

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

27.12.2023 № 5

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**тематичного спецкурсу для педагогічних працівників ЗЗСО
з теми**

«Педагогіка партнерства: інклюзивний вимір»

Partnership Pedagogy: Inclusive Dimension

Розроблено:

Колісник О.В., ст.викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер
інклюзивної освіти, тренер НУШ;
Разводова Т.О., викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер ГО Ла
Страда-Україна, тренер НУШ;

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри виховання й розвитку особистості
22.02.2023 № 8

Т.в.о. зав.каф. _____ Олена Байназарова

Харків - 2023

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. В умовах воєнного стану велика кількість учасників освітнього процесу мають труднощі (у тому числі – ті, що виникли внаслідок психологічної травми) і потребують постійної або тимчасової підтримки в освітньому процесі. Водночас, організація ефективного інклюзивного навчання на засадах педагогіки партнерства залишається одним із трендів державної політики України в галузі освіти. Так, в умовах воєнного стану важливими питаннями в роботі педагогів є розвиток власних професійних компетентностей (у тому числі – інклюзивної) відповідно до Професійного стандарту вчителя, організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, у складі команди закладу освіти здійснення оцінки потреби учня в наданні підтримки, надання (проведення) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) відповідно до ІПР дитини та з урахуванням фаху педагога, забезпечення якості дистанційного навчання, сприяння збереженню здоров'я учасників освітнього процесу.

Метою цієї освітньої програми є оновлення та розвиток загальних і професійних компетентностей педагогів ЗЗСО щодо організації інклюзивного навчання на засадах педагогіки партнерства та в умовах дистанційного навчання.

Напрямом освітньої програми є розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників ЗЗСО, серед яких:

- компетентність педагогічного партнерства – суб'єкт-суб'єктна взаємодія в освітньому процесі, робота в команді із залученими фахівцями для прийняття рішень у найкращих інтересах дитини, надання додаткової підтримки особам з ООП, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;
- інклюзивна – педагогічна підтримка осіб з ООП у відповідності до визначеного рівня, забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Освітня програма має 4 модулі:

Перший – організаційно-мотиваційний: ознайомлення слухачів із програмою спецкурсу, актуалізація питань організації інклюзивного навчання в ЗЗСО та підсумкове тестування слухачів.

У другому модулі «Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу – важлива умова ефективного інклюзивного навчання в ЗЗСО» розкриті питання організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в ЗЗСО на засадах педагогіки партнерства. Приділено увагу розбудові співпраці педагогічних працівників з батьками дитини, застосуванню дієвих практик командування в умовах ЗЗСО, забезпечення ненасильницького спілкування, співпраці педагогів з практичним психологом закладу освіти, запровадження превентивних освітніх програм за участі зовнішніх партнерів.

Третій модуль «Партнерство як засіб збереження психічного та фізичного здоров'я» розкриває організаційно-змістові аспекти здоров'язбережувальної діяльності в ЗЗСО з інклюзивним навчанням: сутність і засади розбудови безпечного освітнього середовища, актуальні питання формування життєво важливих навичок (компетенцій) здорового способу життя тощо.

Четвертий модуль – практичний: самостійне опрацювання нормативних і навчальних матеріалів; виконання завдань, що сприятимуть розвитку компетентностей педагогів щодо організації освітнього процесу в інклюзивному класі на засадах педагогіки партнерства, у тому числі - в умовах дистанційного навчання.

Навчання на тематичному спецкурсі здійснюється за дистанційною формою в асинхронному форматі.

Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Очікувані результати. Засвоєння даної освітньої програми передбачає вдосконалення та розширення слухачами таких професійних компетентностей:

- *педагогічного партнерства* – забезпечує суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітньому процесі, на засадах педагогіки партнерства співпрацює з іншими фахівцями та батьками учнів з ООП;
- *інклюзивна* – здійснює педагогічну підтримку кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Результати засвоєння освітньої програми спецкурсу визначаються тестуванням слухачів.

За результатами навчання слухачі отримують сертифікат.

КУРИКУЛУМ
(дистанційна форма – 30 годин)

Зміст	К-сть годин Дист
МОДУЛЬ 1. Організаційно-мотиваційний	3
МОДУЛЬ 2. Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу – важлива умова ефективного інклюзивного навчання в ЗЗСО	8
МОДУЛЬ 3. Партнерство як засіб збереження психічного та фізичного здоров'я	4
МОДУЛЬ 4. Практичний	15
РАЗОМ	30

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

(дистанційна форма – 30 годин)

Зміст	К-сть годин Дист
МОДУЛЬ 1. Організаційно-мотиваційний	
Організаційно-підсумкове заняття	1
Освітні труднощі та рівні підтримки учнів з ООП в ЗЗСО – основа інклюзивного навчання	2
МОДУЛЬ 2. Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу – важлива умова ефективного інклюзивного навчання в ЗЗСО	
Педагогіка партнерства як фактор ефективної взаємодії учасників освітнього процесу	2
Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП: секрети ефективності	2
Партнерська взаємодія практичного психолога з учасниками освітнього процесу	2
Партнерство з батьками – умова успішного інклюзивного навчання	2
МОДУЛЬ 3. Партнерство як засіб збереження психічного та фізичного здоров'я	
Партнерство заради збереження фізичного здоров'я учнів	2
Формування навичок ненасильницького спілкування як засіб збереження психічного здоров'я учнів	2
МОДУЛЬ 4. Практичний	
Самостійне виконання практико-орієнтованих завдань	15
Разом	30