

南投縣光華國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	非網不可/統整性主題探究課程		年級/班級	三年級/1-4班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	吳玫君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	透過南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要擬定, 希望引導各校參照課綱精神, 國小三年級至六年級適當安排相關課程, 以利課程銜接, 縮短學生學習落差, 強化學生資訊科技應用能力, 並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼 應之說明	縮短學生學習落差, 強化學生資訊科技應用能力, 並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。	

附件3-3(國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵		B2 科技資訊與媒體素養	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
課程目標		1. 導引學生瞭解資訊及網路科技與日常生活的關係。 2. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 3. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能, 進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 4. 培養學生運用邏輯思維的習慣, 以有效解決日常生活與學習的問題。 5. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等議題。 6. 培養學生使用網路的正確態度, 應用資訊科技提升人文關懷, 增進合作、主動學習的能力。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	電腦操作好簡單1	資 t-II-1能認識常見的資訊系統	資S-II-1常見系統平台之基本功能操作	1. 能遵守電腦教室的使用規範 2. 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用 3. 能具備正確且安全使用電腦的知識 4. 能認識電腦週邊各項設備的名稱及功能 5. 能操作windows10作業系統	課程一: 電腦使用規範 (1) 說明電腦教室規範 (2) 電腦開關機, 及使用注意事項認識電腦設備 (3) 電腦輸入設備: 鍵盤、滑鼠、麥克風 (4) 電腦輸出設備: 螢幕、喇叭、印表機 (5) 電腦儲存設備: 硬碟、記憶體、隨身碟 課程二: 認識常見作業系統(Windows、Linux、Android、	實作評量 口頭評量	Windows10 電腦世界真有趣/巨岩
二	電腦操作好簡單2 系統平台介紹1	自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題	資H-IV-2資訊科技合理使用原則 自INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響				

附件3-3(國中小各年級適用)

三	系統平台介紹2				iOS等)介紹以及作業系統功用 課程三:操作作業系統 (1) 認識視窗介面(功能表、工作列、桌面) (2) 視窗縮放 (3) 滑鼠操作練習 (4) 軟體開啟 (5) 認識資料夾(資料夾建立與刪除)		
四	系統平台介紹3						
五	系統平台介紹4						
六							
七	檔案收納妙管家	資p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資D-III-1常見的數位資料類型與儲存架構 資D-IV-2數位資料的表示方法 資D-IV-3資料處理概念與方法	1. 能有系統的管理電腦檔案 2. 能正確的使用儲存設備 3. 能認識資料儲存的單位	(一)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。 (二)現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等)。 (三)檔案相應的開啟方式。 (四)變更預設檔案開啟方式。 (五)儲存空間概念:如KB、MB等及檔案大小相對概念, 照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。	實作評量	Windows10 電腦世界真有趣/巨岩
八	檔案管理與開啟						

附件3-3 (國中小各年級適用)

九	快打高手	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	資S-II-1常見系統平台之基本功能操作	1. 能用正確的指法操作鍵盤	(1) 輸入法的切換與使用	實作評量	Windows10 電腦世界真有趣/巨岩
十	數位資料(1)	國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	資D-IV-2數位資料的表示方法 資D-IV-3資料處理概念與方法 國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	2. 能熟練中英文輸入	(2) 英打練習		
十一	數位資料(2)			3. 能運用注音輸入的方法處理資料，提升語文學習效能	1. 鍵盤介紹：字母鍵、功能鍵、數字鍵、方向鍵、空白鍵、開始鍵等		
十二	中打資料輸入			4. 能運用中文輸入進行文字編輯和寫作	3. 指法介紹		
十三	英打資料輸入				4. 26個小寫英文字母練習		
十四	標點符號練習				5. 26個大寫英文字母練習		
十五	資料輸入1				6. 英文打字精熟練習		
十六	資料輸入2				(3) 中打練習		
十七	網路魔法村1 網路魔法村2	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自 po-III-1	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資H-IV-2資訊科技合理使用原則 資H-IV-5資訊倫理與法律	1. 能操作常用瀏覽器的基本功能 2. 能遵守網路使用規範 3. 能利用關鍵字查詢與課程有關的資訊	(1) 瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器(IE、Edge、Chrome、FireFox等) (2) 網址和搜尋列 (3) 自訂首頁和書籤 (4) 常用網站介紹 (5) Openid登入與自訂帳	實作評量	Chrome網 際網路魔法時刻/無限可能創意

