



УКРАЇНА
ЛІТИНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ЛІТИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ – ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ № 2

Н А К А З

30.12.2022 року

№ ____

Про підсумки виховної
роботи за I семестр

Відповідно до перспективного плану роботи, річного плану роботи, на виконання листа відділу освіти від 10.08.2022 року № 1/9-105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти», наказ від 28.10.2022 року № 185 «Про організацію виховної роботи протягом I семестру у 2022-2023 навчальному році» з метою виховання поваги до людини праці та формування активної життєвої позиції у ліцеї проведено таку роботу:

Процес виховання в учнів ціннісного ставлення до праці складний, багато в чому суперечливий. З одного боку, він має враховувати інтереси, нахили, здібності особистості, а з другого – потреби суспільства у працівниках, спеціалістах певних сфер професійної діяльності. Отже, на процес визначення професійного спрямування учнів впливають два основних чинники – інтереси особистості і потреби суспільства. Тому нам вчителям потрібно допомогти здобувачам освіти розібратися в своїх можливостях та визначити в яких сферах діяльності вони в сучасному суспільстві будуть корисні. Адже в період війни і в повоєнний період будуть потрібні будівельники, інженери, біотехнологи, спеціалісти професії пов'язані із комп'ютерними технологіями і т.д. Тому у навчальному закладі розроблено концептуальні засади виховання ціннісного ставлення до праці, відповідно до яких моделювалася сформованість в учнів ціннісного ставлення до праці.

Концептуальний компонент являє собою сукупність науково-теоретичних концепцій та підходів, детермінуючих мету, задачі та зміст експериментальної роботи щодо формування в учнів ціннісного ставлення до праці.

Змістовий компонент включає систему цінностей, які необхідно впровадити в інтегрований зміст навчальних предметів, гуртків, факультативів..

Інструментально-технологічний компонент містить способи фіксації формування ціннісного ставлення до праці в змісті освітніх програм (навчальний план, навчальні програми, підручники, презентації тощо).

Інноваційно-реалізуючий компонент – інноваційний педагогічний досвід (навчальна, виховна та організаційна педагогічна діяльність, ефективність якої забезпечується створенням і впровадженням внутрішніх педагогічних інновацій і нововведень).

Важливими стали створені педагогічні умови реалізації процесу формування ціннісного ставлення в учнів до праці. Серед них: організація педагогічного процесу, спрямованого на формування та розвиток професійної готовності майбутнього фахівця; застосування особистісно-орієнтованого підходу до навчання та виховання, створення особистісно-орієнтованих взаємовідносин; удосконалення та максимальний розвиток міжпредметних інтегративних зв'язків; використання інноваційних форм і методів навчання та виховання із застосуванням інформаційних технологій.

Структура роботи по цьому напрямку відображає наступність у роботі з учнями та передбачає наявність трьох кроків:

- перший крок – «Зернята істини» (1-4 класи);

Протягом місячника учні разом із класними керівниками створювали безліч апікацій та новорічних малюнків, листівок для ЗСУ – це учні 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В класів – вчителі Русавська Т.А., Коновальчук Л.Т., Бевз Г.В., Затайдух О.М., Мазуренко Ю.Ю. вихователі ГПД Єриховська Ю.П., Харук В.Д., Семко Л.С., Якимчук І.О.

Вчителями 3-4-х класів Мельничук О.П., Ільїною Л.І., Паслаєвою С.М., Вітовською Т.В., Ткачук В.В. були відкриті по класах майстерні Святого Миколая у яких учні своїми руками створювали, розписували різноманітні смаколики, іграшки, обереги, подарунки, які були передані на ЗСУ, також проведені свята та вікторини.

Учні початкових класів разом із учителями Андрушко О. І., Ребендюк Л.В., Цісар Н.В., Рудяк Т.І. філії с. Бірків брали участь у вирощуванні сільськогосподарських рослин, доглядають за кімнатними рослинами, домашніми тваринами, допомагають пташкам взимку, виготовляють годівнички, іграшки подарунки.

