附件3-3(國中小各年級適用)

# 南投縣光華國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">非網不可/統整性主題探究課程</td><td>年級/班級</td><td>三年級/1-4班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">☑統整性(☑主題□專題□議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，21週，共21節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>吳玫君</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">☑國語文 □英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br>□數學 □生活課程 □健康與體育<br>□社會 ☑自然科學 □藝術<br>□綜合活動<br>☑資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育<br>□能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養<br>□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育<br>□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要擬定，希望引導各校參照課綱精神，國小三年級至六年級適當安排相關課程，以利課程銜接，縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景<br>(統整性探究課程)</td><td>上善若水~應變 精進關懷</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。</td></tr>
</table>

附件3-3(國中小各年級適用)

| 總綱核心素養具體內涵 | B2 科技資訊與媒體素養 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 |
|---|---|---|---|
| 課程目標 | **1. 導引學生瞭解資訊及網路科技與日常生活的關係。**<br>**2. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。**<br>**3. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。**<br>**4. 培養學生運用邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。**<br>**5. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等議題。**<br>**6. 培養學生使用網路的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。** | | |

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元/主題名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | 電腦操作好簡單1 | 資 t-II-1能認識常見的資訊系統<br>自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 | 資S-II-1常見系統平台之基本功能操作<br>資H-IV-2資訊科技合理使用原則<br>自INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 | 1. 能遵守電腦教室的使用規範<br>2. 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用<br>3. 能具備正確且安全使用電腦的知識<br>4. 能認識電腦週邊各項設備的名稱及功能<br>5. 能操作windows10作業系統 | 課程一:電腦使用規範<br>(1) 說明電腦教室規範<br>(2) 電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備<br>(3) 電腦輸入設備:鍵盤、滑鼠、麥克風<br>(4) 電腦輸出設備:螢幕、喇叭、印表機<br>(5) 電腦儲存設備:硬碟、記憶體、隨身碟<br>課程二:認識常見作業系統(Windows、Linux、Android、 | 實作評量<br>口頭評量 | Windows10<br>電腦世界真有趣/巨岩 |
| 二 | 電腦操作好簡單2<br>系統平台介紹1 | | | | | | |

附件3-3(國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 三<br>四<br>五<br>六 | 系統平台介紹2<br>系統平台介紹3<br>系統平台介紹4 | | | | iOS等)介紹以及作業系統功用<br>課程三:操作作業系統<br>(1) 認識視窗介面(功能表、工作列、桌面)<br>(2) 視窗縮放<br>(3) 滑鼠操作練習<br>(4) 軟體開啟<br>(5) 認識資料夾(資料夾建立與刪除) | | |
| 七<br>八 | 檔案收納妙管家<br>檔案管理與開啟 | 資p-III-3<br>能認識基本的數位資源整理方法。 | 資D-III-1常見的數位資料類型與儲存架構<br>資D-IV-2數位資料的表示方法<br>資D-IV-3資料處理概念與方法 | 1. 能有系統的管理電腦檔案<br>2. 能正確的使用儲存設備<br>3. 能認識資料儲存的單位 | (一)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。<br>(二)現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等)。<br>(三)檔案相應的開啟方式。<br>(四)變更預設檔案開啟方式。<br>(五)儲存空間概念:如KB、MB等及檔案大小相對概念,照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。 | 實作評量 | Windows10<br>電腦世界真有趣/巨岩 |

附件3-3(國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 九 | 快打高手 | 資 t-II-1<br>能認識常見的資訊系統<br>國6-IV-6<br>運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣 | 資S-II-1常見系統平台之基本功能操作<br>資D-IV-2數位資料的表示方法<br>資D-IV-3資料處理概念與方法<br>國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主 | 1. 能用正確的指法操作鍵盤<br>2. 能熟練中英文輸入<br>3. 能運用注音輸入的方法處理資料，提升語文學習效能<br>4. 能運用中文輸入進行文字編輯和寫作 | (1) 輸入法的切換與使用<br>(2) 英打練習<br>1.鍵盤介紹:字母鍵、功能鍵、數字鍵、方向鍵、空白鍵、開始鍵等<br>2. 輸入法切換練習<br>3. 指法介紹<br>4. 26個小寫英文字母練習<br>5. 26個大寫英文字母練習<br>6. 英文打字精熟練習<br>(3) 中打練習<br>1. 注音符號練習(ㄅ-ㄦ)<br>2. 注音符號四聲練習<br>3. 標點符號練習<br>4. 中打精熟練習 | 實作評量 | Windows10電腦世界真有趣/巨岩 |
| 十 | 數位資料(1) | | | | | | |
| 十一 | 數位資料(2) | | | | | | |
| 十二 | 中打資料輸入 | | | | | | |
| 十三 | 英打資料輸入 | | | | | | |
| 十四 | 標點符號練習 | | | | | | |
| 十五 | 資料輸入1 | | | | | | |
| 十六 | 資料輸入2 | | | | | | |
| 十七 | 網路魔法村1<br>網路魔法村2 | 資 t-II-2<br>能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>自po-III-1 | 資 T-II-3 瀏覽器的使用<br>資H-IV-2資訊科技合理使用原則<br>資H-IV-5資訊倫理與法律 | 1. 能操作常用瀏覽器的基本功能<br>2. 能遵守網路使用規範<br>3. 能利用關鍵字查詢與課程有關的資訊 | (1) 瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器(IE、Edge、Chrome、FireFox等)<br>(2) 網址和搜尋列<br>(3) 自訂首頁和書籤<br>(4) 常用網站介紹<br>(5) Openid登入與自訂帳 | 實作評量 | Chrome網際網路魔法時刻/無限可能創意 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十八 | 瀏覽器的使用1 | 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 | 資H-IV-6資訊科技對人類生活之影響<br>自INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 | 4. 能用OpenID帳號登入教育雲 | 號 | | |
| 十九 | 瀏覽器的使用2 | | | | | | |
| 二十 | 瀏覽器的使用3 | | | | | | |
| 二十一 | | | | | | | |

