

Docente: Profr. Jorge Antonio Lara Espinosa	Temporalidad: del lunes 24 al jueves 27 de marzo de 2025
---	--

Grado: 1°	Grupos: A y D	Momento: 2°	Semana: 9
-----------	---------------	-------------	-----------

Disciplina	Matemáticas
Código	7.2.12.
Tema	ÁNGULOS ENTRE DOS SEGMENTOS
Propósito	Proporcionar a los estudiantes una comprensión sólida de cómo identificar, nombrar y calcular ángulos formados por la intersección de segmentos, a través de una combinación de teoría, ejemplos prácticos y actividades de aplicación.
Contenido	Rectas y ángulos
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje:	Encuentra y calcula los ángulos que se forman al intersectar dos segmentos

Sesión	Tiempo	Actividades
66 Introducción a los Ángulos Formados por Intersección de Segmentos	Apertura	Preguntar a los estudiantes si alguna vez han notado ángulos formados por la intersección de dos segmentos en su entorno cotidiano. Breve discusión sobre por qué es importante entender y calcular estos ángulos.
	Desarrollo	Definición de ángulos: repaso de conceptos básicos sobre ángulos (agudo, recto, obtuso). Introducción a los ángulos formados por la intersección de dos segmentos. Identificación de términos clave: vértice, lados, ángulos consecutivos, ángulos adyacentes, ángulos opuestos, ángulos alternos, etc. Ejemplos visuales y prácticos de ángulos formados por la intersección de segmentos en el pizarrón.
	Cierre	Preguntas de repaso para verificar la comprensión.
67 Clasificación de Ángulos Formados por Intersección de Segmentos	Apertura	Introducción al concepto de ángulos complementarios, suplementarios y conjugado
	Desarrollo	Clasificación de ángulos formados por la intersección de segmentos según su medida: agudos, rectos, obtusos. Ejemplos prácticos de clasificación de ángulos en el pizarrón y mediante material visual. Ejercicios prácticos en parejas para identificar y clasificar ángulos en diferentes situaciones.
	Cierre	Revisión de los ejercicios realizados en parejas. Corrección de posibles errores y aclaración de dudas.
68 Métodos para Calcular Ángulos Formados por	Apertura	Breve recordatorio de la sesión anterior y su contenido. Calcular la medida de los ángulos formados por la intersección de segmentos. Repasar los ángulos cortados por una transversal por medio del siguiente vídeo. https://youtu.be/2OPoYzg_E58?si=Crmt1J3RjtE8NVuD
	Desarrollo	Introducción a los métodos de cálculo: suma de ángulos, propiedades de ángulos adyacentes y complementarios. Ejemplos prácticos de cálculo de ángulos en el pizarrón y con material visual. Ejercicios individuales para practicar el cálculo de ángulos.



Sesión	Tiempo	Actividades
Intersección de Segmentos	Cierre	Revisión de los ejercicios realizados. Aclaración de dudas y explicación adicional si es necesario.
69 Aplicación Práctica de los Conceptos Aprendidos	Apertura	Repaso de los conceptos fundamentales aprendidos hasta el momento.
	Desarrollo	Resolución de problemas y situaciones prácticas que involucren el cálculo de ángulos formados por la intersección de segmentos. Debate y discusión sobre diferentes estrategias para resolver los problemas.
	Cierre	Revisión de las soluciones propuestas por los estudiantes. Retroalimentación sobre los errores comunes y las áreas que requieren más práctica.
70 Evaluación y Consolidación de Aprendizajes	Apertura	Recordatorio de los conceptos clave y los objetivos del día. Anuncio de la evaluación final.
	Desarrollo	Evaluación escrita que incluya preguntas teóricas sobre conceptos aprendidos y problemas prácticos de cálculo de ángulos. TOMi Tiempo para completar la evaluación de forma individual.
	Cierre	Revisión de la evaluación con los estudiantes. Explicación de las respuestas correctas y discusión sobre posibles errores. Reflexión sobre el progreso realizado a lo largo de las sesiones y áreas de mejora.

