

MỤC LỤC

T T	Nội dung	Tran g
1	Mở đầu	1
1. 1	Lí do chọn đề tài	1
1. 2	Mục đích nghiên cứu	2
1. 3	Đối tượng nghiên cứu	2
1. 4	Phương pháp nghiên cứu	2
1. 5	Những điểm mới của sáng kiến kinh nghiệm	2
2	Nội dung sáng kiến kinh nghiệm	2
2. 1	Cơ sở lí luận của sáng kiến kinh nghiệm	2
2. 2	Thực trạng vấn đề trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm	3

2. 3	Các sáng kiến kinh nghiệm, giải pháp đã sử dụng để giải quyết vấn đề	3
2. 4	Hiệu quả của SKKN đối với hoạt động giáo dục, với bản thân, đồng nghiệp và nhà trường	15
3	Kết luận, kiến nghị	17
3. 1	Kết luận	17
3. 2	Kiến nghị	17

1. MỞ ĐẦU

1.1. Lí do chọn đề tài

Môn Giáo dục công dân (GD CD) ở trường Trung học cơ sở (THCS) nhằm giáo dục cho học sinh các chuẩn mực của xã hội đối với người công dân ở mức độ phù hợp với lứa tuổi; trên cơ sở đó góp phần hình thành những nhân cách của con người Việt Nam trong giai đoạn hiện nay, phù hợp với xu thế phát triển và tiến bộ của thời đại. Học xong chương trình môn GD CD ở THCS, học sinh hiểu được những chuẩn mực đạo đức và pháp luật cơ bản, phổ thông, thiết thực, phù hợp với lứa tuổi học sinh THCS trong các quan hệ với bản thân, với người khác, với công việc và với môi trường sống; Hiểu ý nghĩa của các chuẩn mực đối với sự phát triển cá nhân và xã hội, sự cần thiết phải rèn luyện và cách thức rèn luyện để đạt được các chuẩn mực đó; Biết đánh giá hành vi của

bản thân và mọi người xung quanh, biết lựa chọn và thực hiện cách ứng xử phù hợp với các chuẩn mực đạo đức, pháp luật, văn hóa xã hội trong giao tiếp và hoạt động (học tập, lao động, hoạt động tập thể, vui chơi giải trí...); Biết tự tổ chức việc học tập và rèn luyện bản thân theo yêu cầu của các chuẩn mực đã học; Có thái độ đúng đắn, rõ ràng trước các hiện tượng, sự kiện đạo đức, pháp luật, văn hóa trong đời sống hàng ngày, có tình cảm trong sáng, lành mạnh đối với mọi người, đối với gia đình, quê hương đất nước; Có niềm tin vào tính đúng đắn của các chuẩn mực đã học và hướng tới những giá trị xã hội tốt đẹp; Có trách nhiệm đối với hành động của bản thân, có nhu cầu tự điều chỉnh, tự hoàn thiện để trở thành một chủ thể xã hội tích cực, năng động.

Mặc dù vậy, nhiều giáo viên chưa nhận thức được đầy đủ vị trí, tầm quan trọng của bộ môn

này trong đào tạo nhân cách , rèn luyện kĩ năng sống cho học sinh .Ngoài ra, phần lớn giáo viên đảm nhiệm dạy môn Giáo dục công dân chưa chính ban thường giáo viên Văn dạy Giáo dục công dân, Môn Sử với Giáo dục công dân hoặc chủ nhiệm kiêm dạy thêm môn Giáo dục công dân...Vì vậy, giáo viên dạy bộ môn này chưa có sự đầu tư trong bài dạy. Nội dung bài dạy đơn điệu, sơ sài ; chưa có nhiều suy nghĩ, đầu tư để tìm ra những phương pháp giảng dạy hiệu quả, ít sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại và đồ dùng dạy học.... chủ yếu là cung cấp kiến thức trong sách giáo khoa để nhàm chán cho người học. Nhà trường và địa phương chưa có điều kiện tổ chức cho học sinh các hoạt động ngoại khóa.

Nhưng hiện nay, môn Giáo dục công dân ở trường Trung học cơ sở đã được coi là môn học quan trọng, giáo viên giảng dạy bộ môn này được đi tập huấn, được thi giáo viên dạy giỏi

các cấp. Đặc biệt hàng năm Phòng Giáo dục có thanh tra giáo viên bộ môn này. Qua những đợt thi giáo viên dạy giỏi và thanh tra Sư phạm, giáo viên được học hỏi và cọ sát rất nhiều song như vậy vẫn chưa đủ mà giáo viên cần phải tìm tòi, sáng tạo phương pháp dạy học mới, sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại để phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo đồng thời gợi niềm say mê, hào hứng của học sinh đối với bộ môn này. Mà hiện tại chưa có tài liệu nghiên cứu nào bàn sâu về vấn đề này, đồng nghiệp, nhà trường chưa có kinh nghiệm để giải quyết, khắc phục. Đó chính là lí do tôi chọn đề tài: ***“Tạo hứng thú cho học sinh trong giờ học môn GD CD lớp 7 ở trường THCS ”.***

1.2. Mục đích nghiên cứu

- Nâng cao chất lượng của việc dạy học môn Giáo dục công dân lớp 7.

