



## 1º SEMESTRE

### ASPECTOS SÓCIO-ANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

**Ementa:** A sociologia e antropologia como ciência. Aspectos conceituais da sociologia e antropologia. O surgimento da sociologia da educação. Teorias sociológicas e antropológicas clássicas. A educação como processo social e suas relações com a cultura e a aprendizagem de papéis sociais. Questões da sociologia e antropologia contemporâneas. As relações entre educação e sociedade: a natureza e as especificidades dos fenômenos sócio-antropológicos e suas relações com os fenômenos educacionais. Diversidade etnocultural e educação: diferença e desigualdade. Educação, escola e multiculturalismo: a escola como espaço de socialização e de vivências socioculturais.

#### Bibliografia Básica

BERGER, P. **Perspectivas Sociológicas**. Petrópolis: Vozes, 2002.

COSTA, C. **Sociologia**: uma introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2000. FORACCHI, M. M., MARTINS, J. S. **Sociologia e Sociedade**. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

#### Bibliografia complementar

LAPLATINE, F. **Aprender Antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 2000.

SANTOS, J. L. dos. **O que é Cultura?** 15. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. DEMO, P. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Atlas, 2002.

### FILOSOFIA I

**Ementa:** Introdução à teoria do conhecimento. Breve histórico da filosofia ocidental. Principais escolas e linhas filosóficas da atualidade. História da filosofia brasileira. O homem e sua relação com o mundo: perspectiva filosófica. História do pensamento ocidental: concepções, tendências e correntes filosóficas e suas implicações pedagógicas.

Especificidade da filosofia da educação. A formação do pensamento pedagógico brasileiro. A filosofia como suporte para a reflexão crítica do educador.

#### Bibliografia Básica

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. 10. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2007.

ARANHA, M. L. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1989.

BRANDÃO, C. R. **O que é Educação**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

#### Bibliografia complementar

GIROUX, Henry. **Teoria Crítica e a Resistência em Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1986.

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981. FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**Ementa:** O papel da Pedagogia e o papel do pedagogo. O objetivo das ciências da educação. O problema da unidade, especificidade e autonomia das ciências da educação. A educação como ponto



de partida e de chegada dos estudos e da reflexão dos cientistas. A contribuição das ciências para a explicação e compreensão da educação. Análise da pedagogia, concepções e tendências.

### **Bibliografia Básica**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação? 33.ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Coleção Primeiros Passos)

GUIRALDELLI Jr., Paulo. O que é Pedagogia? 3.ed. São Paulo: Brasiliense, 1996. (Coleção Primeiros Passos)

SAVIANI, Demerval. Pedagogia Histórico-Crítico: primeiras aproximações. São Paulo:

Cortez, 1991. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo)

### **Bibliografia complementar**

SILVA, Carmem Silvia Bissoli. Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade. Campinas, SP: Autores Associados, 1999. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo)

GOERGEN, Pedro, SAVIANI, Demerval (org.) Formação de Professores: a experiência internacional sob o olhar brasileiro. 2.ed. Camp. Campinas, SP: Autores Associados, 2000. LIBANEO, José Carlos. Pedagogia e Pedagogos, para quê? 5.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

## **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I**

**Ementa:** Concepção de educação e a importância do estudo da história da educação. Trajetória histórica da educação desde a idade primitiva até a contemporaneidade e sua relação com os diferentes modos de produção. Percepção histórica acerca da educação como manutenção de privilégios. O embate atual no campo educacional.

### **Bibliografia Básica**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação e da Pedagogia. 3. ed. São Paulo:

Moderna 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação. São Paulo: Brasiliense, 2006.

VEIGA, Cynthia G. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007.

### **Bibliografia complementar**

DEMO, Pedro. Desafios Modernos da Educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

GADOTTI, Moacir. História das Idéias Pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995.

MANACORDA, Mário Alighiero. História da Educação na Antiguidade aos Nossos Dias. São Paulo: Cortez, 1997.

## **LÍNGUA PORTUGUESA I**

**Ementa:** O processo de comunicação. O ato de ler. Texto e textualidade. Outros fatores de textualidade: coesão e coerência. Produção textual. Gêneros textuais e tipologias textuais. O gênero resumo: como produzi-lo. O gênero resenha: como produzi-lo.



### **Bibliografia Básica**

INFANTE, Ulisses, CIPRO NETO, Pasquale. Gramática da língua portuguesa. São Paulo:

Scipione, 2003.

BLIKSTEIN, Izidoro. Técnicas de comunicação escrita. 18. ed. São Paulo: Atica, 1999.

CAMARA JUNIOR, Joaquim Mattoso. Manual de Expressão Oral e Escrita. 22. ed.

Petrópolis: Vozes, 2003.

### **Bibliografia complementar**

ABREU, Antonio Suarez. Curso de Redação. 10.ed. São Paulo: Atica, 1999.

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. 37.ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

CUNHA, Celso Ferreira da. Nova Gramática do Português Contemporâneo. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

### **METODOLOGIA CIENTÍFICA**

**Ementa:** Estudo da metodologia e das técnicas de trabalho científico envolvendo três eixos temáticos: Construção do saber: definição e formação do hábito de estudo, métodos de leitura e técnicas de aprendizagem. A construção do saber científico. Ciência e conhecimento científico: conceituação, classificação e características da ciência e tipos de conhecimento. Técnicas de metodologia científica: o estudo como forma de pesquisa, técnicas e normas de elaboração de trabalhos científicos.

### **Bibliografia Básica**

GIL, Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2002. CARVALHO, Alex Moreira. Aprendendo Metodologia Científica: uma orientação para alunos de graduação. São Paulo: O Nome da Rosa, 2006.

FREIRE, Paulo A importância do Ato de Ler. Coleção Polêmicas do Nosso Tempo Ed.

Cortez 2006.

### **Bibliografia Complementar**

LAKATOS, E. M; MARCONI, M. de A. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas. 2004.

RUIZ, J. A. Metodologia Científica: guia para eficiência nos estudos, 5a. ed., São Paulo:

Atlas, 2002.

DEMO, P. Metodologia do Conhecimento Científico. São Paulo: Atlas, 2000.

## **2º SEMESTRE**

### **DIDÁTICA I**

**Ementa:** O ensinar e o aprender como processos de formação e transformação. Relação entre teoria e prática pedagógica. Tendências pedagógicas e as respectivas ações docentes. A diversidade e o trabalho pedagógico na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.



Transposição didático-pedagógica dos conteúdos necessários ao desenvolvimento de projetos criativos e experiências diferenciadas. Práticas pedagógicas inovadoras e centradas na formação humana.

#### **Bibliografia Básica**

BRANDÃO, Z. A Crise dos Paradigmas da Educação. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2001.

MIRANDA, Simão de. Professor Não Deixe a Peteca Cair: 63 idéias para aulas criativas.

São Paulo: Papirus, 2005.

#### **Bibliografia complementar**

MOYSÉS, L. O Desafio de Saber Ensinar. São Paulo: Papirus, 2001.

VEIGA, I. P. A. A prática Pedagógica do Professor de Didática. São Paulo: Papirus, 2000. GIL, A. C. Didática do Ensino Superior. São Paulo: Atlas, 2006.

