Nomor Pokok Sekolah Nasional

Nomor Identitas Sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS ... SEMESTER ...

TAHUN PELAJARAN 20..../20....

TEMA ....

NAMA SEKOLAH : .....

DESA/KELURAHAN : .....

KECAMATAN : .....

KOTA/KABUPATEN : .....

PROPINSI : .....

WALI KELAS : .....

NIP : .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
2. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.
3. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
4. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
5. Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
6. Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Ayo Mengamati - Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru. - Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. - Ketika guru membaca teks, hendaknya guru memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan ungkapan. - Contoh ungkapan pada teks tersebut adalah buah tangan dan buah hati. - Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita. **(Mandiri)** - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks. - Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita. Ayo Berlatih - Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. - Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. - Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku. - Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya. ***(Creatiivity and Innovation)*** Ayo Bermain Peran - Siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya. Guru dapat mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan ungkapan. (Rubrik Penilaian 1 untuk KD Bahasa Indonesia 3.1 dan 4.1). Selain pemahaman mengenai ungkapan, guru juga dapat mengamati sikap percaya diri siswa dalam melakukan percakapan dengan temannya. ***(Creativity and Innovation)*** Ayo Berlatih - Siswa mengamati gambar rak buku yang ada di Buku Siswa. Guru mengajak siswa berpikir bagaimana cara yang mudah untuk menghitung buku yang banyaknya ratusan. - Siswa dimulai pemahamannya dengan mengamati pengelompokan buku, setiap kelompok banyaknya 10 dan ada 7 buku di bagian lain. Dengan cara seperti itu, siswa dapat diarahkan untuk menyatakan bahwa 5 puluhan sama dengan 50 ditambah dengan 7, banyaknya 57 buku.	

	Ayo Mengamati - Kemudian siswa mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus. - Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus. - Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Ayo Berlatih - Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. Alat peraga yang lain, misalnya kancing baju atau stik es krim dapat digunakan untuk lebih memahamkan siswa mengenai bilangan tiga angka. - Siswa mengerjakan soal tentang bilangan cacah dengan tiga angka. Guru dapat menambahkan soal latihan. - Siswa membaca bilangan cacah sampai 999. Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan cacah sampai 999 (Rubrik Penilaian 2). Sikap yang diamati adalah teliti. Hasil pengamatan sikap dituliskan di dalam jurnal. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** Ayo Bernyanyi - Siswa menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek. Ayo Berlatih - Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama-sama dengan guru. Siswa merasakan panjang dan pendeknya nada. - Siswa berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek. - Siswa dibimbing guru untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi. - Siswa mengamati guru ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya. - Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). Sikap yang diamati adalah percaya diri. Kegiatan Bersama Orang Tua - Pemahaman mengenai bilangan cacah sampai 999 dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua. Bilangan cacah sampai 999 dapat ditemui pada barang-barang di sekitar rumah, misalnya pada kemasan makanan, nomor rumah, halaman buku, dan lain-lain. - Orang tua membantu siswa menyebut bilangan-bilangan yang ada di sekitar rumah.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. **4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 2
.....	.....
NIP.	NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
   Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
   Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaiam: skor yang diperoleh x 100

Skor maaksimal

Panduan Konversi Nilai:

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) ketetapan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks disebutkan, denagn bantuan guru	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru
Keterampilan: (kd 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada ungkapa yang diucapkan dengan benar, meskipun dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) ketepatan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada tiga bilangan yang dinyatakan masih salah
Keterampilan: (kd 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru	Belum ada bilangan yang masih salah dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru

2) Matematika
Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)
Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

3) SBdP
Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identififkasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identififkasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya dengan bantuan guru	Belum Ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu meskipun dengan bantuan guru
Keterampilan: (kd 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada yang dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang amsih salah, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang amsih salah, dengan bantuan guru	semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang amsih salah, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa. Tidak harus setiap hari nilai dicatat dalam daftar nilai. Guru menggunakan hasil penilaiaan sebagai pedoman untuk memahamkan siswa tentang materi yang sedang dipelajari.

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca denganlancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
3. Guru membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
2. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda, siswa dapat memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
2. Dengan diberikan gambar contoh penerapan sila pertama Pancasila, siswa dapat menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.
3. Dengan diberikan contoh penerapan sila pertama Pancasila pada gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberikan teks percakapan yang mengandung ungkapan, siswa dapat menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.
5. Dengan diberikan contoh penerapan sila kedua Pancasila pada teks percakapan, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar.
6. Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.
7. Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Ayo Mengamati • Siswa mengamati gambar perisai burung Garuda yang terdapat simbol-simbol pada Pancasila. • Siswa dibimbing guru untuk memahami simbol-simbol Pancasila. • Siswa mengamati simbol sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima. ***(Hots)*** Ayo Membaca • Siswa bersama-sama membaca teks Pancasila seperti terdapat pada Buku Siswa. • Siswa memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila. Ayo Menulis • Siswa menunjuk gambar simbol sila-sila pada Pancasila, kemudian menuliskan bunyi sila yang sesuai. • Guru mengamati kemampuan siswa dalam memasangkan simbol dengan sila-sila pada Pancasila (Rubrik Penilaian 1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. ***(Creativity and Innvation)*** Ayo Mengamati • Siswa mengamati gambar-gambar keluarga yang beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing. • Siswa menyebutkan bunyi sila pada Pancasila yang sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukkan. • Guru memotivasi siswa agar menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan beribadah di dalam keluarga. • Siswa mencari informasi mengenai contoh-contoh pengamalan sila pertama Pancasila. Kemudian, siswa dapat menunjukkan contoh-contoh penerapan sila pertama dalam kehidupannya. • Siswa menceritakan pengalamannya dalam menerapkan sila pertama Pancasila dalam kehidupannya. • Guru mengamati pemahaman siswa mengenai pengamalan sila pertama pada Pancasila di rumah. (Rubrik Penilaian 1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1), sikap yang dikembangkan adalah percaya diri. Ayo Berdiskusi • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3–4 siswa.	

	- Siswa membaca teks percakapan yang terdapat Buku Siswa. Teks tersebut digunakan untuk mencapai muatan PPKn dan Bahasa Indonesia. - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai bahan diskusi di dalam kelompoknya. - Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. Pertanyaan nomor 1 untuk mencapai KD 3.1 dan 4.1 Bahasa Indonesia. - Siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat dalam teks cerita tentang hidup rukun. Guru menggunakan Rubrik Penilaian 2 untuk mengamati kemampuan siswa. - Pertanyaan nomor 2, 3, dan 4 untuk mencapai KD PPKn (KD 3.1 dan 4.1). - Guru menggunakan Rubrik Penilaian 1 untuk mengamati kemampuan siswa. - Siswa menceritakan tentang pengalamannya menerapkan sila kedua Pancasila di rumah. - Sikap yang dikembangkan pada kegiatan diskusi ini adalah percaya diri dan santun. Pada kegiatan diskusi diterapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, menggali informasi, menalar, mengomunikasikan). ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** Ayo Bermain Peran - Siswa berpasangan dengan teman di sebelahnya memperagakan percakapan. - Sebelum bermain peran, siswa membaca terlebih dahulu teks percakapan. - Siswa dibimbing guru untuk memberikan penekanan pada ungkapan yang terdapat pada teks percakapan. Siswa bermain peran, guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan percakapan berdasarkan rubrik penilaian. Sikap yang diamati adalah percaya diri. Ayo Berlatih - Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa memperhatikan guru memperagakan gerak dasar berjalan (mengamati, menanya, dan menggali informasi). - Siswa memperagakan sesuai contoh guru (mencoba, menalar). - Gerak dasar berjalan dikembangkan dengan berjalan berpasangan atau jalan beregu. Ayo Mencoba - Pada halaman 19 siswa diajak untuk melakukan permainan menirukan hewan berjalan. - Petunjuk Permainan Hewan Berjalan: ~Siswa berdiri melingkar, sedangkan guru berdiri di tengah. ~Guru memberi aba-aba nama hewan. Siswa menirukan gerakan hewan yang disebutkan guru. ~Pada saat siswa menirukan gerakan hewan, guru mengacungkan jari menunjuk sebuah angka. ~Siswa mencari teman sebanyak angka yang ditunjukkan oleh guru, sambil berjalan menirukan gerakan hewan. ~Siswa yang tidak mendapat teman, diminta untuk menyanyi. - Pada permainan ini, guru dapat mengamati sikap sportif yang ditunjukkan oleh siswa. Kegiatan Bersama Orang Tua - Siswa menceritakan kembali kepada orang tua mengenai ungkapan yang dipelajari di sekolah. Siswa mencari ungkapan yang lain dengan dibimbing oleh orang tua, misalnya mencari dari buku bacaan anak yang ada di rumah, kemudian membuat kalimat tentang kerukunan di rumah menggunakan ungkapan tersebut.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. **4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli ....
Guru Kelas 2

.....	.....
NIP.	NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.
      Contoh Rubrik:

      1) PPKN
         Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila pertama pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

Sikap yang diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

      2) Bahasa Indonesia
         Pengetahuan : Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat disebutkan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa menyebutkan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

Keterampilan : Menuliskan Arti Ungkapan dalam Kalimat

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketetapan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar. Tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar. Dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, . dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

3) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan kangkah kaki benar	Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, dengan bantuan guru	Masih belum bisa menjelaskan Sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar dengan bantuan guru
Keterampilan: Mempraktikkan gerak dasar berjalan(sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dnegan benar, tanpa bantuan guru	Ada salah satu kriteria yang masih salah	Hanya satu kriteria yang benar	Sikap tubuh langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan : disiplin

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami hubungan antara simbol dan sila-sila pada Pancasila.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai penerapan sila pertama dan kedua Pancasila bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalamannya menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila.
3. Guru membahas kembali materi tentang ungkapan dan artinya bagi siswa yang belum memahami arti ungkapan.
4. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan gerak dasar berjalan agar kemampuannya lebih baik.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu menghubungkan simbol dengan sila-sila pada Pancasila.
2. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di rumah. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengartikan ungkapan dengan benar.
4. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan dasar berjalan berpasangan atau beregu, serta menirukan gerakan hewan berjalan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

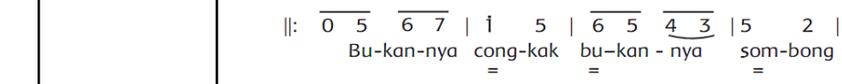
Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks lagu berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan tersebut dengan benar.
2. Dengan diberikan teks lagu berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menuliskan kembali ungkapan tersebut dalam kalimat dengan benar.
3. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar.
4. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar.
5. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menentukan kuat lemah bunyi pada lagu dengan benar.
6. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu dengan benar.
7. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca bilangan cacah sampai 999.
8. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**Ayo Mengamati** - Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan, kemudian mengamati syair lagu tersebut. - Siswa mencari kata-kata di dalam syair lagu yang mempunyai arti sama dengan ungkapan yang ditentukan. ***(HOTS)*** **Ayo Menulis** - Siswa menuliskan kalimat yang menggunakan ungkapan yang ditentukan. **(Mandiri)** - Guru mengamati kemampuan siswa dalam menemukan makna ungkapan melalui kalimat yang ditulisnya. Guru bisa menambahkan ungkapan yang lain. - Siswa menyebutkan arti ungkapan dalam kalimat tersebut (Rubrik - Penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1). Sikap yang dikembangkan - adalah teliti. **Ayo Bernyanyi** - Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. - Sambil menyanyi, siswa memberi tanda panjang dan pendek bunyi. - Hasil kerja siswa diperiksa oleh guru untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai panjang pendek bunyi. Bu – kan nya cong-kak . . . __ __ bu – kan nya som-bong . . . __ __ Yang di-sa-yang-i han-dai dan tau-lan . . . __ __ . . . . __ Ha-nya a-nak yang tak per-nah bo-hong . . . __ __ . . . . __ Ra-jin be-ker-ja pe-ra-mah dan so-pan . . . __ . . . . . . __ Ada 41 tanda. Skor benar semua: $\frac{100}{41} \times 41 = 100$	140 menit

	- Skor yang diperoleh siswa tidak harus dimasukkan ke dalam daftar nilai. Skor tersebut sebagai pedoman bagi guru dalam mengamati kemampuan siswa memahami panjang pendek nada. Data ini sebagai petunjuk bagi guru untuk mengadakan remedial dan pengayaan. **Ayo Mengamati** - Kuat lemahnya bunyi berhubungan dengan irama. - Hitungan pertama pada sebuah birama memiliki tekanan lebih kuat dibandingkan dengan hitungan berikutnya. - Contoh: Bagian yang bertanda = dinyanyikan lebih kuat.  - Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyanyikan lagu anak Peramah dan Sopan dengan memperhatikan panjang pendek nada dan kuat lemah bunyi pada irama lagu anak berbirama dua (Rubrik Penilaian 2, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). **Ayo Mengamati** - Siswa mengamati bilangan yang terdapat pada gambar nomor peserta lomba Udin. Berdasarkan gambar banyak kubus yang terdapat pada halaman 25, siswa membaca bilangan tersebut. Siswa dapat menanyakan kepada guru mengenai hal-hal yang ingin diketahuinya sehubungan dengan pembacaan bilangan dengan tiga angka. - Siswa menyebutkan bilangan tiga angka dari sekumpulan benda yang sesuai, contoh pada Buku Siswa digunakan sekelompok gambar kubus. - Pemahaman mengenai bilangan tiga angka dapat dibantu dengan alat peraga konkret, misalnya kancing baju, kelereng, atau lidi tusuk gigi.Kemudian siswa membaca bilangan tiga angka yang sudah ditentukan tersebut. **Ayo Berlatih** - Siswa berlatih membaca bilangan melalui kegiatan memasangkan gabungan gambar kubus dengan bilangan yang sesuai. - Semakin banyak bilangan yang bisa dibuat oleh siswa, semakin bagus skornya. Target minimal siswa mendapatkan nilai baik bila dapat menentukan dan membaca bilangan tiga angka sebanyak 10 bilangan dengan benar. - Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan sampai 999 (Rubrik Penilaian 2, Matematika KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. **Kegiatan Bersama Orang Tua** - Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama orang tua. Apabila orang tua tidak mengetahui lagu tersebut, disarankan agar orang tua mendengarkan siswa bernyanyi. Siswa bercerita kepada orang tuanya mengenai panjang pendek bunyi dan kuat lemah lagu. Siswa juga berdiskusi dengan orang tua untuk mencari kata yang sepadan dengan uangkapan pada lagu tersebut.Kegiatan ini dilaporkan pada buku penghubung antara orang tua dan sekolah.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. **4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....

NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 2

.....

NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia
   Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

Kriteria	skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

Rubrik Menuliskan Ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

2) SBdP
Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya dengan bantuan guru	Belum Ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu meskipun dengan bantuan guru
Keterampilan: (kd 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada yang dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang amsih salah, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang amsih salah, dengan bantuan guru	semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang amsih salah, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Cacah Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) ketepatan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada tiga bilangan yang dinyatakan masih salah
Keterampilan: (kd 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru	Belum ada bilangan yang masih salah dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa dalam mencapai kompetensi dasar. Tidak harus setiap hari nilainya dicatat dalam daftar nilai.

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru memberikan tugas berupa: menulis kalimat menggunakan ungkapan selain yang berkaitan dengan teks hidup rukun.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.
3. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.

b. Pengayaan

1. Guru menjelaskan kembali kepada siswa tentang ungkapan yang belum dimengerti oleh siswa.
2. Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan tekanan kuat dan lemah bagi siswa yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
3. Guru membahas kembali materi tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
2. Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menirukan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
3. Dengan diberikan gambar kubus satuan, siswa dapat menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka.
4. Dengan diberikan nama bilangan tiga angka, siswa dapat menuliskan lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya.
5. Dengan diberikan teks percakapan yang rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan tiga angka.
6. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat membedakan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.
7. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Ayo Mengamati - Siswa mengamati teks percakapan yang mengandung ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun. Teks tersebut akan digunakan untuk mencapai kompetensi dasar muatan Bahasa Indonesia dan Matematika. - Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun. **Ayo Bermain Peran** - Siswa memperagakan percakapan antara Mutiara dan Udin. Sikap yang dapat diamati adalah percaya diri. - Siswa bersama dengan teman sebelahnya memperagakan teks percakapan yang sudah dibuatnya bersama teman di sebelahnya. ***(Creativity and Innovation)*** - Teks percakapan tersebut merupakan contoh sikap santun yang dapat memelihara kerukunan. Selain itu, teks percakapan juga mengandung ungkapan yang harus dipahami oleh siswa. - Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih dan menjawab ucapan terima kasih dengan santun. - **Ayo Mengamati** - Siswa mengamati bilangan 121 pada gambar di Buku Siswa. - Pada halaman ini siswa diajak untuk mengamati nilai tempat bilangan dua angka, kemudian siswa mengamati nilai tempat bilangan dengan tiga angka.	

	- Siswa menuliskan lambang bilangan tiga angka sesuai soal pada Buku Siswa. - Siswa menuliskan nama bilangan tiga angka sesuai soal pada Buku Siswa. - Siswa menuliskan kalimat yang mengandung lambang bilangan tiga angka di dalam teks percakapan dengan cara berdiskusi dengan teman sebangkunya. **Ayo Bernyanyi** - Siswa menyanyikan lagu anak Peramah dan Sopan secara bergiliran satu persatu atau berpasangan. - Guru menyediakan lembar kegiatan berupa teks lagu yang sudah diatur agar siswa dapat menandai bagian panjang pendek nada dan kuat lemahnada. - Ketika temannya menyanyi, siswa menandai lagu pada lembar kegiatan yang dinyanyikan sebagai latihan agar dapat menyanyikan lagu dengan benar. - Siswa mengumpulkan hasil kerjanya. - Guru menilai kemampuan siswa dalam menyanyikan lagu anak birama 2 sesuai dengan panjang pendek dan kuat lemah bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan 4.2). Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri). **Kegiatan Bersama Orang Tua** - Siswa mengulang kembali percakapan yang sudah dibuatnya bersama orang tua. Percakapan bisa diubah sesuai dengan kondisi siswa. Orang tua membantu melengkapi percakapan tersebut, kemudian percakapan tersebut diperagakan bersama orang tua. Kegiatan ini untuk melatih siswa agar selalu menjaga sopan santun bila bercakap-cakap dengan orang lain.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. **4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 2

.....
NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Contoh Rubrik:
   1) Bahasa Indonesia
      Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

Kriteria	skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

      Rubrik Menuliskan Ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

   3) Matematika
      Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Cacah Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) ketepatan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada tiga bilangan yang dinyatakan masih salah
Keterampilan: (kd 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru	Belum ada bilangan yang masih salah dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru

2) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya dengan bantuan guru	Belum Ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu meskipun dengan bantuan guru
Keterampilan: (kd 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada yang dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang amsih salah, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang amsih salah, dengan bantuan guru	semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang amsih salah, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru dalam mengamati kemampuan siswa mencapai kompetensi dasar tertentu. Nilainya tidak harus dicatat setiap hari dalam daftar nilai.

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

c. Remedial

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam teks percakapan dengan baik.
2. Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar.
3. Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.

d. Pengayaan

1. Guru memberikan bimbingan dan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan ungkapan dengan baik.
2. Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.
3. Guru memberikan bimbingan lebih lanjut kepada siswa yang belum mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut.
2. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
4. Dengan diberikan kalimat yang mengandung ungkapan, siswa dapat menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
5. Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor, siswa dapat menjelaskan gerakan tersebut dengan benar.
6. Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor, siswa dapat memperagakan gerakan tersebut dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**Ayo Berdiskusi** • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi, setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 siswa. • Siswa bersama-sama dalam kelompoknya mengamati teks cerita yang terdapat pada halaman 35. Teks tersebut digunakan untuk mencapai kompetensi dasar dalam muatan Bahasa Indonesia dan PPKn. ***(Collaburation)*** • Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan teks. Pertanyaan nomor 1 sampai 7 untuk mencapai muatan PPKn (KD 3.1). Pertanyaan nomor 8 untuk mencapai muatan Bahasa Indonesia. (KD 3.1).Sikap yang dikembangkan adalah jujur dan percaya diri. • Kegiatan berdiskusi menerapkan pendekatan saintifik. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** Ayo Mencoba • Siswa bercerita di dalam kelompoknya tentang pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah. Ayo Berlatih • Siswa diminta membaca kalimat-kalimat yang berisi ungkapan. Kemudian siswa diminta menuliskan makna ungkapan tersebut. • Guru mengamati siswa dalam memahami makna ungkapan dalam kalimat (Rubrik Penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1). • Sikap yang dikembangkan adalah teliti. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Mencoba** • Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa mengamati gerakan yang diperagakan oleh guru.	140 menit

	- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan segala hal yang ingin diketahuinya mengenai gerak dasar berjalan. - Siswa mencoba memperagakan gerak dasar berjalan. - Guru mengamati kemampuan siswa dalam gerak dasar berjalan (Rubrik Penilaian 2, PJOK KD 3.1 dan KD 4.1). - Sikap yang dikembangkan adalah disiplin dan sportif. - Siswa memperagakan gerak berjalan bersama sesuai formasi yang ditentukan. Kegiatan Bersama Orang Tua - Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai kerja sama yang dilakukan di rumah. Kegiatan apa saja yang dilakukan di rumah yang memerlukan kerja sama antaranggota keluarga. Hasil diskusi tersebut dituliskan pada buku kerja atau selembar kertas untuk dikumpulkan kepada guru.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 2

.....
NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.
      Contoh Rubrik:

   1) PPKN
      Rubrik Bercerita Penerapan Sila ketiga pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	**Skor**			
	4	**3**	**2**	**1**
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Isi cerita semua sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila

   2) Bahasa Indonesia

Aspek/ Kriteria	**Skor**			
	4	**3**	**2**	**1**
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

3) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan kangkah kaki benar	Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, dengan bantuan guru	Masih belum bisa menjelaskan Sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar dengan bantuan guru
Keterampilan: Mempraktikkan gerak dasar berjalan(sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dnegan benar, tanpa bantuan guru	Ada salah satu kriteria yang masih salah	Hanya satu kriteria yang benar	Sikap tubuh langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan : disiplin

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang penerapan sila ketiga Pancasila.
3. Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
4. Guru membimbing siswa yang belum mampu memperagakan gerak dasar lokomotor dengan benar.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah.
2. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
4. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu memperagakan gerak dasar lokomotor dengan benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks tersebut dengan tepat.
2. Dengan diberikan teks tentang cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
3. Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.
4. Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.
5. Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.
6. Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.
7. Dengan diberikan gambar kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyebutkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan bilangan tiga angka dengan teliti.
8. Dengan diberikan lambang bilangan tiga angka, siswa dapat menuliskan cara membaca bilangan tiga angka dengan teliti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Ayo Membaca - Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada Buku Siswa. Teks tersebut digunakan untuk mencapai muatan Bahasa Indonesia (KD 3.1) dan PPKn (KD 3.1). **Ayo Mencoba** - Siswa menceritakan kembali isi teks yang sudah dibacanya. Siswa membuat cerita dengan dibimbing. - pertanyaan-pertanyaan yang ada pada Buku Siswa. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarah pada pencapaian muatan Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan KD 4.1) - Isi dari teks percakapan juga menggambarkan pencapaian muatan PPKn (KD 3.1 dan KD 4.1), yaitu penerapan sila keempat Pancasila. Selain itu,pada bagian teks lain juga menunjukkan penerapan sila kelima Pancasila. - Siswa diminta menceritakan pengalaman tentang cara menyelesaikan perbedaan pendapat di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. - Siswa juga diminta menceritakan terjadinya keadilan di rumah sebagai perwujudan sila kelima Pancasila. ***(Creativity and Innovation)*** **Ayo Menulis** - Siswa mencari ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun. - Siswa menuliskan makna ungkpan tersebut dengan bahasa yang santun. - Siswa melengkapi teks cerita tentang hidup rukun dengan kata yang tersedia.	

	Ayo Mengamati - Siswa mengamati tiket masuk tempat wisata yang terdapat bilangan tiga angka. Siswa dapat membawanya dari rumah. ***(Hots)*** - Siswa dibimbing guru untuk membaca bilangan tiga angka tersebut. **Ayo Menulis** - Kegiatan menulis ini merupakan kegiatan menulis bilangan tiga angka dalam kata-kata. Sebelum menulis guru memberi pengantar cerita wisata Udin bersama ayah, ibu, dan kakaknya. Ketika masuk tempat wisata, mereka harus menunjukkan tiket masuk. Dari situlah guru menggunakan bilangan yang tertera pada tiket untuk membahas bilangan tiga angka. - Siswa mengamati penggambaran bilangan tiga angka sebagai kubus satuan. - Siswa menyebutkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan tiga angka. - Siswa mencoba menuliskan cara membaca bilangan tersebut. ***(Creativity and Innovation)***	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. **4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 2
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      1 Bahasa Indonesia
      Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

Kriteria	skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

      Keterampilan : Menuliskan Arti Ungkapan dalam Kalimat

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

      2) PPKn
      Rubrik Bercerita Penerapan Sila Kelima pada Pancasila

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila kelima pada pancasila	Isi cerita semua sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) ketepatan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada tiga bilangan yang dinyatakan masih salah
Keterampilan: (kd 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru	Belum ada bilangan yang masih salah dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru dalam mengamati kemampuan siswa mencapai kompentensi dasar. Nilainya tidak harus dicatat setiap hari.

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun.
2. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan sila kelima Pancasila.
3. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang cara menuliskan bilangan tiga angka dalam kata-kata.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dengan benar.
2. Guru menugaskan siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan sila kelima Pancasila, untuk menuliskan cerita tersebut.
3. Guru memberikan soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menuliskan cerita tersebut.

Refleksi Guru

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....

.....

Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/ Ibu lakukan?

.....

.....

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
2. Dengan diberikan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat memperagakan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan isi cerita sesuai urutan dengan bahasa yang santun.
4. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
5. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
6. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
7. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan benar.
8. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan sesuai hitungan dengan benar.
9. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala sesuai hitungan dengan benar.
10. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki sesuai hitungan dengan benar.
11. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
12. Dengan diberikan gambar kumpulan benda, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, sama dengan, dan kurang dari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Ayo Membaca • Siswa membaca teks percakapan yang mengandung ajakan. Guru membimbing siswa untuk menemukan kata yang menunjukkan ajakan. Setelah itu, siswa menyebutkan kembali kalimat ajakan tersebut. Kemudian siswa memperagakan kalimat ajakan tersebut. **Ayo Mencoba** • Siswa menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan. • Siswa menuliskan kalimat ajakan untuk mengajak teman bermain, kemudian memperagakan kalimat ajakan yang sudah ditulisnya. ***(Creativity and Innovation)*** **Ayo Mengamati** • Siswa mengamati gambar yang akan disusun menjadi sebuah cerita. • Siswa mengurutkan gambar yang terdapat pada Buku Siswa sehingga menjadi sebuah cerita. Pada kegiatan ini, siswa berlatih menyebutkan kalimat yang mengandung ajakan dan mencoba memahami arti kalimat tersebut.	

	- Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan kalimat ajakan dan memahami isi ceritanya (Rubrik penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1) **Ayo Menulis** - Siswa menulis cerita berdasarkan urutan gambar yang sudah dikerjakan. Kegiatan ini juga melatih siswa untuk menyebutkan kalimat yang mengandung ajakan dan mencoba memahami artinya. ***(Creativity and Innovation)*** **Ayo Mengamati** - Siswa mengamati gambar gerakan kepala, tangan, dan kaki seperti yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memberi contoh memperagakan gerakan-gerakan tersebut. **Ayo Mencoba** - Siswa memperagakan gerakan sesuai dengan contoh dari guru. - Siswa secara bersama-sama melakukan gerakan tanpa hitungan, setelah itu gerakan itu dilakukan dengan hitungan. ***(Collaburation)*** - Guru mengamati kemampuan siswa dalam mempraktikkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan (Rubrik penilaian 2, SBdP KD 3.3 dan KD 4.3) **Ayo Mengamati** - Siswa mengamati gambar sekumpulan kubus yang ditata sesuai dengan nilai tempatnya. Guru membimbing siswa untuk mengamati banyak kubus pada setiap nilai tempatnya. Pada kegiatan ini, guru bisa membimbing siswa untuk mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kumpulan kubus dan nilai tempat tersebut. - Siswa membandingkan kelompok kubus yang satu dengan kelompok kubus yang lain. Guru membimbing siswa untuk mengetahui banyak kubus pada setiap kelompok kubus, kemudian siswa diminta membandingkan banyak kubus tersebut sesuai dengan nilai tempatnya. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Berlatih** - Siswa berlatih membandingkan kumpulan kubus melalui soal-soal yang terdapat pada Buku Siswa. Guru dapat menambahkan soal sesuai kebutuhan. Guru dapat mengamati pemahaman siswa mengenai perbandingan dua kumpulan benda melalui soal-soal tersebut. (Matematika KD 3.1)Soal latihan Buku Siswa halaman 56 dan Soal Latihan Buku Siswa halaman 57 ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Kegiatan Bersama Orang Tua** - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang kembali pemahaman lebih dari dan kurang dari dengan menggunakan benda-benda yang ada di rumah. Misalnya, buku-buku yang ada di rumah, peralatan makan, dan tusuk gigi. Kegiatan itu dilakukan bersama orang tua.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 2
..... NIP.	**.....** NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

- Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaiam: skor yang diperoleh x 100

Skor maaksimal

Panduan Konversi Nilai:

Contoh Rubrik:
1) SBdP
Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (KD 3.3 dan 4.3)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktikkan dengan benar	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktekkan dengan benar dan ada banyak variasi gerakan	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktekkan dengan benar tanpa variasi gerakan	Ada beberapa gerakan yang kurang sesuai dan tanpa variasi.	Belum ada gerakan yang benar
Kesesuaian dengan hitungan	Semua gerakan dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan, dengan bantuan guru	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai hitungan

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyhebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

3) Matematika

Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	skor
Semua bilangan diurutkan dengan benar	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar	1

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru mengulang kembali kegiatan menyebutkan kalimat ajakan pada teks percakapan yang dibacakan dengan menggunakan teks yang berbeda.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala dan tangan.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan soal membandingkan banyak benda.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyebutkan kalimat ajakan pada teks percakapan yang dibacakan berkaitan dengan hidup rukun.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala dan tangan.
3. Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal perbandingan banyak benda.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak.
2. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan kembali kalimat ajakan dalam teks yag disimaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberi contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permaian sederhana dan atau tradisional dengan benar.
4. Dengan diberi contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
5. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
6. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran **Ayo Mengamati** ● Siswa mengamati gambar percakapan dan menyimak teks yang dibacakan oleh guru. Siswa menggarisbawahi kalimat-kalimat yang menunjukkan ajakan kepada orang lain. **Ayo Berlatih** ● Siswa berlatih membuat pertanyaan tentang bacaan yang telah disimaknya. Kegiatan ini untuk melatih siswa bertanya agar dapat bertanya dengan percaya diri. Teks tentang hidup rukun diperkuat dengan pertanyaan apakah kamu saling membantu? ***(Creativity and Innovation)*** ● Guru mengamati perkembangan siswa dalam mengucapkan kalimat ajakan. (Rubrik penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1) **Ayo Mencoba** ● Siswa melakukan pemanasan di bawah bimbingan guru sebelum melakukan kegiatan olahraga. ● Siswa mengamati gambar gerakan-gerakan berlari seperti gambar pada Buku Siswa. Guru memberi contoh dengan memperagakan gerakan-gerakan tersebut. ● Siswa memperagakan gerak dasar lokomotor sesuai contoh yang diberikan guru. ● Guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas olahraga. (Rubrik Penilaian 2, PJOK KD 3.1 dan KD 4.1) ● Setelah selesai melakukan gerakan-gerakan dasar lokomotor, siswa melakukan permainan Menjala Ikan. **Petunjuk Permainan Menjala Ikan:** 1. Siswa diajak ke lapangan permainan. 2. Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama terdiri atas tiga sampai 4 siswa. Kelompok pertama menjadi jaring.	

	3. Selebihnya siswa merupakan kelompok2, menjadi kelompok ikan. 4. Kelompok jaring saling bergandengan tangan berusaha menangkap ikan dengan cara mengejarnya. 5. Ikan yang dikejar harus menghindar. Apabila siswa (ikan) duduk, maka siswa (jaring) tidak boleh menangkapnya. 6. Siswa (ikan) yang tertangkap menjadi kelompok jaring, sehingga kelompok jaring menjadi semakin panjang. 7. Demikian seterusnya sampai ikan habis. **Ayo Berlatih** ● Siswa mengamati gambar percakapan yang ada di Buku Siswa, kemudian menuliskan kalimat sesuai gambar. Gambar-gambar pada kalimat tersebut akan membentuk cerita apabila diurutkan dengan baik dan benar. Siswa diminta mengurutkan gambar tersebut sehingga membentuk cerita. ● Cerita yang sudah dibuat oleh siswa menunjukkan contoh penerapan sila pertama. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa. ● Kegiatan belajar dilanjutkan dengan pengamalan sila kedua Pancasila di tempat bermain. Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. ● Guru memeriksa pekerjaan siswa dalam menceritakan pengamalan sila pertama dan sila kedua Pancasila. (Rubrik Penilaian 3, PPKn KD 3.1 dan 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. Siswa berlatih mengerjakan soal yang ada di Buku Siswa. (PPKn KD 3.1) **Ayo Menulis** ● Siswa menuliskan bunyi sila pertama dan sila kedua Pancasila sesuai dengan lambang kedua sila tersebut. ***(Creativity and Innovation)*** **Ayo Berlatih** ● Siswa melengkapi teks cerita tentang hidup rukun yang memuat pengamalan sila pada Pancasila dengan teliti. ● Siswa membacakan teks cerita hidup rukun yang telah dilengkapi dengan percaya diri. ● Siswa memasangkan gambar yang menunjukkan pengamalan Pancasila dengan lambang sila Pancasila yang benar. **Kegiatan Bersama Orang Tua** ● Cerita yang dibuat siswa di sekolah diperlihatkan kepada orang tua. Siswa membaca cerita tersebut bersama orang tua. Orang tua memberi pertanyaan terkait dengan cerita tersebut. Hal itu untuk melatih siswa dalam memahami isi cerita dan mempelajari kalimat ajakan yang ada di dalam cerita tersebut. Siswa berlatih membuat kalimat ajakan kemudian dituliskan di dalam buku tugas untuk dikumpulkan kepada guru.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. **4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 2

NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

      Contoh Rubrik
      1) Bahasa Indonesia
         Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

      2) PJOK
         Rubrik Melakukan Permainan Menjala Ikan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah peduli dan sportif

      3) PPKn
         Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar

Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila pertama pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu menunjukkan kalimat ajakan pada teks percakapan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu melakukan gerakan berlari dengan benar.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman penerapan sila pertama dan kedua Pancasila di tempat bermain

b. Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menunjukkan kalimat ajakan pada teks percakapan.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampumelakukan gerakan berlari dengan benar.
- Guru membimbing siswa untuk selalu menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di tempat bermain.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dengan benar.
2. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
3. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat membuat teks percakapan yang mengandung kalimat ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
4. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat memperagakan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.
5. Dengan diberikan alat dan bahan serta langkah membuat kartu bilangan, siswa dapat membandingkan bilangan tiga angka dengan menggunakan kartu bilangan.
6. Dengan diberikan soal latihan, siswa dapat membubuhkan tanda <, =, atau > di antara dua bilangan tiga angka dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**Ayo Mengamati** - Siswa mengamati gambar yang ada di dalam Buku Siswa. Guru memperagakan contoh gerakan. Pertama adalah gerakan tangan, kemudian kaki, selanjutnya adalah gerakan kepala. - Setelah gerakan tangan, kaki, dan kepala dapat dilakukan dengan baik, siswa memperagakan gerakan koordinasi antara tangan, kaki, dan kepala dengan mengambil contoh gerakan bermain layang-layang. - Siswa memperagakan gerakan koordinasi sesuai dengan contoh. - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahuinya. Selama proses peragaan, guru mengamati kemampuan siswa dalam memperagakan gerakan. Apabila ada yang belum benar, guru memberi contoh dan membantu siswa agar dapat melakukan gerakan dengan benar. (Rubrik penilaian 1, SBdP KD 3.3 dan KD 3.4) Ayo Bermain Peran - Siswa mengerjakan tugas membuat percakapan dengan teman di sebelahnya. Siswa dapat mengamati teks percakapan atau teks cerita sebelumnya untuk membantu dalam penyusunan kalimatnya. - Kalimat percakapan memuat kalimat ajakan. Oleh karena itu, siswa perlu contoh kalimat-kalimat yang bisa digunakan untuk percakapan. - Kemudian, teks percakapan tersebut diperankan secara berpasangan. - Guru mengamati kemampuan siswa dalam penyusunan kalimat yang menggunakan ajakan. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1) **Ayo Mengamati**	140 menit

	- Guru memberi pengantar cerita mengenai kerukunan untuk mengaitkan muatan matematika yang akan dipelajari. - Siswa mengamati cara membandingkan dua bilangan cacah seperti yang tertulis pada Buku Siswa. Pada saat proses memahami cara membandingkan, siswa dapat saling bertanya dengan teman atau bahkan mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tersebut. Sebagai pancingan, guru dapat mengemukakan contoh dalam kehidupan sehari-hari. Andaikan cerita itu pernah dialami oleh siswa, maka guru bisa bertanya kepada siswa mengenai hal yang dialaminya berkaitan dengan bilangan tersebut. ***(HOTS)*** **Ayo Berkreasi** - Siswa menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk membuat kartu bilangan. - Siswa membuat kartu bilangan di bawah bimbingan guru - Guru mengajak siswa melakukan permainan membandingkan bilangan dengan menggunakan kartu bilangan yang dibuat. Kegiatan berkreasi ini tidak digunakan untuk mencapai KD SBdP, namun merupakan sarana agar siswa dapat belajar lebih menyenangkan. Guru dapat mengamati siswa dalam menyusun bilangan tiga angka dan membandingkan dua bilangan cacah. (Matematika KD 3.2) - Permainan kartu bilangan dilakukan dalam kelompok. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. Cara Bermain: ● Semua siswa dalam kelompok mengambil tiga kartu, kemudian menyusunnya menjadi bilangan tiga angka. ● Secara berkelompok, siswa membuat perbandingan dua bilangan cacah dan menuliskannya dalam tabel pada Buku Siswa. ***(Creativity and Innovation)*** **Ayo Berlatih** - Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Siswa. - Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan memperhatikan dua angka penyusunnya. - Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan menuliskan tanda <, =, atau >. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Kegiatan Bersama Orang Tua** - Siswa belajar membandingkan bilangan tiga angka bersama orang tua dengan menggunakan kartu bilangan. Siswa bisa membuat kartu bilangan lagi dengan memanfaatkan kalender bekas yang ada di rumah. Siswa membuat kartu bilangan yang dapat digunakan sebagai alat peraga untuk memahami bilangan tiga angka.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....

NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 2

.....

NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

- Pengetahuan dan Keterampilan
  Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.
  Contoh Rubrik:

  1) SBdP
  Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (KD 4.3)

Aspek/ Kriteria	**Skor**			
	4	**3**	**2**	**1**
Ketepatan mempraktikkan Gerakan dengan benar	Semua gerakan dipraktikkan dengan benar	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan benar	Sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan benar	Belum ada gerakan yang benar
Kesesuaian dengan hitungan	Semua gerakan dilakukan sesuai hitungan	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan,	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan,	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai hitungan

  2) Bahasa Indonesia
  Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	**Skor**			
	4	**3**	**2**	**1**
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

  3) Matematika
  Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	**skor**
Semua bilangan diurutkan dengan benar	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar	1

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

c. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu membuat kalimat ajakan.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan rangkaian gerakan dengan hitungan.
3. Guru memberikan bimbingan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu mengerjakan soal perbandingan bilangan tiga angka.

d. Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membuat kalimat ajakan.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai gerakan kaki dan koordinasi dengan gerakan yang telah dipelajari sebelumnya.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membandingkan bilangan tiga angka.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
2. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
3. Dengan diberikan teks lagu tentang hidup rukun, siswa dapat menemukan kalimat ajakan yang terdapat dalam teks lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
4. Dengan diberikan teks lagu tentang hidup rukun, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan yang terdapat pada teks lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
5. Dengan diberikan gambar kumpulan benda konkret, siswa dapat membandingkan banyaknya dua kumpulan benda.
6. Dengan diberikan gambar kumpulan benda konkret, siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Ayo Mencoba • Guru memberi pengantar cerita mengenai perayaan Hari Kemerdekaan di sebuah RT yang akan dimeriahkan dengan malam kesenian. Malam kesenian akan diisi oleh anak-anak yang ada dalam satu RT. Siswa diajak bertanya jawab hal yang terjadi di tempat tinggalnya. Tekankan pentingnya kerukunan dalam menyukseskan acara tersebut. • Siswa mengamati gambar anak-anak sedang menari. Guru menjelaskan bahwa tari-tarian itu merupakan gabungan dari gerak kepala, tangan, dan kaki. • Siswa memperagakan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki. Guru membimbing siswa melakukan gerak koordinasi dengan hitungan. • Contoh gerakan tari yang diperagakan adalah gerakan bermain layang-layang. Oleh karena itu, tarian tersebut bisa dinamakan Tari Bermain Layang-Layang. • Siswa dan guru dapat berkreasi tarian lain dengan mengambil contoh gerakan keseharian, misalnya gerakan menyapu, menanam, dan mencangkul. Guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan erak koordinasi (Rubrik penilaian 1, SBdP KD 3.3 dan KD 4.3). Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri. **Ayo Mengamati** • Guru memberi pengantar bahwa ketika bermain dan berkumpul dengan teman-teman bermain, siswa perlu menjaga kerukunan. • Siswa menyimak teks lagu “Gembira Berkumpul” yang dibacakan oleh guru. Akan lebih baik bila siswa diajak untuk menyanyikan lagu tersebut. Kegiatan menyanyi ini tidak untuk mencapai kompetensi SBdP, namun digunakan agar kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan. • Siswa mengidentifikasi kalimat pada syair lagu yang menggunakan kalimat ajakan.	