1.3. Đối tượng nghiên cứu

- Học sinh lớp 7 trường THCS năm học 2017-2018; 2018 – 2019.

1.4. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu xây dựng cơ sở lý thuyết.
- Phương pháp nghiên cứu thực tiễn.
- Phương pháp sử dụng hình ảnh trực quan sinh động.
- Phương pháp xử lý tính huống kết hợp với tiểu phẩm.
- Phương pháp đúc kết từ những trải nghiệm của bản thân trong quá trình giảng dạy.
- Phương pháp phân tích tổng hợp.
- Phương pháp dạy học tích cực (lồng ghép kỹ thuật khăn phủ bàn, kỹ thuật mảnh ghép...); sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại (máy chiếu)

2. NỘI DUNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

2.1. Cơ sở lý luận của sáng kiến kinh nghiệm

Môn Giáo dục công dân ở trường THCS có vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách cho học sinh. Đặc điểm của nó là bao quát các kiến thức về đạo đức và pháp luật...Các kiến thức của nó không quá phức tạp, đòi hỏi tư duy

cao. Nó cung cấp những tri thức cơ bản về quan hệ xử sự trong gia đình (ông, bà, cha, mẹ, anh, chị, em...), quan hệ ứng xử với hàng xóm, quan hệ cộng đồng xã hội. Đồng thời môn học này còn cung cấp những hiểu biết về các quy tắc, quy định của pháp luật như quyền lao động, quyền công dân... Đặc điểm chương trình là kết cấu đồng tâm với các lớp của các cấp học cao hơn.

Như vậy, môn Giáo dục công dân có vị trí quan trọng, nó kết hợp với các môn học khác và có nhiệm vụ giáo dục tư tưởng, đạo đức cho học sinh. Song môn học này giáo dục với tính chất cụ thể nhất. Nội dung các bài học đã trực tiếp xây dựng trên nền tảng tư tưởng, tình cảm đạo đức, trách nhiệm và nghĩa vụ của công dân đối với gia đình, học đường và cộng đồng xã hội. Vì thế giáo viên dạy bộ môn này cần phải thấy rõ và đánh giá đúng được vị trí, tầm quan trọng của môn học.

2.2. Thực trạng vấn đề trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm

Đối với trường THCS Quảng Long chúng tôi có những mặt thuận lợi đó là đội ngũ giáo viên rất nhiệt tình, chu đáo trong việc rèn luyện ý thức đạo đức cho học sinh mặc dù dạy trái ban .Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm, giúp đỡ động viên; khuyến khích giáo viên cập nhật thông tin mới có ích phục vụ cho bộ mình phụ trách; Cử giáo viên đi học chuyên đề về hướng dẫn cụ thể cho giáo viên không trực tiếp học chuyên đề; Mua sắm đầy đủ trang thiết bị dạy học hiện đại như máy chiếu, máy tính, đồ dùng dạy học, tài liệu tham khảo...phục vụ tốt cho việc dạy học.

Nhưng bên cạnh đó có không ít những khó khăn mà trường gặp phải đó là chưa có giáo viên có chuyên môn về bộ môn GD&ĐT phải dạy trái ban (giáo viên Văn dạy GD&ĐT) , dẫn đến giáo viên còn thiếu sự sáng tạo, giải pháp tối ưu, phương pháp truyền thụ kiến thức cho học sinh, sự đầu tư cho giờ dạy còn hạn chế dẫn đến giờ học khô khan, không đọng lại trong tâm trí học sinh hình ảnh ,ấn tượng nào, nên những nội dung bài dạy còn chưa sâu, chưa kĩ, còn nhiều

hạn chế trong việc sáng tạo hứng thú cho học sinh. Hơn nữa thời gian dành cho bộ môn này còn ít (1 tuần / 1 tiết) học sinh cho rằng đây là môn phụ nên ít quan tâm. Nhiều học sinh có bố mẹ đi làm ăn xa hoặc li hôn phải ở với ông bà đã già yếu thường ham chơi, lười học.

2.3. Các sáng kiến kinh nghiệm, giải pháp đã sử dụng để giải quyết vấn đề

Tạo hứng thú cho học sinh trong giờ học là vấn đề mà bất kì giáo viên nào khi lên lớp cũng đều mong muốn mình có thể làm tốt, song thực tế không phải ai cũng thành công. Bằng chứng cho thấy, có những giáo viên khi lên lớp, học sinh rất thích học, nhưng cũng có những giáo viên khi lên lớp học sinh không có hứng thú với giờ học, môn học, gây ra mất trật tự. Theo tôi để tạo hứng thú trong giờ học Giáo dục công dân, giáo viên phải nắm vững các bước sau:

** Giáo viên phải hiểu được yêu cầu và nội dung của công tác giáo dục tư tưởng, chính trị*

đạo đức cho học sinh(Nghiên cứu tài liệu, sách giáo khoa trước khi dạy).