#### **FILOSOFIA II**

**Ementa:** Promover uma análise da contribuição da filosofia para a educação, através do estudo do marxismo, do pensamento gramsciano e foucaultianos e suas contribuições para compreensão da educação. A Filosofia da Educação e sua relação com a Educação Brasileira Contemporânea. Educação Libertadora enquanto Projeto Político-Social. Pensamento Pedagógico Brasileiro.

#### **Bibliografia Básica**

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2000.

FREIRE, PAULO. Educação como Prática da Liberdade. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.

FOCAULT, Michael. Vigiar e Punir. São Paulo: Vozes 2000.

#### **Bibliografia complementar**

GIROUX, Henry. Teoria Crítica e Resistência em Educação: Para Além das Teorias da Reprodução. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.

MANACORDA, Mário. Marx e a Pedagogia Moderna. São Paulo: Cortez, 1981.

FREIRE, Paulo. Pedagogia, Diálogo e Conflito. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

#### **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Ementa:** Estudo das diferentes concepções de infância sob enfoque interdisciplinar considerando a base histórica, psicológica, antropológica e sociológica. Concepções de educação infantil: pressupostos epistemológicos e conseqüências metodológicas. Análise do processo histórico de constituição da educação infantil no mundo e na sociedade brasileira. Estuda as teorias e as práticas pedagógicas da educação infantil de caráter não obrigatório para as crianças de 0-6 anos de idade, na primeira etapa da educação básica. Assim como sua crítica numa abordagem das diferenças de classes, idade, gênero e etnia, analisa a formação docente e as condições de produção das culturas infantis.



### **Bibliografia Básica**

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Educação Infantil Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

ANGOTTI, Maristela. Educação infantil. São Paulo: Alínea, 2006.

BENJAMIN, Walter. Reflexões Sobre a Criança, o Brinquedo e a Educação. São Paulo: 2002.

### **Bibliografia complementar**

FAROCO, Carlos Alberto. Escrita e Alfabetização. São Paulo: Contexto, 2002.

ANTUNES, Celso. Educação Infantil: prioridades imprescindíveis. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Aprender e Ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: Record, 2000.

### **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II**

**Ementa:** O contexto histórico da educação brasileira: inter-relações e importância para a compreensão da realidade educacional atual. Desenvolvimento do processo educacional brasileiro: as práticas educativas, as teorias pedagógicas e a organização do ensino no contexto da sociedade brasileira, nos períodos colonial, monárquico, republicano até os dias atuais.

### **Bibliografia Básica**

ARANHA, M. L. História da Educação e da Pedagogia. São Paulo: Moderna, 2006.

GADOTTI, M. História das Idéias Pedagógicas. São Paulo: Ática, 2000.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1995.

### **Bibliografia complementar**

GHIRALDELL, Paulo. História da Educação Brasileira. São Paulo: Cortez, 2006.

ROMANELLI, O. História da Educação no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2001. PILETTI, N. História da Educação. São Paulo: Ática, 2000.

### **LÍNGUA PORTUGUESA II**

**Ementa:** Reflexão sobre a noção de "adequação comunicativa" em diferentes situações de interação escrita. A construção de sentidos do texto. A leitura como estratégia de construção de sentido dos textos falado e escrito. A leitura e a escrita no Ensino Fundamental. Alfabetização e letramento.

### **Bibliografia Básica**

ABREU, Antonio Suarez. Curso de Redação. 11.ed. São Paulo: Ática, 2000.

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Prática de Texto: para estudantes universitários. 11.ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

FIORIN, Jose Luiz. Linguagem e Ideologia. 7.ed. São Paulo: Ática, 2003.

### **Bibliografia complementar**

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. 37.ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.



CITELLI, Adilson. Linguagem e Persuasão. 13.ed. São Paulo: Atica, 1999.

CHALHUB, Samira. Funções da Linguagem. 11.ed. São Paulo: Atica, 2003.

### **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**

**Ementa:** A perspectiva histórica da psicologia da educação: objeto de estudo, objetivos e finalidades. Fundamentos bio-psico-sociais da infância e da vida adulta: o desenvolvimento humano nas dimensões biológica, cognitiva, social e emocional. A escola como integrante do meio sócio-cultural que influencia, interfere e participa do desenvolvimento bio-psicosocial e cultural do ser em crescimento. Características bio-psico-sociais e implicações na prática pedagógica. Correntes teóricas da psicologia e suas repercussões na educação. O desenvolvimento do ser humano, em seus aspectos cognitivo, psicosexual e psicossocial. Concepções atuais da psicologia da educação. Importância das etapas do desenvolvimento no processo de aprendizagem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

#### **Bibliografia Básica**

PAPALIA, D. E. & OLDS, S.W. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PIAGET, J.; INHELDER, B. A Psicologia da Criança. Bertrand Brasil.

VYGOSTKY, L. S. A formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

#### **Bibliografia complementar**

OLIVEIRA, M.K. Vygostky: Aprendizado e Desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1995.

COLL, César Salvador; PALÁCIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (orgs). Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia evolutiva. V.2 Porto Alegre: Artmed, 1996.

VIGOTSKY, Lev. S. O Desenvolvimento Psicológico na Infância. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

### **3º SEMESTRE**

#### **AVALIAÇÃO I**

**Ementa:** Análise da avaliação da aprendizagem na escola, concepções finalidades, funções instrumentos e critérios de avaliação. Compreender o processo de avaliação a partir de sua inserção no processo escolar, refletindo concepções finalidades funções e orientações legais e práticas.

#### **Bibliografia Básica**

ESTEBAN, Maria Tereza (org) Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. 4.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação: mito ou desafio: uma perspectiva construtivista. 18 ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.

GAMA, Zacarias Jaegger. Avaliação na Escola de 2º grau. São Paulo: Papyrus, 2002.



### **Bibliografia complementar**

ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. Avaliação da Aprendizagem: práticas de mudança - por uma práxis transformadora – São Paulo: Libertad, 1998.

### **DIDÁTICA II**

**Ementa:** Relação entre teoria e prática pedagógica. Tendências pedagógicas e as respectivas ações docentes. A diversidade e o trabalho pedagógico na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Transposição didático-pedagógica dos conteúdos necessários ao desenvolvimento de projetos criativos e experiências diferenciadas. Práticas pedagógicas inovadoras e centradas na formação humana. O projeto político Pedagógico na escola. Elaboração de Portfólio de Didática.

### **Bibliografia Básica**

ANDRÉ, Marli Eliza D. A de e OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (orgs.) Alternativas no Ensino de Didática. São Paulo: Papirus, 2000.

LIMA, W.S. ACHKAR, D.E. Jeitos de ver a vida – aprender a ensinar. Florianópolis: CEPEC, 2007.

LOWMAN, Joseph. Dominando as Técnicas de Ensino. São Paulo: Atlas, 2004.

### **Bibliografia complementar**

ESTEBAN, Maria Tereza (Org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: D&P, 1999.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

HAYDT, Regina L. Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem. São Paulo: Ática, 1995.

### **LINGÜÍSTICA**

**Ementa:** A linguagem enquanto produção cultural e social. O poder ideológico da linguagem e sua influência na produção comunicacional. Os múltiplos sentidos da linguagem. Informação e conhecimento. Informação, versão e realidade. O contexto social da informação. A construção dos sentidos. Argumentação e linguagem. O poder dos meios de comunicação e o imaginário popular. Estratégias de leitura e produção de diversos tipos e gêneros textuais. **Bibliografia Básica**

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como Ler, entender e Redigir um Texto. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.