附件3-3(國中小各年級適用)

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">非網不可/統整性主題探究課程</td><td>年級/班級</td><td>三年級/1-4班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">☑統整性(☑主題□專題□議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，20週，共20節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>吳玫君</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br>□數學 □生活課程 □健康與體育<br>□社會 □自然科學 ☑藝術<br>☑綜合活動<br>☑資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 ☑法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育<br>□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養<br>□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育<br>□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要擬定，希望引導各校參照課綱精神，國小三年級至六年級適當安排相關課程，以利課程銜接，縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景<br>(統整性探究課程)</td><td>上善若水~應變 精進 關懷</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>B2 科技資訊與媒體素養</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</td></tr>
</table>

附件3-3(國中小各年級適用)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 |
| 課程目標 | **1. 導引學生瞭解資訊及網路科技與日常生活的關係。**<br>**2. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。**<br>**3. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。**<br>**4. 培養學生運用邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。**<br>**5. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等議題。**<br>**6. 培養學生使用網路的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。** | | |

| **教學進度** | | **學習表現**<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**<br>**學習資源**<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **週次** | **單元/主題名稱/節數** | | | | | | |
| 一 | 瀏覽器的使用1(1) | 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法<br>綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 | 資T-II-8 網路通訊軟體的使用<br>綜Ba-II-1自我表達的適切性<br>綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動<br>綜Ba-II-3人際溝通的態度與技巧 | 1. 能瞭解電子郵件在生活中的應用<br>2. 能遵守網路社交禮儀<br>3. 能用OpenID帳號登入gmail<br>4. 能學會使用gmail的各項功能 | (一)認識電子郵件，介紹常見的電子郵件<br>(二)登入google gmail電子郵件<br>(三)使用gmail寫信給老師並回信<br>(四)通訊錄的建立與收集(同班同學及任課老師)<br>(五)個人化郵件設定:簽名檔、背景等<br>(六)郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件 | 實作評量 | Chrome網際網路魔法時刻/無限可能創意 |
| 二 | 瀏覽器的使用2(1) | | | | | | |
| 三 | 瀏覽器的使用3(1) | | | | | | |

附件3-3(國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 四<br>五<br>六七八 | 網路郵局超方便/郵件應用/5 | 互動與溝通態度和技巧 | | | | | |
| 九<br>十<br>十一<br>十二 | 良好的資訊素養/資訊安全/5 | 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關 | 資H-II-2 資訊科技之使用原則<br>資H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。<br>生活E-I-2 生活規範的實踐 | 1. 能操作相關軟體防護功能，以保障資料的安全<br>2. 能認識智慧財產權、個人資料保護法之基本概念及保護隱私權的重要性<br>3. 能認識電腦病毒的特性。<br>4. 能遵守網路社交禮儀 | (一)個人資料的使用與保密<br>(二)著作權法的規定與遵守<br>(三)創用CC 授權<br>(四)電腦病毒的介紹防範<br>(五)網路社交平台的使用與注意事項 | 實作評量<br>口頭評量 | Windows10電腦世界真有趣/巨岩 |

附件3-3(國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十三 | 學習單評量 | | | | | | |
| 十四<br>十五<br>十六<br>十七<br>十八<br>十九 | 你我都是小畫家/繪圖應用/7 | 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題<br>綜2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵<br>綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現<br>藝1-III-8能嘗試不同創作形式，從事展演活動 | 資 T-II-1 繪圖軟體的使用<br>資T-V-1數位合作共創的概念與工具使用<br>綜Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐<br>綜Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現<br>藝E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型 | 1. 能操作常用的繪圖軟體<br>2. 能操作印表機輸出資料<br>3. 能結合藝術與科技媒體，製作生活應用及傳達訊息的作品<br>4. 能了解並欣賞科技在藝術創作上的應用 | (一)利用小畫家3D進行幾何圖形繪製(三角形、四方形、圓形)<br>(二)線條與橡皮擦<br>(三)填色與翻轉<br>(四)圖戳<br>(五)選取與翻轉<br>(六)文字<br>(七)3D物件與3D塗鴉<br>(八)作品繪製<br>(九)作品欣賞 | 實作評量 | Windows10電腦世界真有趣/巨岩 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十至二十一 | | | | | | | |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。