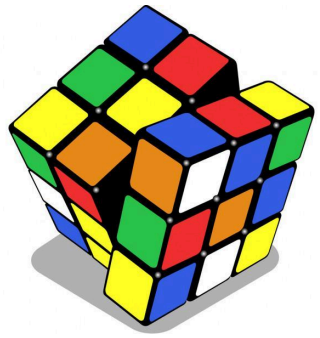
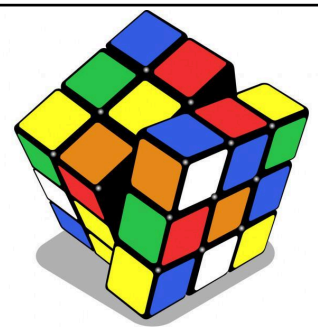
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΕΡΨΙΘΕΑΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:
http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-** **ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΕΡΨΙΘΕΑΣ** **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022**
Σχολική μονάδα	**ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΕΡΨΙΘΕΑΣ**
Αριθμός τμημάτων	**7**
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	**115**
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	**18**
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	**11**
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	**7 τμήματα- 28 σχέδια δράσης**

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	**Φροντίζω το Περιβάλλον**	**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-*Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη***	**Δημιουργώ και Καινοτομώ–*Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία***
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή ***[Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης]***	*Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση* ***[Το παράπονο των ζώων/Ζώα Υπό Εξαφάνιση]***	*Ανθρώπινα δικαιώματα& Συμπερίληψη* ***[Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα]***	*STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* ***[STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική]***

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες ***μάθησης*** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες ***αλφαβητισμού***(ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ***ζωής***(ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Σχολείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Τα **<u>βασικά πλεονεκτήματα</u>** της σχολικής μονάδας που θα βοηθήσουν στην καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος (και αναφέρονται αναλυτικά στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας) είναι τα εξής: α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (e-twinning) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο εθελοντικό πρόγραμμα «*Νοιάζομαι και Δρω*» καθώς και σε πρόγραμμα πολιτιστικής μας κληρονομιάς με θέμα «Γνωρίζω τον τόπο μου» με τη δημιουργία σχολικού δικτύου με σχολείο του ν.Χαλκιδικής, γ. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, δ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ε. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας (blog) του σχολείου για την ευκολότερη και αμεσότερη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

	Αναφορικά με **<u>τα μειονεκτήματα</u>**, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • στην ευαισθητοποίηση των παιδιών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «*εγώ*» στο «*εμείς*» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. • στην εξοικείωση των παιδιών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ	
Ως προς τον 1ο Θεματικό Κύκλο **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**	Διάρκεια:7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος Θα υλοποιηθούν μια σειρά από δράσεις –δραστηριότητες με έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων οι οποιές θα λάβουν χώρα σε 7 εβδομάδες περίπου. Η στοχοθεσία των εκπαιδευτικών θα «εκπληρωθεί» μέσα από μια σειρά δράσεων και δραστηριοτήτων που αφορούν στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων για κάθε θεματική ενότητα. **Η τάξη Α** θα ασχοληθεί με τη **ΔΙΑΤΡΟΦΗ** με δραστηριότητες όπως προβολή Video(παραμύθια όπως «Η Υγιεινούπολη και η Ανθυγιεινούπολη» youtube), δημιουργία κολάζ, ενημερωτικές παρουσιάσεις, δημιουργία παραμυθιού, φύλλα εργασίας(πίνακες

διπλής εισόδου «Ψηφίζω τα αγαπημένα μου φρούτα»), μουσικοκινητικά παιχνίδια, κατασκευές, επισκέψεις σε Μουσεία, προγράμματα γυμναστικής(Διατροφή και άσκηση ως συνιστώσα eyzhn.edu.gr) , συνάντηση με διατροφολόγο, «Το ταξίδι του σπόρου» (καλλιέργεια φυτών)…

Η Β τάξη θα ασχοληθεί με το υπόθεμα **ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ.** Οι μαθητές θα εργαστούν ομαδικά, με συζήτηση και φύλλα εργασίας. Θα παρατηρήσουν , θα αναζητήσουν συναισθήματα και πώς μπορούν να τα αναγνωρίσουν στους άλλους. Ακούνε αποσπάσματα κλασικής μουσική, εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους με λέξεις σχετικές, παιχνίδια, όπως «Ποιος –τι – πότε- πού», γράφουν δικά τους ποιήματα, ζωγραφίζουν, χωρίζονται σε 4 διαφορετικές ομάδες:

1ηΤου χορού,τηςκίνησης
2ηΤης ζωγραφικής
3ηΤου θεάτρου,τηςδραματοποίησης
4ηΤου τραγουδιού

Και συνδυάζουν τον ήχο με τα συναισθήματα που νιώθουν.Βλέπουν αποσπασματικά ταινίες με συναισθήματα. «Κρυμμένος θησαυρός», δημιουργούν αφίσες και ετοιμάζουν δράσεις χαράς.

