

FICHA DE DOCUMENTACION DIGITAL PLAN MEJORA INSTITUCIONAL 2011**Proyecto "Previas por parciales"****EXPERIENCIAS**

INSTITUCIÓN:	Colegio N° 18 "Dr. Alberto Larroque"
PROBLEMÁTICA ABORDADA:	1. Elevar el rendimiento académico de los alumnos y el nivel de aprendizaje significativo para disminuir los índices de repitencia y la consecuente deserción escolar 2. Servir de instancia de reflexión de la práctica docente y de disparador de la necesidad de trabajo conjunto docente-coordinadores de las distintas áreas
NOMBRE de la ESTRATEGIA:	Interviniendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
DESTINATARIOS:	Todos los alumnos de 2do. a 5to. año de la escuela.
RESPONSABLES:	Coordinación del Proyecto de Previas por Parciales: Prof. Gladys Arar <i>Se encarga de la difusión del proyecto, armado de listados de alumnos inscriptos a participar por materia y por turno, diseño de formularios a utilizar (asistencia, calificaciones), control de asistencia de docentes a las clases, elaboración de informes de los resultados obtenidos y elevación de propuestas y sugerencias como elementos retroalimentadores futuros, al equipo de seguimiento.</i> Integrantes: Prof. Nuria Rodriguez Prof. Silvina Matilla Prof. Liliana Lage Prof. Laura Sanchez Prof. Luciana Carlopio Prof. Giselle Nieto Prof. E. Mastricchio Prof. Patricia Arbore Prof. Maria Jozami Prof. Patricia Feruglio
¿QUÉ SE PROPONE EL PROYECTO?	Potenciar las capacidades individuales de cada alumno, readecuando las estrategias didácticas e identificando los nudos problemáticos de cada una de las asignaturas incluidas en el proyecto, no sólo para que quienes participen rindan exitosamente las materias previas, sino también para ayudar en el fortalecimiento de conocimientos de la cursada de nivel correlativo. Asimismo, el proyecto ha destacado en el cuerpo docente la necesidad de ir comenzando a acordar contenidos a dictar en cada ciclo y consensuar estrategias didácticas y criterios de evaluación por áreas.
¿CÓMO SE LLEVA A CABO?	Desde la implementación del proyecto, se han dictado 4 períodos de clases de apoyo y evaluación (el último se encuentra en marcha con fecha de finalización noviembre 2011). En cada una de estas etapas, en particular durante el corriente año, se han elegido aquellas materias que registran mayor cantidad de alumnos con previas, conforme relevamientos realizados, informando a los estudiantes interesados horarios y docentes a cargo de los encuentros. Los docentes afectados preparan material ad-hoc y evalúan a los asistentes que hayan cumplido con el 75% de asistencia a las clases. Asimismo, se utiliza un libro de temas para llevar control de los contenidos dictados en cada encuentro y en cada asignatura y el mail como medio de comunicación docente-alumnos para consultas breves e informaciones importantes.

	La disparidad de conocimientos previos de los alumnos y de contenidos dictados en la cursada normal disparó la necesidad de elaborar guías didácticas para el año lectivo; en este sentido se confeccionó y utilizó material didáctico para los alumnos de 1er. año para Matemática, Lengua y Biología, con resultados positivos en cuanto a que contribuyó no sólo a una coincidencia en los contenidos dictados, sino también proveyó orden en el trabajo del docente y de los alumnos. También, y en el marco de este proyecto, se implementó en el mes de marzo de 2011 un sistema similar de apoyo y evaluación para aquellos alumnos que adeudaban 3 materias y que por ende, debían recursar el año. En este caso el 66% de los participantes aprobó y evito repetir. Este proyecto se inserta en el Proyecto Escuela, reconociendo su eje en la inclusión y se articula con el proyecto del periódico digital que ha oficiado como una de las plataformas de difusión de previas por parciales, así como también con el trabajo de los tutores para incentivar la participación de los alumnos en esta instancia de apoyo.
--	--

¿QUÉ RESULTADOS SE OBTIENEN?	Se han identificado las materias (matemática, lengua y biología) y los contenidos más problemáticos y se ha tendido a reformular las estrategias didácticas en las clases de apoyo, atendiendo a las capacidades y dificultades individuales de los participantes. Se cuenta con mayor información estadística respecto de cantidad de alumnos con asignaturas previas. En 2012 se pretende trabajar en producción de materiales para otros ciclos de manera de minimizar la disparidad de conocimientos que se producen entre uno y otro curso del mismo ciclo, como consecuencia de las distintas estrategias didácticas empleadas en el aula. Indicadores cualitativos: . Progresiva concientización de los alumnos respecto de utilidad de la instancia propuesta en el proyecto. . Adecuada relación cantidad de alumnos por docente para el dictado de clases de apoyo . Ordenamiento del trabajo de los alumnos y de los docentes a través del uso del material didáctico producido para 1er. año. Indicadores cuantitativos: . Disminución de la cantidad de alumnos con materias previas en Matemática: 29% - Biología: 13% - Lengua: 39%
MÁS SOBRE LA EXPERIENCIA	Durante las Jornadas Regionales llevadas a cabo en noviembre del 2010 la escuela presentó su PMI-2010. Para esa circunstancia se elaboró un documento multimedia que con posterioridad fue utilizado para compartir y difundir el proyecto en la escuela.