	Ayo Menulis • Siswa menuliskan kalimat dalam syair lagu yang berisi ajakan. Guru menekankan bahwa kalimat ajakan dibuat dengan bahasa yang santun.***(Creativity and Innovation)*** • Guru memeriksa hasil tulisan siswa. (Rubrik penilaian Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. **Ayo Mengamati** • Guru memberi pengantar bahwa anak-anak di kampung Udin akan menghias panggung pertunjukan untuk merayakan Hari Kemerdekaan. Guru dapat memancing siswa untuk bertanya jawab mengenai pengalaman serupa yang dialami di tempat tinggal siswa. Guru memfasilitasi siswa akan pentingnya kerja sama untuk menjaga kerukunan. • Siswa memperhatikan gambar tumpukan kertas warna yang akan digunakan untuk menghias panggung pertunjukan. • Siswa mengurutkan gambar banyak tumpukan kertas tersebut dari yang paling sedikit ke yang paling banyak. • Guru dapat menggunakan peraga yang lain dengan benda-benda yang ada, misalnya kelereng, lidi, dan lain-lain. **Ayo Berlatih** • Siswa mengerjakan latihan yang ada di Buku Siswa. Guru mengamati pemahaman siswa mengenai urutan bilangan cacah dan kemampuan mengurutkan (Rubrik penilaian 3, Matematika KD 3.1 dan KD 4.1)Kegiatan Bersama Orang TuaSiswa diberi tugas oleh guru untuk menceritakan pengalamannya ketika berlatih menari di sekolah. Cerita tersebut dapat menggambarkan perasaan siswa ketika berlatih. Orang tua dapat mengetahui hal-hal yang harus diperbaiki dan dikomunikasikan kepada pihak sekolah.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. **4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 2
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.
      Contoh Rubrik:

      1) SBdP
         Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (KD 4.3)

Aspek/ Kriteria	**Skor**			
	4	**3**	**2**	**1**
Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktikkan dengan benar	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktekkan dengan benar dan ada banyak variasi gerakan	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktekkan dengan benar tanpa variasi gerakan	Ada beberapa gerakan yang kurang sesuai dan tanpa variasi.	Belum ada gerakan yang benar
Kesesuaian dengan hitungan	Semua gerakan dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan, dengan bantuan guru	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai hitungan

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

      2) Bahasa Indonesia
         Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	**skor**
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyhebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	**Skor**			
	4	**3**	**2**	**1**

Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

3) Matematika
Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	skor
Semua bilangan diurutkan dengan benar	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar	1

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengurutkan bilangan tiga angka.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengidentifikasi kalimat ajakan pada teks lagu anak.

b. Pengayaan

1. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengidentifikasi kalimat ajakan pada teks lagu anak.
3. Guru memberikan soal latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengurutkan bilangan tiga angka.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menuliskan kalimat yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
2. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menggunakan kalimat ajakan dalam teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan teks tentang sikap hidup rukun, siswa dapat menunjukkan perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila dengan benar.
5. Dengan diberikan contoh gerakan dari guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, riang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
6. Dengan diberikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Ayo Mengamati • Siswa mengamati gambar dan teks percakapan yang ada di Buku Siswa. • Siswa membuat teks percakapan dengan menggunakan kalimat ajakan yang berkaitan dengan cerita hidup rukun. (Bahasa Indonesia, KD 3.1 dan KD 4.1). Cerita yang ada adalah kegiatan Siti dan Lani untuk latihan menari. Di dalam teks dijelaskan bahwa ketika menari, anak-anak harus menjaga kekompakan. **Ayo Membaca** • Siswa membaca teks pengalaman Lani berlatih menari. • Siswa menceritakan pengalamannya mengajak teman dan tanggapan temannya. Cerita tersebut dituliskan pada tempat yang tersedia, kemudian siswa membacakannya. Namun, apabila waktu tidak memungkinkan, siswa mengumpulkan tugasnya tersebut untuk diberi penilaian oleh guru. **Ayo Berdiskusi** • Siswa berdiskusi mengenai kekompakan yang harus dijaga di dalam menari. Sikap kompak itu merupakan pengamalan sila ketiga Pancasila di tempat bermain. Siswa mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila di tempat bermain. (PPKn KD 3.1). • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai kerukunan dan kekompakan yang harus dijaga ketika bermain dengan teman. Kemudian, menceritakan pengalamannya menerapkan sila ketiga Pancasila (Rubrik Penilaian, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah toleransi dalam berdiskusi dan percaya diri ketika bercerita. Catatan:	

	Kegiatan pada halaman tersebut merupakan kegiatan keterpaduan antara muatan Bahasa Indonesia dan PPKn. Keterpaduan yang dimaksud adalah menggunakan teks bacaan yang berkesinambungan untuk mencapai kompetensi dasar Bahasa Indonesia dan PPKn. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Mengamati** - Guru memberi pengantar mengenai pentingnya menjaga persatuan dan kekompakan. Hal itu untuk mengaitkan pelajaran olahraga dengan tema yang sedang digunakan dalam proses pembelajaran. Kekompakan itu akan diterapkan dalam permainan bentengan yang akan dilakukan oleh siswa. - Siswa diajak melakukan pemanasan sebelum melakukan permainan. Guru mengingatkan kembali gerak dasar lokomotor. Siswa memperagakan gerakan tersebut. Guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan gerakan tersebut (Rubrik penilaian 2, PJOK KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah tertib. - Siswa melakukan permainan berlari berpasangan dengan rintangan. Guru menjelaskan aturan permainan. Siswa melakukan permainan dengan sportif. - Apabila waktu masih memungkinkan, siswa dapat melakukan permainan bentengan. Tekankan kepada siswa pentingnya persatuan dan kekompakan ketika bermain. Cara Bermain Bentengan Permainan bentengan merupakan permainan untuk memperebutkan benteng. Permainan bentengan memerlukan lapangan yang luas untuk dibuat pembatas yang merupakan tanda pilar-pilar benteng. Berikut adalah cara bermain bentengan. • Siswa dibagi menjadi dua grup, banyaknya pemain setiap grup sesuai dengan kondisi lapangan. • Tandailah lapangan dengan tiang kayu yang mengumpamakan benteng setiap grup. Guru bisa menggunakan alat lain sesuai kondisi sekolah, misalnya pohon hidup atau benda lain yang tidak membahayakan siswa. • Para pemain menempati lokasi yang sudah ditentukan, yaitu berupa benteng setiap grup, yang ditandai dengan tonggak kayu atau benda lain sesuai kondisi sekolah. • Pemain yang keluar dari benteng dianggap sebagai penyerbu. Pemain di pihak lawan mengejar pemain yang keluar dari bentengnya tersebut. Apabila pemain tersebut tersentuh tangan maka dijadikan sebagai tawanan lawan. Setiap regu memiliki tempat tawanan. Tempat tersebut terletak sekitar 1 -2 meter sebelah kanan atau kiri masing-masing benteng. • Pemain yang sudah ditawan oleh lawan dapat diselamatkan oleh temannya dengan cara menyentuh tangan tawanan tersebut. Namun, ketika menyelamatkan temannya harus tetap waspada karena akan dikejar oleh pihak lawan. • Pemain yang bisa menyentuh benteng lain adalah pemenangnya. **Kegiatan Bersama Orang Tua** - Siswa diberi tugas untuk menjelaskan kepada orang tua mengenai penerapan sila ketiga Pancasila yang sudah dilakukan. Orang tua bersama siswa mencari contoh-contoh lain mengenai penerapan sila ketiga Pancasila di tempat bermain.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....

Juli ....
Guru Kelas 2

.....

NIP. ..... NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

      Contoh Rubrik:
      1) Bahasa Indonesia
      Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyhebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

      Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

      2) PJOK
      Rubrik Melakukan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah peduli dan sportif

3) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Ketiga pada Pancasila

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila ketiga pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks lagu, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat di dalam teks lagu dengan benar.
2. Dengan diberikan teks lagu, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dalam teks lagu dengan ejaan yang benar.
3. Dengan diberikan simbol sila Pancasila, siswa dapat menuliskan rumusan sila Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberikan gambar penerapan sila keempat dan kelima, siswa dapat memasang gambar yang sesuai dengan sila keempat dan kelima Pancasila dengan benar.
5. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di tempat bermain dengan benar.
6. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di tempat bermain dengan benar.
7. Dengan diberikan kumpulan bilangan tiga angka, siswa dapat mengurutkan tiga buah bilangan tiga angka dari yang terkecil sampai terbesar dan sebaliknya.
8. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran • Kegiatan Pembelajaran 6 dirangkai dengan sebuah cerita mengenai pentas seni untuk merayakan Hari Kemerdekaan. Rangkaian cerita itu untuk keterkaitan semua muatan pelajaran yang akan dicapai kompetensinya pada pembelajaran ini. **Ayo Mengamati** • Siswa menyimak lagu Wajib Belajar yang dinyanyikan oleh guru. • Lagu Wajib Belajar berisi kalimat ajakan. Siswa menyanyikan lagu yang syairnya berisi kata ajakan untuk melaksanakan wajib belajar. Kata ajakan tersebut kemudian dikaitkan dengan cerita hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa menggarisbawahi kalimat pada lagu yang berisi kalimat ajakan. (Bahasa Indonesia, KD 3.1). **Ayo Berlatih** • Siswa menuliskan kalimat ajakan sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa. • Siswa mengidentifikasi penerapan sila keempat di tempat bermain ketika Udin dan teman-temannya bermusyawarah mengenai lagu yang akan dinyanyikan. Karena kesepakatan tidak tercapai melalui musyawarah, maka lagu yang akan dinyanyikan dipilih melalui pemungutan suara. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai penerapan sila keempat di tempat bermain. Setiap anak mengemukakan pendapat secara bergantian.	

	Pemungutan suara dilakukan secara adil. Sikap tersebut merupakan pengamalan sila kelima Pancasila. **Ayo Menulis** Siswa menuliskan rumusan sila pada Pancasila yang sesuai dengan simbolnya (PPKn KD 3.1)**(Mandiri)** **Ayo Berlatih** Siswa memasangkan sila pada Pancasila dengan gambar penerapan yang sesuai. Siswa menuliskan contoh pengamalan sila keempat dan kelima saat bermain dengan teman. **Ayo Mencoba** Siswa menceritakan pengalaman penerapan sila keempat dan kelima di tempat bermain. Guru mengamati cara bercerita siswa dan isi ceritanya. (Rubrik Penilaian PPKn KD 3.1 dan 4.1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1) **Ayo Berlatih** Guru memberi pengantar yang ceritanya masih seputar perayaan Hari Kemerdekaan yang dimeriahkan oleh Udin dan kawan-kawan. Cerita itu untuk mengantarkan pada pembahasan matematika yang mengambil contoh konsumsi yang disediakan bagi para pengunjung. Siswa mengamati nilai tempat bilangan tiga angka seperti contoh pada Buku Siswa. Siswa berlatih mengurutkan bilangan tiga angka seperti tercantum pada Buku Siswa dengan teliti. (Matematika KD 4.2 ***(Critical Thinking and Problem Formultion)*** **Kegiatan Akhir Subtema** Kegiatan akhir subtema ini bertujuan untuk merefleksikan hal-hal yang sudah dipelajari sepanjang subtema tersebut. Siswa melakukan penilaian diri dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa. Jawaban siswa tersebut digunakan untuk mengkonfirmasi apakahsesuai dengan proses pencapaian kompetensinya. Siswa juga diminta untuk mengerjakan soal latihan pengetahuan yang terdapat pada Buku Siswa.	
Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. **4 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 5 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 2
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyhebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

2) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Kelima pada Pancasila

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila kelima pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila kelima pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Matematika

Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	skor
Semua bilangan diurutkan dengan benar	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
2. Dengan diberikan kalimat perintah yang rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat perintah dengan kata yang tepat.
3. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan tepat.
4. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan tepat.
5. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar imajinatif dengan tepat.
6. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan tepat.
7. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.
8. Dengan diberikan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan benar.
9. Dengan diberikan benda konkret, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan benar.
10. Dengan diberikan benda konkret, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Ayo Mengamati • Siswa mengamati teks percakapan antara Udin dan ibunya yang terdapat di Buku Siswa. Di dalam percakapan tersebut terdapat kalimat perintah. • Siswa menyebutkan kalimat perintah yang terdapat dalam percakapan tersebut, kemudian menuliskannya di tempat yang tersedia. • Siswa membaca kalimat yang dituliskan secara bergiliran. **Ayo Berlatih** • Siswa membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar percakapan. • Siswa melengkapi kalimat sehingga menjadi kalimat perintah.Soal latihan pada halaman sesuai dengan KD 3.1 Bahasa Indonesia. Contoh jawaban soal adalah sebagai berikut. ● Masuklah ke kelas setelah bel berbunyi ● Jagalah kebersihan kelas ● Tutuplah pintu setelah masuk ke dalam ruangan! ● Aturlah buku-buku di rak agar terlihat rapi! ● Buanglah sampah pada tempatnya! • Perlu diingat bahwa jawaban siswa bisa berbeda-beda. Guru mengamati kemampuan siswa dalam melengkapi kalimat menjadi kalimat perintah. Kalimat perintah ditandai dengan kata di awal kalimat yang menggunakan “lah”, misalnya masuklah, tutuplah, dan bukalah. Tanda baca yang menandai kalimat perintah adalah tanda seru “!”. • Siswa membaca kalimat perintah yang sudah dibuatnya. (Rubrik Penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 4.1)Skor: 1005 ▪ 5 = 100 ***(Creativity and Innovation)*** Ayo Mengamati	

