

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Л.І.Чернова

“ 30 ” 08 2024р.

Річний план
роботи практичного психолога
Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
с. Драбове – Барятинське
Драбівської селищної ради
Зайченко Олени Олексіївни
на 2024-2025 навчальний рік



Вступ

Склад психологічної служби в закладі освіти: практичний психолог Зайченко Олена Олексіївна (0,5 ставки), соціальний педагог Єспреян Світлана Василівна (0,5 ставки)

Нормативно-правові документи, на основі яких складено план роботи:

План роботи психологічної служби (назва навчального закладу) на 2024-2025 навчальний рік складено відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
 - Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 р.);
 - "Типового Положення про центри практичної психології і соціальної роботи" (Наказ Міністерства освіти і науки України №385 від 14.08.2000 р.);
 - листа Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;
 - Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-557 від 28.10.2014 р.
- Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей ;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02. 2010 № 59 Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми;
 - «Про охорону дитинства» (зміни до Закону);
 - «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
 - Указ Президента України від 30.12.2000 № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»;
 - Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06. 2005 № 330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
 - Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
 - Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
 - Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
 - Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».
 - Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України».
 - Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».
 - Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року».
 - Лист МОН від 24.11.2023 № 4/4610-23 «Щодо Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

- Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 21/08-479 2 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?»».
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2023 року No 174-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти».
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2023 року No 160-р «Про затвердження плану заходів до 2024 року щодо реалізації Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026 роки».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 No 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.05.2024 No 21/08-824 «Про проєкт методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах».
- Закон України «Про протидію торгівлі людьми» від 20 вересня 2011 року No 3739-VI;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 травня 2012 р. No 417 «Про затвердження Порядку встановлення статусу особи, яка постраждала від торгівлі людьми»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2012 р. No 783 «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, які здійснюють заходи у сфері протидії торгівлі людьми»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02 червня 2023 р. No 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року»;
- Кримінальний кодекс України, зокрема стаття 149 «Торгівля людьми або інша незаконна угода щодо людини».
- Лист ІМЗО №21/08-1233 від 08.08.2024р. «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»

I. Аналітична частина

У 2023-2024 навчальному році у даній школі навчалось 179 здобувачів освіти, усіх успішно переведено до наступного класу.

У 2023-2024 навчальному році основною метою було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу, забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного освітнього середовища (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо), допомога дітям, які пережили психотравмуючі події, сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.

Практичний психолог школи протягом навчального року здійснював психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з

учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Зміст діяльності практичного психолога визначався наступними завданнями та напрямками роботи:

- ☐ Психологічна підготовка дитини до школи.
- ☐ Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої. Супровід адаптації учнів перших, п'ятих та десятих класів до освітнього процесу
- ☐ Робота з дітьми «групи ризику» (такими, що мають проблеми в навчанні, порушення поведінки, емоційний розлад).
- ☐ Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- ☐ Профорієнтаційна робота: сприяння професійному самовизначенню старшокласників, розвитку в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану;
- ☐ Проведена робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в учнівських колективах; профілактика булінгу, насильства, стигматизації, дискримінації, жорстокості;
- ☐ Формування психологічної стійкості, пошук "ресурсів", розкриття власних сильних сторін під час війни;
- ☐ Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам під час військового стану.
- ☐ Психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (соціалізація та адаптація)
- ☐ Забезпечення захисту прав і свобод дітей.
- ☐ згідно впровадження інклюзивної освіти у навчальному закладі практичним психологом спільно з командою супроводу організовано корекційно-просвітницьку роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та реалізовано індивідуальні плани розвитку дітей.
- ☐ Робота з документацією та нормативно-правовими актами.
- ☐ Участь у методичних заходах навчального закладу

Важливими завданнями в роботі психологічної служби у закладах освіти є добір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями здобувачів освіти, та уточнення змісту та методів корекційної роботи з урахуванням результатів психологічної діагностики.

Протягом 2023 – 2024 н.р. була проведена наступна психодіагностична робота:

- дослідження особливостей адаптації першокласників до школи.
- діагностика пізнавальних процесів учнів 1 – 5 класу.
- дослідження особливостей адаптації до навчання учнів 5 класу.
- діагностика рівня шкільної тривожності; суїцидальних нахилів; обдарованості та здібностей учнів
- вивчення рівня самооцінки; професійних нахилів старшокласників
- психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку.
- дослідження емоційно-вольової сфери учнів та ін.

