

Калимуллина Юлия Александровна

Учитель информатики МБОУ СОШ им.С.Л.Страховой, ФТ Сириус

Искусственный интеллект в работе учителя

Глобальной и ключевой особенностью современного мира является его повсеместная информатизация и цифровизация. Подобные тенденции наметились в последние десятилетия и вылились сегодня в наиболее масштабный по объемам процесс, происходящий как в России, так и во всем мире.

Тема данного доклада посвящена вопросу изучения применения искусственного интеллекта в преподавании через призму оптимизации учебного процесса посредством внедрения инноваций. Актуальность темы подтверждается тем фактом, что применение искусственного интеллекта в преподавании позволяет получить максимально высокий уровень вовлеченности обучающихся, поскольку резко повышается уровень визуализации и наглядности научного материала. Следовательно, выходя за рамки классической модели преподавания дисциплины, которая в нашей стране заключается в строго регламентированных «теоретических» и «практических» часах, повсеместное применение технологий искусственного интеллекта станет принципиально новым вектором образования.

Внедрение технологий искусственного интеллекта в процесс преподавания несет в себе множество положительных аспектов, которые полезны как для учащегося, так и для преподавателя. Отметим основные из них:

1. Уходит от идеи коллективизма в образовании. Успешные кейсы из западноевропейской практики доказали, что залогом хорошей успеваемости в процессе обучения служит индивидуальный подход к каждому учащемуся. Поскольку для формирования индивидуальных планов требуется значительное количество временных ресурсов с целью аналитических

действий в отношении психологических и личностных особенностей ученика, усилий преподавателя может быть недостаточно. В этой связи стоит отметить, что технологии искусственного интеллекта, обладающими широкими аналитическими возможностями, могут обработать и обобщить данные относительно интереса ученика, на основании чего будет формироваться стиль обучения. При таком подходе можно быть уверенным в том, что ни одна минута учебного процесса не будет потрачена впустую.

2. Экономия времени преподавателя посредством делегирования рутинных задач искусственному интеллекту. К этой категории можно отнести оценку работы учеников, заполнение тех или иных отчетов и т.д. Следовательно, внимание преподавателя будет сконцентрировано на более творческих задачах.

3. Повышение уровня наглядности научного материала. В качестве примера можно привести игровые симуляции, которые благодаря неформальной обстановке, становятся катализатором роста вовлеченности обучающихся. Разумеется, приемы геймификации были известны и до применения технологий искусственного интеллекта, однако, не поддается сомнению, что силами искусственного интеллекта вариаций подобных симуляций будет гораздо больше.

4. Повышение уровня критического мышления. Технологии искусственного интеллекта, вовлекая обучающихся в учебный процесс, учат их анализировать информацию и обобщать ее в конкретные выводы.

5. База для будущей профессии. Так как искусственный интеллект развивается семимильными шагами, ранее знакомство с механизмами его работы, а также понимание его основ, станет весомым преимуществом на рынке труда для специалиста практически любой отрасли.

Применение искусственного интеллекта в преподавании в нашей стране затруднено определенным количеством факторов, которые не позволяют повсеместно распространить данную модель. Перечислим основные из них:

1. Отсутствие доступа к технологиям искусственного интеллекта по причине их дороговизны. Следовательно, их применение в некоторых учреждениях, может создать ситуацию неравенства доступа к образовательным услугам и информационным технологиями, что будет противоречить Конституции РФ.

2. Следующая проблема носит этический характер, поскольку применение искусственного интеллекта всегда сопряжено с потенциальными рисками, связанными с информационной безопасностью. В качестве примера можно отметить персональные данные учащихся и манипуляция их свободой и независимостью.

3. Одна из наиболее острых проблем современной России – это дефицит кадров. С идентичной проблемой связан процесс адаптации искусственного интеллекта в преподавании. Отечественные педагоги, в большинстве, не готовы к повсеместному внедрению ИИ. Следовательно, этому должна предшествовать тотальная переподготовка и переквалификация преподавателей.

4. Следующая проблема связана с социальными рисками, которые заключаются в потенциальном росте безработицы, так как при доведении модели применения искусственного интеллекта в образовании, необходимость в педагогах может существенно снизиться.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что несмотря на широкий спектр возможностей, открывающихся как перед обучающимися, так и перед преподавателями, к применению искусственного интеллекта в преподавании необходимо подходить осторожно. Лучше всего придерживаться правила, в соответствии с которым искусственному интеллекту будет отведено решение рутинных задач, в то время как все творческие функции будут лежать непосредственно на преподавателе.

Литература

1. Светлана Исламова. Искусственный интеллект на уроках информатики: шаг в будущее образования. URL: <https://daryn.online/article/4171>
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/
3. Савченко, Е. В. Применение искусственного интеллекта на уроках информатики в школе / Е. В. Савченко. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2024. — № 1 (47). — С. 9-10. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/262/8944/> (дата обращения: 18.08.2024).