OSTROWER, Fayga. Criatividade e Processos de Criação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003. MARCUSCHI, L. A. (Org.); XAVIER, A. C. (Org.) . Hipertexto e Gêneros Digitais: novas formas de construção de sentido. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

### **Bibliografia complementar**

FIORIN, José Luiz; PLATÃO, Francisco S. Para Entender o Texto. São Paulo: Ática, 2006.

FIORIN, J.L. (org.). Introdução à Lingüística. São Paulo: Contexto, 2003.

MORIN, Edgar. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.



### LITERATURA INFANTIL

**Ementa:** Conceito e aspectos históricos da literatura infantil. Características das obras e subgêneros literários. A literatura na formação da criança. A literatura na escola. O professor como contador de histórias. Abordagens pedagógicas da literatura infantil na escola: técnicas e métodos de ensino favoráveis à formação do leitor. A biblioteca escolar.

#### Bibliografia Básica

BETTELHEIM, Bruno. A Psicanálise dos Contos de Fadas. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

COELHO, Nelly Novaes: Literatura Infantil: teoria, análise, didática. São Paulo: Moderna, 1991.

ZILBERMANN, Regina. A literatura Infantil na Escola. São Paulo: Global, 2003.

#### Bibliografia complementar

JOLIBERT, Josete; SRAIKI, Christine. Caminhos para Aprender a Ler e Escrever. São Paulo: Contexto, 2008.

COELHO, Nelly Novaes. O Conto de Fadas. São Paulo: Ática, 1987.

CORSO, Diana Lichtenstein; CORSO, Mário. Fadas no Divã: psicanálise nas histórias infantis. Porto Alegre: Artmed, 2006.

### PROFISSÃO DOCENTE

**Ementa:** A profissionalização da profissão de professor. Saberes Docentes. Habilidades e competências inerentes ao professor no espaço escolar e no espaço não-escolar.

#### Bibliografia Básica

NÓVOA. Antonio. Vida de Professor. Dom Quixote. Lisboa. 2002.

TARDIF, Maurice. Profissão Professor. Vozes. São Paulo. 2002

BARBOSA, Maria Aparecida Gomes. De Comunicador Social a Professor de Comunicação: A construção dos saberes docentes. Dissertação de Mestrado. PPGÉ\UFPE. 2006.

RAMALHO, Maria Betania. Profissionalização Docente. Editora da UFRN. Natal. 2004

#### Bibliografia complementar

BARBOSA, Maria Aparecida Gomes. Educação: Territórios em contato. Recife. Bargaço. 2007.

BATISTA NETO, José & SANTIAGO, Maria Eliete. Formação de Professores e Prática Pedagógica. FUNDAJ. Recife, 2006.

### PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

**Ementa:** Aprendizagem: conceitos, princípios gerais e epistemológicos. Aprendizagem e a construção do pensamento. Principais abordagens teóricas da aprendizagem, suas contribuições e implicações para a prática pedagógica na sala de aula. Estudo dos fatores psicológicos, sócio-ambientais e relacionais envolvidos nos processos de ensino e aprendizagem.

#### Bibliografia Básica

PFROMM NETO, Samuel. Psicologia da Aprendizagem e do Ensino. EPU, 1987.

BORDIN, J. (Org.). Construtivismo e Pós-Piagetiano: um novo paradigma sobre aprendizagem. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

Fone: (81) 3621-0668 falub.falup@hotmail.com

www.falub.edu.br

GROSSI, Ester. Paixão de Aprender I. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.



### **Bibliografia complementar**

OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento: Um Processo Sócio-Histórico. São Paulo: Scipione, 1997.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Aprendizagem. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

MEIRA, Marisa Eugênio Melillo. Psicologia Escolar: teorias e críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003;

### **4º SEMESTRE**

#### **ARTE E EDUCAÇÃO**

**Ementa:** A arte como um processo de construção da história e cultura da humanidade. A arte como objeto de conhecimento. A arte como representação imaginária da cultura. O desenvolvimento da percepção de mundo através das diferentes expressões artísticas. Vivência e processos didático-pedagógico para a iniciação musical e para a dança: sensibilização sonora, caráter expressivo e forma musical, trabalho de conscientização corporal e rítmica. As artes visuais e a prática pedagógica: utilização da linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem, da construção e outras. A criança e a dramatização: as modalidades de artes cênicas, a escolha de textos, a montagem e a encenação de peças.

#### **Bibliografia Básica**

DEHEINZELIN, M. Construtivismo: a poética das transformações. São Paulo. Ática. 1996. BUORO. O olhar em Construção: uma experiência de ensino e aprendizagem da arte na escola. São Paulo: Cortez, 1998.

SNYDERS, G. A escola Pode Ensinar as Alegrias da Música. São Paulo: Cortez, 1997.

#### **Bibliografia complementar**

DUARTE, João Francisco. Porque Arte – Educação. Rio de Janeiro: Papirus, 2002.

LADEIRA, Idalina; CALDAS, Sara. Fantoche & Cia. São Paulo: Scipione 1998. MAGALDI, Sábado. Iniciação ao Teatro. São Paulo: Ática 1994.

#### **AValiação II**

**Ementa:** A problemática atual da Aprendizagem. O ensino-aprendizagem, sua importância e necessidade. O planejamento e suas relações com o projeto político pedagógico da escola. Projeto de curso, plano de aula e projetos diversos. A Inter-relação professor-aluno, bem como aluno-aluno. A importância da Avaliação da aprendizagem na educação infantil e Ensino Fundamental.

#### **Bibliografia Básica**

ESTRELA, M. T. Relação Pedagógica, Disciplina e Indisciplina na Sala de Aula. Porto: Porto Editora, 1992.

GANDIN. A Prática do Planejamento Participativo. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

VASCONCELLOS, C.S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. São Paulo: Libertad, 1999.



### **Bibliografia complementar**

CANDAU, V.M. (org.). Rumo a uma Nova Didática. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I.M. Por que Planejar? Como Planejar? Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

MORAIS, R. de (org.). Sala de Aula: que espaço é esse? 6. ed. Campinas: Papyrus, 1993.

### **CULTURA E CIDADANIA**

**Ementa:** Estudo da cultura e da sociedade. Relação entre cultura e sociedade. Estado e sociedade. Análise do estado e educação. Estudo acerca do Estado e cidadania. A relação cidadania e Educação.

### **Bibliografia Básica**

BUFFA, Éster. Educação e Cidadania. São Paulo: Cortez, 1995.

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2001.

Mc LAREN, P. Multiculturalismo revolucionário: pedagogia do dissenso para o novo milênio. Porto Alegre: Art Méd, 2000.

### **Bibliografia complementar**

GONÇALVES, L. A. O., SILVA, P. B. G. O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

GENTILI, Pablo e Silva, Tomaz Tadeu da. Neoliberalismo Qualidade Total e Educação – Visões críticas. Rio de Janeiro: Vozes 1995.

MATTA, Roberto da. A Casa e a Rua: espaço, cidadania, mulher e morte no Brasil. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 1991.