Також протягом року проводилась діагностика в рамках програми протидії проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації: визначення соціальних установок учнів. Проводилось опитування відношення старшокласників до актуальних проблем сучасності (якщо в попередні роки були відповіді , що люди курять і вживають алкогольні напої бо їм сумно і нічим зайнятись або це престижно, то зараз більше відповідей було, що це шкідливо). Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота.

Наразі Україна переживає складну ситуацію, пов'язану з багатьма чинниками. Найбільш руйнівною ситуацією є повномаштабне вторгнення російської федерації в Україну. Тому сьогодні підтримки і допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи з дітьми та дорослими, які пережили травмуючі події, є формування стресостійкості та життєстійкості. За таких умов істотно зростає роль практичного психолога, який забезпечує своєчасне і систематичне надання психологічної підтримки усіх учасникам освітнього процесу.

З учнями початкових класів проводилась індивідуальна корекція пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення), робота з агресивними дітьми, для яких створена індивідуальна програма допомоги. Профілактична робота була спрямована на створення у закладі освіти таких умов навчання та виховання, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

У своїй діяльності застосовувала значну кількість просвітницько-профілактичних програм, а саме: акція «16 днів проти насильства», «Червону стрічку носять небайдужі», тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими», «Твоє життя у твоїх руках», «Стоп булінг», виховні заходи «Комп'ютерна залежність», «Шлюб. Одруження. Дитина», «права дітей», години спілкування «Як обминути лихо», «Коли дівчинка дорослішає», «Порушення прав дітей: експлуатація та торгівля» тощо.

У період війни, виникає нагальна потреба переосмислювання і здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Основний зміст просвітницької роботи практичного психолога:

- ✓ інформування з проблем торгівлі людьми;
- ✓ інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- ✓ ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилини» під час уроків;
- ✓ інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ✓ ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- ✓ популяризація ненасильницької моделі поведінки.

У сучасних умовах, пов'язаних із війною, істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я. Війна посилила проблему торгівлі людьми. Жінки та діти, які змушені покинути Україну через військову агресію Росії та прямують до сусідніх країн, стикаються з ризиками торгівлі людьми. Водночас ті, хто залишаються всередині країни, також можуть стати постраждалими від внутрішньої торгівлі людьми. Зменшення або повна втрата робочих місць, доходу внаслідок війни, масовий виїзд та розгубленість, роз'єднання сімей, поява дітей, які переміщуються без супроводу дорослих або зазнали роз'єднання з родичами, обмежені можливості забезпечити головні потреби внутрішньо переміщених осіб, біженців та постраждалого від війни населення призводять до зростання ризиків. Також почастишали випадки зникнення людей, обману та шантажування/маніпулювання, примусового вивезення, відбирання документів.

Протягом навчального року підвищувала рівень фахових знань:

- ❖ Комунальний вищий навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» пройшла навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації практичних психологів закладів та/або установ;
- ❖ Онлайн-курс «Школа для всіх» «Організація інклюзивного освітнього середовища»
- ❖ Онлайн-курс Prometheus «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія»
- ❖ Онлайн-курс Prometheus «Стрес – менеджмент для освітян»

II. Цілепокладаюча частина

Тема, над якою працює заклад освіти: «Розвиток професійних компетентностей педагога як головний чинник підвищення якості освіти».

Проблема, над якою працює практичний психолог: «Сприяння розвитку особистості шляхом формування психологічної та соціальної компетентності».

Для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати пріоритетні завдання на 2024/2025 навальний рік:

1. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
2. Допомога у професійному самовизначенні здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.
3. Психологічна допомога у кризових ситуаціях
4. Забезпечення психологічного супроводу в умовах військового стану.
5. Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
6. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
7. Проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни ;
8. Формування навичок з стресостійкості в умовах воєнного стану
9. Психологічна допомога учням, які мають статус ВПО та їх батькам
10. Робота з постраждалими від війни. Робота з сім'ями учасників бойових дій.
11. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги.
12. Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
13. Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми.
14. Психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.
15. Допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням.
16. Психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу
17. Посилення профілактичної роботи із протидії булінгу .
18. Просвітницька робота щодо питань статевого виховання учасників освітнього процесу.
19. Надання рекомендацій педагогам, щодо налагодження контакту, довіри та комунікації між учасниками навчального процесу задля надолуження освітніх втрат.

