

|                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>.....: رقم الجذابة</p> <p>حبة طماطم ✓ منديل نظيف ✓ الوسائل</p> <p>✓ أكياس غير شفافة ✓ حبة بطاطس</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 8 ✓ تفاحة</p> <p>الأهداف: تعرف وظيفة حاسة اللمس</p> | <p>الوحدة: الأولى</p> <p>الحواس</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: حاسة اللمس</p> <p>الحصة: ①</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | المراحل       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتعلقات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول مفهوم الحواس مع التركيز على حاسة اللمس.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | تمهيد         |
| <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتعلقات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون و المتعلقات مجموعة من الفرضيات.</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من</p> <p>بواسطة الرائحة ؛ -</p> <p>بواسطة حجمها ؛ -</p> <p>بواسطة لمسها باليد -</p> | ملاحظة وتساؤل |
| <p>للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلقات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز.</p> <p>يوزع على كل مجموعة الأدوات التعليمية المشار إليها أعلاه</p> <p>يطلب منهم القيام بإنجاز النشاط الوارد في الكراسة، بحيث يسلم كل مجموعة كيسا غير شفاف و بداخله حبة طماطم و حبة بطاطس أو تفاحة ثم يطلب من أحد المتعلمين (ات)، استخراج حبة بطاطس أو حبة طماطم. وهكذا يتم التوصل إلى الفرضية الصحيحة (اللمس).</p>     | إنجاز         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتلمات</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>كلمات مهمة</p>                                                                                                                                                                           |
| <div> <div> كلمات مهمة </div> <div> <p>connaître : نَعْرِفُ</p> <p>sens : حَاسَّة</p> <p>toucher : لَمَسْ</p> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي:</p> <p>حاسة اللمس تمكن من التعرف على الأشياء وتمييزها</p> |
| <div> <div> أستخلص: </div> <div> أكتب أستنتاجي: </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>استخلاص</p>                                                                                                                                                                              |
| <div> <div> أستنتج: </div> <div> أضع العلامة (X)، في خانة الشيء الذي أتعرفه باللمس فقط: </div> </div> <div> <div>  </div> <div>  </div> <div>  </div> <div> <div>X</div> <div></div> <div>X</div> </div> </div> | <p>استثمار</p>                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجذادة</p> <p>✓إبريق ✓قنينات ماء بارد ✓الوسائل</p> <p>✓كؤوس فارغة ✓قنينات ماء ساخن</p> <p>✓كراسة المتعلم(ة) ص:9</p> <p>الأهداف: تمييز البارد عن الساخن</p> <p>بواسطة حاسة اللمس</p> | <p>الوحدة: الأولى</p> <p>الحواس</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: البارد والساخن</p> <p>الحصة: ②</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| المراحل       | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد         | <p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول وظيفة حاسة اللمس التي تمت مقاربتها خلال الحصة السابقة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ملاحظة وتساؤل | <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من</p> <p>أ ليلي تحب الشاي البارد ؛ -</p> <p>ب ليلي لا تحب الشاي الساخن -</p> <div data-bbox="205 1395 880 1621"> <p>ألاحظ وأتساءل:</p> <p>« أَكْثِفُ لِمَاذَا يَشْرَبُ مُضْطَفَى مِنْ كَأْسِهِ، يَتِمَّا لَيْلَى لَا تَرْفَعُ كَأْسَهَا.</p>  </div> |

٦. للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات التعليمية المشار إليها أعلاه

يطلب منهم القيام بإنجاز المناولة، بحيث يحاولون التعرف على قنينات الماء الساخن وقنينات الماء البارد وهكذا سيتمكن المتعلمون (ات) من التوصل إلى (تمييز البارد عن الساخن بواسطة حاسة اللمس).

إنجاز



يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملأ الفراغ بالكلمات المناسبة: حاسة الشم - حاسة اللمس. أميز البارد عن الساخن بواسطة حاسة اللمس

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين و المتعلمات

كلمات مهمة

|             |   |       |
|-------------|---|-------|
| froid       | : | بارد  |
| chaud       | : | ساخن  |
| distinction | : | تمييز |

يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي بواسطة حاسة اللمس أميز الساخن و البارد

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين و المتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع علامة (0) تحت البارد و (x) تحت الساخن

