D. діалогічне мовлення

3. Алалія характеризується:
 - A. повною чи частковою втратою сформованого мовлення, зумовленого органічним ураженням головного мозку
 - B. не сформованістю процесу спілкування
 - C. недорозвитком всіх сторін мовлення, всіх його видів та форм
 - D. анатомо-фізіологічними дефектами артикуляційного апарату

4. Заїкання - це:
 - A. порушення темпу, ритму та плавності усного мовлення, зумовлене судомним станом м'язів артикуляційного апарату
 - B. патологічне прискорення темпу мовлення, центральною ланкою в патогенезі даного порушення є розлад зовнішнього і внутрішнього мовлення за рахунок переваги патологічного процесу збудження над гальмуванням
 - C. патологічне уповільнення темпу мовлення, центральною ланкою в патогенезі даного порушення є розлад зовнішнього і внутрішнього мовлення за рахунок переваги патологічного процесу гальмування над збудженням
 - D. швидкість вимовляння звуків, складів, слів вимірюється кількістю звуків, складів тощо, які вимовляються за певну одиницю часу, або їх середньою тривалістю звучання

5. ФФНМ це:

- A. фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення
- B. фонемно-фізіологічне недорозвинення мовлення
- C. фтизіатричне-фоніатричне недорозвинення мозку
- D. фонетико-фонематичне недорозвинення мозку

6. Взаємодія з сім'єю, яка має дитину з вадами мовлення, має певні етапи:

- A. перш ніж батьки почнуть запитувати про розвиток своєї дитини, бажано виявити, як вони розуміють характер труднощів дитини і рівень адаптації до них
- B. пояснення фактів
- C. вчасне і професійно грамотне інформування сім'ї — коли відбувається не тільки передача інформації про стан дитини батькам, але й перевірка того, що і як вони усвідомили на попередніх етапах співробітництва
- D. всі варіанти правильні

Зарахування результатів неформальної освіти

Здобувач вищої освіти має право на участь у неформальній/інформальній освіті. У межах поточного контролю можуть визнаватися результати неформальної/інформальної освіти за умови наявності у нього сертифікату або освітньої декларації про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу («Порядок визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти») (<https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>).

Згідно рішення кафедри (Протокол №1 від 12.08.2024, https://docs.google.com/document/d/1pLsnwa1u2HmrWohL3u55_KVXBgyc736H/edit#heading=h.6kdsnvwg_b0rq) викладач враховує додаткові бали, отримані через неформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін.

Критерії оцінювання неформальної/інформальної освіти студентів

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак становить не більше 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Наприклад, студент пройшов 5-тижневий курс «Візуалізація даних» на платформі «Prometheus» (https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+DV101+2016_T3) та отримав відповідний сертифікат, за що може отримати 12 балів з теми 6 «Зібрання,

обробка та аналіз результатів досліджень» (модуль 2).

Якщо студент пройшов двогодинний курс та має підтвердження у вигляді сертифікату він, відповідно, може отримати 2 бали, тригодинний – 3 бали тощо.

За результативну наукову роботу (написання наукової роботи, тез доповідей, участь у науково-практичних конференціях, участь у роботі гуртка тощо) за профілем цієї дисципліни, за рішенням кафедри відповідно до критеріїв, встановлених програмою навчальної дисципліни, студент може отримати до 12 додаткових (заохочувальних) балів у межах максимальної загальної суми балів – 100.

Рекомендована література

Основна

1. Базима Н. В., Качуровська О. Б., Коломієць Ю. В., Мартиненко І. В. *Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі* / за ред. І. В. Мартиненко, М. К. Шеремет. К. : ДІА, 2019. 148 с.
2. Богуш А. М., Гавриш Н. В. *Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах: підручник*; за ред. А. М. Богуш. Вид. 2-ге, доповнене. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. 704 с.
3. Богуш А., Маліновська Н. *Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього та дошкільного віку: підручник*. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2021. 336 с.
4. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. *Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс* : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2020. 112 с.
5. Вашуленко М. С. *Українська мова і мовлення у початковій школі (1-4 класи): методичний посібник для вчителів*. Нова українська школа. Видавничий дім освіта. 2018. 400 с.
6. Калмикова Л. О. *Перспективність і наступність в навчанні мови й розвитку мовлення дітей дошкільного й молодшого шкільного віку: психолінгвістичний і лінгвометодичний виміри*. К. : Видавничий Дім «Слово», 2017. 448 с. 4.
7. *Концепція дитячого та підліткового мовлення*. Акціонерне товариство «Національна суспільна телерадіокомпанія України». 2020. URL: https://corp.suspilne.media/media/documents/zagalni-dokumenti/Kontseptsiiia_dytiac_oho_i_pidlitkovoho_movlennia.pdf
8. *Логопедичні технології* : навч.- методичний посібник / Уманський ДПУ імені Павла Тичини, Ін-т розвитку дитини ; уклад. Л. Д. Бегас. Умань : Алмі, 2014. 124 с. 5.
9. *Логопедія* : підр. / За ред. М. К. Шеремет. К.: Видавничий Дім «Слово». 2015. 672 с. 6.
10. Мартиненко І. В. *Комунікативний тренінг для дошкільників з*

порушеннями мовлення. К. : Літера ЛТД, 2019. 120 с.