	- Siswa mengamati gambar peralatan yang digunakan untuk menggambar (membuat karya imajinatif). - Siswa memasangkan gambar karya imajinatif dengan alat mewarnai yang sesuai. Usahakan membawa alat mewarnai seperti yang dimaksud dalam Buku Siswa. Guru memperagakan cara mewarnai dengan alat gambar tersebut. - Siswa mencoba menggunakan berbagai alat mewarnai yang dibawanya. **Ayo Berkreasi** - Siswa mengamati kegiatan yang dilakukan di sekolah, misalnya menulis, membaca, bermain di halaman sekolah, dan membersihkan kelas. - Siswa menggambar benda-benda atau makhluk hidup yang berhubungan dengan kegiatan di sekolah sesuai dengan pengalamannya. Misalnya, menggambar buku, meja, tas sekolah, tanaman di dalam pot, sapu, ember, pohon, hewan yang dilihatnya di sekolah. - Siswa mewarnai gambar yang sudah digambar dengan salah satu alat mewarnai. Guru mengamati kemampuan siswa berpedoman pada rubrik penilaian 2 (SBDP KD 3.1 dan KD 4.1). **Ayo Berlatih** - Guru memberi pengantar mengenai kegiatan di sekolah yang dilakukan oleh para siswa. Guru mengemukakan banyak siswa yang terdapat di sekolah tersebut. - Siswa mengamati gambar kumpulan kubus yang menyatakan banyak - siswa laki-laki dan banyak siswa perempuan. - Siswa menjumlahkan banyak siswa yang terdapat di sekolah. - Siswa mengamati cara menjumlah dengan cara pendek dan cara panjang. - Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang menjumlah dengan cara panjang dan cara pendek. Guru membuat beberapa contoh agar siswa lebih memahami. - Siswa berlatih mengerjakan soal seperti yang ada di Buku Siswa. (Penilaiaan Pengetahuan KD 3.1). - Siswa mengerjakan soal cerita dengan menggunakan penjumlahan cara panjang. (Rubrik Penilaian 3, Matematika KD 4.1) ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** $\text{Skor: } \frac{100}{4} \times 4 = 100$ **Kegiatan Bersama Orang Tua** - Guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi dengan orang tua mengenai contoh-contoh hidup rukun di sekolah.	
Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	1 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 2
..... NIP.	**.....** NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaiam: skor yang diperoleh x 100

Skor maaksimal

Panduan Konversi Nilai:

1) Bahasa Indonesia
Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan perintah diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBDP
Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan Mengidentifikasi ciri- ciri gambar imaginatif, minimal 3 ciri- ciri (KD 3.1)	Menyebutkan 3 ciri- ciri atau lebih dengan benar	Menyebutkan 2 ciri- ciri dengan benar	Menyebutkan 1 ciri- ciri dengan benar	Tidak dapat Menyebutkan ciri- ciri dengan benar
Bahan yang digunakan (KD 4.1)	Semua bahan yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru

Alat yang digunakan (KD 4.1)	Semua alat yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	Semua alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru
Komposisi bentuk gambar (KD 4.1)	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar kurang seimbang	Komposisi gambar tidak seimbang
Warna gambar (KD 4.1)	Sangat variatif dan sangat sesuai	Variatif dan sesuai	Kurang variatif dan sesuai	Tidak variatif dantidak sesuai

3) Matematika

Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	**skor**
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, riang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan benar.
3. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks cerita atau lagu yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
4. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan kembali perintah dalam teks cerita yang disimaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.
5. Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun di sekolah, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai sila pertama Pancasila benar.
6. Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun di sekolah, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai sila kedua Pancasila dengan benar.
7. Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun di sekolah, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila pertama Pancasila di sekolah dengan benar.
8. Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun di sekolah, siswa dapat menceritakan tenang pengalaman menerapkan sila kedua Pancasila di sekolah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran **Ayo Mengamati** • Sebagai pengantar pembelajaran ini, siswa mengamati kegiatan-kegiatan di sekolah yang memerlukan kerukunan. Pengantar ini diberikan ketika siswa mempersiapkan diri untuk berolahraga. Kemudian, siswa mengamati contoh kegiatan yang terdapat padaBuku Siswa. • Siswa mengamati gambar gerak berlari ke segala arah. Siswa menuju lapangan untuk memperagakan gerakan-gerakan yang terdapat di Buku Siswa. Guru memberi contoh, kemudian siswa mengikuti gerakan sesuai contoh guru. • Guru mengamati kemampuan siswa dalam berlari. Guru dapat menggunakan pedoman penilaian 1 (Rubrik penilaian PJOK KD 3.1 dan KD 4.1) **Ayo Berlatih** • Siswa bermain berlari berpasangan. Permainan ini membutuhkan kekompakan, tekankan kepada siswa untuk menjaga kekompakan dengan pasangannya. Kekompakan dapat tumbuh karena sikap saling peduli. Oleh karena itu, sikap peduli kepada temannya dapat diamati pada kegiatan ini.**(Gotong Royong)** **Ayo Membaca** • Siswa membaca teks berjudul Berolahraga Bersama. Di dalam teks tersebut terdapat kalimat perintah yang harus ditunjukkan oleh siswa. • Siswa menggarisbawahi kalimat perintah yang terdapat pada teks tersebut. • Siswa berlatih membuat kata-kata perintah berdasarkan contoh kata-kata perintah yang sudah ditemukan pada teks Berolahraga	

	Bersama. Guru memberi target minimal 5 kata perintah. (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.1). Contoh Jawaban siswa: berikanlah bukalah tutuplah isilah masuklah Skor: $\frac{100}{5} \times 5 = 100$ - Siswa membacakan kata-kata perintah yang sudah dibuatnya. (Penilaian Bahasa Indonesia KD 4.1). Pedoman penilaian KD 3.1 dan KD 4.1 dapat dibuat dalam satu rubrik. **Ayo Berlatih** - Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks Berolahraga Bersama. - Siswa saling bertukar pertanyaan dengan teman di sebelahnya. - Siswa menjawab pertanyaan temannya. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Menulis** - Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. - Siswa menyebutkan isi gambar tersebut. Bila jawaban tidak sesuai dengan harapan, jangan disalahkan, tetapi guru membantu siswa agar dapat memahami arah pembelajaran mengenai penerapan sila pertama dan sila kedua Pancasila. - Setelah jawaban sesuai harapan, siswa menuliskan jawaban tersebut.Contoh jawaban: Siswa sekolah dasar kelas 2 berdoa sebelum pulang sekolah. - Sikap siswa sekolah dasar sesuai dengan pengamalan sila pertama dan kedua Pancasila. Siswa menuliskan jawaban sikap yang merupakan penerapan sila pertama dan kedua Pancasila. Jawaban dituliskan pada tabel yang tersedia. - Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan penerapan sila pertama atau sila kedua Pancasila. Kemudian, siswa menuliskan jawaban yang benar. (PPKn KD 3.1) **Ayo Berlatih** - Siswa menceritakan kegiatan di sekolah yang menerapkan sila pertama Pancasila. - Siswa menceritakan kegiatan di sekolah yang menerapkan sila kedua Pancasila. - Siswa menceritakan penerapan sila pertama dan kedua secara lisan. (PPKn KD 4.1) ***(Creativity and Innovation)*** **Kegiatan Bersama Orang Tua** - Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari cerita tentang tolong-menolong dan toleransi di majalah atau sumber lain. Orang tua membantu siswa mengerjakan tugas tersebut.	
Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	1 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 2
.....	.....
NIP.	NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.
      Contoh Rubrik
      1) Bahasa Indonesia
      Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan perintah diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

      Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.
      2) PJOK
      Rubrik Melakukan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

      3) PPKn
      Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada pancasila, minimal 3 contoh (kd 3.1)	Semua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila pertama pada pancasila (kd 4.1)	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

      Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menemukan makna perintah yang terdapat dalam teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
2. Dengan diberikan gambar, siswa dapat melatih menuliskan kalimat perintah yang sesuai dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan benar.
4. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.
5. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.
6. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengurangan dengan benar.
7. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifkasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan tepat.
8. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang ada di sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran **Ayo Mengamati** - Sebagai pengantar pembelajaran, siswa mengamati gambar pada Buku Siswa. Gambar itu menceritakan kebersamaan para siswa dalam mengerjakan tugas piket. - Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pentingnya kebersamaan. Guru bisa memancing siswa dengan pertanyaan, apa akibatnya bila tugas membersihkan kelas tidak dilakukan bersama. - Selain kerja sama, siswa juga diingatkan pada pentingnya tanggung jawab dalam menjalankan tugas. **Ayo Membaca** - Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada Buku Siswa. - Siswa menunjukkan kalimat perintah yang terdapat pada teks tersebut. - Siswa menjelaskan makna kalimat perintah tersebut. Guru membimbing siswa bila siswa belum mengerti makna kalimat tersebut. Salah satu cara adalah dengan memberi contoh konkret. Pada teks tersebut, kalimat perintah yang ditemukan adalah “Teman-teman, bersihkanlah kelas sesuai pembagian tugas.” Berilah contoh konkret apabila ketua kelas mengatakan hal itu kepada siswa, apa yang akan dilakukan oleh siswa. Jawaban dari siswa dapat diartikan sebagai makna dari kalimat tersebut. Misalnya, siswa menjawab, “Saya harus membersihkan kelas sesuai pembagian tugas.” - Siswa menjelaskan makna kalimat perintah yang disebutkan oleh guru sebagai latihan.Contoh: 1. Kerjakanlah tugasmu dengan penuh tanggung jawab! 2. Bacalah buku dengan teliti!	

	Ayo Menulis - Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. - Siswa membuat kata-kata perintah yang berhubungan dengan gambar tersebut. - Target kata-kata perintah yang harus dibuat siswa minimal 5 kata. (Bahasa Indonesia KD 3.1). ***(Creativity and Innovation)*** Contoh kata-kata perintah: hapuslah bersihkanlah lakukanlah kerjakanlah terimalah Skor: $\frac{100}{5} \times 5$ (jawaban yang benar) = 100 - Siswa menyebutkan kalimat menggunakan kata-kata perintah yang sudah dibuatnya. - Siswa menuliskan kalimat perintah tersebut pada bukunya menggunakan huruf tegak bersambung. - Guru mengamati kemampuan siswa dengan menggunakan panduan penilaian sesuai Rubrik Penilaian (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1).Sikap yang dapat ditumbuhkan adalah santun. Ayo Berlatih - Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai persoalan yang harus diselesaikan menggunakan operasi hitung pengurangan. - Siswa dibimbing guru untuk menghitung kapur yang ada dan sisa kapur yang belum digunakan. Dalam konteks penggunaan kapur, apabila kapur digunakan berarti kapur berkurang. Digunakan artinya berkurang - Siswa memperhatikan contoh penyelesaian pengurangan dengan cara panjang dan cara pendek. - Siswa berlatih mengerjakan soal-soal latihan pengurangan. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** - Siswa berlatih memecahkan permasalahan yang berkaitan denganpengurangan. Soal: 1. Banyak kapur di kelas Udin semula 478. Kapur yang sudah digunakan sebanyak 256. Berapa banyak kapur yang tersisa? Kerjakan dengan cara panjang dan cara pendek! 2. Banyak buku yang ada di lemari guru ada 231. Dipinjam para siswa sebanyak 122. Berapa buku yang tersisa di lemari guru sekarang? **Ayo Berkreasi** - Siswa membuat gambar imajinatif dengan membuat sketsa terlebih dahulu. Gambar imajinatif yang akan dibuat adalah gambar bunga dan daun. - Sketsa yang dibuat nantinya akan diberi warna dengan alat warna yang sudah dipilih oleh siswa. - Kegiatan ini akan dilanjutkan pada pembelajaran berikutnya. ***(Creativity and Innovation)*** **Kegiatan Bersama Orang Tua** - Guru menugaskan kepada siswa untuk berlatih membuat sketsa gambar benda-benda di sekitar rumahnya. Orang tua membantu siswa memilih benda yang akan digambar sketsanya.	
Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4 **Menyanyikan salah satu lagu daerah** untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....

Juli ....
Guru Kelas 2

.....