استثمار

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجذاذة</p> <p>✓ صفارة ✓ جرس صغير ✓ الوسائل<br/>         ✓ مادة ✓ مادة معدنية ✓ مادة<br/>         ✓ بلاستيكية<br/>         كراسة المتعلم(ة) ص:10 ✓ طينية<br/> <u>الأهداف:</u> تعرف وظيفية حاسة السمع</p> | <p><u>الوحدة: الأولى</u><br/> <b>الحواس</b></p> | <p><u>المستوى: الثاني</u><br/> <u>المادة: النشاط العلمي</u><br/> <u>الموضوع: بالسمع أميز الأصوات</u><br/> <u>الوحدة: ③</u></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد   | <p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول حاسة السمع.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>٢٦ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>٢٧ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها</p> <p>١ صوت أمه قوي ؛ -<br/>صوت أمه يتميز بنبرة خاصة -</p>                                                                                                                                                 | <p><b>ملاحظة وتساؤل</b></p> |
| <p>٢٨ للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>يطلب منهم القيام بإحداث أصوات مختلفة باستعمال (صفارة - جرس...) أو طَرَق مواد مختلفة (بلاستيك، معدن...) و محاولة التعرف عليها، وهكذا سيتم التوصل إلى إدراك أن حاسة السمع (الأذن) تمكن من تمييز الأصوات</p>  <p>يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملاً الفراغ بالكلمات المناسبة: حاسة السمع - حاسة البصر. أتعرف صوت الصفارة، بواسطة</p> | <p><b>إنجاز</b></p>         |
| <p>كلمات تم ترويحها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>كلمات مهمة</b></p>    |
| <p>يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي</p> <p>بواسطة حاسة السمع أستطيع تمييز الأصوات</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>استخلاص</b></p>       |
| <p>يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بالكتابة تحت الرسم صوت مزعج أو صوت غير مزعج</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>استثمار</b></p>       |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>..... : رقم الجاذبة</p> <p>يُصحبون من ✓ جرس صغير ✓ الوسائل</p> <p>- مواد مختلفة (زجاج- طين- بلاستيك</p> <p>(كراسة المتعلم(ة) ص: 11 ✓ معدن</p> <p>الأهداف: تعرف الأشياء إنطلاقاً من</p> <p>صوتها</p> | <p>الوحدة: الأولى</p> <p>الحواس</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: اختلاف الأصوات</p> <p>الحصة: ④</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية | المراحل |
|-----------------------------------|---------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>٢ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول حاسة السمع.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>تمهيد</b></p>         |
| <p>٢ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>٢ بشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>٢:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل</p> <p>تعود سماع صوت الثلاجة فالفه ؛ -</p> <p>لهذا الصوت مميزات خاصة ؛ -</p> <p>لأنه الصوت الأقوى من بين أصوات الآلات الموجودة بالمطبخ -</p>                                                                              | <p><b>ملاحظة وتساؤل</b></p> |
| <p>٢. للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>يطلب منهم القيام بإحداث أصوات مختلفة باستعمال (صفارة – جرس...) أو طَرَقِ مواد مختلفة (بلاستيك، معدن...) و محاولة التعرف عليها، وهكذا سيتم التوصل إلى إدراك أن حاسة السمع (الأذن) تمكن من تمييز الأصوات</p> <p>٢. يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملأ الفراغ بالكلمات المناسبة: من لمسها – من صوتها</p> <p>أُتَعْرِفُ الْأَشْيَاءَ دُونَ رُؤْيَيْهَا بِإِنْطِلَاقٍ مِنْ صَوْتِهَا</p>  | <p><b>إنجاز</b></p>         |
| <p>كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تنرسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>كلمات مهمة</b></p>    |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا<br/>بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته<br/>في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي<br/>تختلف الأصوات باختلاف مصادرها -<br/>تصدر بعض الأشياء، صوتاً خاصاً يساعد على تعرفها -</p> | <p>استخلاص</p> |
| <p>يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين<br/>والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بكتابة اسم الصوت<br/>تحت مصدره<br/>نباح - مواء - نهيق - صياح</p>                                                                                      | <p>استثمار</p> |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجذادة</p> <p>علبة شاي ✓ إبريق</p> <p>✓كؤوس ✓الوسائل</p> <p>✓نبات ✓نبات نعناع ✓أكياس شفافة</p> <p>كراسة المتعلم(ة) ص:12 ✓شبيبة</p> <p>الأهداف: تعرف تكامل الحواس في ما بينها</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: حواسي في خدمتي</p> <p>لاستكشاف ما حولي</p> <p>الحصة ⑤</p> | <p>الوحدة: الأولى</p> <p>الحواس</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