### **METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA**

**Ementa:** A construção do conhecimento matemático e o desenvolvimento do raciocínio lógico: aspectos epistemológicos e metodológicos. Retrospectiva histórica da matemática e as novas tendências. Objetivos do ensino da matemática. Discussão e estudo de conceitos matemáticos presentes no currículo da educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Objetivos da matemática na educação infantil. Estudo e análise das relações: matemática e raciocínio, matemática e comunicação, matemática e suas conexões com o cotidiano. Os conteúdos curriculares da matemática na educação infantil e as formas de tratamento metodológico. Objetivos da matemática na educação infantil. Estudo e análise das relações: matemática e raciocínio, matemática e comunicação, matemática e suas conexões com o cotidiano. Os conteúdos curriculares da matemática na educação infantil e as formas de tratamento metodológico.



### **Bibliografia Básica**

PARRA, Cecília. Didática da Matemática. São Paulo: Artmed, 1996.

KAMIL, Constance, DECLARK, Geórgia. Reinventando a Aritmética: implicações da teoria de Piaget. São Paulo: Papirus, 1986.

ALVES, Eva Maria Siqueira. A ludicidade e o Ensino da Matemática. São Paulo: Papirus, 2001.

### **Bibliografia complementar**

BRASIL, Secretaria de Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais – Matemática: Brasília: MEC/SEF, 1998.

ROSA NETO, Ernesto. Didática da Matemática. São Paulo: Ática, 2002.

LINS, Rômulo C.; GIMENEZ, Joaquim. Perspectivas em Aritmética e Álgebra para o Século XXI. Capinas: Papirus, 1997.

### **METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA**

**Ementa:** Análise teórica e prática de propostas curriculares e didático-metodológicas para o ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental. Os parâmetros curriculares nacionais e o ensino de história. O saber histórico: estruturação dos conteúdos, metodologia, recursos aplicáveis ao ensino, análise e uso de livros didáticos. Integração às outras atividades curriculares dos anos iniciais do ensino fundamental.

### **Bibliografia Básica**

FONSECA, S. G. Caminhos da história ensinada. São Paulo: Papirus, 1995.

GIMENO, José S. Compreender e Transformar o Ensino. 4.ed. Porto Alegre: Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

CARDOSO, Maria Helena F.; VEIGA, Ilma Passos. Escola fundamental, currículo e ensino. São Paulo: Papirus, 1995.

### **Bibliografia complementar**

LOPES, Eliane M. T.; FARIA FILHO, Luciano M. de; VEIGA, Cynthia G. (orgs). 500 anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2000.

PENTEADO, Heloísa Dupas. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 2000.

VASCONCELOS, José Antonio; MOREIRA, Claudia Regina Baukat Silveira. Metodologia do ensino de historia e geografia. São Paulo: IBPEX, 2008.



### **TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO**

**Ementa:** A tecnologia da informação e os novos rumos para a educação. Tecnologia como área do conhecimento humano. Aplicações tecnológicas no processo de ensino e aprendizagem: possibilidades, limites e perspectivas. Ciberespaço e educação à distância: novos ambientes de aprendizagem e comunicação docente. Inserção da tecnologia da comunicação e da informação no cotidiano escolar: critérios para seleção e utilização de recursos.

#### **Bibliografia Básica**

TOFLER, A. Powershift: as mudanças do poder. 4ed. Rio de Janeiro: Record, 1995.

TOFLER, A. A Terceira Onda. Rio de Janeiro: Record, 1997.

GATES, Bill. A Estrada do Futuro. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

#### **Bibliografia complementar**

CORIAT, Benjamin. A Revolução dos Robôs. São Paulo: Busca Vida, 1989.

LÉVY, Pierre. O que é o Virtual? São Paulo: Editora 34, 1996.

NEGROPONTE, Nicholas. A vida Digital. Companhia das Letras, São Paulo, 1995.

### **5º SEMESTRE**

### **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**

**Ementa:** O conceito de Alfabetização. A prática alfabetizadora e os processos de apropriação da língua escrita. Métodos de alfabetização. Novas perspectivas do processo de aquisição da leitura e da escrita: a psicogênese da língua escrita. Estratégias de leitura. Letramento, considerando os aspectos: o processo de desenvolvimento da linguagem desde a educação infantil, os fundamentos da alfabetização, a metodologia da alfabetização, os processos de leitura e de produção textual.

#### **Bibliográfica Básica**

FERREIRO, Emília. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre. Artmed, 1999.

\_\_\_\_\_. Alfabetização em Processo. São Paulo. Cortez. 2004.

TEBEROSKY, Ana. Psicopedagogia da Linguagem Escrita – Trajetória Cultural. Rio Grande do Sul. Artmed, 1991. **Bibliográfica Complementar**

LOUREIRO, Stefanie Arca Garrido. Alfabetização – Uma Perspectiva Humanística e Progressista. Ed. Autentica, 2005.

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetizando sem Bá, Bé, Bi, Bó, Bu. São Paulo: Ed. Spione, 1999. SILVA, Beth Coelho da. Contar Histórias: Uma Arte sem Idades. 8º ed. São Paulo: Ática, 2002.

### **CORPO, MOVIMENTO E LUDICIDADE**

**Ementa:** Os princípios da pedagogia do movimento. consciência corporal e expressão corporal. Consciência corporal, esquema corporal e imagem corporal. Os conceitos de movimento humano. Os fundamentos do movimento humano e a metodologia do movimento humano. A relação entre corpo, movimento humano, motricidade humana e corporeidade. A linguagem corporal, a consciência corporal e a expressão corporal; exploração do potencial do movimento humano e das potencialidades criativas através da linguagem do corpo. A aplicação da atividade motora através da educação física escolar: Jogos, ludicidade e iniciação esportiva, tendo como base a pedagogia do movimento.



### **Bibliográfica Básica**

PAES, Roberto Rodrigues e BALBINO, Hermes Ferreira. Pedagogia do esporte: contextos e perspectivas. Ed. Guanabara Koogan. Rio de Janeiro. 2005.

BARRETO, Débora. Dança: ensino, sentidos e possibilidades na escola. Autores Associados. Campinas. 2004

VENANCIO, Silvana e FREIRE, João Batista. Jogo dentro e fora da escola. Autores Associados. 2005.

### **Bibliográfica Complementar**

FREIRE, João Batista. Educação de Corpo Inteiro: Teoria e Prática da Educação Física. Ed. Scipione. 2004.

FREIRE, J.B. e SCAGLIA, A.J. Educação como prática corporal. São Paulo: Editora Scipione, 2003.

KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. 2ª edição, Ijuí: Editora UNIJUÍ, 1998.

### **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**Ementa:** Fundamentos sócio-histórico-filosóficos e psicológicos da educação de jovens e adultos. Função social e política da educação de jovens e adultos. As diversas modalidades e formas alternativas. A questão da alfabetização e a necessidade de elaboração de procedimentos de ensino e material didáticos adequados. Ações implementadas pela sociedade civil e pelo Estado. A formação do educador e as especificidades no trabalho com o jovem e o adulto.

### **Bibliográfica Básica**

Freire, Paulo Pedagogia da Esperança. Ed. Paz e Terra - São Paulo, 2007.

Freire, Paulo Educação como Prática da Liberdade. Paz e Terra, São Paulo, 2007.