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити усіх учасників освітнього процесу.

III. Змістовна частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	Дослідження рівня сформованості адаптації до шкільного навчання (шкільної мотивації, емоційного стану): ▪ Тест шкільної зрілості А. Керна – Йерасека; ▪ спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків) та в позаурочний час; ▪ анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н. Лусканової; ▪ -Опитувальник адаптації дитини до школи Ковальнової-Тарасенко, ▪ проєктивна методика «Будиночки» ▪ методика «Школа тварин» ▪ методика «Мій клас» ▪ анкетування	вересень жовтень березень (повторно)	учні 1 клас Батьки учнів 1 класу	
1.2	Діагностування учнів 5 класу: ▪ Спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків) та в позаурочний час; ▪ Тест шкільної тривожності Філіпса; ▪ Анкета для визначення шкільної мотивації за Н. Лусканової	вересень-жовтень січень-лютий (повторно)	учні 5-х класів	

1.3	Діагностика адаптованості учнів 10-го класу: -дослідження мікроклімату та структури взаємовідносин у класному колективі (соціометрія) Дж. Морено - вивчення рівня особистісної зрілості (опитувальник Ю.Гільбуха) -методика визначення особистісної адаптованості школярів (А. В. Фурман)	листопад березень (за потребою)	учні 10 класів	
1.4	Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей старшокласників: ♦ Диференційно – діагностичний опитувальник інтересів(ДДО)для виявлення схильностей ♦ Методика діагностики професійної спрямованості особистості (Б.Басс) ♦ тест «Тип особистості» (Голланд)	листопад січень-лютий	учні 9,11 класів	
1.5	Діагностика учнів 4 класу: ❖ діагностика рівня тривожності (Філіпса); ❖ статус у колективі, характерні риси взаємин з однолітками (соціометрія); Дж. Морено; ❖ відвідування уроків з метою вивчення ставлення вчителя до учнів, стилю проведення уроків і впливу цих факторів на засвоєння навчального матеріалу	травень	учні 4-х класів	
1.6	Допрофільна діагностика схильності учнів до вивчення окремих предметів: -методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»); -виявлення схильностей: «Опитувальник професійних схильностей Л. Йовайши» (модифікація Г.В.Резапкиной); -діагностики особливостей мислення: Опитувальник типу мислення;	протягом року	учні 7-8-х класів	
1.7	Діагностика педагогів: - Визначення наявності стресу. Методика Шеффера - Синдром «Емоційного вигорання» вчителя Х.Маслач	За запитом	Педагоги	

	- Методика «Стиль педагогічного керівництва» О. Мотков			
1.8	<i>Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги:</i> ☞ Методика виявлення типу темпераменту (Айзенк), ☞ анкета гіперактивності, ☞ «Тест шкільної тривожності» (Філліпс) ☞ «Методика діагностики стану агресії» (Басса-Дарки) ☞ проєктивні методики: • «Кактус», • «Неіснуюча тварина» • «Дім. Дерево. Людина» • «Соціометрія» • «Людина під дощем» • «Каракулі» • «Фортеця захисту» (Панасюк В.), ☞ Опитувальник для ідентифікації типів акцентуацій характеру у підлітків	за запитом педагогів	учні , що потребують підвищеної уваги	
1.9	<i>Пошук обдарованих учнів:</i> -Тест „Шкала прогресивних матриць” (таблиці Равена) - Інтелектуальний тест Г.Ю.Айзенка - Методика „Карта обдарованості” А.Савенков - тест «Здібності школяра» Жарков	протягом навчального року	учні	
1.10	<u>Психодіагностичне обстеження ВПО:</u> ☐ Тест «Тривожність» Б. Дарки - В. Амен; ☐ Методика «Кінетичний малюнок сім'ї»;; ☐ Проєктивна методика «Людина під дощем»; <u>Опитування батьків учнів ВПО:</u> ☐ Тест визначення рівня тривожності та схильності до неврозу (за О. Захаровим) ☐ Шкала оцінки тяжкості впливу травматичної події Горовіца (IOE5)	За потреби		
1.11	PCL – шкала самооцінки наявності ПТСР	За потреби	Дорослі	