附件3-3(國中小各年級適用)

十八	瀏覽器的使用1	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 資H-IV-6資訊科技對人類生活之影響 自INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	4. 能用OpenID帳號登入教育雲	號		
十九	瀏覽器的使用2					
二十	瀏覽器的使用3					
二十一						

【第二學期】

課程名稱	非網不可/統整性主題探究課程		年級/班級	三年級/1-4班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節, 20週, 共20節
			設計教師	吳玫君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	透過南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要擬定, 希望引導各校參照課綱精神, 國小三年級至六年級適當安排相關課程, 以利課程銜接, 縮短學生學習落差, 強化學生資訊科技應用能力, 並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	縮短學生學習落差, 強化學生資訊科技應用能力, 並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。	
總綱核心素養具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	

附件3-3(國中小各年級適用)

				自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
課程目標		1. 導引學生瞭解資訊及網路科技與日常生活的關係。 2. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 3. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 4. 培養學生運用邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 5. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等議題。 6. 培養學生使用網路的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	瀏覽器的使用 1(1)	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	資T-II-8 網路通訊軟體的使用 綜Ba-II-1自我表達的適切性 綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動 綜Ba-II-3人際溝通的態度與技巧	1. 能瞭解電子郵件在生活中的應用 2. 能遵守網路社交禮儀 3. 能用OpenID帳號登入gmail 4. 能學會使用gmail的各項功能	(一)認識電子郵件，介紹常見的電子郵件 (二)登入google gmail電子郵件 (三)使用gmail寫信給老師並回信 (四)通訊錄的建立與收集(同班同學及任課老師) (五)個人化郵件設定：簽名檔、背景等 (六)郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件	實作評量	Chrome網際網路魔法時刻/無限可能創意
二	瀏覽器的使用 2(1)						
三	瀏覽器的使用 3(1)						

附件3-3(國中小各年級適用)

四	網路郵局超方便 /郵件應用/5	互動與溝通 態度和技巧					
五							
六 七 八							
九	良好的資訊素 養/資訊安全/5	資a-II-2 能建立 康健的數位 使用習慣與 態度。	資H-II-2 資訊科技 之使用原則 資H-II-3 資訊安全 基本概念及相關 議題。 生活E-I-2 生活規 範的實踐	1. 能操作相關軟體防 護功能, 以保障資料 的安全 2. 能認識智慧財產權、 個人資料保護法之 基本概念及保護隱 私權的重要性 3. 能認識電腦病毒的 特性。 4. 能遵守網路社交禮 儀	(一)個人資料的使用與保密 (二)著作權法的規定與遵守 (三)創用CC 授權 (四)電腦病毒的介紹防範 (五)網路社交平台的使用與 注意事項	實作評量 口頭評量	Windows1 0電腦世界 真有趣/巨 岩
十		資a-II-3 能了解 並遵守資訊 倫理與使用 資訊科技的 相關					
十一							
十二							

附件3-3(國中小各年級適用)

十三	學習單評量						
十四	你我都是小畫家/繪圖應用/7	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 綜2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 藝1-III-8能嘗試不同創作形式，從事展演活動	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資T-V-1數位合作共創的概念與工具使用 綜Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐 綜Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現 藝E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型	1. 能操作常用的繪圖軟體 2. 能操作印表機輸出資料 3. 能結合藝術與科技媒體，製作生活應用及傳達訊息的作品 4. 能了解並欣賞科技在藝術創作上的應用	(一)利用小畫家3D進行幾何圖形繪製(三角形、四方形、圓形) (二)線條與橡皮擦 (三)填色與翻轉 (四)圖戳 (五)選取與翻轉 (六)文字 (七)3D物件與3D塗鴉 (八)作品繪製 (九)作品欣賞	實作評量	Windows10電腦世界真有趣/巨岩
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							

附件3-3(國中小各年級適用)

二十至二十一							
--------	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。