ÁGUILAS DE ANAHUAC
ANEXO 14

Indicador	Nivel de Logro 1 (Insuficiente)	Nivel de Logro 2 (Básico)	Nivel de Logro 3 (Adecuado)	Nivel de Logro 4 (Bueno)	Nivel de Logro 5 (Excelente)	Suma
Identifica los segmentos y sus intersecciones	No identifica los segmentos ni sus intersecciones de manera correcta.	Identifica algunos segmentos y sus intersecciones de manera parcial.	Identifica la mayoría de los segmentos y sus intersecciones de manera adecuada.	Identifica todos los segmentos y sus intersecciones de manera precisa.	Identifica todos los segmentos y sus intersecciones con precisión y claridad.	
Calcula correctamente los ángulos formados	No logra calcular correctamente ninguno de los ángulos formados.	Calcula de manera incorrecta la mayoría de los ángulos formados.	Calcula correctamente algunos ángulos formados, pero comete errores en otros.	Calcula correctamente la mayoría de los ángulos formados.	Calcula correctamente todos los ángulos formados de manera precisa.	
Justifica los procedimientos y resultados	No justifica los procedimientos ni los resultados.	Intenta justificar algunos procedimientos y resultados, pero de manera insuficiente.	Justifica adecuadamente la mayoría de los procedimientos y resultados.	Justifica de manera clara y coherente todos los procedimientos y resultados.	Justifica de manera detallada y rigurosa todos los procedimientos y resultados, mostrando un	

					alto nivel de comprensión.
					Total

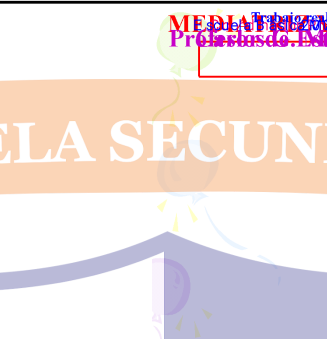
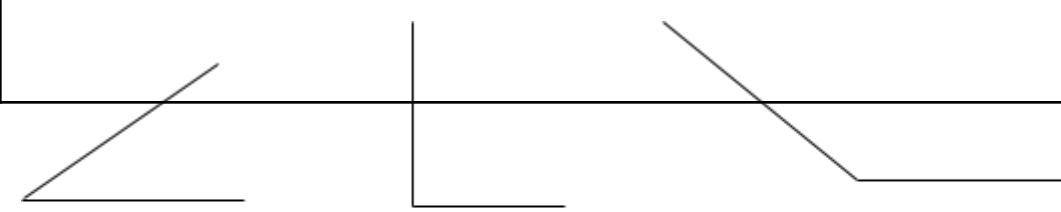
ESCUELA SECUNDARIA

Docente: Profr. Jorge Antonio Lara Espinosa Temporalidad: del lunes 31 de marzo al viernes 4 de abril de 2025

Grado: 1° Grupos: A y D Momento: 3° Semana: 10

Disciplina	Matemáticas
Código	7.3.1.
Tema	PROPORCIONALIDAD Y NO PROPORCIONALIDAD
Propósito	Proporcionar una estructura sólida para que los estudiantes adquieran habilidades básicas en el uso de la regla y el compás en geometría, fomentando el aprendizaje activo y la comprensión profunda de los conceptos geométricos fundamentales.
Contenido	Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje:	Utiliza la regla y el compás para trazar: punto medio, mediatriz de un segmento, segmentos y ángulos congruentes, bisectriz de un ángulo, rectas perpendiculares, rectas paralelas.
Ejes articuladores	Pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género e inclusión
Orientaciones didácticas:	Trabajo de forma y retroalimentación individuales y familiar.
Sugerencia de evaluación formativa:	Rubrica holística
Estrategia Nacional	Estrategia nacional de lectura ENL
Rasgo del perfil	Desarrolla pensamiento crítico, valora los pensamientos y saberes para transformar su comunidad.

Sesión	Tiempo	Actividades
71 Introducción a la Utilización de la Regla y el Compás	Apertura	Se realizará una breve introducción al uso de la regla y el compás en la geometría, destacando su importancia y utilidad en la construcción de figuras geométricas.
	Desarrollo	Se explicarán los conceptos básicos de la geometría, como el punto, la recta y el plano. Se demostrará cómo utilizar la regla y el compás para trazar segmentos de longitud determinada.
	Cierre	Se realizarán ejercicios donde los estudiantes practicarán el trazado de segmentos de diferentes longitudes utilizando la regla y el compás. Se corregirán los errores comunes y se reforzará la técnica adecuada.
72 Punto Medio y Mediatriz de un Segmento	Apertura	Se revisarán los conceptos de punto medio y mediatriz de un segmento, resaltando su importancia en la geometría.
	Desarrollo	Se explicará cómo encontrar el punto medio de un segmento utilizando el compás y cómo trazar la mediatriz del mismo.