2 Профілактика				
2.1	10 вересня - Всесвітній день запобігання самогубствам ❖ Психологічний тренінг «Спасибі за життя» ❖ Тренінгове заняття «Суїцид... як йому запобігти» ❖ Тренінг «Попередження суїцидальної поведінки у дітей» ❖ Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н.Шявровська)	вересень	Учні школи	
2.2	Тиждень протидії булінгу: ☐ Розміщення інформації на сайті закладу щодо протидії булінгу у віртуальному кабінеті психологічної служби ☐ Оформлення інформаційно-просвітницького стенду «Булінг-зло!» ☐ Міні-тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» ☐ Виховна година «Булінг. Причини булінгу. Сварка та булінг. Корисні поради» ☐ Антибулінговий урок: «Не цькуй!» ☐ Перегляд профілактичного мультфільму «Про пташок» ☐ Перегляд та обговорення презентації «Кібербулінг: безпечне віртуальне спілкування» ☐ Практичне заняття «Як не стати жертвою булінгу» (7-9 класи) ☐ Організація механізмів звернення та встановлення інформаційної скриньки для повідомлень про випадки булінгу (цькування) ☐ Оновлення тематичного стенду ☐ Оновлення розділу про профілактику булінгу (цькування) і розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти ☐ Проведення тренінгів для старшокласників з розвитку навичок	Вересень	Учні школи	

	спілкування та мирного вирішення конфліктів ☐ Групова консультація «Не мовчи, якщо тебе ображають» (5-6 класи). надання допомоги дітям ☐ Тематичні батьківські збори в класах ☐ Батьківський всеобуч «Кібербулінг. Як уберегти дитину»			
2.3	Допомога під час війни: ✓ Лекція «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни» ✓ «Як поводитися під час повітряної тривоги». ✓ «Як виховати стійкість у воєнний час». ✓ «Стрес та перемога над ним». ✓ «Емоції під контролем». ✓ Тренінг для учнів «Самодопомога під час війни»	Вересень	Педагоги Педагоги, учні Учні 2-5 класів	
2.4	Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя: ☐ Наркоманія у підлітковому віці»; ☐ «Увага! Алкогольна атака! (Вплив алкоголю на організм)» ☐ Тренінг «Вплив куріння на здоров'я дитини» ☐ Профілактика куріння. «Небезпека куріння, вживання алкогольних, наркотичних і токсичних речовин» ☐ Акція «Червона стрічка»; ☐ В рамках Всесвітнього дня без тютюну провести акцію «Скажемо курінню НІ!» щодо припинення куріння серед дітей та молоді.	жовтень - листопад	учні 1-11 класів	
2.5	Акція «16 днів проти насильства» ❖ Оновлення інформації на сайті школи «Корисні поради!» до акції «16 днів проти насильства» ❖ «Захисти себе сама» практичний тренінг з навчання навичкам самозахисту	листопад-грудень	учні, батьки, педагоги	

	❖ Тренінг « ВІЛ\СНІД : передбачити, уникнути, не захворіти» ❖ Інформаційна хвилинка « Порядок дій у ситуації домашнього насильства» ❖ Круглий стіл « Знай свої права та виконуй обов'язки» ❖ Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!»			
2.6	Уроки добра: ▪ Урок психології «Закони доброти» ▪ Тренінгове заняття «Добро починається з тебе» ▪ Година психолога «Добро очима дітей» ▪ Перегляд мультфільмів про добро	грудень-січень	учні 1-11 класів	
2.7	Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «вчитель-батьки»	протягом року	учні 1-11 класів	
2.8	Тренінги: ❖ Тренінгові заняття «Стоп булінг» ❖ тренінг «Ти і твої емоції» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016 ❖ тренінгові заняття «Упевненість у собі як показник успішності в майбутньому» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016	вересень-жовтень лютий березень	11-ті класи 9,11-ті класи	
3 Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота				
3.1	Групові і індивідуальні заняття з адаптації дітей 1 та 5 класу за корекційно-розвитковою програмою «Безпечний простір» (Київ, 2017), як формування стійкості до стресу, корекції стресових розладів і тривожності. URL: http://surl.li/upzfmt	грудень-січень	учні 1, 5 класу	