Freire, Paulo Pedagogia do Oprimido. Ed. Paz e Terra Rio de Janeiro, 2006.

Freire, Paulo Pedagogia dos Sonhos Possíveis. Ed. UNESP, 2008.

### **Bibliográfica Complementar**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A Educação Popular na Escola Cidadã. Petrópolis: Vozes, 2004.

PORTO. I. Interação do idoso no microsistema familiar: a percepção dos familiares. In: Santana, M.G. (org.). Vivências Junto à pessoa idosa. 1.ed. Pelots: Editora e Gráfica Universitária. PREC-UFPEL, 2008.

PORTO.I. Alfabetização de Adultos. In: Ernani Lampert. (Org.). Educação, Cultura e Sociedade. Abordagens Múltiplas. Porto Alegre: Sulina, 2004.

### **METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA**

**Ementa:** A centralidade da linguagem no desenvolvimento infantil, no processo de construção do conhecimento e na elaboração das propostas pedagógicas para a educação infantil. Linguagem e história. As diferentes formas de expressão e comunicação. Natureza, etapas e características da linguagem oral e escrita. Estudo dos processos de desenvolvimento, aquisição e utilização da linguagem oral e escrita na criança. Aquisição e desenvolvimento da linguagem. Articulação da língua falada e língua escrita. Produção oral e escrita. Geração de textos criativos. Desenvolvimento da leitura e da escrita nos anos iniciais do ensino fundamental, metodologia e estratégias específicas. Os



Parâmetros Curriculares Nacionais e a língua portuguesa. Integração com as demais áreas de conhecimento.

#### **Bibliográfica Básica**

BELTRAN, José Luiz. O ensino de português: intenção ou realidade. São Paulo: Moraes, 1989.

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e lingüística. São Paulo: Scipione, 1989.

GERALDI, João Wanderley (Org.). O texto na sala de aula. 3.ed. São Paulo: Ática, 1999.

#### **Bibliografia complementar:**

ILARI, Rodolfo. A lingüística e o ensino da língua portuguesa. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

PERINI, Mário A. Para uma nova gramática do português. 8.ed. São Paulo: Ática, 1995. MAROTE, João Teodoro D'Olim. Didática da língua portuguesa. São Paulo: Ática, 1990.

### **METODOLOGIA DO ENSINO DAS CIÊNCIAS**

**Ementa:** A sala de aula como espaço de produção de conhecimentos sobre a natureza e a ciência. Contextualização e tipologia do trabalho de campo como estratégia de ensino de ciências: o planejamento, preparação e desenvolvimento do trabalho. Utilização de diferentes fontes de informação como estratégia e como conteúdo do ensino das ciências naturais na educação infantil.

#### **Bibliográfica Básica**

BACHELARD, G. A formação do espírito científico. Contraponto, Rio de Janeiro, 1996. CASTRO, A. D. & CARVALHO, A.M.P. Ensinar a ensinar – didática para a escola fundamental e média. Pioneira. São Paulo, 2005.

GILPEREZ, D. & CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de Ciências. Cortez, São Paulo, 2005.

#### **Bibliográfica Complementar**

COLL, C. et al. O Construtivismo na sala de aula. Ática, São Paulo, 1996.

DELIZOCOIV, D. & ANGOTTI, J. A. Metodologia do ensino de ciências. Cortez, São Paulo, 1997.

LOPES, A. C. & MACEDO, E. Currículos de Ciências em debate. Papirus, Campinas, 2004.

### **METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA**

**Ementa:** Análise teórica e prática de propostas curriculares e didático-metodológicas para o ensino de geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. Os Parâmetros Curriculares Nacionais e o ensino de geografia. O saber geográfico: estruturação dos conteúdos, metodologia, recursos aplicáveis ao ensino, análise e uso de livros didáticos. Integração às outras atividades curriculares dos anos iniciais do ensino fundamental.



### **Bibliográfica Básica**

CALLAI, Helena Copetti (org.) Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Ed. Da UFRGS, 2003.

CARVALHO, Alcione Luis Pereira. A avaliação em geografia nas séries iniciais. Curitiba:

UFPR, 2005. (Coleção Avaliação da Aprendizagem – todas as áreas)

### **Bibliografia Complementar**

FRANCISCHETT, M. N. A cartografia no ensino da geografia - a aprendizagem mediada. 1. ed. Cascavel: EDUNIOESTE, 2004.

FRANCISCHETT, M. N. A cartografia no ensino de geografia - construindo os caminhos do cotidiano. 2ª. ed. Rio de Janeiro: Litteris Ed. Kroart, 2002.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Geografia em perspectiva. São Paulo: Contexto, 2002.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – Educação Infantil**

**EMENTA:** Estágio em instituições formais de Educação Infantil. Observação e prática da organização do tempo e do espaço físico, da relação criança-criança e da construção das culturas infantis e da relação adulto (professores, educadores)-criança e adulto-adulto (pais, professores e educadores).

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Referencial curricular nacional para a educação infantil: conhecimento de mundo. Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 3. 271 p.

\_\_\_\_\_. Referencial curricular nacional para a educação infantil: formação pessoal e social. Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 2. 88 p.

\_\_\_\_\_. Referencial curricular nacional para a educação infantil: introdução. Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 1. 105 p.

#### **Bibliografia complementar**

SPODEK, Bernard; SARACHO, Olivia N. Ensinando crianças de três a oito anos. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.

LIMA, Maria Socorro Lucena [et al]. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. 4. ed., Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2004.



### **PEDAGOGIA ORGANIZACIONAL**

**Ementa:** Educação profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. Educação corporativa: desenvolvimento, aprendizagem e gerenciamento de competências e saberes do profissional. Pedagogo e desenvolvimento do potencial humano na empresa. Prática educativa no treinamento e desenvolvimento de pessoas. Empresa, responsabilidade social e meio ambiente. O papel do educador como agente de mudança. Desenvolvimento de projetos pedagógicos para as organizações.

#### **Bibliográfica Básica**

GARCIA, Marcus Almeida. Pedagogia empresarial. Rio de Janeiro: Brasport, 2006. RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral. Temas atuais em pedagogia empresarial: aprender para ser competitivo. Rio de Janeiro: Wak, 2006.

RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral. Pedagogia empresarial: atuação do pedagogo na empresa. Rio de Janeiro: Wak, 2003.

#### **Bibliográfica Complementar**

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários a educação do futuro. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

### **PLANEJAMENTO E PROJETOS EDUCACIONAIS**

**Ementa:** Gestão da Escola e Construção da Identidade Escolar. A especificidade da organização escolar. Pressupostos, razões da construção do projeto político pedagógico e sua implementação. A importância do planejamento e elaboração de projetos para educação infantil e séries iniciais.

#### **Bibliográfica Básica**

CARVALHO, A. e DIOGO, F. Projeto Educativo. São Paulo: Afrontamento, 1994.

CARVALHO, A. D. (org.). A construção do projeto da escola. Porto Editora, 1993.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. (orgs.). Autonomia da Escola: princípios e propostas.

São Paulo: Cortez, 1997.

#### **Bibliográfica Complementar**

DALMÁS, A. Planejamento participativo na escola. 5 ed. Petrópolis, Vozes, 1994.

