

Тема уроку: «Розв'язування текстових задач за допомогою рівнянь .»

Предметна компетентність: формувати в учнів уміння розв'язувати задачі за допомогою рівнянь; сприяти розвитку уваги, пам'яті, пізнавальної діяльності, вміння висловлювати математично грамотно свою думку;

Ключові компетентності:

Спілкування державною мовою – грамотно висловлюватися рідною мовою, доречно та коректно вживати математичну термінологію, спілкуватися, робити висновки;

Математична – оперувати інформацією про поняття відношення та його властивості;

Соціально – громадська: висловлювати власну думку, слухати та чути інших;

Уміння вчитися впродовж життя – відбирати та застосовувати потрібні знання для досягнення навчальної мети;

Тип уроку: урок вивчення нового навчального матеріалу та формування компетентностей.

Обладнання та наочність: підручник, роздатковий матеріал, презентація до уроку.

«Немає значення , що шукаєш.

Важливо, що знаходиш.» (Блез Паскаль)

Хід уроку

I. Організація класу. Створення позитивної психологічної атмосфери.

II. Стимулювання учнів до здійснення ефективної діяльності. Мета та завдання уроку.

На сьогоднішньому уроці ви дасте собі відповідь на запитання: «Для чого треба вміти розв'язувати рівняння?»

III. Актуалізація опорних знань

1) Повторення: Продовжити речення! (слайд 3).

1. Що таке рівняння? Рівняння це - ...

2. Корінь рівняння це - ...

3. Розв'язати рівняння означає ...

4. Протилежні числа це - ...

5. У сумі протилежні числа дорівнюють ...

6. Основні властивості рівняння ...

2) Скільки коренів мають дані рівняння? Чому? (слайд4).

$2x + 5 = 9$; $(x-3)(x+5)(x-4)=0$; $0x = 5$; $0x = 0$; $x=x+7$; $|x| = 5$.

3) Допомогти відновити запис розв'язування рівняння: (слайд 5).

4) Знайти помилку в розв'язанні рівнянь. (слайд 6)

5) Розставити в правильному порядку послідовність розв'язування рівняння. (слайд 7).

IV. Вивчення нового матеріалу.

1) Повторити етапи розв'язування задачі. (слайд 8,9).

2) «Складання алгоритму»

✓ Читаємо умову задачі.

✓ Невідому величину, яка стоїть у запитанні до задачі, позначаємо за x .
Якщо за умовою треба знайти не одну, а декілька невідомих величин, за x позначаємо найменшу з них.

✓ Далі записуємо інші величини, використовуючи їх зв'язок з невідомою величиною x .

✓ Складаємо рівняння. Розв'язуємо його і отримуємо значення величини x .

✓ Аналізуємо отримані корені

✓ Записуємо відповідь до задачі.

V. Осмислення нового матеріалу

Задача 1. (слайд 10)

Богдан і Максим вловили 27 коропів, причому Максим вловив удвічі більше коропів, ніж Богдан. Скільки коропів зловив кожний хлопчик окремо?

(Відповідь. 9 і 18 коропів.)

Задача 2. (слайд 11)

Одна сторона трикутника в 1,5 рази більша від другої і на 5,2 рази менша від третьої сторони. Периметр трикутника дорівнює 62 см. Знайти довжину кожної сторони трикутника. (Відповідь 21,3 см ; 14,2см; 26,5 см)

Робота з підручником. Задача № 1172. (Відповідь 118 пудів)

Звернути увагу на одиницю вимірювання: 1 пуд дорівнює 16 кг.

VI. Скласти рівняння до задач за рисунками (усно, слайд 13).

VII. Рефлексія. (слайд 14)

Я знаю!

Я вмію!

Я вчуся!

VIII. Домашнє завдання: (Слайд15). П.42, виконати №1173, №1177.