	Схвалено для використання в освітньому процесі листом ІМЗО МОН України від 0827.06.2017 № 21.1/12-Г-300			
3.2	Корекційно - розвиткові заняття за програмою адаптаційного періоду для учнів 10 класу за програмою «Стрес як ресурс» з розвитку навичок саморегуляції в стресових станах, стресостійкості і психоедукації. Авторка: Грабчак Н. М. Схвалено для використання в освітньому процесі листом ІМЗО МОН України від 15.05.2019 № 22.1/12-Г-263	грудень-лютий	учні 10 класу, педагогічні працівники, батьки	
3.3	Групові тренінги і години психолога з психологічної підтримки і допомоги за навчальним посібником «АРТтерапія у війні. Техніки зцілення для дітей, підлітків та дорослих». Авторка проєкту: Н.Сабліна, 2024 р. Схвалено для використання в освітньому процесі листом ДНУ «ІМЗО» від 01.04.2024 №21/10-145	Упродовж року за розкладом	Учні, вчителі, батьки, ЧРУ ЗСУ, СЖО, ВПО	
3.4	Програма корекційно-розвивальних занять «Профілактика психічного здоров'я молодших школярів. Подолання тривожного стану та страху» для учнів 2–3 класів (укладач: Березніченко К. Д.)	Лютий-березень	Учні 2-3 класів	
3.5	Програма «Діти та війна. Навчання технік зцілення»	Протягом року (за потребою)	Учні 5-10 кл	
3.6	Програма корекції стресових розладів і тривожності у дітей та підлітків (Кунаєва І.Ю.)	протягом року (за потребою)	учні	
3.7	Корекційно-розвиткова програма «Формування навичок стресостійкості у підлітків під час військового стану»	Протягом року	Учні 8-9 кл	
3.8	Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій, корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір»	Протягом року	Учні	

3.9	Розвивальні заняття «Кроки до власного «Я» Василів С.В.	Протягом року	Учні 7-9 кл	
4. Навчальна діяльність				
4.1	Формування психологічної культури педагогів з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.	Січень	Педагоги	
4.2	Сидоренко Н.О. «Психологічні перлинки для кожної дитинки»	Протягом року	Учні 3-4 кл	
4.3	Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди « Взаємини в сім'ї », « Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми , насильства. »	Травень	Батьки Педагоги	
5. Консультаційна робота				
5.1	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	протягом року	учні, батьки, вчителі	
5.2	Профконсультації з метою допомогти у професійному визначенні	лютий - травень	учні	
5.3	Консультація учнів з питань: ☀ Профконсультації з метою допомогти у професійному визначенні ☀ Психологічна допомога та емоційна підтримка учнів в умовах воєнного стану ☀ Консультування учнів ВПО ☀ Відносини з ровесниками; ☀ Подолання тривожності ☀ Відносини з протилежною статтю; ☀ Відносини з вчителями; ☀ Вибір майбутньої професії; ☀ Проблеми особистісного зростання; ☀ Результати власної діагностики;	впродовж навчального року.	учні	
5.4	Консультування педагогів ☞ з питань оптимізації навчально-виховного процесу ☞ «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав	впродовж навчального року	педагоги	

	дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім'ї учня» ☞ Надання рекомендацій педпрацівникам щодо подолання стресу, психологічної травми у дітей ☞ «Як подолати емоційне вигорання»			
5.5	Консультація батьків, щодо питань: • нестабільності психоемоційного стану; • проблеми з мотивацією і Я-концепцією; • міжособистісні відносини; • вибір майбутньої професії; • проблеми особистісного зростання; • результати власної діагностики;	Протягом року	батьки	
5.6	Консультації учнів ВПО, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості	за потребою	діти, батьки	
5.6	Проведення онлайн-консультувань	За запитом	Батьки, учні	