11. Перепелюк І.Р, Танявська Я.А., Марєєва Т.В. Логопедія : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5131>

12. *Психолого-педагогічні засади технологій супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі їх соціальної інтеграції* : кол. моногр. / наук. ред. А. Г. Обухівська, Т. Д. Ілляшенко. Київ : Ніка-Центр, 2020. 113 с.

13. Рібцун Ю. *Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення* : навч.-метод. посіб. / Е. Данілавичюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 698-846. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730619>

14. Рібцун, Ю. В. *Подолання труднощів пізнавального розвитку дітей з особливими мовленнєвими потребами* : навч. посіб. К. : Видавець Цибульська В. О., 2025. 160 с.

15. Соботович Є. Ф. *Вибрані праці з логопедії* / Укл. В. В. Тищенко, Є. Ю. Линдіна. К. : «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.

Додаткова

1. Брембати Ф., Донини Р. *Специфічні розлади розвитку дитини та процес навчання*. Видавництво: Видавнича група Кенгуру. 2019. 160 с.

2. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. *Інклюзивна освіта: від основ до практики* : моногр. Київ : ТОВ «Атопол», 2016. 152 с.

3. Король А. В. *Мовленнєва картка з картинками : Дидактичний матеріал із логопедичного обстеження мовленнєвого розвитку дитини*. Видавництво: Мандрівець. 2023. 32с.

4. Кравцова І., Стахова Л. *Програма “Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення”*. Видавництво: Мандрівець. 2023. 80 с.

5. Малярчук А.Я. *Виправлення вад мовлення. Звуки К, Г, Г, Х*. Видавництво: Літера ЛТД. 2020.

6. Малярчук А.Я. *Виправлення вад мовлення. Звуки Л, Л’*. Видавництво: Літера. 2016. 88 с.

7. Малярчук А.Я. *Виправлення вад мовлення. Звуки Р, Р’*. Видавництво: Літера. 2019. 104 с.

8. Малярчук А.Я. *Виправлення вад мовлення. Свистячі звуки С, З, Ц, ДЗ*: навчальний посібник. Видавництво: Літера ЛТД. 2009. 104 с.

9. Малярчук А.Я. *Виправлення вад мовлення. Шиплячі звуки Щ, Ч, Ш, Ж*. Видавництво: Літера ЛТД. 2020.

10. Мартиненко І. В. *Особливості комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку із системними порушеннями мовлення* : моногр. К. :

ДІА, 2016. 304 с.

11. Ольшевська Ж. Ю., Олтаржевська Л. В. *Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в закладі дошкільної освіти. Старша група: 6-й рік життя*. Видавництво: Мандрівець. 2020. 136 с.

12. Рібцун Ю. В. *У країні Веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда*. Ч. 1,2. Х. : Видавнича група «Основа», 2020.

13. Рібцун Ю. В. *Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток* : навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2020. 268 с.

14. Рібцун Ю. В. *Я учуся розмовляти* : навч.-метод. комплект : логопедичний альбом з розвитку мовлення дошкільників 3–6 років. К.: Генеза, 2019. 160 с.

15. Рібцун Ю. *Дошкільнятко. Корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення*. Видавництво: Мандрівець. 2016.

16. Токарева Н. М., Шамне А. В., Макаренко Н. М. *Сучасний підліток у системі психологопедагогічного супроводу* : монографія. Кривий Ріг, 2014. 312 с.

17. Федорович Л. *Постановка звуків у вимові дітей дошкільного та молодшого шкільного віку*. Видавництво: Ліпс. 124 с.

18. Харченко І. Г. *Методика “Мандала” в корекційно-розвитковій роботі з дітьми та підлітками*. Видавництво: Мандрівець. 2020. 44 с.

19. Чередніченко Н. В., Клименко І. В., Тенцер Л. В. *Порушення письма у молодших школярів: діагностика та корекція*. К. : ДІА, 2016. 248 с.

20. Шеремет М. К., Стахова Л. Л., Кравцова І. В., Кравченко А. І. *Організація корекційно-розвивальної роботи в групах для дітей із порушеннями мовлення (орієнтовне планування та методичні рекомендації)*. Суми : СумДПУ, 2014. 186 с.

Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres>

3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові

ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>

6. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: http://www.ukrbook.net/UDC_poslugsy.html

7. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>

8. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти. URL: <https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

9. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

10. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

11. Коротатова О.М., Танявська Я.А., Перепелюк І.Р., Марєєва Т.В., Сичова М.І. *Логопедія* : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5131>

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладач і студент) під час вивчення навчальної дисципліни «Логопедія» ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності.

Політика щодо відвідування занять: відвідування занять є обов'язковим.

Політика щодо академічної доброчесності: академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, фальсифікації тощо. У разі порушення студентом академічної доброчесності, робота оцінюється на нижчу оцінку або ж незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується:

– «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivleniia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-u-niversyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/>) ,

– «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-na-tsionalnoho-universytetu.pdf>).

Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За наявності поважних причин перескладання модулів відбувається із дозволу деканату.

Політика оцінювання роботи викладача. Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5131>).