NIP. ..... NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

      Contoh Rubrik:
      1) Bahasa Indonesia
      Pengetahuan: mengidentifikasi kalimat perintah dari teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat perintah dari teks dapat disebutkan dengan benar, tanap bantuan guru	4
Ada aklimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	3
Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, dengan bantuan guru	2
Belum ada kalimat perintah yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru	1

      Rubrik Menulis Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah ditulis dengan memerhatikan EYD	Semua kalimat perintah ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru

      Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

      2) SBdP
      Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan Mengidentifikasi ciri- ciri gambar imaginatif, minimal 3 ciri- ciri (KD 3.1)	Menyebutkan 3 ciri- ciri atau lebih dengan benar	Menyebutkan 2 ciri- ciri dengan benar	Menyebutkan 1 ciri- ciri dengan benar	Tidak dapat Menyebutkan ciri- ciri dengan benar
Bahan yang digunakan (KD 4.1)	Semua bahan yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru
Alat yang digunakan (KD 4.1)	Semua alat yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	Semua alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru

Komposisi bentuk gambar (KD 4.1)	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar kurang seimbang	Komposisi gambar tidak seimbang
Warna gambar (KD 4.1)	Sangat variatif dan sangat sesuai	Variatif dan sesuai	Kurang variatif dan sesuai	Tidak variatif dantidak sesuai

3) Matematika

Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	**skor**
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat perintah yang terdapat dalam teks tersebut dengan benar.
2. Dengan diberikan teks pendek, siswa dapat menuliskan kalimat perintah yang diucapkan oleh pemimpin upacara.
3. Dengan diberikan teks pendek, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan tepat.
4. Dengan diberikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan dengan benar.
5. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifkasi langkah-langkah mewarnai menggambar imajinatif dengan tepat.
6. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mewarnai gambar imajinatif dengan alat yang tepat..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran • Sebagai pengantar pembelajaran, siswa mengamati percakapan antara guru dan siswa yang terdapat di dalam Buku Siswa. Di dalam teks percakapan terdapat kalimat perintah. Siswa menyebutkan kalimat perintah tersebut. **Ayo Menulis** • Siswa mengidentifikasi kalimat-kalimat yang diucapkan pemimpin upacara ketika upacara bendera. Siswa dapat berdiskusi dengan teman di sebelahnya. • Siswa menuliskan kalimat perintah yang diucapkan oleh pemimpin upacara. • Contoh Jawaban: Kepada Sang Merah Putih, hormat gerak!Guru memberikan penilaian terhadap jawaban siswa. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1) ***(Creativity and Innovation)*** **Ayo Berlatih** • Guru memberi pengantar tentang jumlah peserta upacara untuk dikaitkan dengan operasi penjumlahan. Misalnya, peserta upacara terdiri atas siswa dan guru. Siswa yang mengikuti upacara sebanyak 239. Guru yang mengikuti upacara sebanyak 15. Siswa diminta menjumlah peserta upacara itu dengan operasi penjumlahan cara panjang dan cara pendek. Jawaban Soal Latihan: Soal nomor 1 181 = 100 + 80 + 1 126 = 100 + 20 + 6 200 + 100 + 7 = 307 181 126 307 Soal nomor 2 180 = 100 + 80 + 0 180 = 100 + 80 + 0 200 + 160 + 0 = 200 + 100 + 60 + 0 = 360 180 180 360	

	Soal nomor 4 Banyak kapur berwarna ada 117 batang. Kapur putih lebih banyak 43 batang = 117 = 100 + 10 + 7 43 = 40 + 3 ———————— + 100 + 50 + 10 = 100 + 60 = 160 Jumlah kapur seluruhnya = 117 + 160 117 = 100 + 10 + 7 160 = 100 + 60 + 0 ———————— + 200 + 70 + 7 = 277 Jadi, jumlah kapur seluruhnya adalah 277 batang. - Siswa berlatih membuat soal cerita, teman di sebelahnya menjawab soal tersebut. - Guru mengamati kemampuan siswa dalam memecahkan persoalan berkaitan dengan penjumlahan bilangan tiga angka. (Penilaian Matematika KD 3.3 dan KD 4.3). ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Berkreasi** - Siswa melanjutkan gambar yang telah dibuatnya pada pembelajaran sebelumnya. - Gambar yang dibuat siswa diwarnai dengan alat mewarnai sesuai dengan minat siswa. - Setelah selesai digambar dan diwarnai, siswa memajang gambar tersebut atau dapat juga digunakan sebagai hiasan di kelas. - Apabila digunakan sebagai hiasan di kelas, guru membimbing siswa agar gambar-gambar tersebut dapat diatur dengan rapi. - Guru memberi penilaian sesuai dengan rubrik penilaian (SBDP KD 3.1 dan 4.1) **Kegiatan Bersama Orang Tua** - Guru menugaskan kepada siswa untuk berlatih membuat soal cerita tentang penjumlahan bilangan tiga angka. Orang tua membimbing siswa, antara lain dengan cara menentukan bilangan yang akandimasukkan dalam soal cerita. Pada pembelajaran berikutnya, siswa mengumpulkan soal cerita itu kepada guru.	
Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4 **Menyanyikan salah satu lagu daerah** untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 2
..... NIP.	..... NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

      Contoh Rubrik:
      1) Bahasa Indonesia
      Pengetahuan: mengidentifikasi kalimat perintah dari teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat perintah dari teks dapat disebutkan dengan benar, tanap bantuan guru	4
Ada aklimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	3
Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, dengan bantuan guru	2
Belum ada kalimat perintah yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru	1

      Rubrik Menulis Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah ditulis dengan memerhatikan EYD	Semua kalimat perintah ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

      2) SBdP
      Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan Mengidentifikasi ciri- ciri gambar imaginatif, minimal 3 ciri-ciri (KD 3.1)	Menyebutkan 3 ciri- ciri atau lebih dengan benar	Menyebutkan 2 ciri- ciri dengan benar	Menyebutkan 1 ciri- ciri dengan benar	Tidak dapat Menyebutkan ciri- ciri dengan benar
Bahan yang digunakan (KD 4.1)	Semua bahan yang digunakan	Ada bahan yang digunakan belum benar,	Ada bahan yang digunakan belum benar,	semua bahan yang digunakan

	benar, tanpa bantuan guru	tanpa bantuan guru	dengan bantuan guru	belum benar, dengan bantuan guru
Alat yang digunakan (KD 4.1)	Semua alat yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	Semua alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru
Komposisi bentuk gambar (KD 4.1)	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar kurang seimbang	Komposisi gambar tidak seimbang
Warna gambar (KD 4.1)	Sangat variatif dan sangat sesuai	Variatif dan sesuai	Kurang variatif dan sesuai	Tidak variatif dantidak sesuai

3) Matematika
Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	**skor**
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	1

Refleksi Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di sekolah dengan benar.
3. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan kalimat perintah yang terdapat di dalam teks dengan benar.
4. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan manfaat kalimat perintah dalam teks dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.
5. Dengan diberikan contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, riang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
6. Dengan diberikan contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran • Sebagai pengantar pembelajaran, guru memberikan pengantar pentingnya menjaga kekompakan agar selalu hidup rukun di sekolah. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai pentingnya kerja sama di sekolah beserta contoh-contohnya. **Ayo Beraktivitas** • Siswa melakukan pemanasan sebelum berolahraga. • Siswa melakukan gerakan berlari ke segala arah. • Siswa melakukan permainan membuat kelompok. Aturan Permainan ● Siswa membentuk formasi lingkaran, guru berada di luar lingkaran. ● Guru membunyikan peluit, siswa memperhatikan jumlah peluit ditiup. ● Siswa membentuk kelompok dengan teman sesuai jumlah bunyi peluit, misalnya peluit berbunyi 3 kali (priit, priit, priit) siswa membentuk kelompok 3 orang. ● Begitu peluit berbunyi, siswa harus segera berlari membentuk kelompok. ● Siswa yang tidak mendapat kelompok, diberi sanksi menyanyi, menari, atau bercerita. ● Guru mengamati kemampuan siswa dalam berlari dan melakukan permainan dengan berpedoman pada rubrik penilaian (PJOK KD 3.1 dan 4.1) ***(Creativity and Innovation)***	

	Ayo Berdiskusi • Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3 – 4 orang. • Siswa berdiskusi tentang penerapan sila ketiga Pancasila. • Bahan diskusi berupa pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang harus diamati. Pada gambar diceritakan tentang siswa yang tersenggol dan jatuh ketika bermain membuat kelompok. • Siswa mendiskusikan tentang hal yang harus dilakukan ketika temannya tersenggol hingga jatuh. • Gambar yang ada di Buku Siswa dapat digunakan sebagai bantuan untuk mengemukakan pendapat siswa. • Jawaban atas pertanyaan itu merupakan salah satu contoh penerapan sila ketiga Pancasila. • Siswa menentukan contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. • Siswa menuliskan contoh pengamalan sila ketiga Pancasila, minimal 4 contoh. • Siswa menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila. • Guru mengamati kemampuan siswa dalam memahami penerapan sila ketiga Pancasila di sekolah menggunakan rubrik penilaian (PPKn KD 3.1 dan 4.1) ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Membaca** • Siswa membaca kalimat-kalimat yang diucapkan oleh guru seperti pada Buku Siswa • Siswa mengamati kalimat perintah yang pernah diucapkan oleh guru setelah berolahraga. • Siswa menuliskan manfaat dari kalimat perintah tersebut. • Siswa memperagakan kalimat perintah yang dibuatnya. • Guru mengamati kemampuan siswa dengan menggunakan rubrik penilaian (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1). **Kegiatan Bersama Orang Tua** • Guru menugaskan kepada siswa untuk bercerita kepada orang tuanya mengenai pengalaman bekerja sama dengan teman. Orang tua mencatat cerita siswa untuk dilaporkan kepada guru.	
Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4 **Menyanyikan salah satu lagu daerah** untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

• **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 2

.....
NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

      Contoh Rubrik:
      1) Bahasa Indonesia
         Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan perintah diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

      2) PJOK
         Rubrik Melakukan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

      3) PPKn
         Rubrik Bercerita tentang Penerapan Sila Ketiga Pancasila (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila ketiga pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar

Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

Refleksi Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
2. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
3. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di sekolah dengan benar.
4. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah dengan benar.
5. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan makna kalimat perintah yang terdapat di dalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
6. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menggunakan kalimat peritah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.
7. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan tepat.
8. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.
9. Dengan diberikan kumpulan benda konkret , siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran • Sebagai pengantar pembelajaran, guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu wajib. Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. **Ayo Berlatih** • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. • Siswa membuat pertanyaan sesuai gambar yang diamati pada Buku Siswa. • Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat. ***(Creativity and Innovation)*** **Ayo Berdiskusi** • Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengusulkan lagu wajib apa yang akan dinyanyikan. Apabila banyak usul yang dikemukakan, siswa mempraktikkan cara menentukan lagu yang dipilih berdasarkan beberapa pilihan. • Siswa mengisi tabel pemungutan suara menentukan lagu wajib yang akan dinyanyikan. • Siswa menyanyikan lagu wajib hasil pilihan kelas. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Menulis** • Siswa memahami bahwa bermusyawarah merupakan contoh penerapan sila keempat Pancasila. • Siswa memahami bahwa pembagian tugas di kelas secara adil merupakan penerapan sila kelima Pancasila. • Siswa menyebutkan bunyi sila keempat Pancasila.	

	- Siswa menuliskan penerapan sila keempat dan sila kelima Pancasila sesuai gambar yang ada di Buku Siswa. - Siswa menuliskan contoh penerapan sila keempat atau sila kelima Pancasila pada tabel yang tersedia. ***(Creativity and Innovation)*** **Ayo Bercerita** - Siswa menceritakan pengamalan sila keempat di sekolah. - Siswa menuliskan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah. - Guru memberi pengantar mengenai pemungutan suara untuk menentukan lagu yang akan dinyanyikan. Peristiwa itu digunakan untuk masuk pada pencapaian KD matematika tentang operasi pengurangan bilangan tiga angka. Misalnya, banyak lembar kertas semula dikurangi dengan lembar kertas yang dibagikan. $\begin{array}{rrrr} 275 = & 200 + & 60 + & 10 + 5 \\ 39 = & & 30 + & 9 \\ \hline & & & \\ & & = & 200 + 60 + 15 \\ & & = & \quad 30 + \ 9 \\ \hline & & = & 200 + 30 + \ 6 \\ & & = & 236 \end{array}$ **Ayo Berlatih** - Siswa mengerjakan soal cerita mengenai pengurangan. (Penilaian Matematika KD 3.1 dan 4.1) - Siswa berlatih membuat soal cerita yang berkaitan dengan operasi pengurangan. - Siswa bertukar soal, kemudian mengerjakan soal yang dibuat oleh temannya. **Ayo Mengamati** - Siswa mendengarkan guru membaca syair lagu “Sebelum Kita Makan”. - Siswa menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan”. - Siswa menirukan syair lagu Sebelum Kita Makan yang dibacakan oleh satu siswa di kelas. - Siswa melingkari kalimat perintah yang terdapat pada syair lagu. **Ayo Berlatih** - Siswa membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar-gambar yang ada di Buku Siswa. - Siswa membacakan kalimat yang dibuatnya itu di depan kelas. ***(Creativity and Innovation)*** **Kegiatan Bersama Orang Tua** - Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari lagu wajib yang mengandung kalimat perintah serta manfaat perintah pada lagu tersebut. Tugas dilakukan di rumah bersama orang tua. Tugas ini dikumpulkan esok harinya.	
Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. **4 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 5 Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 2

NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

      Contoh Rubrik:
      1) Bahasa Indonesia
         Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	**3**	**2**	**1**
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan perintah diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru
Keterampilan: Keterampilan menyebutkan kalimat ajakan tanpa bantuan guru (kd 4.1)	Semua kalimat perintah dituliskan dengan benar	75% atau lebih kalimat perintah dituliskan dengan benar	50% atau lebih kalimat perintah dituliskan dengan benar	kalimat perintah dalam teks cerita belum ada yang dituliskan dengan benar
Sikap : Teliti	Semua kalimat dituliskan dengan EYD	25% atau kurang terjadi kesalahan EYD	50% atau kurang terjadi kesalahan EYD	Semua salah

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Matematika
Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	skor
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	1

3) PPKn

Rubrik Bercerita tentang Penerapan Sila Kelima Pancasil.

