



ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Ліцею № 240 "Соціум"
Оболонського району м. Києва
Інна ГОНТАР
«10» серпня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ № 240 "СОЦІУМ"
ОБОЛОНСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
1-4 класи

Схвалено
На засіданні педагогічної ради
(протокол № 5 від 30.05.2025) __

Пояснювальна записка

Найменування: Ліцей № 240 «Соціум» Оболонського району м. Києва заснований на комунальній власності територіальної громади міста Києва, підпорядкований управлінню освіти Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації.

Тип закладу: ліцей

Кількісні показники 2025/2026 н.р.

Кількість класів початкової школи – 13, займаються в 1 зміну (1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В)

Загальне число учнів школи початкової школи – 308.

Організація освітнього процесу в початковій школі у 2025/2026 н.р. відбувається в очному режимі в умовах триваючої збройної агресії російської федерації проти України та продовження строку дії воєнного стану відповідно до Закону України про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» (реєстр. №11433 від 23.07.2024). Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 р. №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» встановлено тривалість 2025/26 навчального року з 01 вересня 2025 р. до 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр – з 01 вересня 2025 року по 24 грудня 2025 року; ІІ семестр – з 12 січня 2026 року по 30 травня 2026 року. Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні – з 27 жовтня 2025 року по 02 листопада 2025 року; зимові – з 25 грудня 2024 року по 11 січня 2026 року; весняні – з 23 березня 2026 року по 29 березня 2026 року. Додаткові тижневі канікули для першокласників – із 16 до 21 лютого 2026 року. Останній дзвоник – 29 травня 2026 року. Зважаючи на безпекову ситуацію та інші чинники, що можуть впливати на організацію освітнього процесу, можливе коригування структури 2025/2026 навчального року. Освітня програма початкової школи Ліцею № 240 «Соціум» у 2025/2026 навчальному році буде реалізовуватися відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 (зі змінами). Освітня програма початкової школи закладу розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм для 1-2 кл та 3-4 кл., розроблених під керівництвом Шияна Р. Б. (наказ МОН від 12.08.2022 року №743-22).

Освітній процес у 2025/2026 н.р. організовується у двох форматах: очному та індивідуальному (сімейна (домашня) форма, педагогічний патронаж) відповідно до заяв батьків, які можуть їх змінювати протягом року в залежності від безпекової ситуації та власного вибору. Освітній процес для 3-их та 4-их класів

відбуватиметься в закріпленому за закладом приміщенні Школи І ступеня № 268 Оболонського району м. Києва.

Освітню програму для 1-4 класів початкової школи Ліцею № 240 «Соціум» Оболонського району м. Києва на 2025/2026 навчальний рік складено на основі **Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, 1-2 клас та 3-4 клас** (далі – Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12.08.2022 № 743-22, відповідно до статті 64 Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 р. № 463-IX, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, №898 від 30.09.2020), схвалена педагогічною радою закладу та затверджена директором закладу.

Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- ✓ визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- ✓ цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- ✓ радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;
- ✓ розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- ✓ міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
- ✓ забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;
- ✓ утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);
- ✓ плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;

- ✓ формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Початкова освіта здобувається протягом чотирьох років. Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти -адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

Поділ на цикли враховує вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. У першому циклі (1-2 класи) освітній процес організовується із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрований основі та з переважанням ігрових методів.

Організація сімейної форми здобуття освіти за рішенням педагогічної ради передбачає зарахування оцінювання учнів, які навчаються в іноземних освітніх закладах на підставі наданих довідок та здачу підсумкового оцінювання з предметів українського компоненту (української мови) та інших предметів відповідно до навчального плану закладу у разі відсутності оцінювання двічі на рік.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

Освітня програма для 1-4 класів початкової школи Ліцею №240 «Соціум» Оболонського району м. Києва на 2025/2026 навчальний рік *визначає:*

- ☐ загальний обсяг навчального навантаження першого циклу початкової освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ☐ містить навчальний план (додатки 1-4);
- ☐ описує перелік та пропонований зміст освітніх галузей;
- ☐ містить опис форм організації освітнього процесу ***та очікувані результати навчання здобувачів освіти;***
- ☐ містить особливості роботи закладу в умовах воєнного стану, карантину, чи надзвичайної ситуації;
- ☐ інструментарій ***вимірювання результатів навчання*** здобувачів освіти та системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ☐ ***вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження першого циклу початкової освіти складає: для учнів 1 класу – 23 години/тиждень (805 годин/рік), для учнів 2 класу – 25 годин/тиждень (875 годин/рік), для учнів 3 класу – 26 годин/тиждень (910 годин/рік), для учнів 4 класу – 26 годин/тиждень (910 годин/рік). Його розподіл між освітніми галузями за роками навчання окреслено у навчальному плані для 1-4-х класів (Додаток 1, додаток 2, додаток 3, додаток 4). Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається 01 вересня і закінчується 30 червня наступного року, за п'ятиденним навчальним тижнем. На період продовження строку дії воєнного стану, відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо

врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» призупиняється дія положення частини 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу (175 днів).

