

【ワークシート】

観点	趣旨	質問項目	調査結果／自己評価	実践／政策の検討(現在の取り組みの意味付けや改善、新たな手だてや施策の考案...)
本物の学び	状況に埋め込まれた学習	授業では、普段の生活のことや、社会で問題・話題になっていることを材料に学んでいる。	1－2－3－4－5	~~~  プロジェクト型学習 自習進度学習 概念型学習  交流学习 共同学習  明示的な指導 後追い指導 共同探究   サークル対話 教室リフォーム ルールメイキング  ...
	自己決定に貫かれた学習	授業では、「授業を進めるのは、先生ではなくて、自分だ」と思いながら学んでいる。	1－2－3－4－5	
探究の学び	内発的な探究	授業では、自分の興味や関心に基づいて、自分なりに問いや課題を立てて学んでいる。	1－2－3－4－5	
	挑戦的集中	授業では、挑戦と失敗を繰り返しながら、問いや課題の解決に取り組んでいる。	1－2－3－4－5	
個別の学び	個性化した学習	授業では、学習の方法やペースを自分で選んだり決めたりしながら学んでいる。	1－2－3－4－5	
	個別化した指導	授業中、分からないことがあれば、先生が自分に合わせて教えてくれる。	1－2－3－4－5	
協同の学び	内発的な協同	授業では、自分が必要な時に、必要な仲間と協力しながら学んでいる。	1－2－3－4－5	
	協同の活用	授業では、他の人の考えや意見を自分の学びに生かしている。	1－2－3－4－5	
民主的な学校生活	民主的な学級づくり	学級のみんなに関わることは、自分たちで、全員の考えや気持ちを確かめてから決めている。	1－2－3－4－5	
	民主的な学校づくり	学校生活で誰かが疑問に思ったことは、全校で話し合ったり、みんなで合意して変えたりしている。	1－2－3－4－5	
成長の実感	生活の陶冶	授業で学ぶことによって、毎日の生活を、自分でよりよくするためにできることが増えている。	1－2－3－4－5	
	市民性の形成	みんなと一緒に過ごすことによって、社会を、自分たちで変えるための知識や考え方が身に付いている。	1－2－3－4－5	
学校生活の充実感	通学の喜び	学校が楽しい。	1－2－3－4－5	

※回答選択肢: 1「まったくない」—2「あまりない」—3「ときどきそう」—4「だいたいそう」—5「いつもそう」

※回答選択肢: 1「まったく」—2「どちらかといえば当てはまらない」—3「どちらとも」—4「どちらかといえば当てはまらない」—5「とても」

アクセス用QRコード



参考【ワークシート】学びの構造転換の3+1ステップ