Така посильна суспільно корисна праця закладає основи до праці, любові до праці, вміння й бажання працювати власними руками, сприяє розвитку інтересів і захоплень, організації корисних занять у вільний час.

- другий крок – «Знайди себе»(5-9 класи);

Учні 5 - 7 класів працювали у напрямку «До джерел народних ремесел»

Класні керівники 5 класів Кіпоренко Л.М., Радзівська О.В., Гончаренко Т.І. організували зустріч із працівниками Подільського університету культури у школі – практичне заняття, майстер- клас для дітей із плетіння патріотичного браслета. Фаліон Олександр Геннадійович провів з дітьми 5 класу філії с. Бірків бесіду « Люди, які працюють поруч»

Учні 6-А класу разом із класним керівником Предчук О.В. здійснили екскурсію до Подільського університету культури де разом із майстрами створили для свого класу Різдвяний павук – оберіг із соломи, залучаючи учнів до вивчення народних ремесел, створення умов для органічного включення їх у трудову діяльність. Діти отримали задоволення від самого процесу творення та масу практичних навичок у роботі з таким цікавим матеріалом, як соломину жита чи пшениці. Хамраєв В.А. з учнями 6-Б класу провів години спілкування: «Як організувати свою працю», «Мої обов'язки в родині».

Учні 6 класу філії с. Бірків разом із учителем Ільчук І. В. здійснили допомогу людям похилого віку «Допомога тим, хто цього потребує»

Вчитель Боярова Л.О. класний керівник 7-А класу з учнями постійно виготовляє окопні свічки для обігріву солдат формуючи в учнів активну життєву позицію. Учні 7-Б класу разом із класним керівником Підстружко Л.П. розпочали роботу над проектом « Професії і таланти моїх батьків». Дубецька О. Ю. провела просвітницький тренінг «Як організувати себе до праці» Веретільник Л.Г. з учнями 7 класу філії с. Бірків провела практикум «Улюблене заняття моєї родини»

Учні восьмих класів та 9-Б класу разом із класними керівниками Шайган Т.Д. та Слободян Л.І., Бельдій Н.М. працювали по напрямку «Коли робота приносить радість» вони з учнями удома пророщували мікрозелень, петрушку, цибулю, різні цитрусові рослини, створивши фото та відеоряд про користь для людини вживання вище згаданих рослин та знайомство з основами фітодизайну.

Учні 9-А класу разом із класним керівником Харук В.Д. теж працювали по даному напрямку стали пророщувати чорнобривці, діти здобувають навички догляду за квітами, які ще ростуть, готують подарунок для мам.

Андрушко А.О. разом із учнями 9 класу філії с.Бірків провела виховну годину «Моя професія», Зубань Л.І. з учнями 8 класу провела годину спілкування «Професія моїх батьків»

Діти разом із Учителями філії с. Селище в рамках місячника також опановували методику виготовлення окопних свічок, які були відправлені солдатам на передову для обігріву. Створювали у себе на підвіконні Міні-сади із зеленню, виготовляли обереги, вітальні листівки для воїнів, годували домашніх тварин у притулку у жителях с. Селище

- третій крок – «Сходинок в доросле життя» (10-11 класи)

Вчителі 10-11 класів працювали за напрямоком « Освіта – шлях до майбутньої професії», який формує ціннісні орієнтації, здатності до самопізнання особистості в різних видах творчої діяльності, вмінь і навичок, необхідних для професійного вибору працювали вчителі 10-11 класів: Маліновська Н.М. з учнями 10-А класу переглянули відеоролик з обговоренням про вибір майбутньої професії, Гончар І.Ю з учнями 10-Б та Олійник Т.М. з учнями 11-А

класу, провели диференційно діагностичний опитувальник Клімова «Схильність до різного роду професії методом обчислення особистісного психотипу учнів».