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila kelima pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila kelima pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

Refleksi Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks cerita yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
2. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan kembali penolakan dalam teks cerita yag disimaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami dengan benar.
4. Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
5. Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
6. Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifkasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan benar.
7. Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat membuat karya hiasan dari bahan alami dengan benar.
8. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan cara panjang dengan tepat.
9. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan cara pendek dengan tepat.
10. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.
11. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.
12. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan penjumlahan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran **Pengantar Subtema** - Siswa mengamati gambar tentang gotong royong warga membersihkan lingkungan tempat tinggal. Siswa memperoleh pemahaman mengenai hidup rukun di masyarakat. Guru juga dapat membawa gambar lain atau foto-foto yang menggambarkan kegiatan gotong royong warga. Siswa menandai gambar-gambar di Buku Siswa yang menunjukkan kerukunan di masyarakat. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan seperti itu yang pernah dilihatnya di lingkungan sekitar. Siswa dipancing untuk bercerita mengenai hal tersebut. Guru membimbing dengan pertanyaan agar siswa mau bercerita. **Ayo Mengamati** - Siswa mendengarkan guru membaca teks berjudul Membuang Sampah di Tempat Sampah. - Siswa mengamati kalimat yang menunjukkan kalimat ajakan. - Siswa menemukan kalimat ajakan yang terdapat pada teks. - Siswa mengulang kembali kalimat ajakan tersebut. - Siswa menemukan kalimat yang menolak ajakan tersebut. - Siswa menyebutkan kalimat yang diucapkan Udin ketika menolak ajakan Badu. - Siswa memberi contoh kejadian yang dialami ketika menolak ajakan teman. - Siswa menuliskan kalimat penolakan pada tempat yang tersedia. - Guru mengamati kemampuan siswa dalam menemukan dan menyebutkan kalimat penolakan. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1)	

	Ayo Mengamati
	• Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Badu.
	• Siswa mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita.
	• Siswa menuliskan angka di samping gambar yang menunjukkan urutan cerita.
	
	Ayo Mengamati
	• Siswa mengamati gambar prakarya hasil karya Udin, Edo, dan Siti.
	• Siswa memasangkan hasil prakarya tersebut dengan bahan dan alat yang sesuai.
	• Siswa menuliskan bahan dan alat yang digunakan untuk membuat setiap prakarya tersebut.
	
	Ayo Berkreasi
	• Pada subtema ini, siswa akan membuat prakarya dari biji-bijian. Pembuatan prakarya ini akan dilakukan pada Pembelajaran 1, 3, dan 4. Pada Pembelajaran 1 ini siswa diperkenalkan mengenai alat, bahan, dan cara membuat prakarya.
	• Siswa membuat hiasan dengan biji-bijian.
	• Siswa menyiapkan bahan dan alat untuk membuat kreasi.
	  ● Bahan: lem, biji kacang hijau
	  ● Alat: kertas karton putih, pensil, penghapus, lem
	• Siswa mengikuti langkah-langkah kegiatan:
	  ● membuat sketsa
	  ● menyempurnakan sketsa
	  ● menempelkan biji kacang hijau sesuai gambar
	• Kegiatan ini diawali dengan berlatih menempel biji kacang hijau pada gambar tunggal, misalnya lingkaran atau kotak.
	• Pada pembelajaran berikut akan dilanjutkan membuat gambar yang lebih lengkap dan biji-bijian yang beraneka ragam. (Penilaian SBdP KD 3.4 dan 4.4)
	(Creativity and Innovation)
	
	Ayo Berlatih
	• Guru memberi pengantar mengenai prakarya yang dibuat oleh Udin berasal dari biji-bijian.
	• Siswa menuliskan bilangan tiga angka yang ditunjukkan oleh gambar kubus satuan.
	• Siswa berlatih menghitung selisih biji-bijian yang digunakan dengan operasi pengurangan.
	• Siswa berlatih menentukan jumlah dan selisih bilangan. (Penilaian Matematika KD 3.3)
	• Siswa mengerjakan latihan yang ada di Buku Siswa.
	(Critical Thinking and Problem Formulation)
	
	Kegiatan Bersama Orang Tua
	• Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari contoh-contoh prakarya yang terbuat dari bahan alami. Contoh tersebut dapat berupa gambar atau karya asli. Orang tua membantu mencari contoh-contoh tersebut melalui gambar-gambar di majalah atau internet.	

Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 2
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaiam: skor yang diperoleh x 100

Skor maaksimal

Panduan Konversi Nilai:

Contoh Rubrik
1) Bahasa Indonesia
Pengetahuan: Menyebutkan kalimat penolakan yang ada di dalam teks.

Kriteria	skor
Dapat menyebutkan semua kalimat penolakan di dalam teks dengan benar, tanap bantuan guru	4
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, tanpa bantuan guru	3
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, dengan bantuan guru	2
Belum ada kalimat penolakan yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru	1

Rubrik Menulis Kalimat Penolakan dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat penolakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua kalimat penolakan diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa kalimat penolakan diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa kalimat penolakan diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat penolakan yang diperagakan dengan benar, tanpa

				bangtuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBdP

Rubrik Unjuk Produk Membuat Karya Hiasan dari Biji-Bijian

Aspek/ Kriteria	**Skor**			
	4	**3**	**2**	**1**
Bahan dan alat	Dapat menentukan semua bahan dan alat dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang, namun dapat menentukan tanpa bantuan guru	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang walaupun dibantu guru	Tidak dapat menentukan bahan dan alat yang digunakan dengan benar meskipun dibantu oleh guru
Komposisi bentuk	Bentuk sangat sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk kurang sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk tidak sesuai dengan pola yang dibuat
Warna	Warna yang digunakan sangat sesuai dan variatif	Warna yang digunakansesua i dan variatif	Warna yang digunakan kurang sesuai dan kurang variatif	Warna yang digunakan tidak sesuai dan tidak variatif

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah tanggung jawab.

3) Matematika

Melakukan Operasi Pengurangan

Kriteria	**skor**
Semua masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	1

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Catatan: Rubrik penilaian sebagai panduan bagi guru untuk mengamati ketercapaian kompetensi dasar. Nilainya tidak harus selalu dicatat setiap hari di dalam daftar nilai.

Refleksi Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks cerita hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menyebutkan isi teks cerita yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
2. Dengan diberikan teks cerita hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menyebutkan kembali kalimat penolakan dalam teks cerita yang disimaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.
5. Dengan diberikan teks cerita hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila pertama Pancasila di masyarakat dengan benar.
6. Dengan diberikan teks cerita hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kedua Pancasila di masyarakat.
7. Dengan diberikan contoh gerakan melompat dari guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, riang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
8. Dengan diberikan contoh gerakan melompat oleh guru, siswa dapat mempraktikkan gerak melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran **Ayo Membaca** □ Siswa membaca teks percakapan yang ada di Buku Siswa. □ Siswa membaca sesuai peran yang ada di dalam teks percakapan tersebut. □ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang sudah dibacanya. (Bahasa Indonesia KD 3.1) □ Contoh jawaban: 1. Ya 2. Ya 3. Aku tidak mau *ah*. Aku kurang setuju. 4. Aku setuju, Do. Aku juga setuju jika demikian. Skor: $\frac{100}{4} \times 4 = 100$ **Ayo Bercerita** □ Siswa menceritakan kembali teks percakapan yang sudah dibacanya. □ Siswa mencantumkan bagian penolakan yang terdapat pada cerita tersebut. □ Contoh cerita: Membersihkan Got Udin, Edo, dan Badu melihat got yang kotor. Udin mengusulkan kegiatan gotong royong membersihkan got. Badu menolak karena tidak mau terkena kotoran. Edo menolak karena merasa tidak mampu. Akhirnya, mereka mengusulkan kegiatan gotong royong kepada Pak RT. ***(Creativity and Innovation)*** **Ayo Mengamati**	

	- Siswa mengamati gambar percakapan warga yang sedang bergotong royong.
	- Siswa menyebutkan sikap yang sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan gambar percakapan.
	- Contoh jawaban:
	  - Mohon maaf, kami nanti terlambat mengikuti kerja bakti. Kami akan pergi ke gereja terlebih dahulu.
	  - Hari sudah siang, saya pamit pulang untuk beribadah.
	- Siswa menyebutkan sikap yang sesuai sila kedua Pancasila berdasarkan gambar percakapan.
	- Contoh jawaban:
	  - Mempersilakan warga yang terlambat mengikuti kegiatan gotong royong karena harus menjalankan ibadah.
	  - Beristirahat dari kegiatan gotong royong untuk memberi kesempatan warga menjalankan ibadah.
	- Siswa menuliskan contoh pengamalan sila pertama Pancasila di lingkungan masyarakat.
	- Siswa menuliskan contoh pengamalan sila kedua Pancasila di lingkungan masyarakat.
	
	Ayo Bercerita
	- Siswa menceritakan pengalaman kegiatan di masyarakat yang sesuai dengan penerapan sila pertama Pancasila.
	- Siswa dipancing dengan pertanyaan agar mampu bercerita.
	Misalnya,
	  - Apakah di lingkunganmu pernah diadakan kegiatan gotong royong
	  - warga?
	  - Kegiatan apakah itu?
	  - Apa yang kamu lakukan untuk membantu kegiatan tersebut?
	(Critical Thinking and Problem Solving)
	- Guru mengarahkan siswa agar diperoleh pemahaman mengenai penerapan sila pertama Pancasila di lingkungan warga.
	- Guru mengarahkan siswa agar diperoleh pemahaman mengenai penerapan sila kedua Pancasila di lingkungan warga.(Penilaian PPKn KD 3.1 dan KD 4.1)
	Ayo Berlatih
	- Siswa mengamati gerakan melompat yang diperagakan oleh guru.
	- Guru memperagakan gerakan melompat sesuai yang dicontohkan guru.
	- Guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan gerak melompat. Guru dapat mengamati pemahaman siswa mengenai gerakan melompat dengan cara memberi pertanyaan lisan. (Penilaian PJOK KD 3.1)
	- Siswa diamati kemampuannya dalam mempraktikkan gerakan melompat dengan pedoman penilaian (rubrik penilaian PJOK KD 4.1).
	- Siswa melakukan permainan melompat melalui rintangan.
	(Creativity and Innovation)
	Kegiatan Bersama Orang Tua
	- Apabila memungkinkan, siswa bermain gunungan bersama teman-teman di lingkungan sekitar dengan didampingi orang tua. Kegiatan ini untuk melatih siswa bersosialisasi dengan teman di sekitar rumah. Bila tidak memungkinkan, siswa mencari cerita atau berita dari buku cerita atau majalah tentang kegiatan gotong royong warga di lingkungan. Orang tua membantu siswa mencari bahan-bahan cerita tersebut.	

Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. **4 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 5 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 2

NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.
      Contoh Rubrik:

      1) Bahasa Indonesia
      Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua kalimat perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa kalimat perintah diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

      Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

      2) PJOK
      Rubrik Melakukan Gerakan sesuai Instruksi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan		

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah peduli dan sportif

      3) PPKn
      Rubrik Bercerita Penerapan Sila pada Pancasila (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila pertama pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan gambar teks percakapan tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menemukan percakapan yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
2. Dengan diberikan gambar teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat melatih kalimat penolakan pada teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan tiga buah bilangan, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan penjumlahan dengan benar.
4. Dengan diberikan contoh karya hiasan dari benda alami, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami dengan benar.
5. Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan benar.
6. Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat membuat karya hiasan dari bahan alami dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Kegiatan Pembelajaran • Sebagai pengantar, siswa mengamati gambar tentang kegiatan gotong royong di lingkungan rumah Udin. Siswa mengamati hal-hal yang dapat dilakukan oleh Udin dan teman-temannya. Siswa menceritakan kegiatan gotong-royong yang dilakukan di lingkungan sekitar rumah. **Ayo Menulis** • Siswa mengamati gambar dan teks percakapan tentang kegiatan gotong royong di lingkungan warga. • Siswa menunjukkan gambar adegan hidup rukun di masyarakat. • Siswa menunjukkan kalimat penolakan yang terdapat pada teks percakapan. • Siswa menyebutkan kata penolakan yang pernah diucapkan. • Siswa menuliskan kalimat penolakan tersebut. Target minimal menyebutkan dan menuliskan 5 kalimat penolakan. (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.1) ***(Creativity and Innovation)*** Contoh: Tidak, terima kasih. Mohon maaf, saya tidak bisa datang. Mohon maaf, saya tidak setuju. Terima kasih, saya tidak suka makanan pedas. Kesempatan lain ya, sekarang saya tidak bisa ikut. **Ayo Bermain Peran** • Siswa menulis teks percakapan tentang penolakan terhadap pemberian sesuatu • Siswa memperagakan teks percakapan tersebut dengan temannya. (Penilaian Bahasa Indonesia, KD 4.1) ***(Creativity and Innovation)***	

	Contoh teks percakapan: Udin: "Maukah kamu roti ini?" Edo: "Tidak, terima kasih. Saya sudah kenyang." **Ayo Berlatih** • Guru memberi pengantar mengenai kegiatan gotong royong yang dilakukan warga. Ibu-ibu di lingkungan warga menyiapkan banyak makanan untuk peserta gotong royong. • Siswa berlatih mengenai permasalahan sehari-hari yang dipecahkan dengan penjumlahan dan pengurangan. • Ada 95 kue bolu, 120 kue lemper. Dimakan oleh masyarakat sebanyak 158 kue. Sisa kue = 95 + 120 – 158 = 57 • Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang terdapat pada Buku Siswa. (Penilaian Matematika KD 3.3) • Siswa menyimpulkan jawaban dari soal-soal yang sudah dikerjakan. ● Apakah ada jawaban yang sama? Ya ● Apakah urutan penjumlahan dan pengurangan berpengaruh terhadap hasil operasi hitung? Ya **Ayo Berkreasi** • Siswa membuat karya kreasi dari biji-bijian. Pada pembelajaran 1 siswa sudah menempel biji-bijian pada gambar sederhana. Pada pembelajaran ini, siswa membuat gambar yang lebih lengkap, misalnya bunga dengan batang dan daunnya. • Siswa menyediakan bahan dan alat yang dibutuhkan. • Siswa membuat sketsa. • Siswa menyempurnakan sketsa menjadi gambar utuh. • Siswa menempel biji-bijian pada gambar tersebut sehingga menjadi hiasan yang indah. • Kegiatan dapat dilanjutkan pada pembelajaran berikutnya. Kegiatan Bersama Orang Tua • Guru menugaskan kepada siswa untuk mengerjakan latihan soal campuran penjumlahan dan pengurangan. Guru memberikan soal cerita untuk dikerjakan bersama orang tua. Bila memungkinkan, orang tua membuat soal kemudian	
Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