Ở đây, giáo dục tư tưởng đạo đức và ý thức chính trị cho học sinh phải trên cơ sở của chương trình, kiến thức của môn học. Mức độ giáo dục học sinh Trung học Cơ sở là phải phù hợp với trình độ, lứa tuổi. Yêu cầu cụ thể như sau:

a. Công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức, chính trị phải phù hợp với trình độ kiến thức của chương trình học

Đặc điểm kiến thức của lớp 6, lớp 7 về đạo đức là rất giản đơn như khái niệm về khoan dung, lễ độ, trung thực... những kiến thức này thường phải gắn với thực tế đó là những tình huống, câu chuyện cụ thể để minh họa, hướng dẫn học sinh tìm hiểu, so sánh, trao đổi, thảo luận, nhận xét, kết luận. Giáo viên có thể giảng giải và mức độ xây dựng tình cảm cho học sinh

nhẹ nhàng, tự nhiên trên cơ sở của việc giảng giải.

b. Công tác giáo dục phải phù hợp với đối tượng lứa tuổi

Hầu hết học sinh Trung học Cơ sở còn nhỏ tuổi. Việc hiểu các khái niệm còn trực tiếp, cảm tính cho nên đòi hỏi giáo viên có phương pháp giáo dục thích hợp, đặc biệt là tổ chức các hoạt động học và ứng dụng các kỹ thuật dạy học tích cực để kích thích tư duy sáng tạo và hứng thú học tập. Việc giáo dục tư tưởng đạo đức cho học sinh phải trên cơ sở ý nghĩa rút ra của mỗi khái niệm và kiến thức bài giảng. Từ đó để học sinh tự cảm nhận và tự nâng lên thành nhận thức và ý thức của bản thân. Tránh những lý thuyết chung chung, đọc- chép theo sách giáo khoa, tránh những lời hô hào phải thế này, thế kia.

c. Công tác giáo dục tư tưởng đạo đức cho học sinh phải thiết thực, phù hợp với yêu cầu thực tiễn của xã hội hiện nay

- Những yêu cầu về lối sống hiện nay (sống cần kiệm, liêm chính, chí công vô tư; sống tự trọng

và tôn trọng người khác; sống có kỉ luật; sống nhân ái, vị tha; sống hội nhập; sống có văn hóa; sống chủ động, sáng tạo; sống có mục đích...)

- Những ứng xử hàng ngày của học sinh (trong gia đình, nhà trường, xã hội).

- Những vấn đề bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.

- Những vấn đề về kỷ luật trong học tập, lao động

Giáo viên hướng dẫn học sinh học bằng kĩ thuật khăn trải bàn

** Các nguyên tắc của công tác giáo dục tư tưởng đạo đức*

Giáo dục tư tưởng đạo đức cho học sinh thông qua môn học Giáo dục công dân, đó là việc làm rất khó nhưng bắt buộc. Ở đây, phải xuất phát từ khái niệm đạo đức học của pháp luật. Chính vì vậy đòi hỏi các nguyên tắc sau:

+ Phải cho học sinh hiểu rõ khái niệm rồi mới rút ra ý nghĩa, cách vận dụng, có nhận thức, phân biệt rõ ràng phải- trái, đúng- sai, hình thành tư tưởng, tình cảm của học sinh.

+ Tính thực tiễn trong công tác giáo dục tư tưởng phải xuất phát từ thực tiễn cuộc sống để giáo dục: có thể là từ những tấm gương tiêu biểu đến những hiện tượng trong đời sống hàng ngày, trên các phương tiện truyền thông...

+ Giáo dục tư tưởng đạo đức đáp ứng với yêu cầu thiết thực của gia đình và toàn xã hội.

+ Giáo dục tư tưởng phải phù hợp với đối tượng, phù hợp với chương trình học.

Tất cả các sáng kiến trên là sự kết hợp hài hòa và gắn liền với nhau, không thể coi nặng cái này mà coi nhẹ cái kia. Một bài giảng gây hứng thú cho học sinh trước hết phải là một bài giảng có tính giáo dục tốt và phải biết vận dụng kết hợp các nguyên tắc trên.

