

Практическая №17
Разработать конспект урока по теме «Пунктуация»

Учебный предмет: русский язык

Класс: 4 _____

УМК: "Школа России" _____

Тип урока: открытие новых знаний _____

Тема урока: Однородные члены предложения _____

Цель: формирование представлений об однородных членах предложения.

Задачи:

1.Образовательная: учить определять, каким членом предложения являются; учить определять однородные подлежащие и однородные члены предложения.

2.Развивающая: развивать умение находить в предложении однородные члены; развивать речь, орфографическую зоркость, способность сопоставлять, проводить обобщение; развивать умение работать в группе.

3.Воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку, аккуратность, внимательность.

.....

Формируемые УУД:

Личностные:

1) ставить учебную задачу, выполнять ее и оценивать по предложенным критериям.

2) развитие учебно-познавательной мотивации.

Регулятивные:

1) самостоятельно определять роли и действовать в соответствии с ними.

2) вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, работу группы, отдельных детей.

Познавательные:

1) понимать информацию, осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.

2) самостоятельно составлять алгоритмы учебных действий на основании имеющихся.

.....

Коммуникативные:

1) вступать в диалог, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе.

2) развитие эмпатии.

3) развитие умения слушать других.

Оборудование: карточки для групповой работы, учебник (Т.Г. Рамзаева, 4 класс).

Технологии: технология проблемного обучения.....

Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	До 5 мин.	- Здравствуйте! Проверьте, всё ли готово к уроку.	- готовятся к уроку	Личностные
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	2-3 мин.	Дерево знаний Учитель предлагает детям проверить свои знания. Для этого необходимо с дерева (на доске) снять листочек, на обороте которого написан вопрос. Что такое предложение? Какие бывают предложения по цели высказывания? Какие бывают предложения по интонации? Что такое подлежащее? Что такое сказуемое? Какое предложение называется распространенным? Какое предложение называется нераспространенным?	- отвечают на вопросы	Познавательные, коммуникативные, личностные
Целеполагание	3 мин.	Сегодня мы расширим свои знания о предложении. Мы	- слушают учителя	Регулятивные

		познакомимся с однородными членами предложения – узнаем, какие члены называются однородными, будем учиться их находить.		
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	4-5 мин.	Однородные подлежащие Учитель предлагает прочитать предложения и подумать, можно ли сказать о том же самом, но кратко. Березы осенью пожелтели. Клены осенью пожелтели. Липы осенью пожелтели. (Запись: Березы, клены, липы осенью пожелтели.) - Назовите главные члены предложения. (подчеркнуть) Вывод. Несколько подлежащих при одном сказуемом – это однородные подлежащие. - Какие однородные члены предложения есть в этом предложении? Учитель сообщает: если однородные члены связаны между собой интонацией перечисления, то между однородными членами ставится запятая.	- выполняют задание, отвечают на вопросы	Личностные, познавательные
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<u>15 мин.</u>	<u>Гром перекатывается.</u> <u>Гром грохочет.</u> <u>Гром встряхивает землю.</u> <u>- Какие это предложения? Чем сходны данные предложения)</u>	Это простые предложения. В этих предложениях одно подлежащее гром. Составить одно предложение. Это предложение с однородными членами предложения.	Личностные, регулятивные

		<u>Как можно сказать, чтобы избежать повторения подлежащего?</u> <u>Запишем составленное предложение в тетрадь:</u> <u>Гром перекачивается, грохочет, встряхивает землю.</u> <u>Выделите грамматическую основу в данном предложении. Что вы можете сказать о получившемся предложении? Что особенного в предложении?</u> <u>Докажите. Почему вы так считаете?</u> <u>Какой вывод можно сделать из всего сказанного?</u>	В предложении несколько сказуемых: перекачивается, грохочет, встряхивает. Сказуемые поясняют одно и то же слово – подлежащее гром, отвечают на один и тот же вопрос что делает?	
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	4-5 мин.	Найдите однородные члены предложения: Старый дуб часто навещали синицы, поползни и пищухи. Скачут в ветвях дуба нарядные сойки, лакомятся желудями Густая крона деревьев укрывает птиц, жуков, бабочек, ос и паучков	- выполняют задание	Личностные, регулятивные, познавательные
Включение в систему знаний и повторений	5-8 мин.	Однородные второстепенные члены Солнце осветило поля. Солнце осветило леса. Солнце осветило луга. (Запись: Солнце осветило поля, леса, луга.) Назовите главные члены предложения (подчеркнуть). Понаблюдаем за второстепенными членами. С каким членом предложения они связаны? Докажите. осветило (что?) поля	- выполняют задание, отвечают на вопросы	Коммуникативные, личностные

		осветило (что?) леса осветило (что?) луга Вывод. Если второстепенные члены отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову, это однородные второстепенные члены предложения. Однородными могут быть главные члены и второстепенные члены.		
Информация о домашнем задании. Инструктаж	3-4 мин.	Запишите домашнее задание: с. 68, упражнение 80.	- слушают учителя, записывают и запоминают домашнее задание	Регулятивные
Рефлексия	2 мин.	- Что мы сегодня проходили на уроке? - Что было интересным?	- отвечают на вопросы	Личностные

Подобрать наглядный и раздаточный материал. Определить дидактические средства обучения, онлайн-ресурсы

<https://learningapps.org/watch?v=p8y127th324>

