

**Методическая разработка урока по истории древнего мира в 5 классе.**

**Тема: «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»(слайд)**

**Учитель: Сасина Е.Н.**

**Цели урока:**

**Образовательная:** сформировать представление о Древнем Вавилоне как о первом государстве, в котором действует закон. Познакомить учащихся с понятием «закон» и с древнейшим сводом законов царя Хаммурапи.

**Развивающая:** формировать информационные компетентности (умение извлекать историческую информацию, обобщать материал); коммуникативные компетентности (самостоятельно составлять рассказ, делать выводы, развивать речь, внимание, память, логическое мышление, познавательные способности); умение работать в группах.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к истории древних цивилизаций, способствовать формированию у учащихся навыков правовой культуры, гражданской ответственности.

**План урока:**

**I. Организационное начало.**

Проверка готовности к уроку. Выявление настроения детей в начале урока (ученики прикрепляют магниты определенного цвета к смайлику на доске).



1. Знакомство учащихся с темой и целями урока
2. Задание: Указать верные и неверные утверждения(слайд)
  - Двуречье-это страна двух рек.
  - Крупные города Двуречья-это Ур и Урук.
  - Двуречье-это Вавилония
  - Фараон Тутанхамон-царь Двуречья.
  - Царь Хаммурапи-правил в Вавилонии.
  - Хаммурапи дал людям первый писанный свод законов.
  - Хаммурапи правил с 1792-1750 г до н.э
  - По законам царя человеку выносили наказание в виде исправительных работ.
  - По законам царя за определённые преступления виновного должны были убить.

**Ребята, а чтобы проверить правильно ли мы ответили на утверждения, мы возвратимся к ним в конце урока.**

## **II. Формирование новых знаний.**

3. Как нашли законы царя Хаммурапи.
4. Вавилонское царство и его расцвет.
5. Личность в истории-Хаммурапи. (сообщение учащегося)
6. Стихотворение о царе (ученик)
7. Работа над понятием «закон».

## **III. Формирование умений и навыков**

8. Работа с текстом законов по группам:
9. Ответы на вопросы. Написание синквейна.

## **IV. Рефлексия.**

**V. Подведение итогов.** Выставление оценок за работу на уроке.

**VI. Домашнее задание.**

**Основные даты и термины: 1792-1750 г до н.э, закон.**

**Оборудование урока: компьютер, проектор, карточки с текстом законов.**

**Форма урока: практическая работа с источниками, с элементами технологии развития критического мышления.**

Ход урока.

### **I. Организационное начало.**

Учитель: В 1901–1902 гг. французской археологической экспедицией при раскопках в Сузах (столице древнего Элама) был найден черный базальтовый столб. (Слайд на экране). В верхней части столба вырезаны две рельефные фигуры. Со всех сторон столб покрыт ровными рядами клинописи.

Неоценимую услугу науке, сам того не подозревая, оказал один из трех величайших правителей Элама Шутрук-Наххунте, который, вероятно, в 1160 г. до н.э. во время завоевательного похода на Двуречье увез этот памятник в качестве трофея из Сиппары в Сузы. Ныне это один из самых уникальных экспонатов Лувра.

**– Как вы думаете, чем уникален этот столб? (слайд)**

Предполагаемые ответы учащихся:

- Потому что древний.
- Единственный.

- Может быть, текстом?
- А может изображенной сценой? И др.

Все версии учитель фиксирует на доске.

В процессе обсуждения версий, учащиеся должны придти к выводу, что для исторической науки данный **столб ценен все же содержанием текста.**(слайд)

Учитель: Сегодня на уроке мы познакомимся с содержанием текста, высеченного на столбе.

**Учебная задача: Узнать, о чем этот текст? И какую роль он играл в жизни людей?(слайд)**

## II. Решение учебной задачи

Учитель (на фоне музыки): Города Двуречья долго воевали между собой – кому из них быть главным. Победил в этой борьбе город Вавилон, под властью которого объединилось почти всё Двуречье. Располагался Вавилон в очень удобном месте – в самом центре Двуречья, там, где близко сходились Тигр и Евфрат. (Слайд с картой Двуречья). По рекам купцы доставляли товары. По степям, горным тропам и пустыням издалека в Вавилон шли торговые караваны. Сюда привозили строительный лес и металлы, а вывозили зерно и шерсть.