| المراحل       | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد         | <p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، وكذا في الحصص السابقة المتعلقة بمفهوم الحواس</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ملاحظة وتساؤل | <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها</p> <p>لاحظت تصاعد البخار من الأنية؛ -</p> <p>اشتمت رائحة الأكل المحترق -</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| إنجاز         | <p>للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز</p> <p>يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>يطلب منهم القيام بتذوق كؤوس الشاي وشم رائحتها لمعرفة هل تحتوي نبات النعناع، بينما تحاول مجموعة أخرى تعرف نباتي النعناع والشبيبة عن طريق الإبصار ثم عن طريق الشم وهكذا، يتم التحقق من الفرضية .</p> <p>يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملاً الفراغ بالكلمة المناسبة: حاسة البصر - حاسة الشم بواسطة حاسة الشم أدركت أن الطبخ يحترق دون أن أراه</p> <p>بالكلمات المناسبة: حاسة البصر - حاسة الشم بواسطة حاسة الشم أدركت أن الطبخ يحترق دون أن أراه</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <p>كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.</p>                           | <p>كلمات مهمة</p> |
|                                                                                  | <p>يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي:</p> <p>تكمّل حواسي يمكنني من تعرف محيطي واستكشاف عناصره.</p>                                       | <p>استخلاص</p>    |
|                                                                                  | <p>يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك باتمام القصة على لسان الطفلة.</p> <p>بعيني رَأَيْتُ الأكل، وبيدي أَحْسَسْتُ بسخونته وبأنفي شَمَمْتُ رائحته، ولساني تَذَوَّقْتُ طعمه، إنه أكل شهِيٍّ.</p> | <p>استثمار</p>    |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجذادة</p> <p>وثائق مختلفة ✓ صور ✓ الوسائل</p> <p>كراسة المتعلم (ة) ص: 13 ✓ انترنت</p> <p>الأهداف: تعرف دور الحواس في التنبيه إلى المخاطر الخارجية</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: حواسي تحفظني من الأخطار</p> <p>الحصة: ⑥</p> | <p>الوحدة: الأولى</p> <p>الحواس</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

| المراحل       | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد         | <p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول أهمية الحواس في حياة الإنسان.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ملاحظة وتساؤل | <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتمكن سؤال النقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على</p> <p>للتأكد من توقف السيارات عند الضوء الأحمر ؛ -</p> <p>ينتظر الضوء الأخضر الخاص بالراجلين ؛ -</p> <p>يجعل حق الأسبقية في العبور -</p>                                      |
| إنجاز         | <p>للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>يطلب منهم القيام باستطلاع حول سبب تردد مصطفى في عبور الطريق - وذلك بالبحث والتوثيق و الانترنت</p> <p>وذلك لجرد المخاطر التي تنبها إليها حواسنا</p> <p>يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملأ الفراغ بالكلمة</p> <p>المناسبة: البصر - السمع</p> <p>لأعبر الطريق أنتبه ثم أستعمل حاسة البصر ثم حاسة السمع</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <div data-bbox="188 85 231 286"> <div></div> <div>d</div> <div>a</div> <div>p</div> </div> <p>كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتلمات.</p> | <p>كلمات مهمة</p> |
| <p>يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي:</p> <p>حواسي تنبهنني و تحفظني من الأخطار</p>                                                                                                                        | <p>استخلاص</p>    |
| <p>يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتلمات في هذه الحصة، وذلك بوصل الحاسة بالاشياء التي تشكل خطرا عليها.</p> <div data-bbox="188 835 710 882">  </div>                                                 | <p>استثمار</p>    |

|                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجذادة</p> <p>وثائق مختلفة ✓ صور ✓ الوسائل</p> <p>كراسة المتعلم (ة) ص: 14 ✓ انترنت</p> <p>الأهداف: تعرف طرق وقاية الحواس</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>(الموضوع: وقاية الحواس 1)</p> <p>الحصة 7</p> | <p>الوحدة: الأولى</p> <p>الحواس</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

| المراحل       | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد         | <p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول الحواس مع التركيز على حاسة البصر.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ملاحظة وتساؤل | <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتمكن سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على</p> <p>الاستعمال المفرط للهاتف المحمول ؛ -</p> <p>الإنارة الضعيفة في حجرته ؛ -</p> <p>السهر و قلة النوم -</p> |



