

9 листопада 2022 р. в межах тематичного напрямку «Сучасні проблеми та перспективи формування культури здорового та безпечного життя суб'єктів освітнього процесу» VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: виклики та пріоритети» кафедрою теорії та методики виховання було проведено *мітап* «Партнерство учасників освітнього процесу - ключ до успіху у створенні безпечного освітнього середовища Нової української школи».

Модератор: Олена Сібіль, кандидат педагогічних наук, доцент.

Мета заходу: познайомитися з досвідом партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в канадських школах для подальшого використання найцікавіших ідей у розбудові середовища НУШ.

Мітап як найбільш популярний варіант неформального зібрання фахівців однієї сфери для обговорення актуальних проблем запропонував його учасникам зустріч з цікавими *спікерами*:

Отто Дріджер, доктор наук, професор, почесний професор Запорізького національного університету, Одеського національного університету; почесний громадянин Канади за науково-просвітницьку діяльність на міжнародному рівні; раніше обіймав посади директора департаменту освіти, директора корекційних закладів провінції Саскачеван, декана факультету людської справедливості Ріджайнського університету, керівника проєкту «Кола підтримки» та інші. Тема виступу: «Система освіти Канади як основа формування громадянського суспільства».

Людмила Романенкова, кандидат педагогічних наук, доцент, директор Запорізької обласної громадської організації «Флоренс». Тема виступу: «Канадський заклад освіти – школа радості та безпеки».

Учасниками мітапу стали 105 фахівців освітньої галузі, керівники та педагоги закладів освіти всіх типів, науково-педагогічні працівники, представники системи управління різних рівнів.

В процесі зібрання фахівців активно обговорювалися *запитання до спікерів*:

1. Ви знаєте, що в Україні зараз відбувається реформа освіти. Дуже багато змінюється. Ми намагаємось нині руйнувати стереотипи, які були досить стійкими. Сьогодні ми говоримо про педагогіку партнерства, і один з основних аспектів якої, це рівноправність усіх учасників освітнього процесу, хоча раніше була зовсім інша думка. Ви якраз про це говорили. Було б цікаво дізнатися, які стереотипи, щодо шкільної освіти є у канадців. Стереотипи, які Вам хотілося б зруйнувати.
2. Довіра до педагога, керівника – з чого вона складається, від чого залежить?
3. Are students and teachers partners in Canada? Is subordination important?
4. Яка система оцінювання в початковій школі? Коли починають ставити оцінки? Чи ви б змінили ці правила?

5. Підкажіть, будь ласка, чи приділяється увага в канадських школах інклюзивній освіті?
6. Чи існують в Канаді спеціальні освітні заклади інклюзивного спрямування, чи лише помічники вчителя?

Учасники мітапу високо оцінили повідомлення спікерів, а також атмосферу неформального та ділового спілкування фахівців.