**Самым могущественным и знаменитым царем Вавилонского царства был Хаммурапи. (Слайд с изображением царя Хаммурапи). Он правил с 1792 по 1750 год до н.э. .(слайд)**

(сообщение учащегося).Послы Хаммурапи ездили в Сирию, Финикию, Египет, царство хеттов. Как и египетский фараон, вавилонский царь обладал неограниченной властью. Он назначал правителей областей и городов, руководил войском. Однако в отличие от фараонов, вавилонский царь богом не назывался, а получал власть от богов и, управляя страной, выполнял их волю. Царь владел обширными землями, которые раздавал за государственную службу вельможам, сборщикам налогов, воинам, пастухам царских стад. По приказу Хаммурапи было вырыто много новых каналов для очистки земель от накопившейся соли, которая лишала землю плодородия. Хаммурапи был выдающимся государственным деятелем, хитрым дипломатом и мудрым законодателем.

(Стихотворение ученика):

Я-Хаммурапи-царь совершенный,

Я-Хаммурапи, мои слова отменны,

Я-царь, превосходящий всех царей,

Я-мудрый царь и мудрость не имеет равных,

Я- Хаммурапи, однозначно, главный!

(Слайд с изображением столба)

– А теперь внимательно рассмотрите фигуры на столбе. Как вы думаете, кто эти люди?

Учащиеся высказывают свои предположения (бог и царь Хаммурапи)

Учитель: Ученым удалось сделать перевод клинописного текста. Перед вами начало текста. (Следующий слайд)

**"Когда высокий Анум,... владыка небес и земли, определяющий судьбу страны, определили Мардуку (главный бог вавилонян) первородному сыну Эа, владычество над всеми людьми, ... Вавилон назвали его высоким именем, сделали его могучим среди частей света и основали в нем вечное царство, фундамент которого прочен, как небеса и земля – тогда меня, Хаммурапи, заботливого князя, почитающего богов, чтобы справедливость в стане заставить сиять, чтобы уничтожить преступников и злых, чтобы сильный не притеснял слабого... призвали меня для блага народа".**

**Задание:** проанализировать текст и ответьте на вопросы:

На слайде вопросы:

- 1. С какой целью Хаммурапи был призван править людьми? (Чтобы справедливость в стане заставить сиять, чтобы уничтожить преступников и злых, чтобы сильный не притеснял слабого)**
- 2. Каким образом Хаммурапи поддерживал порядок в стране? (С помощью законов)**

**Решение задачи:** Текст на столбе – это законы, написанные царем Хаммурапи.

-Ребята, кто из вас может объяснить, что такое закон? Что вы знаете о законах? Зачем нам эти правила поведения? ? Для чего они создаются? **Давайте вспомним с вами Федеральный закон № 346, суть, которого, после 22.00 без сопровождения родителей нельзя находиться на улице.**

Обобщаем вместе с учащимися, обращая внимание на то, что правила регулируют отношения людей в обществе. По правилам живет любая страна

мира. С помощью определенных мер государство принуждает человека выполнять эти правила. Так появляется необходимость в создании законов, по которым должны жить люди в любой стране. Вместе с учащимися формулируем значение понятия закон:

***Закон-это строгое правило, обязательное к исполнению всеми гражданами данного государства.(слайд)***

**И мы с Вами именно так должны соблюдать эти правила, установленные государством.**

### **III. Изучение законов царя Хаммурапи**

Ребята, вы видите перед собой поезд, давайте закроем глазки и мысленно сядем в поезд ,поедем путешествовать в те далёкие времена и посмотрим, как же жили вавилоняни

Учитель показывает на примерах, кого и за что судили по законам Хаммурапи.

**Сцена 1 ( похищение одежды богини Иштар из храма)(слайд)**

Суд выносит приговор.

Учитель( **Ребята, чтобы убедиться в том прав ли суд или неправ, давайте обратимся к учебнику на стр.68( из законов Хаммурапи)**

**Сцена 2( Кража раба). Приговор суда.(слайд)**

**Сцена 3( убийство вола ).(решение суда)(слайд)**

Ребята, как вы считаете, справедлив ли приговор вавилонского суда?

Чтобы ответить на эти и другие вопросы, давайте обратимся к законам царя Хаммурапи

**Работа в группах. Волшебный сундучок.**

**Учитель: Ребята, утром когда я вошла в класс, у меня на столе стоял сундучок, но я сама не стала его открывать, а решила открыть его вместе с вами, так как на нём надпись: для 5 «а» класса от царя Хаммурапи. Как вы думаете, что в этом сундучке?**

**Какой был царь Хаммурапи, давайте вспомним его стихотворение?**

**Дети достают из сундучка номер своей группы.**

**Учитель: Царь помог нам поделиться на группы, давайте вместе поработаем.**

**Статьи законов для 1 группы( слайд)**

**59. Если человек (полноправный житель Вавилонского царства) срубит в саду человека дерево без ведома хозяина сада, то он должен отвесить 1/2 мины (мина – 0,5 кг) серебра.**