LIBÂNEO, J. Carlos. Organização e Gestão da Escola. Teoria e Prática. 3 ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

NÓVOA, A. (org.). As organizações escolares em análise. Lisboa: Publicações D.Quixote, 1992.



## **RELAÇÕES INTERPESSOAIS**

**Ementa:** Fundamentos teóricos da dinâmica de grupo. A dinâmica grupal como práxis criativa. O processo grupal. Comunicação humana. Recursos técnicos em dinâmica de grupo. Origem e desenvolvimento histórico da dinâmica de grupo; As diferentes abordagens sobre o homem e suas relações. A dinâmica grupal como práxis criativa. Analisar as questões teóricas e práticas das relações interpessoais.

### **Bibliográfica Básica**

ANDREOLA, Balduino A. Dinâmica de grupo: jogo da vida e didática do futuro Ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

MIRANDA de Simão. Oficina de grupo para empresas, escolas e grupos comunitários. 9.ed. São Paulo: Atlas, 2001.

MOSCOVICI, Felá. Relações interpessoais. São Paulo: Livros Técnicos Científicos, 1985.

### **Bibliográfica Complementar**

PAGES, Max. A Vida afetiva dos Grupos: esboço de uma teoria da relação humana. 2 ed.

Petrópolis Vozes 1982 (Coleção psicanálise)

ROGERS, Carl R. Grupos de encontro. São Paulo: Martins Fontes, 1977. BARBOSA, Beatriz. Mentis Perigosas. Vozes. São Paulo. 2009.

## **LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS**

**Ementa:** Estudo da história dos movimentos políticos organizados por associações de surdos e suas conquistas. A diferença entre linguagens e língua - implicações para se pensar os processos identitários. A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) em suas singularidades lingüísticas e seus efeitos sobre o desenvolvimento, aquisição da língua(gem) e produções culturais. O campo e objetos do campo "Estudos Surdos em Educação" bem como suas relações com a Psicologia Educacional. As bases epistemológicas das divergências das diferentes formas de se entender a inclusão de pessoas surdas. **Bibliográfica Básica**

BARBOZA, H. H. e MELLO, A.C.P. T. O surdo, este desconhecido. Rio de Janeiro, Folha Carioca, 1997.

CAPOVILLA, F.C., RAPHAEL, W. D. (no prelo h). Sinais de LIBRAS e o universo da Educação. In: F. C. Capovilla (Org.). Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O Mundo do Surdo em LIBRAS. (Vol. 1, de 19 volumes, 340 pp.). São Paulo, SP: Edusp, Vitae, Brasil Telecom, Feneis.

DIDEROT, D. Carta sobre os surdos-mudos para uso dos que ouvem e falam. São Paulo, Editora Nova Alexandria, 1993.



### **Bibliográfica Complementar**

\_\_\_\_\_. Programa Surdez: educação, saúde e trabalho. In: 5ª MOSTRA DE EXTENSÃO, 2001, Rio de Janeiro. CD-Room da 5ª Mostra de Extensão da UERJ. Rio de Janeiro: DINFO - Departamento de Informática da UERJ, 2001. v. i. \_\_\_\_\_. Língua de Sinais e Língua Portuguesa: em busca de um diálogo. In: LODI, Ana; TESKE, Ottmar; LACERDA, Cristina (orgs). Letramento e minorias. Porto Alegre: Mediação, 2002.

LEITE, T. de A.; MCCLEARY, L. E. Aprendizagem da língua de sinais brasileira como segunda língua: estudo em diário. In: XLIX SEMINÁRIO DO GEL, 2001, Marília, SP. Seminário do GEL - Programação e Resumos. Assis, SP: Diretoria do GEL (1999-2001), 2001. p. 208-208.

### **ÉTICA**

**Ementa:** A reflexão sobre a ética no contexto histórico-social e suas implicações na praticado educador. A ética e a sua relação com as questões da educação e da escola. Cidadania: conceito e prática. Desafios da educação para a formação da cidadania. O estatuto da Criança e do Adolescente - ECA e suas implicações na prática pedagógica. O trabalho pedagógico com a criança e o adolescente em situação de risco. Construção de um referencial ético capaz de nortear a ação educativa numa sociedade em conflito. Estabelecer uma reflexão quanto a educação e fundamentos do livre agir pessoal.

### **Bibliográfica Básica**

VALLS, Álvaro L.M. O que é Ética. São Paulo Brasiliense, 1994.

PEREIRA, Otaviano. O que é Moral. São Paulo: Brasiliense, 1998.

BOFF, Leonardo. Águia e galinha: uma metáfora da condição humana. Ed. Vozes 2000.

### **Bibliográfica Complementar**

BOFF, Leonardo. ETHOS Mundial. Letraviva, 2000.

DUSSEL, Henrique. Ética da Liberdade. Petrópolis.Vozes 2000

GALLO, Sílvio ( coord. ) Ética e Cidadania : Caminhos da Filosofia. Campinas Papyrus,1997

### **POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Natureza política da educação. Relações entre realidade educacional, Estado, ideologia, legislação e políticas públicas. Concepções de estado: liberal, intervencionista e neoliberal. Políticas educacionais configuradas no Estado brasileiro em seu desdobramento histórico-social. Cidadania global, consumo e política educacional. Processo nacional de elaboração de políticas públicas no bojo da mundialização da política e internacionalização da economia. Mudanças das relações entre Educação e Estado: políticas públicas para os diferentes níveis de ensino.



### **Bibliográfica Básica**

BALL, Stephen J. Cidadania global. Consumo e política educacional. In SILVA, Luiz Heron da (org.) Petrópolis: Vozes, 1999.

BIACHETTI, Roberto G. Modelo Neoliberal e Políticas Educacionais. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

CUNHA, Luiz Antônio. Educação, Estado e Democracia no Brasil. São Paulo: Cortez, Niterói, RJ: Editora da UFF e Brasília, DF: Flasco do Brasil, 1995 (2ª edição).

### **Bibliográfica Complementar**

GENTILI, Pablo A.A. e SILVA, Tomaz Tadeu da. Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

GÓMEZ, José Maria. Globalização da política. Mitos, realidades e dilemas. In GENTILI, Pablo (org.). Globalização excludente. Desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial. Petrópolis: Vozes, 1999.

MELLO, Alex Fiuza de. Mundialização e política em Gramsci. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

**Ementa:** Estágio junto às escolas de Educação Fundamental (anos iniciais), direcionado ao trabalho pedagógico, entendido na articulação entre a docência e a gestão escolar, observação e análise da sala de aula e sua articulação com os demais espaços da escola.

### **Bibliografia básica**

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais:

matemática / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. 142p. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. B823p Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: 144p.

### **Bibliografia complementar**

SAVIANI, Demerval. Planejamento e organização do ensino. Porto Alegre: Laboratório do ensino superior da UFRGS, 1987.

BITTENCOURT, Circe (org). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003. GARDNER, H. Inteligências múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



## 7º SEMESTRE

### CURRÍCULO E PROGRAMAS

**Ementa:** Fundamentos teóricos de currículo. Planejamento de currículo. Programas escolares. Estudo de temas segundo critérios filosóficos, políticos, econômicos e sociais. Determinação da direção que o processo deve assumir na Escola e na Sociedade de fundamentos e perspectivas de elaboração, execução e avaliação do currículo. Análise de situações curriculares para compreensão e intervenção no processo educacional. Elaboração de planos escolares.