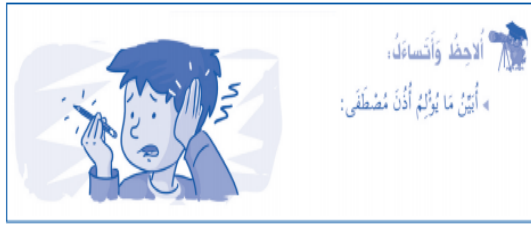
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>٢. للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>يطلب منهم القيام ببحث توثيقي وفي الأنترنت لمعرفة الأسباب الممكنة التي تؤدي إلى إحمرار العين ومقارنتها بسلوك مصطفى</p> <p>و هكذا سيتم التحقق من الفرضية ( )</p> | <p><b>إنجاز</b></p>      |
| <p>يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بمأ الفراغ بالكلمة</p> <p>٢. المناسبة: حاسة الشم - حاسة البصر</p> <p>تؤثر شدة الضوء في الظلام على حاسة البصر</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>كلمات مهمة</b></p> |
| <p>كلمات تم ترويحها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات</p>                                                                                                                              | <p><b>استخلاص</b></p>    |
| <p>يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي</p> <p>لوقاية حاسة البصر، أتجنب كل ما يضر بها</p>                                                                                                                                                     | <p><b>استثمار</b></p>    |

|                                                                                   |                          |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المستوى: الثاني<br>المادة: النشاط العلمي<br>الموضوع: وقاية الحواس (2)<br>الحصة: ⑧ | الوحدة: الأولى<br>الحواس | رقم الجذاعة: .....<br>وثائق مختلفة ✓ صور ✓ الوسائل<br>كراسة المتعلم (ة) ص: 15 ✓ انترنت<br>الأهداف: تعرف طرق وقاية الحواس |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد   | يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول الحواس مع التركيز على ضرورة الحفاظ على صحة وسلامة الحواس. |

٢ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح

٢ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات



ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على  
١ سماع صوت قوي ؛ -

تسرب إليها الماء، بعد غسله لوجهه ؛ -  
حاول تنظيفها بشيء حاد -

## ملاحظة وتساؤل

٢ للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

يطلب منهم القيام ببحث توثيقي وفي الأنترنت لمعرفة الأسباب المؤدية إلى إصابة الأذن بالألم ومقارنتها بسلوك مصطفى

و هكذا سيتم التحقق من الفرضية )

## إنجاز



يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملأ الفراغ بالكلمة  
٢ المناسبة: بالضرر - الجسم

الجسم الحاد، يصيب الجسم اللين بالضرر



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصّة المختلفة، داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

## كلمات مهمة

يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي  
لوقاية حاسة السمع، أتجنب كل ما يضر بها

## استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصّة، وذلك بوضع علامة (x) في خانة ما يضر بالحاسة

« أضع العلامة (x) في خانة السلوك الذي يضر بالحاسة:

| السلوك<br>الحاسة | الاستماع إلى موسيقى صاخبة | الاقتراب من أذن من أكمة | مسك شعرة حلاقة | تدوّن لفلفل حريف |
|------------------|---------------------------|-------------------------|----------------|------------------|
|                  | X                         | X                       |                |                  |
|                  |                           |                         |                | X                |
|                  |                           |                         | X              |                  |
|                  |                           | X                       |                |                  |

## استثمار

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجذاذة</p> <p>يكراسة المتعلم(ة) ✓ الوسائل</p> <p>الأهداف: تقويم و دعم تعلمات المتعلمين</p> <p>والمتعلمات المرتبطة بالوحدة الأولى</p> | <p>الوحدة: الأولى</p> <p>الحواس</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: تقويم و دعم</p> <p>الحصة: 9 و 10</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## النشاط ①:

□ يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المتعلّمت على مدى تمكنهم من تحديد وظائف الحواس

| الحاسة | العضو المرتبط بها | دورها   |
|--------|-------------------|---------|
| اللمس  | الجلد             | الاحساس |
| السمع  | الأذن             | السمع   |
| الدّوق | اللسان            | الدّوق  |
| الشم   | الأنف             | الشم    |