** Biện pháp khi thực hiện*

Công tác giáo dục tư tưởng đạo đức cho học sinh muốn thực hiện được tốt, theo tôi cách tổ

chức giờ học của giáo viên là quan trọng nhất. Giáo viên là người tổ chức, hướng dẫn, giao nhiệm vụ, gợi mở; học sinh tích cực hoạt động tự tìm hiểu, khám phá. Giáo viên dẫn dắt vấn đề, đưa kiến thức và tình huống bên ngoài cuộc sống để cho giờ học thêm sinh động. Trong giờ học, học sinh phải được hoạt động, "phát ngôn" theo sự hiểu biết của mình gắn với bài học, có như thế học sinh mới say mê với môn học.

Với sách giáo khoa, giáo viên soạn bài và hướng dẫn học sinh chuẩn bị bài mới ở nhà. Khi soạn bài, giáo viên xác định mục tiêu bài học, chuẩn bị đầy đủ các phương tiện và đồ dùng dạy học, tham khảo tài liệu, vận dụng những phương pháp và kỹ thuật dạy học phù hợp với mỗi bài học. Từ đó đưa ra các bước cụ thể cho từng phần để học sinh tích cực chủ động, sáng tạo, hứng thú học và tiếp thu bài hiệu quả như mục tiêu đã đặt ra. Từ kiến thức nền đó, giáo

viên "biến hóa" để học sinh hiểu bài, biết thế nào là tốt - xấu, việc làm nào nên làm- việc làm nào cần tránh... Tuy nhiên, cũng có cái khó là đồ dùng dạy học còn hạn chế, tranh ảnh minh họa ít, phần lớn giáo viên phải tự chuẩn bị, tự làm việc, sưu tầm tư liệu có thể mất khá nhiều thời gian.

Từ thực tế giảng dạy, tôi nhận thấy để tạo hứng thú cho học sinh trong giờ học Giáo dục công dân cần chú ý các biện pháp sau:

a. Biện pháp đưa thực tiễn, tư liệu cuộc sống vào bài giảng, làm cho bài giảng phong phú, sinh động, học sinh dễ hiểu và có ấn tượng sâu về bài học.

Những tư liệu này phải phong phú, cập nhật những vấn đề mang tính thời sự mà học sinh quan tâm. Muốn vậy, đòi hỏi người giáo viên phải thường xuyên theo dõi những vấn đề của xã hội đặc biệt khi đọc các thông tin trên báo,

mạng internet, truyền hình... giáo viên phải lưu lại những vấn đề có thể phục vụ cho bài giảng bằng cách soạn bài kết hợp với giáo án điện tử cho trình chiếu những nhân vật, những hình ảnh... liên quan đến bài học cho học sinh quan sát, suy nghĩ, trao đổi, thảo luận, rút ra nhận xét, kết luận. Đặc biệt là những vấn đề cấp thiết đang đặt ra hiện nay cho con người như : ô nhiễm môi trường và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên; quyền của trẻ em; như thế nào là xâm hại trẻ em, bạo lực học đường; bạo lực gia đình; bảo vệ trẻ em trước hiểm họa ma túy, HIV, các căn bệnh không lây nhiễm: tim mạch, huyết áp cao, đái tháo đường, béo phì thừa cân...

Giờ học môn GDCD lớp 7A – Trường THCS Quảng Long

b. Biện pháp nêu gương

Mỗi khái niệm đạo đức, pháp luật mỗi chủ đề cần đưa gương tốt về người thật, việc thật.

Đồng thời cả gương xấu nếu có để học sinh tránh. Những tấm gương nêu ra phải được học sinh biết, những tấm gương ở lớp, ở trường, ở gia đình, ở địa phương mình. Đặc biệt là tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh trong tài liệu ***Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh lớp 7.***

c. Biện pháp đóng tiểu phẩm - sắm vai.

- Biện pháp này học sinh phải được chuẩn bị dưới sự hướng của giáo viên.

- Học sinh được thể hiện mình và thấy hứng thú hơn trong bài dạy.

d. Biện pháp cho học sinh kể chuyện liên quan đến bài học.

- Nhằm để học sinh tìm hiểu kỹ, sâu hơn về bài học. Đồng thời tự tin trước đám đông và muốn thể hiện mình.

e. Biện pháp viết báo tường, hát các bài có chủ đề về đạo đức, pháp luật, người tốt - việc tốt liên quan đến bài học.

- Biện pháp này giáo viên có thể kết hợp với đoàn thoại - giáo viên chủ nhiệm lớp để học sinh được tập duyệt trong giờ sinh hoạt.

Đồng thời những chủ đề lớn như "An toàn giao thông", "Phòng chống tệ nạn xã hội", "Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên" cần tổ chức trong các buổi chào cờ đầu tuần, hoạt động ngoại khóa, rất thiết thực đối với mỗi học sinh.

Hình ảnh học sinh đang chăm sóc bồn hoa

Soạn một bài cụ thể

Tiết 14

Bài 11

TỰ TIN

I. Mục tiêu bài học

1. Kiến thức

- Học sinh hiểu thế nào là tự tin, hiểu được ý nghĩa của tự tin, biết cách rèn luyện tính tự tin để trở thành công dân có tính tự tin.