Η Γ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική **ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ**. Θα καλλιεργηθούν δεξιότητες όπως η αυτοπειθαρχία, υπευθυνότητα, συνεργασίας, ομαδικότητας. Θα υλοποιήσει για το σκοπό αυτό δραστηριότητες όπως :δημιουργία κύκλου και συμβολαίου, παίζουμε το παιχνίδι της εμπιστοσύνης " το φύλλο και ο άνεμος …
Θα αντιληφθούν τον κύκλο της ζωής, τον ρόλο του κάθε οργάνου πάνω στο σώμα μας με παιχνίδια μουσικά «Κεφάλι, ώμοι, γόνατα και πόδια», δημιουργείται σχολικό ιατρείο ως βιωματικό παιχνίδι. Αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, εκφράζονται.
Σέβονται την διαφορετικότητα του κάθε φύλου, κολάζ με φωτογραφίες από την παιδική τους ηλικία, στάδια ανάπτυξης του ανθρώπινου σώματος, ζωγραφίζουν τον εαυτό τους σε μεγάλη ηλικία.
Συνεργάζονται ομαδικά , αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο, κατανοούν το θαύμα της γέννησης, κατασκευή σε μαγάλο χαρτί του μέτρου ενός σώματος

Η Δ τάξη θα ασχοληθεί με τη **ΔΙΑΤΡΟΦΗ.** Θα μελετήσουν τη διατροφή διαχρονικά και θα ταξιδέψουν στο χρόνο αναζητώντας διατροφικά στοιχεία από την εμφάνιση του ανθρώπου , κατά την αρχαιότητα έως τη σύγχρονη μεσογειακή διατροφή.

- Προβολή βίντεο «Το ταξίδι της τροφής».

Φύλλο εργασίας «Διατροφικές συνήθειες στην Αρχαία Ελλάδα»

- Ξενάγηση στο «διαχρονικό Μουσείο Λάρισας», τμήμα Προϊστορίας, έμφαση στην ενότητα της νεολιθικής περιόδου.

Κατασκευή «Αρχαίας» διατροφικής πυραμίδας.

- Να φτιάξουν το μενού μια εβδομάδας και να σχεδιάσουν ένα παιχνίδι γνώσεων.

	• Παιχνίδι μνήμης (οι μαθητές πρέπει να βρουν ζευγάρια από εικόνες φρούτων, λαχανικών, κρεάτων, ψαριών κ.ά. με τις αντίστοιχες αρχαίες ονομασίες) • Ομιλία Διαιτολόγου – Διατροφολόγου για τα οφέλη της μεσογειακής διατροφής και συζήτηση με τους μαθητές λύνοντας τις απορίες τους. • Κατασκευή «Μελλοντικής» διατροφικής πυραμίδας. **Η Ε τάξη** θα ασχοληθεί με την **ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ**. Η εκπαιδευτικός διαβάζει μια ιστορία που διαπραγματεύεται αξίες :σεβασμός, αλληλεγγύη, Τα παιδιά από το διαδίκτυο γνωρίζουν τη βιογραφία ενός μεγάλου ατόμου. Συλλέγουν γνωμικά για τις αξίες της ζωής. Φτιάχνουν κολλάζ με φωτογραφίες προσωπικοτήτων που διακρίθηκαν για τις αξίες τους. Η εκπ/κός παρουσιάζει μια ιστορία με σκίτσα που αναπαριστά μια σύγκρουση μεταξύ των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Τα παιδιά δραματοποιούν την ιστορία. Συζητούν για αναζήτηση διαφορετικών τρόπων αντίδρασης. Καταγράφουν συνθήματα για την επίλυση της σύγκρουσης. **Τα τμήματα Στ1 και Στ2** θα ασχοληθούν με την **ΠΡΟΛΗΨΗ**. Ειδικότερα με την Οδική ασφάλεια. Για το σκοπό αυτό οργανώνουν επίσκεψη από σχολικό τροχονόμο, δημιουργούν πινακίδες ΚΟΚ, εννοιολογική χαρτογράφηση, ακροστιχίδα, puzzle ψηφιακά, videos,δημιουργούν αφίσα…
Ως προς τον 2ο Θεματικό Κύκλο **Φροντίζω το Περιβάλλον**	Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος
Ως προς τον 3ο Θεματικό Κύκλο **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**	Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος
Ως προς τον 4ο Θεματικό Κύκλο	Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΟ Μουσείο ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ/ΕΚΑΒ ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟΣ ΕΛ.ΑΣ ΑΡΚΤΟΥΡΟΣ-WWF EUROPEANA ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ UNICEF

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό)στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	**Φροντίζω το Περιβάλλον**	**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**	**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	*1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά*	*1. Ανθρώπινα δικαιώματα*	*1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική*
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	*2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία*	*2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση*	*2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα*
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	*3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά*	*3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα*	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) • …… • …… • ……	