Якимчук І.О. з учнями 11-Б класу провела ряд заходів: «Назустріч долі» - година спілкування та практичне заняття «Можу, хочу, треба», відео-лекція «Як вибрати майбутню професію?»

Ми працюємо у напрямку вироблення свідомого ставлення до будь-якої праці, виховуємо відповідальність, працелюбство, прагнення до досягнення результатів своєї праці, добросовісність, чесність, порядність, ініціативність, розвиток творчості, готовності до праці в умовах ринкових відносин. Гармонійно поєднуємо навчання, виховання, продуктивної праці і дослідництва, організації та стимулювання трудової діяльності, залучення учнів до соціально-значущих видів трудової діяльності. В цьому році наші учні Тягун Олена 10-А клас та Бельдій Олексій стали слухачами та членами Малої академії наук і працюють над такими дослідницькими темами: Олена – «Проростання насіння озимої пшениці за умов засолення та застосування біопрепарату «Стиμπο», Олексій – «Дослідження доз згодовування кролів на кормах «Живина для тварин» СГ-9 на м'ясо»

Вчителі трудового навчання та технологій Барановська Л.С., Добровольський С.М. під час уроків упроваджують поліваріантність навчальних програм із трудового навчання, поглиблення їх практичної спрямованості, широке використання новітніх педагогічних інформаційних технологій та впровадження модульної побудови навчального матеріалу.

Щорічно в ліцеї організовується чергування в кабінетах, вологе прибирання класних кімнат під час навчально-виховного процесу; організовано роботу «книжкової лікарні», проводяться рейди-огляди стану збереження підручників; Проводяться трудові десанти по впорядкуванню території: «Ми за чисте подвір'я», працюємо на шкільних клумбах, рабатках.

Отже ми працюємо над становленням особистості, як творця та проектувальника власного життя, забезпеченням гармонізації і гуманізації відносин між учнями та педагогами, школою і родиною на основі усвідомленого вибору особистого життєвого шляху та своєчасно виявляємо захоплення і обдарування учнів, готуємо національну учнівську еліту для поповнення вищих навчальних закладів талановитими абітурієнтами та відродження високопрофесійної творчої інтелігенції України.

Виходячи з вище викладеного:

НАКАЗУЮ:

1. Всім педагогічним працівникам:

- 1.1. Продовжувати працювати над вихованням конкурентоспроможного господаря власної землі, здатного творчо мислити, усвідомлювати свою приналежність до сучасної цивілізації, чітко орієнтуватися в реаліях і перспективах сучасного життя, глибоко розуміти традиції та культурні цінності українського народу, бути спадкоємцем і продовжувачем національних трудових традицій;
- 1.2. Виявляти реальні потенційні можливості учнів, прогнозувати потреби і розвиток особистості;
- 1.3. Допомогати в оволодінні загальною трудовою культурою.

2. Вчителям трудового навчання та технологій:

- 2.1. Під час вивчення предмету гармонійно поєднувати навчання, виховання, продуктивної праці і дослідництва, організації та стимулювання трудової діяльності;
- 2.2. Формувати соціалізовану трудову активність учнів;
- 2.3. Проектувати навчальний зміст, методичне забезпечення відповідно до вікових психолого-педагогічних та індивідуально-типологічних особливостей сучасного учня;
- 2.4. Виховувати цивілізованого господаря.
- 2.5. Розвивати потреби у творчій праці, діловитості, підприємництва.

3. Класним керівникам 1-11 класів:

- 3.1. Сприяти підготовці учнів до трудової діяльності в нових умовах господарювання, виховання бережливого ставлення до природи, її багатств, їх економного використання;
- 3.2. Продовжувати і далі знайомити з народними ремеслами та промислами;
- 3.3. Сприяти розвитку навичок догляду за кімнатними рослинами;
- 3.4. Формувати розуміння ролі праці в житті людини і суспільства;
- 3.5. Продовжувати формувати активну життєву позицію в учнів;
- 3.6. Допомога в оволодінні загальною трудовою культурою.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Тетяна Катріна