2. *Kĩ năng*

- Rèn kĩ năng: Thuyết trình, kể chuyện.
- Biết thể hiện tính tự tin trong học tập, cuộc sống hàng ngày.

3. *Thái độ*

- Bồi dưỡng lòng tự tin vào bản thân.
- Có lập trường đúng đắn trong suy nghĩ, hành động.

II. Các năng lực hướng tới phát triển học sinh

- Năng lực tự học, năng lực giao tiếp, năng lực giải quyết vấn đề, tự tin, kĩ năng đặt mục tiêu.

III. Các phương pháp / kĩ thuật dạy học tích cực

- Giải quyết vấn đề, động não, xử lí tình huống, liên hệ và tự liên hệ, thảo luận nhóm, đóng vai, nêu gương
- Kĩ thuật khăn trải bàn, bản đồ tư duy, đặt câu hỏi, chia nhóm

IV. Phương tiện dạy học

1. Đối với giáo viên

- SGK, SGV GD&ĐT 7
- Chuẩn kiến thức kĩ năng môn GD&ĐT 7
- Tài liệu Bác Hồ và những bài học về đạo đức và lối sống dành cho học sinh lớp 7.
- Các thiết bị dạy học, tranh ảnh minh họa, bút dạ, giấy A0
- Máy chiếu

2. Đối với học sinh

- Vở ghi, vở bài tập GD&ĐT
- Tìm hiểu, sưu tầm các tấm gương tự tin ở trường, nơi ở.

IV. Các biện pháp tiến hành

Đối với bài này, tôi thấy rằng đây không phải là bài dễ, làm thế nào để cho học sinh chiếm lĩnh được tri thức đồng thời biết vận dụng nó vào thực tế cuộc sống là điều luôn làm cho tôi

trăn trở và suy ngẫm. Để gây được sự hứng thú, ấn tượng cho học sinh tôi đã vận dụng các biện pháp tích cực trong giờ dạy của mình. Tuy nhiên yếu tố không thể thiếu làm cho tiết dạy thành công đó chính là sử dụng công nghệ thông tin hiệu quả.

Để "Đặt vấn đề" tôi lấy câu chuyện "*Trịnh Hải Hà và chuyến du học Singapo*".

Tôi gọi một học sinh lên kể câu chuyện này cùng với các hình ảnh liên quan **Trịnh Hải Hà và chuyến du học Xin – ga - po.**



Sau khi học sinh kể chuyện xong, tôi cho học sinh tìm hiểu về câu chuyện, những câu hỏi đó logic và được chiếu lên máy.

? Chuyện nói về việc gì?

? Bạn Hải Hà có điều kiện hoàn cảnh như thế nào?

? Vậy, Bạn đã học tiếng Anh như thế nào? và kết quả mà bạn đạt được là gì?

? Do đâu Hải Hà đạt được thành tích cao như vậy? Qua đó em có nhận xét gì về bạn Hải Hà?

Từ đó học sinh thấy được Hải Hà là tấm gương về sự tự tin trong cuộc sống, con người tự tin thì sẽ thành công trong cuộc sống.

Kết thúc câu chuyện, tôi cho học sinh rút ra khái niệm về sự tự tin qua tấm gương Trịnh Hải Hà => Đó chính là nội dung bài học.

Để học sinh hiểu rõ hơn về tự tin là gì? Tôi cho học sinh đóng tiểu phẩm “*Chuyện nhỏ*”.

Học sinh đóng tiểu phẩm trong giờ học môn GDCD

Thông qua câu chuyện học sinh phân biệt được tự tin với tự cao, tự đại và tự ti.

Tự cao, tự đại	Tự tin	Tự ti
- Luôn coi mình là nhất, là đúng. - Không cần sự giúp đỡ, hợp tác của ai.	- Tin vào khả năng bản thân. - Dám tự quyết định và hành động một cách chắc chắn - Chủ động trong mọi việc.	- Rụt rè. - Nhút nhát. - Hoang mang dao động

Thông qua phần này giúp học sinh tự tin hơn trước đám đông, đồng thời có tinh thần đoàn kết hỗ trợ lẫn nhau trong hoạt động nhóm, phát huy được khả năng của học sinh.

Hơn nữa, học sinh còn rèn được khả năng về ngôn ngữ, mạnh dạn trình bày ý kiến của mình và của cá nhân. Ngoài ra học sinh còn được nhận xét về phần trình bày của các nhóm khác. Từ đó tạo được sự say mê, hứng thú của học sinh trong bài dạy. Sau đó giáo viên đặt câu hỏi:

? Trong hoàn cảnh nào con người cần có tính tự tin? Biểu hiện của tính tự tin?