الحاسة التي لم يتم ذكرها هي: حاسة البصر و دورها هو الإبصار

النشاط 1

حاسة مُرتبطة بالذوق: عضو حاسة

حاسة مُرتبطة بالشم: عضو حاسة

حاسة مُرتبطة بالجلد: حاسة مُرتبطة بالشم

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| س | م | ل |   |
| م |   | س |   |
| ع |   | ا |   |
|   | ف | ن | أ |

نشاط تطبيقي:

## النشاط ①:

□ يهدف هذا النشاط تقويم قدرة المتعلمين و المتعلّمت على إدراك أهمية تكامل الحواس لمعرفة ما حولنا

## تصحيح النشاط ②:

الحواس التي استعملها الطفل هي -  
السمع - البصر - اللمس - الذوق

النشاط 1

أَمَلَا الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ: طَرِبُوا شَا أَحْمَرَ - اسْتَمَعْنَا - لَدِيدًا - النَّاعِمَةَ.

رَافَقَتْ وَالِدِي إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ، فِي أَنْتِظَارِ خُلُولِ وَقْتِ الصَّلَاةِ، اسْتَمَعْنَا إِلَى تِلَاوَةِ آيَاتِ قُرْآنِيَّةٍ. وَتَعَدَّ حِينَ دَخَلَ الْإِمَامُ يُرَوِّدُنِي جِلْبَابًا أُنِيبُ، وَيَضَعُ عَلَى رَأْسِي طَرِبُوشًا أَحْمَرَ، مِثْلَ لَوْنِ الزَّرَازِيِّ النَّاعِمَةِ، الَّتِي فَرِغْتُ فِي الْمَسْجِدِ. وَعِنْدَ عَوْدَتِنَا إِلَى الْمَنْزِلِ، تَنَاوَلْنَا كُسْكُسًا لَدِيدًا.

أَذْكُرُ الْحَوَاسَ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا الْوَلَدُ.

أنشطة تليفية:

## النشاط ②:

□ يسعى هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على مدى شعورهم بأهمية وقاية الحواس

## تصحيح النشاط ③:

الإحتياجات:

وضع النظارات على العينين لوقايتهما -

وضع قفازات على يديه لوقايتهما -

### النشاط 2

أذكر الإحتياجات

مزاولة عمله.

أذكر بعض الإحتياجات التي يجب اتخاذها،  
لوقاية الحواس السبئية في الجدول التالي:



| الحاسة | الوقاية                                           |
|--------|---------------------------------------------------|
| الشم   | وضع نقاب على الأنف والابتعاد عن الروائح الكريهة   |
| السمع  | استعمال واقي الأذنين والابتعاد عن الأصوات المزعجة |
| الدوق  | تجنب كل ما يضر باللسان                            |

### أقوم تملكي لنهج التقصي

خرج الأصدقاء في تزهة، للإستمتاع بالنظائر الطبيعية الخلابة.

قالت شامة: ثماره

وقالت رقية: ما أروع

في هذه الأشياء، كما

بصوت مشموع،

لا تقطعي ثماراً إلا

تفاعل مع النص:

أين كيف عرفت

أذكر بم عرفت

أفسر كيف عرفت

عرفت شامة بأن ثمار الشجرة خشنة -

بواسطة حاسة اللمس

عرفت رقية بأن صوت البلبل رانع -

بواسطة حاسة السمع

عرف هشام بأن مصدر صوت شامة -

بواسطة حاسة السمع

أقرأه

أقرأه

## : تصحيح النشاط

تقويم تملك نهج  
التقصي

| أولادة 1 | المؤشرات                                                                | درجة التحقق |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| نعم      | لا                                                                      |             |
|          | صوت أعرف حرارة الأشياء بواسطة حاسة اللمس.                               |             |
|          | أنتطيع التمييز بين الشيء البارد والشيء الساخن، بواسطة حاسة اللمس.       |             |
|          | عرفت بأن أدنى من حاسة السمع لذئ، أميز بواسطتها مختلف الأصوات.           |             |
|          | صوت أعرف بعض الأشياء انطلاقاً من صوتها.                                 |             |
|          | تعرفت بأن حواسي متكاملة في ما بينها، بواسطتها أكتشف محيطي.              |             |
|          | أدركت بأن حواسي تسهني إلى المخاطر المحيطة بي.                           |             |
|          | أصبحت أعرف طوقاً مختلفة، للمحافظة على سلامة حواسي، ووقايتها من الأضرار. |             |

شبكة تقويم الوحدة الأولى  
الحواس

[illegible]

[illegible]