Безперервна навчальна діяльність учнів не перевищує 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2-4 року навчання). Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів, є додаткові канікули для учнів перших класів.

Навчальний план (додатки) ґрунтується на Типовому навчальному плані для 1-4 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

Навчальний план має інваріантний і варіативний складники. *Інваріантний складник* є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності. *Варіативний складник* навчального плану розподіляється закладом загальної середньої освіти самостійно. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової розподілено наступним чином: у 1-4 класах - 1 год. на вивчення математики.

Опис переліку та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітня програма для 1-4 класів початкової школи Ліцею №240 «Соціум» Оболонського району м. Києва укладена за освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова) (МОВ)

Іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей. Для кожної освітньої галузі Типовою освітньою програмою визначено мету, результати навчання здобувачів освіти в цілому і пропонований зміст. Загальні результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистісних якостей здобувачів початкової освіти, що відповідають загальним цілям освітньої(-їх) галузі(-ей). За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти. Обов'язкові результати навчання - сукупність знань, умінь,

навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистісних якостей здобувачів початкової освіти, які відповідають загальним результатам навчання та які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти, свідчать про рівень розвитку кожного вміння на завершення циклу. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

Освітні галузі реалізуються в навчальних предметах та інтегрованих курсах (таблиця 1, таблиця 2).

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети та інтегровані курси, в яких реалізується освітня галузь, год./тиждень	
	1 клас	2 клас
Мовно-літературна: - Рідномовна	Українська мова – 5 год. Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 2 год.	Українська мова – 5 год. Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 2 год.
-Іншомовна	Іноземна мова (англійська) – 2 год.	Іноземна мова (англійська) – 3 год.
Математична	Математика –3 год.+1год Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.	Математика – 3 год.+1год Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.
Технологічна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.
Інформатична	-----	Інформатика - 1 год.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.
Мистецька	Мистецтво: Образотворче мистецтво – 1 год. Музичне мистецтво – 1 год.)	Мистецтво: образотворче мистецтво – 1 год. Мистецтво: музичне мистецтво – 1 год.)
Фізкультурна	Фізична культура – 3 год.	Фізична культура – 3 год.

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети та інтегровані курси, в яких реалізується освітня галузь, год./тиждень	
	3 клас	4 клас

Мовно-літературна: - Рідномовна	Українська мова – 5 год. Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 2 год.	Українська мова – 5 год. Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 2 год.
-Іншомовна	Іноземна мова (англійська) – 3 год.	Іноземна мова (англійська) – 3 год.
Математична	Математика – 4 год.+1год Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.	Математика – 4 год.+1год Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.
Технологічна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.
Інформатична	Інформатика – 1 год.	Інформатика - 1 год.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1 год.
Мистецька	Мистецтво: Образотворче мистецтво – 1 год. Музичне мистецтво – 1 год.)	Мистецтво: образотворче мистецтво – 1 год. Мистецтво: музичне мистецтво – 1 год.)
Фізкультурна	Фізична культура – 3 год.	Фізична культура – 3 год.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. З метою організації поділу на групи при вивченні української мови при складанні розкладу може застосовуватися поділ із музичним мистецтвом. Такий розподіл дозволяє рівномірно розподілити тижневе навантаження на учня.