Giáo viên hướng dẫn học sinh dùng kĩ thuật khăn trải bàn để trả lời câu hỏi này. Từ đó học sinh rút ra được biểu hiện của đức tính tự tin. Đó chính là hành động cương quyết, dám nghĩ dám làm; chủ động trong mọi việc.

Tiếp theo tôi đưa hình ảnh Nguyễn Ái Quốc và con tàu Đô đốc Latutes ở bến cảng Nhà Rồng,

Sau đó tôi đặt câu hỏi: Hình ảnh trên gắn liền với câu chuyện cảm động nào về Bác?. Em hãy kể lại câu chuyện đó? Thông qua phần này học sinh nhớ lại câu chuyện và được đứng trước lớp thể hiện mình, đồng thời rèn luyện được đức tính tự tin cho bản thân.

Sau đó tôi hỏi: *Thông qua câu chuyện em học tập được đức tính gì của Bác?* Sau đó tôi chốt lại vấn đề.

Tôi lại đưa hình ảnh tiếp theo về thầy giáo Nguyễn Ngọc Kí, tôi đặt câu hỏi: *"Em biết gì về thầy giáo Nguyễn Ngọc Kí"* hãy kể lại câu chuyện.

Sau đó giáo viên nhận xét giọng kể và đặt câu hỏi: Thông qua câu chuyện cùng với những hình ảnh xúc động này, em học tập được gì ở thầy giáo? Học sinh bày tỏ suy nghĩ, giáo viên chốt vấn đề.

Đây chính là biện pháp noi gương trong thực tế để học sinh biết được ý nghĩa của sự tự tin trong cuộc sống hàng ngày.

Ở mục cách rèn luyện tôi đưa những hình ảnh học sinh trường Trung học Cơ sở Quảng Long tham gia vào các hoạt động tập thể.

Tôi cho học sinh tìm hiểu ý nghĩa của những hoạt động đó? Sau đó hỏi: *"Trong hoạt động trên, em đã tham gia vào những hoạt động nào?"*

Khi tham gia vào những hoạt động đó, em thấy mình như thế nào?"

Học sinh trình bày ý kiến, giáo viên tích hợp lại kiến thức sau đó tôi đặt câu hỏi: Em thấy lớp mình những bạn nào đã có đức tính tự tin? Các bạn rèn luyện đức tính đó như thế nào?

Thông qua phần này giúp những học sinh đã tự tin rồi phát huy hơn nữa, còn những bạn chưa tự tin sẽ mạnh dạn hơn, dám thể hiện mình, tin vào khả năng của bản thân mình.

Để tạo được sự hứng thú cho học sinh trong mỗi giờ học, phần kiến thức học sinh chưa hiểu biết và có thái độ muốn tìm hiểu, muốn vậy kiến thức mà tôi truyền tới cho học sinh "*Nửa kín, nửa hở*" tạo sự thú vị cho học sinh.

Tôi đưa ra sơ đồ tư duy về nội dung bài học, một số nội dung còn thiếu yêu cầu học sinh điền vào đó.

Thông qua phần này học sinh có thể khái quát lại toàn bộ nội dung bài đã học và có dịp ghi nhớ lại nội dung đó. Sau đó học sinh lên bảng trình bày phần nội dung còn thiếu và chốt lại nội dung bài học.

Ở mục **luyện tập** tôi sử dụng máy chiếu cho học sinh làm hết các bài tập trong sách giáo khoa, ví dụ như cho học sinh xử lý tình huống: *“Trong giờ kiểm tra toán, cả lớp đang chăm chú làm bài. Hân làm bài xong nhìn sang bên trái thấy bài của Hoàng không giống bài của mình, Hân bèn xóa đáp án cũ thay vào đó là đáp án mới giống của Hoàng. Hân nhìn sang phải, thấy Tuấn làm khác với mình. Đáp án vừa mới ghi Hân vội xóa đi và ghi lại thì trống báo hiệu hết giờ, cô giáo đã đi thu bài”*. Sau đó tôi đặt câu hỏi *"Em có nhận xét gì về hành vi của Hân?"* Học sinh trao đổi, thảo luận, trả lời, nhận xét và

tôi chốt, nhấn mạnh: Cần phải tin vào khả năng của bản thân, không được hoang mang dao động.

Tiếp theo, tôi đưa hình ảnh về tấm gương tự tin trong học tập của học sinh Trường THCS Quảng Long.

**Hình ảnh em Nguyễn Thị Ngọc học sinh lớp
7A(hai năm liền đạt giải học sinh giỏi cấp
huyện) Tự tin trong học tập**

Để làm cho bài giảng thêm phong phú tôi đưa hình ảnh cùng câu hỏi gợi mở để học sinh tìm câu ca dao tục ngữ liên quan và chốt kiến thức.

Trong phần **hoạt động vận dụng**, yêu cầu học sinh suy nghĩ,, trả lời câu hỏi: *Em đã rèn luyện tính tự tin bằng cách nào?*

-Học sinh suy nghĩ trả lời, giáo viên nhận xét, đánh giá.