Sesión	Tiempo	Actividades
		<p>Mediatriz de un segmento</p> <p>Procedimiento:</p>  <p>ESCUELA SECUNDARIA</p>
	Cierre	Los estudiantes resolverán problemas donde aplicarán los conceptos de punto medio y mediatriz, trazando segmentos y mediatrices utilizando la regla y el compás. Se revisarán las soluciones y se discutirán posibles dificultades.
73 Segmentos y Ángulos Congruentes	Apertura	Se repasarán los conceptos de congruencia en segmentos y ángulos.
	Desarrollo	Se enseñará a los estudiantes cómo utilizar la regla y el compás para construir segmentos y ángulos congruentes
	Cierre	Se plantearán problemas donde los alumnos deberán identificar segmentos y ángulos congruentes en figuras geométricas dadas, así como trazarlos utilizando la regla y el compás. Se discutirán las soluciones y se resolverán dudas.
74 Bisectriz de un Ángulo	Apertura	Se revisará el concepto de bisectriz de un ángulo y su importancia en la geometría.
	Desarrollo	<p>Se explicará cómo trazar la bisectriz de un ángulo utilizando el compás y la regla. Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilicen el concepto de ángulo. • Busquen maneras para trazar la bisectriz de un ángulo y elaboren la definición de bisectriz. <p>Traza una línea, de tal manera que cada ángulo quede dividido en dos ángulos de igual medida.</p> 



Sesión	Tiempo	Actividades
		<p style="text-align: center;">ESCUELA SECUNDARIA</p> <p>a) A la línea que trazaron se le conoce con el nombre de "bisectriz" del ángulo. Escriban una definición para bisectriz.</p> <p>Los estudiantes resolverán ejercicios prácticos donde aplicarán el concepto de bisectriz de ángulos, trazando bisectrices de diferentes ángulos. Se revisarán las soluciones y se resolverán dudas.</p> <p>Consigna 2: Traza con algún color la bisectriz de los ángulos interiores de cada figura, con otro color las diagonales y con un color diferente la mediatriz de cada lado.</p> <p style="text-align: center;">ÁGUILAS DE ANÁHUAC</p> <p>Cierre</p> <p>a) ¿En qué casos coinciden las diagonales del polígono con las bisectrices de sus ángulos? b) ¿En qué casos coinciden las mediatrices y las bisectrices? c) Tracen un círculo que quede inscrito en cada uno de los polígonos anteriores.</p>
75 Rectas Perpendiculares y Paralelas	Apertura	Se introducirán los conceptos de rectas perpendiculares y paralelas. Por medio del siguiente link: https://youtu.be/kQJwKbHpvHA?si=yJeC72zZS3W5qYLM
	Desarrollo	Se explicará cómo trazar rectas perpendiculares y paralelas utilizando el compás y la regla. Rectas perpendiculares: https://youtu.be/yAG8FQ34Ym4?si=hcbkPO8PqkLbu6yF Rectas paralelas: https://youtu.be/9ua1bSBMEL0?si=ZGE6BE17pokgmec



Sesión	Tiempo	Actividades
	Cierre	Los estudiantes resolverán problemas donde aplicarán los conceptos de rectas perpendiculares y paralelas, trazando rectas en diferentes configuraciones geométricas. Se discutirán las soluciones y se resolverán dudas finales.

ESCUELA SECUNDARIA

ANEXO 15

Indicador	Nivel de Logro 1 (Insuficiente)	Nivel de Logro 2 (Básico)	Nivel de Logro 3 (Adecuado)	Nivel de Logro 4 (Bueno)	Nivel de Logro 5 (Excelente)	Suma
Utiliza la regla y el compás de manera precisa	No utiliza la regla y el compás correctamente o no los utiliza	Utiliza la regla y el compás de manera básica, pero con imprecisión	Utiliza la regla y el compás de manera adecuada para trazar figuras básicas	Utiliza la regla y el compás con precisión para trazar figuras más complejas	Utiliza la regla y el compás con precisión y eficacia para trazar figuras complejas	
Identifica y traza el punto medio de un segmento	No identifica ni traza correctamente el punto medio	Identifica el punto medio, pero tiene dificultades para trazarlo	Identifica y traza correctamente el punto medio	Identifica y traza el punto medio con precisión	Identifica y traza el punto medio con precisión y rapidez	
Aplica los conceptos de congruencia y bisectriz	No aplica los conceptos de congruencia ni de bisectriz	Aplica los conceptos de manera básica pero con errores	Aplica los conceptos de congruencia y bisectriz correctamente en situaciones simples	Aplica los conceptos de congruencia y bisectriz correctamente en situaciones más complejas	Aplica los conceptos de congruencia y bisectriz correctamente en situaciones complejas y nuevas	
					Total	