6. Просвіта

6.1	Бесіди з вчителями про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, які були виявлені під час дослідження готовності до шкільного навчання.	Вересень - жовтень	Педагоги	
6.2	Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики з питань порушення поведінки учнів у школі.	Протягом року	Учні , вчителі ,батьки	
6.3	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи.	Жовтень, січень, березень	Педагоги	
6.4	Тренінг «Скарбничка мудрості»	Протягом року	Педагоги	
6.5	Психологопедагогічний семінар «Психологічна культура педагога в умовах нових освітніх стандартів (в рамках формування нової української школи)».	Протягом року	Педагоги	

6.6	● Круглий стіл із педагогами «Як говорити з дітьми під час війни». ● Ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу ● запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків	Вересень-жовтень	Педагоги	
6.7	◆ – інформування з проблем торгівлі людьми; ◆ – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні; ◆ – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;	Протягом року	Учасники навчально-виховного процесу	
6.8	Виступи на педрадах, проведення психологопедагогічних семінарів.	Протягом року	Педагоги	
6.9	Тренінг «Що таке для мене стрес»	Протягом року	Учні 9 -11 класів	
6.10	Бесіди з профілактики шкідливих звичок, пропаганди ЗСЖ серед учнів на годинах спілкування	Протягом року	5-11 кл	
6.11	Заняття «Конфлікти та шляхи їх подолання».	Листопад	9-11 клас	
6.12	Заняття з елементами тренінгу «Подорож до країни «Дружба».	Вересень Жовтень	Учні 1 класу	
6.13	Лекція «Емоційне вигорання».	Листопад	Педагоги	
6.14	Круглий стіл « Будуємо дім без насилля».	Грудень	Педагоги , батьки	
6.15	Заняття з елементами тренінгу « Біль, страх, гнів»	Грудень	7-11 клас	
6.16	акція «Червону стрічку носять небайдужі» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом	Січень	6-8 класи	
6.17	Заняття з елементами тренінгу «Техніки та вправи на зняття стресу та тривоги дитини»	Січень	Педагоги, батьки	
6.18	Заняття з елементами тренінгу «Стрес та його чинники. Адаптація людини до стресу».	Квітень	7-11 клас	
6.19	-гра-подорож «Права дітей» - відео лекторій «Правова абетка»	Березень	1 -2 клас	

6.20	Заняття з елементами тренінгу «Психологічна травма у дитини: причини і наслідки, втекти чи подолати»	Квітень	Учасники освітнього процесу	
6.21	Тиждень психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога	Квітень	Учні школи	
6.22	Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків.	Вересень Жовтень, Грудень	Батьки	
6.23	Групова дискусія з питань формування навичок здорового способу життя на тему «Моє життя – мій вибір!»	Травень	9-11 клас	
6.24	Години спілкування з дітьми для попередження їх втягнення до неформальних угруповань, небезпечних для життя квестів, ігор («А з чим ти стикаєшся в Інтернеті?» навчальний анімаційний ролик «Цінуй життя!»)			
6.25	Інші виступи	за запитом		

7. Інше

7.1	Складання аналітичного звіту психологічної служби за рік	травень	кабінет психолога	
7.2	Щоденне оформлення документації	щоденно	кабінет психолога	
7.3	Розробка корекційних і розвивальних програм	протягом року	бібліотека	
7.4	Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад	згідно плану	бібліотека	
7.5	Підготовка тренінгів, диспутів	зротягом року	бібліотека	
7.6	Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів	протягом року		
7.7	Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою	протягом року	бібліотека, метод. каб.	
7.8	Складання банку даних психологічного інструментарію	протягом року	кабінет психолога	

7.9	Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби	протягом року	бібліотека	
7.10	Зв'язки з громадськістю: -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками в форматах online і offline -Відвідування батьків за місцем роботи -Відвідування різних служб з метою консультацій online і offline -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів -Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням -Співпраця з медпрацівниками -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями.	протягом року при необхідності	окрема кат. Дітей	

Практичний психолог _____ О. О. Зайченко