Trong phần **Hoạt động mở rộng**:

- Hướng dẫn học sinh tìm hiểu bài 3: **Tôi sẽ làm việc xứng đáng với sự tin dùng của ông (Tài liệu Bác Hồ và những bài học về đạo đức và lối sống dành cho học sinh lớp 7)**

2.4. Hiệu quả của SKKN đối với hoạt động giáo dục, với bản thân, đồng nghiệp và nhà trường

Với những biện pháp tôi vận dụng vào bài dạy của mình, học sinh hiểu và nắm được nội dung của bài, đồng thời các em đã biết vận dụng thực tế cuộc sống. Thông qua tiết dạy như vậy nhiều em biết sử dụng công nghệ thông tin tốt.

- Tham gia đóng tiểu phẩm, kể chuyện giúp các em nói tốt, diễn tốt, một số em đã tham gia dẫn chương trình của trường .

- Một số em nhút nhát trở nên tự tin hơn ...Các em đã mạnh dạn, chủ động tham gia vào các hoạt động tập thể của trường, của lớp.

- Học sinh hứng thú, say mê với bộ môn thích khám phá bày tỏ ý kiến của mình với từng tình huống được đặt ra trong từng tiết học, nhờ vậy mà chất lượng bộ môn càng tăng lên.

Kết quả bài khảo sát thể hiện rõ sự tiến bộ của các em. Tỷ lệ bài đạt khá, giỏi tăng:

Năm học / Lớp	7A		7B	
	Khá	Giỏi	Khá	Giỏi
2017- 2018	31%	69%	32%	68%
2018- 2019	29%	71%	24%	76%

- Có được chất lượng như vậy không phải chỉ riêng môn GD&CD mà nó còn có hiệu quả ở tất cả các bộ môn khác và còn mang tính chất liên môn.

** Đối với bản thân:*

Qua quá trình thực hiện nội dung lồng ghép ***“Tạo hứng thú cho học sinh trong giờ học môn GD&CD lớp7 ở trường THCS Quảng Long”***. Tôi đã rút ra được những kinh nghiệm quý báu như sau:

a. Việc tạo hứng thú cho học sinh không chỉ dừng lại ở việc rèn luyện cho học sinh mà ngay cả với giáo viên thông qua nội dung bài dạy, các thao tác tổ chức dạy học cho học sinh thì đồng thời giáo viên càng phải tích cực giáo dục kỹ năng sống cho bản thân để mỗi khi các em lúng túng thì các thầy cô giáo càng kịp thời giải quyết trên tinh thần thân thiện. Thành công của một tiết dạy lồng ghép tạo hứng thú cho học sinh đã là sự chuẩn bị chu đáo, lựa chọn giáo dục đưa vào bài dạy sao cho phù hợp, giáo viên phải luôn đặt niềm tin vào học sinh

b. Tất cả giáo viên dạy GD&CD cần phải nắm chắc khối quát nội dung chương trình, các nội dung cần tích hợp liên quan đến từng bài dạy cụ thể.

c. Sưu tầm các tình huống thực tế liên quan đến nội dung bài học

d. Trong quá trình giảng dạy giáo viên cần chú ý liên hệ với nội dung tích hợp tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, bởi lẽ đây càng là một nội dung tích hợp trong chương trình giáo dục của chúng ta hiện nay.

e. Trong những lần sinh hoạt tổ, giáo viên cần tập trung thảo luận, trao đổi những vướng mắc khi giảng dạy bộ môn này.

f. Duy trì và sáng tạo tình huống trong công tác xây dựng: “lớp học thân thiện học sinh tích cực”, làm sao để tất cả các em luôn cảm thấy “mỗi ngày đến trường là một ngày vui”

g. Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh, kiên trì vận động phụ huynh tích cực tham gia vào công tác giáo dục học sinh, đặc biệt là với những học sinh yếu kém, thiếu tự tin trong học tập và hoạt động ngoài giờ lên lớp.

** Đối với đồng nghiệp*

- Chia sẻ với đồng nghiệp về việc đã làm và thành công trong công việc “***Tạo hứng thú cho học sinh trong giờ học môn GD&CD lớp7 ở trường THCS Quảng Long***”

** Đối với nhà trường*

Ban giám hiệu các nhà trường cần thật sự chú trọng hơn nữa đến công tác giáo dục đạo đức, ý thức tổ chức kỷ luật cho học sinh .

Tuyên truyền đến mỗi cán bộ giáo viên là tấm gương sáng về phẩm chất đạo đức nhân cách người thầy cho học sinh noi theo.

Tích cực tham gia tuyên truyền vận động nhân dân, chính quyền địa phương ủng hộ công tác giáo dục về phòng chống bạo lực học đường, phòng chống tệ nạn xã hội, bảo vệ môi trường, bảo vệ di sản văn hóa... cho học sinh THCS.