Освітні галузі для дитини з ООП реалізуються в адаптованих /модифікованих навчальних предметах, інтегрованих курсах та корекційно-розвитковій роботі відповідно до висновку ІРЦ та Типової освітньої програми.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Рекомендовано проведення нестандартних інтерактивних уроків (веб-квест, урок-квест, обов'язкові ранкові зустрічі, робота в малих і великих групах, динамічних групах), використання методів синектики, скрайбінгу, розвиваючої гри. Основними аспектами організації освітнього процесу та його планування є:

- навчальні завдання і час на їхнє виконання визначаються відповідно до (із урахуванням) індивідуальних особливостей школярів;
- навчальний матеріал інтегрується в змісті споріднених предметів або вводиться до складу предметів у вигляді модулів;
- здійснюється тематичне навчання;
- обсяг та формат домашніх завдань обмежено;
- навчання організовується через діяльність, ігрові методи як у класі, так і поза його межами;
- учитель має свободу вибору (створення) навчальних програм, у розподілі навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання у межах стандарту освіти;
- здійснюється формувальне та підсумкове (річне) вербальне/рівневе оцінювання (за рішенням педради), традиційних оцінок немає; найважливіше завдання вчителя – підтримувати в кожному учневі
 - відкриваються інклюзивні класи, впроваджується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж, екстернат, сімейне навчання) відповідно до заяв батьків, які можуть змінювати своє рішення протягом року в залежності від безпекової ситуації та власного вибору;

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Відповідно до висновків ІРЦ, діти з ООП в інклюзивних 1-А, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-Б, 3-В, -Г, 4-А, 4-Б, 4-В класах забезпечуються додатковими годинами корекційної роботи на підставі цивільних договорів з залученими фахівцями (практичними психологами, логопедами, дефектологами).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Робота закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану

На випадок карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану для виконання робочого навчального плану, навчальних програм із предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, проектна діяльність, індивідуально-групові компенсаторні консультації і, як виняток, ущільнення матеріалу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за освітніми галузями Державним стандартом початкової школи та Типовою освітньою програмою.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках освітніх галузей Програм для 1-2 та 3-4 класів (Додаток до наказу МОН України від 13.07.2021 №813) та Типовій освітній програмі.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, Типовою освітньою програмою визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано у Типовій освітній програмі за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти, який містить одинадцять компетентностей.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння, як:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість;
- ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики;
- приймати рішення;
- розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається відповідно до чинних методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 №813, інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу на 2025/2026 н.р. та за рішенням серпневої педагогічної ради закладу таким шляхом:

- формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості. Особистісні надбання та об'єктивні результати в 1-2 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою;

- вербального («сформовано ✓ /ще формується» та/або оцінювальне судження) у 1-2 кл та рівневого у 3-4 кл («високий, достатній, середній, початковий рівень» та/або оцінювальне судження) оцінювання сформованих навичок. Вербальна (у 1-2 кл) і рівнева (у 3-4 кл) оцінка фіксується в робочих і контрольних зошитах, у засобах зворотнього зв'язку з батьками, а також у класному журналі на предметних сторінках української мови, математики, англійської мови після проведення тематичних діагностувальних робіт;

- підсумкового (річного) вербального оцінювання в 1-2 класах та рівневого в 3-4 класах, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Вербальну оцінку (оцінювальне судження) можна виражати як усно, так і письмово. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження.

Підсумкову (річну) оцінку (вербальну), яка передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою, рекомендовано визначати з

урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів (сформовано/ще формується або рівневу за показниками характеристик результатів навчання з кожної освітньої галузі).

Опис та інструментарій системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

1. **Кадрове забезпечення** освітньої діяльності в 1-4 класах включає 35 педагогічних працівників, усі основні, мають повну вищу або базову вищу освіту:

Усього педпрацівників (класоводи, вчителі-предмет ники, асистенти вчителя, вихователі ГПД, практичні психологи)	Із них:				
	Спеціаліст ів вищої категорії	Спеціалістів I категорії	Спеціалістів II категорії	Спеціалістів	Незакінчена вища освіта
35	17, із них: вчителів-м етодистів - 7, старших вчителів - 5	4	3	8	3

2. **Навчально-методичне забезпечення** освітньої діяльності в 1-4 класах здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» та надруковані за кошти державного бюджету. Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, утворюють разом з ними навчальні комплекти, є обов'язковим і може мати місце в освітньому процесі лише за умови дидактичної доцільності навчальних видань для реалізації нових підходів у роботі з учнями, дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди усіх батьків учнів класу на фінансове забезпечення.

3. **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище; за кожним класом закріплено окремий кабінет, для проведення уроків інформатики учні переходять до кабінету інформатики; проведення

уроків фізичної культури здійснюється в спортивній залі, яку обладнано згідно вимог техніки безпеки.

4. Якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

6. Організація системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, за інших умов (постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, №979 від 30.08.2022).

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.