#### Bibliográfica Básica

SILVA, Tomas Tadeu e Moreira, Antonio Flávio. Currículo, Cultura e Sociedade. São Paulo.

Cortez. 2002.

MOREIRA, Antônio Flávio. Currículos e Programas no Brasil. São Paulo. Cortez. 2003

LOBO, Tancredo. Currículo e Identidade na Educação. Fortaleza: Livro Técnico, 2005.

#### Bibliográfica Complementar

ESTEBAN, Maria Tereza (org). Escola, Currículo e Avaliação. São Paulo. Cortez, 2003. DEMO, Pedro. Professor do futuro e reconstrução do conhecimento. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

LIMA, W.S. Orientações Curriculares Estaduais para o Ensino Médio. Salvador: Secretaria de Educação do Estado da Bahia, 2005.

### EDUCAÇÃO ESPECIAL

**Ementa:** Conceitos e definições e princípios fundamentais; panorama histórico das concepções sociais e educacionais com relação aos portadores de deficiência; Alunos com Necessidades Educacionais

Especiais: portadores de deficiência - Atendimento Educacional dos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais: inclusão, integração e segregação; principais causas das deficiências, formas de prevenção e detecção das mesmas; Estrutura e funcionamento da educação Especial no Brasil e a legislação vigente; A proposta de inclusão educacional e aceitação da diversidade Deficiência e Cidadania. O professor e a importância da sua participação no processo de inclusão. Considerações sobre currículo e adaptações curriculares para atender alunos com necessidades especiais de atendimento.

#### Bibliográfica Básica

CARVALHO, Rosita Edler. Removendo Barreiras para a Aprendizagem: Educação Inclusiva.

Porto Alegre: Mediação, 2000.

GONZALES, Eugenio. Necessidades Educacionais Específicas. Porto Alegre: Artmed, 2007. STOBBAUS, Claus Dieter. Educação Especial: em direção à educação inclusiva. Porto Alegre: Edipucrs, 2003.



### **Bibliográfica Complementar**

BARALDI, Clemência. Aprender - a aventura de suportar um equívoco. Petrópolis: Vozes, 1994.

CARDOSO, Marilene da Silva. A integração/inclusão de alunos com necessidades educativas especiais: implicações psicopedagógicas. Porto Alegre, 2000, 271 f.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Ser ou Estar: Eis a Questão - Explicando o Déficit Intelectual. Rio de Janeiro: WVA, 1994.

MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. Educação Especial no Brasil: Histórias e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 1999.

### **EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

**Ementa:** Ensino a distância no Brasil e outros países: conceitos, princípios básicos, questões educacionais e históricos. Participação de diversas tecnologias de comunicação e informação. Organização estrutural e pedagógica de recentes propostas de educação a distância no Brasil e no mundo.. Comparação entre cursos específicos, níveis e modalidades de ensino, áreas de conhecimento. Regulamentação do ensino a distância.

#### **Bibliografia Básica:**

KENSKI, Vani M.. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância. São Paulo: Papyrus, 2003. MATTAR, João. Second Life e Web 2.0 na Educação. São Paulo: Novatec, 2007

LOBO, Francisco S. Educação a Distância: regulamentação. Brasília: Plano, 2000. LOYOLLA,

#### **Bibliografia Complementar:**

GUTIERREZ, F e PIETRO, D. A mediação pedagógica, educação a distância alternativa. São Paulo: Papyrus, 1994.

NEVES, A. CUNHA FILHO, P. Projeto Virtus: educação e interdisciplinaridade no ciberespaço. São Paulo: Editora da Universidade Morumbi, 2000.

PENTEADO, M. et al. A informática em ação: formação de professores, pesquisa e extensão. São Paulo: Olho d água, 2000.

### **POLÍTICA EDUCACIONAL**

**Ementa:** Concepções teóricas do Estado. Cidadania, direitos civis, políticos e sociais. Estado, Nação e políticas sociais: Política educacional do Brasil e educação do cidadão. Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil com destaque para: a política educacional no contexto das políticas públicas; organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais; políticas. A educação escolar como direito da cidadania e como dever do Estado na sociedade brasileira.



### **Bibliográfica Básica**

FERREIRA, Naura e AGUIAR, Márcia. Gestão da Educação: Impasses, Perspectivas e Compromissos. São Paulo: Cortez, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização. 4ª Edição Cortez, 2003.

NÓVOA, Antônio (org.). As organizações escolares em análise. Lisboa: D. Quixote, 1995.

### **Bibliográfica Complementar**

PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 1997. REZENDE, L. M. G. de. Relações de poder no cotidiano escolar. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

SAVIANI, D. A Nova Lei da Educação – LDB: Trajetória, Limites e Perspectivas. São Paulo: Autores Associados, 1997.

VIEIRA, Sofia Lerche. Gestão da Escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP & A, 2002.

### **RESPONSABILIDADE SOCIAL**

**Ementa:** Estudo analítico da educação e movimentos sociais no Brasil. Suas relações. Importância dos movimentos Sociais para educação. Destacando o movimento de mulheres, negros, movimentos sociais do campo e indígena.

### **Bibliográfica Básica**

ALTHUSSER, L. Aparelhos ideológicos do estado. Rio de Janeiro: Greel, 1985.

BETO, Frei. Práxis educativa dos Movimentos sociais. In. FÁVERO, Osmar, SEMARO, Giovani. (org) Democracia e Construção do Público no pensamento educacional brasileiro. Petrópolis. Vozes. 2003

GUARGSCHI, Pedrinho S. Sociologia critica. Porto Alegre: Mundo Jovem, 1986.

WERWEW, Maria Jose. Grandezas e misérias na educação no Brasil, 30 anos depois.

### **Bibliográfica Complementar**

JACOBI, Pedro. Movimentos Sociais e educação. São Paulo: Cortez, 1993.

GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e educação. São Paulo: Cortez, 1992.

SOUSA, João Francisco. A produção do conhecimento na educação popular. Caderno ABESS, n.2, 1998



### **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I**

**Ementa:** Iniciação à pesquisa na formação do pedagogo favorecendo a análise da dimensão teórico-prática e interdisciplinar.

Desenvolvendo no aluno uma postura de investigação científica, que lhe permita compreender e interpretar os fenômenos sociais e educativos. Para tanto, a disciplina abordará, os fundamentos epistemológicos e metodológicos da pesquisa em educação, iniciando a construção do Trabalho de Conclusão de Curso, onde o aluno revisa todo referencial teórico e escolhe tema e tipo de trabalho científico em uma área específica de sua escolha sob orientação de um docente.

#### **Bibliografia básica**

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Fundamentos da metodologia científica. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Metodologia do trabalho científico. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

ANDRADE, M. M. de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 5. d. São Paulo: Atlas, 2001.

#### **Bibliografia complementar**

ALVES, M. Como escrever teses e monografias. Um roteiro passo a passo. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

MINAYO, M. C. de S. O Desafio do Conhecimento. 16.ed. São Paulo: Hucitec, 2000. CRUZ, C.; RIBEIRO, U. Metodologia Científica. Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Axcel Books, 2004.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO III – Ensino Médio, na modalidade normal**

**Ementa:** Estágio em instituições formais de Ensino Médio, na modalidade normal. Observação e prática de processos de investigação e problematização da realidade de educação e da relação professor x aluno.