Thường xuyên liên lạc với ban đại diện cha mẹ học sinh để họ cùng vận động tuyên truyền về phòng chống bạo lực học đường cho phụ huynh của các lớp, nhất là tạo điều kiện cho các em có ý thức kỷ luật tốt, biết học cái hay có lòng lương thiện, nhân ái vị tha, sống có trách nhiệm với gia đình, cộng đồng , xã hội...

Tuyên truyền giáo dục phải nhẹ nhàng, tự nhiên, không nặng nề, áp đặt, tạo không khí lớp học vui, làm sao thu hút tất cả các em cùng tham gia.

Đặc biệt tạo ý thức thực hiện tốt các quy định của nhà trường, ý thức tự giác biết lắng nghe và lịch sự trong giao tiếp giữa bạn với bạn.

Rèn luyện và nâng cao ý thức tự giác khi tham gia các hoạt động tập thể hình thành kỹ năng tham gia giao tiếp cho sau này. Làm tiền đề cho việc phát triển ý thức nhân cách con

người về sau, làm nền tảng cho thái độ văn minh của một công dân khi các em lớn lên.

3. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

3.1.Kết luận

Giải pháp “*Tạo hứng thú cho học sinh trong giờ học môn GD&CD lớp7 ở trường THCS Quảng Long*” là cực kỳ quan trọng. Chính vì thế , bản thân tôi đã áp dụng và làm tốt, có hiệu quả góp phần vào việc đổi mới phương pháp dạy học cũng như nâng cao chất lượng dạy học môn Giáo dục công dân.. Theo tôi đây là cách học tập tốt, học đi đôi với hành, rất phù hợp với đặc trưng bộ môn. Để học sinh dễ hiểu, dễ ghi nhớ nội dung đó là một việc làm khó và vô cùng nan giải nhưng lại rất cần thiết. Trải qua quá trình giảng dạy tôi mạnh dạn nêu một kinh nghiệm của mình, rất mong được sự trao đổi, đóng góp chung của đồng nghiệp để

chất lượng dạy học môn Giáo dục công dân ngày càng được nâng cao, để chúng ta cùng nhau “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” hào hứng hơn với môn học này trong nhà trường .

3.2. Kiến nghị

- Đối với giáo viên giảng dạy bộ môn, cần tích cực trau dồi và rèn luyện cách giáo dục cho bản thân, vì hơn ai hết chính sự tôn trọng người khác và khả năng giải quyết khéo léo mọi tình huống xảy ra trong thực tế giảng dạy, do đó *“mỗi giáo viên phải thực sự là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”*

- Nhà trường cần đầu tư thêm các tài liệu về giáo dục như: Hiến pháp, pháp luật, các tình huống đạo đức và pháp luật...

- Ở địa phương cần có các hoạt động giao lưu về các chủ đề liên quan đến sự phát triển nhân cách của học sinh.

- Cần có những giải pháp để tuyên truyền trong học sinh và phụ huynh về tầm quan trọng của việc học tập để nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục.

Trên đây là việc làm cụ thể của tôi trong quá trình thực hiện đề tài: “***Tạo hứng thú cho học sinh trong giờ học môn GDCD lớp 7 ở trường THCS Quảng Long***” nhằm góp phần nâng cao chất lượng, đổi mới phương pháp dạy học và đáp ứng mục tiêu dạy học chú trọng rèn luyện kỹ năng hứng thú học tập cho học sinh. Quá trình thực hiện sáng kiến và thực hiện tiết dạy minh họa chắc chắn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự góp ý từ các cấp quản lý, các thầy cô giáo để chúng ta cùng

nhau rút kinh nghiệm và đi đến thống nhất trong quá trình giảng dạy.

XÁC NHẬN CỦA HIỆU TRƯỞNG	ngày..tháng...năm 2018 Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết, không sao chép nội dung của người khác. Ký, ghi rõ họ tên <i>Lê Thị Loan</i>
--------------------------	---

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Sách giáo khoa, sách giáo viên GD&ĐT

2. Thiết kế bài giảng GD CD 7
3. Một số vấn đề đổi mới phương pháp dạy học ở trường THCS.
4. Phương pháp lấy người học làm trung tâm Nguyễn Kỳ. Nhà xuất bản giáo dục.
5. Tài liệu bồi dưỡng giáo viên dạy môn GD CD .
6. Đổi mới phương pháp dạy học môn GD CD THCS - Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- 7 . Tài liệu Hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng môn GD CD THCS - Bộ Giáo dục và Đào tạo.
8. Thiết kế bài giảng GD CD THCS 7 tập NXB Hà Nội.
9. Sách tuyên truyền về giáo dục đạo đức cho học sinh phổ thông của Bộ giáo dục phát hành năm 2002.
10. Sách tìm hiểu về pháp luật.