**245. Если человек наймет быка и причинит ему смерть небрежностью или побоями, то он должен хозяину быка возместить быка за быка.**

**259. Если человек украл плуг с обрабатываемого поля, то он должен платить хозяину плуга 5 сиклей (сикль – 8,4 г.) серебра.**

**260. Если человек украл сошник или же борону, то он должен хозяину заплатить 3 сикля серебра.**

**Вопросы к статьям: что использовалось в Древнем Вавилоне в качестве платы за работу или компенсации за ущерб? Какие главные занятия были у людей в Вавилонии?(слайд)**

**Статьи законов для 2 группы учеников:**

**15. Если человек выведет за городские ворота раба дворца, или рабыню дворца, или раба, то его должно убить.**

**115. Если человек имеет за человеком долг хлебом или серебром и будет держать его заложником, а заложник умрет в доме взявшего в залог по своей судьбе, то это не основание для претензии.**

**117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они должны служить в доме их покупателя или заимодавца три года, на четвертый год должно отпустить их на свободу.**

**Вопросы к документу: Как вы думаете, кто чаще всего попадал в долговую кабалу? Кого глава семьи мог отдать в долговую кабалу? (слайд)**

**Статьи законов для 3 группы учеников:**

**168. Если человек вознамерится изгнать своего сына и скажет судьям: "Я изгоню моего сына", то судьи должны исследовать его дело, и если сын не совершил тяжкого греха, достаточного для лишения его наследства, то отец не может лишить его наследства.**

**177. Если вдова, имеющая малолетних детей, вознамерится войти в дом другого, то она не может войти без ведома судей. Когда она входит в дом другого, судьи должны исследовать дело дома ее первого мужа и должны поручить дом ее первого мужа ее второму мужу и этой женщине, и взять с них документ. Они должны хранить дом, а также воспитывать малолетних детей.**

**186. Если человек усыновит малолетнего и, лишь когда его усыновили, он узнает своего отца и свою мать, то этот воспитанник может вернуться в дом своего отца.**

**Вопрос к документу: докажите, что законы царя Хаммурапи защищали права детей. (слайд)**

**Итак, во всех ли случаях правильно был вынесен приговор суда?**

**Какую роль играл текст Хаммурапи в жизни людей?**

**( он был первым сводом записанных законов)**

**Ребята, какие чувства возникли у вас в связи с прочитанными законами?**

**Что в тексте законов привлекло ваше особое внимание? Что вас удивило?**

Ребята, давайте вернёмся к нашим утверждениям, и проверим. Правильно ли мы выполнили задание. (слайд)

**-Двуречье-это страна двух рек.(верно)**

**-Крупные города Двуречья-это Ур и Урук.(верно)**

**-Двуречье-это Вавилония(верно)**

**-Фараон Тутанхамон-царь Дуречья.(неверно)**

**-Царь Хаммурапи-правил в Вавилонии.(верно)**

**-Хаммурапи дал людям первый писанный свод законов.(верно)**

**-Хаммурапи правил с 1792-1750 г до н.э(верно)**

**-По законам царя человеку выносили наказание виде исправительных работ.(неверно)**

**- По законам царя за определённые преступления виновного должны были убить.(верно)**

## Ребята, а есть ли в нашей стране законы?

### Почему мы с вами должны соблюдать законы?

#### Конституция( слайд)

##### Составление синквейна

Законы

Вавилонские, древние,

Придуманные, составленные мудрым царем,

Устанавливающие порядок в стране,

Правила.

Закон

Жестокий, но справедливый,

Разрешает, запрещает, наказывает,

Карает провинившихся сурово всегда,

Необходимость.

#### **IV. Рефлексия.**

Ребята, наше путешествие закончено , нам пора возвращаться. На доске поезд, с 3 вагонами( у вас смайлики: весёлые, грустные и безразличные.) Поселите свой смайлик в тот вагон, с которым ассоциируется ваше настроение после нашего урока  
(было интересно, узнали много нового, эти знания пригодятся в жизни)

**V. Подведение итогов.** Выставление оценок за работу на уроке.

**VI. Домашнее задание.** - §14 читать и ответить на вопросы 3 и 4 на стр.70

Подготовить сообщение на тему:

1. «Ода против жестокости» (представьте, что вы попали на совет вельмож, которые обсуждают наказания за разные проступки и преступления, у вас появилась возможность выступить против жестоких законов, напишите «Оду против жестокости»).

2. «Совет берущим кредиты и деньги в долг» (сегодня многие люди попадают в долговую зависимость не от землевладельцев, а от банков, взяв кредит, дайте им совет, как избежать такой зависимости).