• **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 2
..... NIP.	..... NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

      Contoh Rubrik:
      1) Bahasa Indonesia
      Rubrik Memperagakan Kalimat Penolakan dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat penolakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua kalimat penolakan diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa kalimat penolakan diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa kalimat penolakan diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat penolakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

      2) SBDP
      Rubrik Unjuk Produk Membuat Karya Hiasan dari Biji-Bijian

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Bahan dan alat	Dapat menentukan semua bahan dan alat dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang, namun dapat menentukan tanpa bantuan guru	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang walaupun dibantu guru	Tidak dapat menentukan bahan dan alat yang digunakan dengan benar meskipun dibantu oleh guru
Komposisi bentuk	Bentuk sangat sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk kurang sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk tidak sesuai dengan pola yang dibuat
Warna	Warna yang digunakan sangat sesuai dan variatif	Warna yang digunakansesua i dan variatif	Warna yang digunakan kurang sesuai dan kurang variatif	Warna yang digunakan tidak sesuai dan tidak variatif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan gambar dan teks percakapan tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menemukan kalimat penolakan yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
2. Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menuliskan kalimat penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat membuat karya hiasan dari bahan alami dengan benar.
4. Dengan diberikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Kegiatan Pembelajaran • Sebagai pengantar, guru menunjukkan gambar tentang gotong royong di lingkungan warga. Selain itu, siswa juga dapat mengamati gambar dan teks percakapan yang terdapat pada Buku Siswa. Siswa menunjukkan kalimat penolakan yang dapat menjaga kerukunan.Contoh: Maaf, saya tidak bisa ikut kerja bakti karena ada keperluan mendadak. **Ayo Menulis** • Siswa mengamati kembali gambar yang membuat teks percakapan penolakan. • Siswa menyebutkan kalimat penolakan yang terdapat pada gambar tersebut. • Siswa memilih gambar yang berisi teks penolakan untuk diceritakan kembali dalam bentuk tulisan. ***(Creativity and Innovation)*** Contoh: Pak Dedi tidak bisa mengikuti kegiatan kerja bakti. Pak Dedi berkata, "Maaf, saya tidak bisa ikut bekerja bakti karena ada keperluan mendadak." **Ayo Berkreasi** • Siswa melanjutkan kegiatan membuat kreasi dari biji-bijian. • Siswa memajang hiasan untuk dipamerkan di depan kelas. • Siswa mengatur meja sebagai tempat untuk memajang hasil karya. Guru membimbing siswa dalam menyiapkan tempat. • Siswa mengatur hasil karya dengan rapi dan diberi nama. • Siswa saling memberi tanggapan terhadap hasil karya mereka Penilaian SBDP (KD 3.1 dan 4.1) **Ayo Berlatih** • Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada Buku Siswa. • Soal latihan berupa soal cerita campuran. (Penilaian KD 3.3 dan 4.3) ***(Critical Thinking and Problem Formulation)***	

	Jawaban soal latihan: Jumlah kue seluruhnya: 115 + 85 + 75 = 275 Sisa minuman gelas = 336 – 59 – 92 = 185 Jumlah biji-bijian = 180 + 125 – 148 = 157 Kue ibu sekarang =115 – 75 + 50 = 90 Jumlah penduduk dewasa dan anak-anak = 229 – 72+229 = 386 **Kegiatan Bersama Orang Tua** • Guru menugaskan kepada siswa membacakan cerita yang sudah ditulisnya di depan orang tua. Cerita bisa ditambah dengan bantuan orang tua.	
Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

• **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 2
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan

      Contoh Rubrik
      1) Bahasa Indonesia
      Pengetahuan: Menyebutkan kalimat penolakan yang ada di dalam teks.

Kriteria	skor
Dapat menyebutkan semua kalimat penolakan di dalam teks dengan benar, tanap bantuan guru	4
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, tanpa bantuan guru	3
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, dengan bantuan guru	2
Belum ada kalimat penolakan yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru	1

      Rubrik Menulis Kalimat Penolakan dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat penolakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua kalimat penolakan diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa kalimat penolakan diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa kalimat penolakan diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat penolakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

      2) SBdP
      Rubrik Unjuk Produk Membuat Karya Hiasan dari Biji-Bijian

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Bahan dan alat	Dapat menentukan semua bahan dan alat dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang, namun dapat menentukan tanpa bantuan guru	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang walaupun dibantu guru	Tidak dapat menentukan bahan dan alat yang digunakan dengan benar meskipun dibantu oleh guru

Komposisi bentuk	Bentuk sangat sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk kurang sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk tidak sesuai dengan pola yang dibuat
Warna	Warna yang digunakan sangat sesuai dan variatif	Warna yang digunakansesuai dan variatif	Warna yang digunakan kurang sesuai dan kurang variatif	Warna yang digunakan tidak sesuai dan tidak variatif

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah tanggung jawab.

3) Matematika
Melakukan Operasi Pengurangan

Kriteria	skor
Semua masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	1

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Refleksi Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan contoh gerakan melompat dari guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, riang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh gerakan dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerak melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan benar.
3. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menyebutkan kalimat penolakan yang terdapat di dalam teks cerita yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
4. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun di masayarakat, siswa dapat menggunakan kalimat penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.
5. Dengan diberikan teks cerita bergambar tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menunjukkan perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.
6. Dengan diberikan cerita bergambar tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat mengidentifikasikan sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila di masyarakat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran • Sebagai pengantar pembelajaran, siswa membaca teks pada Buku Siswa. Pada teks tersebut disebutkan bahwa ada kegiatan berolahraga bersama di lingkungan warga. **Ayo Mengamati** • Siswa mengamati gerakan-gerakan melompat di Buku Siswa. • Siswa mempersiapkan kegiatan berolahraga. • Sebelum berolahraga, lakukan pemanasan. • Siswa mengamati gerakan yang diperagakan guru. • Guru memberi pertanyaan lisan mengenai gerakan melompat. (PJOK KD 3.1). Siswa membedakan gerakan melompat dan meloncat. Melompat adalah gerakan yang bertumpu pada satu, sedangkan meloncat gerakan yang bertumpu pada dua kaki) • Siswa meniru gerakan yang diperagakan guru. (Penilaian PJOK KD 4.1) • Siswa melakukan permainan gerakan melompat. • Siswa membaca teks percakapan tentang olahraga melompat. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa.(Penilaian Bahasa Indonesia, KD 3.1 dan KD 4.1). **Ayo Membaca** • Siswa membaca teks berjudul Olahraga Bersama. • Siswa menyimpulkan isi teks.	

	Siswa mencari kalimat yang menunjukkan ajakan. Siswa mencari kalimat yang menunjukkan penolakan. **Ayo Berlatih** Siswa membaca kembali teks berjudul Olahraga Bersama. Siswa menuliskan kalimat penolakan berdasarkan teks. ***(Creativity and Innovation)*** **Ayo Mencoba** Siswa menuliskan pengalamannya berolahraga bersama teman atau warga di sekitarnya. Siswa menuliskan kalimat ajakan. Siswa menuliskan kalimat menerima atau menolak ajakan tersebut. Bila siswa menerima ajakan, tanyakan kepada siswa kapan ia menolak sesuatu. Siswa menuliskan kalimat penolakan tersebut. (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1) Guru memberi mengingatkan kembali tentang isi teks bacaan Olahraga Bersama. Di dalam teks tersebut terdapat contoh pengamalan sila ketiga Pancasila. Siswa menunjukkan bagian teks yang merupakan contoh penerapan sila ketiga Pancasila. Siswa menuliskan pengalaman sila ketiga Pancasila di masyarakat. Siswa mengisi tabel tentang sikap yang sesuai sila ketiga Pancasila. Siswa menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di masyarakat. (Penilaian PPKn KD 3.1 dan 4.1) **Kegiatan Bersama Orang Tua** Guru menugaskan siswa untuk mencari contoh-contoh penerapan sila ketiga Pancasila di lingkungan masyarakatnya. Orang tua membantu siswa untuk mengamati kejadian di sekitar masyarakat.	
Penutup	1 Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 2
..... NIP.	**.....** NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan
      Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

      Contoh Rubrik:
      1) PJOK
      Rubrik Melakukan Gerakan sesuai Instruksi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan		

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah peduli dan sportif

      2) PPKn
      Rubrik Bercerita Penerapan Sila Ketiga pada Pancasila (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila pertama pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

      3) Bahasa Indonesia
      Pengetahuan: Menyebutkan kalimat penolakan yang ada di dalam teks.

Kriteria	skor
Dapat menyebutkan semua kalimat penolakan di dalam teks dengan benar, tanap bantuan guru	4

Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, tanpa bantuan guru	3
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, dengan bantuan guru	2
Belum ada kalimat penolakan yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru	1

Rubrik Menulis Kalimat Penolakan dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	**Skor**			
	4	**3**	**2**	**1**
Kalimat penolakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua kalimat penolakan diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa kalimat penolakan diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa kalimat penolakan diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat penolakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menyebutkan kalimat penolakan yang terdapat di dalam teks cerita yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
2. Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun, siswa dapat menuliskan kalimat penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana.
3. Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
5. Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun , siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di masyarakat dengan benar.
6. Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di masyarakat dengan benar.
7. Dengan diberikan gambar pengamalan sila Pancasila, siswa dapat menghubungkan gambar pengamalan sila dengan lambang sila yang sesuai.
8. Dengan diberikan penyelesaian soal penjumlahan dan pengurangan, siswa dapat membuat soal cerita dengan benar.
9. Dengan diberikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit

	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
	
	Ayo Mengamati
	• Siswa mendengarkan dongeng yang dibaca guru tentang kisah jerapah yang sombong.
	• Siswa membuat pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui dari cerita tersebut.
	• Guru membimbing siswa membuat pertanyaan dengan dipandu kata tanya 5 W + 1 H.
	• Contoh pertanyaan:
	  ● Apa yang diminta oleh kakek jerapah kepada Jeje? Apakah Jeje menyesali sikapnya yang sombong?
	  ● Bagaimana Jeje menyesali sikapnya yang sombong?
	• Siswa saling bertukar pertanyaan dengan temannya dan saling menjawab pertanyaan.
	• Siswa mencari kalimat penolakan yang terdapat pada dongeng yang sudah didengarnya.
	
	Ayo Menulis
	• Siswa menuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada dongeng.
	• Siswa mencari kalimat yang menunjukkan keadilan dalam menolong teman.
	• Siswa menyebutkan memasangkan kalimat yang sesuai dengan sila keempat dan sila kelima Pancasila.
	• Siswa menuliskan penerapan sila keempat Pancasila yang dilihatnya di lingkungan sekitar.	

	Siswa menuliskan penerapan sila kelima Pancasila yang dilihatnya di lingkungan sekitar. (Penilaian PPKn KD 3.1 dan 4.1) ***(Creativity and Innovation)*** **Ayo Berlatih** Siswa berlatih membuat soal cerita yang penyelesaiannya sudah diketahui. Teman menyawab soal cerita tersebut berdasarkan operasi bilangan yang terdapat di Buku Siswa. (Penilaian Matematika KD 3.3 dan 4.3) ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Kegiatan Bersama Orang Tua** Siswa mencari contoh gambar dari surat kabar atau internet dengan dibantu orang tua. Usahakan gambar yang menunjukkan penerapan sila keempat dan sila kelimat Pancasila**.**	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 2
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan: Tes
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Sikap
      Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
      Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		**Raffa**			
...		**Dan seterusnya**			

   b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaiam: skor yang diperoleh x 100

Skor maaksimal

Panduan Konversi Nilai:

Contoh Rubrik
1) Bahasa Indonesia
Pengetahuan: Menyebutkan kalimat penolakan yang ada di dalam teks.

Kriteria	skor
Dapat menyebutkan semua kalimat penolakan di dalam teks dengan benar, tanap bantuan guru	4
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, tanpa bantuan guru	3
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, dengan bantuan guru	2
Belum ada kalimat penolakan yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru	1

Rubrik Menulis Kalimat Penolakan dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua kalimat perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah diperagakan kiurang benar, tanpa bangtuan guru	Ada beberapa kalimat perintah diperagakan dengan benar, dengan bangtuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, tanpa bangtuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBdP

Rubrik Unjuk Produk Membuat Karya Hiasan dari Biji-Bijian

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Bahan dan alat	Dapat menentukan semua bahan dan alat dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang, namun dapat menentukan tanpa bantuan guru	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang walaupun dibantu guru	Tidak dapat menentukan bahan dan alat yang digunakan dengan benar meskipun dibantu oleh guru
Komposisi bentuk	Bentuk sangat sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk kurang sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk tidak sesuai dengan pola yang dibuat
Warna	Warna yang digunakan sangat sesuai dan variatif	Warna yang digunakansesuai dan variatif	Warna yang digunakan kurang sesuai dan kurang variatif	Warna yang digunakan tidak sesuai dan tidak variatif

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah tanggung jawab.

3) Matematika

Melakukan Operasi Pengurangan

Kriteria	skor
Semua masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	1

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Catatan: Rubrik penilaian sebagai panduan bagi guru untuk mengamati ketercapaian kompetensi dasar. Nilainya tidak harus selalu dicatat setiap hari di dalam daftar nilai.

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan dan remedial dilakukan sesuai dengan kebutuhan kelas. Pengayaandiberikan apabila siswa sudah mampu mencapai kompetensi dasar yang diharapkan. Remedial diberikan apabila siswa belum mampu mencapai kompetensi yang diharapkan. Pengayaan dan remedial pada subtema ini mencakup materi:

- PPKn: penerapan sila Pancasila di lingkungan masyarakat.
- Bahasa Indonesia: kalimat penolakan pada teks yang berkaitan dengan hidup rukun.
- Matematika: melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan cara panjang dan cara pendek dan penerapannya dalam memecahkan masalah sehari-hari.
- SBDP: membuat karya hiasan dari bahan alami.
- PJOK: melakukan gerakan melompat.

Refleksi Guru