#### **Bibliografia básica**

GANDAU, Vera et alii. A relação teoria e prática na formação. Rio de Janeiro: Mimeo, s/d.

FAZENDA, Ivani. Novos esforços de pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1992.

GOERGEN, P. Iniciação teórica e prática às ciências da educação. Petrópolis: Vozes, 1979.



### **bibliografia complementar**

BRANDÃO, C. R. Refletir, discutir, propor. In Educador: vida e morte. Rio de Janeiro: Graal, 1982.

FAZENDA, Ivani. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro. São Paulo: Loyola, 1992.

GARCIA, W. Educação: visão teórica e prática pedagógica. São Paulo: Negraw-Hill, 1981.

### **8º SEMESTRE**

#### **ECOPEDAGOGIA**

**Ementa:** A dinâmica da globalização em seus múltiplos aspectos, econômicos, políticos, sociais e culturais e a interferência no meio ambiente. Conceitos fundamentais: ecologia, meio ambiente, ecologia natural, ecologia social, ecologismo, eco-socialismo, ecossistema, conservação ambiental, proteção ambiental, antropocentrismo, biocentrismo, entre outros. Ecossistema e desequilíbrios ambientais: causas e efeitos. Desafios ambientais e educativos na contemporaneidade: os princípios e conceitos básicos da educação ambiental.

#### **Bibliográfica Básica**

GADOTTI, Moacir. Pedagogia da terra. São Paulo: Petrópolis: 2000.

GUTIÉRREZ, Francisco; PRADO, Cruz. Ecopedagogia e cidadania planetária. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

BOFF, Leonardo. Saber cuidar: Ética do humano, compaixão pela terra. Petrópolis: Vozes, 1999.

#### **Bibliográfica complementar**

Boff, Leonardo. Consenso mínimo entre os humanos. Letraviva. Brasília, 2000.

\_\_\_\_\_. Ética da Vida. Letraviva. Brasília, 2006.

SATO, Michele. Educação ambiental: O que diz a literatura. Ambiente, v. 8, n. 1, p. 35-37, 1994.

#### **FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Perspectiva econômica da educação. Economia da Educação: abordagem histórica. Teorias do desenvolvimento e educação. Políticas de Financiamento da educação no Brasil.



### **Bibliografia Básica**

SHEEHAN, John. Economia da Educação. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

CARNOY, M e CASTRO, Cláudio. Como anda a reforma educativa na América Latina. Rio de Janeiro: FGV, 1997.

CUNHA, Luiz. Educação, Estado e Democracia. São Paulo, Cortez, 1991.

MELCHIOR, José C. de A. Mudanças no financiamento da Educação no Brasil. Campinas: Autores Associados, 1998.

### **Bibliografia complementar**

MELLO, Guiomar N. De. Cidadania e Competitividade: desafios educacionais no terceiro milênio. São Paulo: Cortez, 1993.

SALM, Cláudio. Escola e Trabalho. São Paulo: Brasiliense, 1980.

SCHULTZ, T. O valor econômico da educação. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

### **GESTÃO PEDAGÓGICA**

**Ementa:** Os fundamentos teóricos da gestão escolar. A natureza do processo de produção pedagógica e a gestão da escola. A gestão escolar, o projeto político pedagógico e a construção do trabalho coletivo. Projeto pedagógico como expressões da autonomia pedagógica e administrativa da escola. O gestor escolar, as normas e os procedimentos. As formas de organização, estruturação e gestão da escola. Novas alternativas de gestão da escola: as teorias e as experiências concretas. Projeto pedagógico de uma para educação infantil com qualidade: concepção, gestão.

### **Bibliográfica Básica**

BALL, Stephen J. Cidadania global. Consumo e política educacional. In SILVA, Luiz Heron da (org.) Petrópolis: Vozes, 1999.

CUNHA, Luiz Antônio. Avaliação universitária na América Latina: dois projetos nacionais de legislação. In: FREITAS, Marcos Cezar de (org.). A reinvenção do futuro.

GENTILI, Pablo A.A. e SILVA, Tomaz Tadeu da. Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação. Petrópolis: Vozes, 1995.



### **Bibliográfica Complementar**

GÓMEZ, José Maria. Globalização da política. Mitos, realidades e dilemas. InGENTILI, Pablo (org.). Globalização excludente. Desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial. Petrópolis: Vozes, 1999.

MELLO, Alex Fiuza de. Mundialização e política em Gramsci. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

SOUZA, Paulo Nathanael Pereira de e SILVA, Eurides Brito da. Como Entender e Aplicar a Nova LDB. São Paulo: Pioneira, 1997.

### **DIVERSIDADE CULTURAL**

**Ementa:** Conceituação e bases teóricas da educação para a diversidade cultural. Breve histórico da formação da cultura brasileira. A aceitação do diferente como base da diversidade cultural. Diversidade cultural e inclusão social. Legislação e diversidade cultural. Elaboração de projetos de educação para a diversidade cultural para educação infantil e ensino fundamental.

### **Bibliográfica Básica**

FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paes e Terra-Editora, 2000.

### **Bibliográfica Complementar**

CHAUÍ, M. Cidadania cultural, Novamerica, n.82, junho, 1999.

GUIMARÃES, A. S. A. Racismo e Anti-racismo no Brasil. S. Paulo, Edit. 34, 1999. Mc LAREN, P. Vidas nas escolas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

### **TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Ementa variável que pode compreender tópicos específicos de Educação.

### **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II**

**Ementa:** Elaboração orientada do trabalho de conclusão de curso como exigência para titulação. O discente elabora, conclui e defende perante Banca Examinadora seu trabalho de conclusão de curso.

### **Bibliografia básica**

CRUZ, C.; RIBEIRO, U. Metodologia Científica. Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Axcel Books, 2004.

HADDAD, N. Metodologia de Estudos em Ciências da Saúde. São Paulo: Roca, 2004. REAL, M.;

PARKER, R. A. Metodologia de pesquisa. Do planejamento à execução. São Paulo: Pioneira, 2000.



### **Bibliografia complementar**

SPECTOR, N. Manual para a redação de teses, projetos de pesquisa e artigos científicos. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.

SOUSA, Amanda G. M. R; PIEGES, Leopoldo S; SOUSA, J. Eduardo M. R. Diretrizes para elaboração de monografias. Rio de Janeiro: Revinter, 2001.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV – Educação Profissional**

**Ementa:** Estágio na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. Observação e prática de processos de investigação e problematização nas funções do trabalho pedagógico e de processos educativos em espaços escolares e não-escolares.

#### **Bibliografia básica:**

GAUTIER, C.; Por uma teoria da pedagogia, pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Unijuí, 1998.

SHÖN, D.; Educando o profissional reflexivo. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TARDIF, M.; Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

#### **Bibliografia complementar:**

PERRENOUD, P.; A prática reflexiva no ofício do professor. Porto Alegre: Artmed, 2002.

\_\_\_\_\_. Formando professores profissionais. Porto Alegre: Artmed, 2001. ROMÃO, J.E., Pedagogia Dialógica. São Paulo: Cortez, 2002.