

Пояснительная записка.

Использование социоигровой технологии при адаптации детей первой младшей группы в ДОО

(Авторы: Е.Е.Шулешко, А.П.Ершова, В.М.Букатов)

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предусматривает реализацию образовательной программы ДОО в деятельности, специфической для детей дошкольного возраста, и прежде всего в игре. Ориентируясь на современные требования в системе образования, в педагогической практике стало актуально использовать социоигровую технологию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социоигровая технология способствует развитию ребенка в игровом общении со сверстниками и лёгкой адаптации к детскому саду.

Эта технология наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей раннего и младшего дошкольного возраста, способствует повышению активности ребёнка, даёт положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы и как следствие ребёнок легко привыкает к новой для него обстановке.

Цель: формирование у детей раннего и младшего дошкольного возраста навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием совместных игр в период адаптации к детскому саду.

Задачи:

1. Формировать у детей умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.

2. Развивать взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель для обеспечения душевного благополучия.
3. Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.

Различают следующие формы организации социоигровой технологии в развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.

В раннем возрасте это:

- ✓ совместные игры с предметами;
- ✓ хороводные игры;
- ✓ игры в парах;
- ✓ игры с правилами;
- ✓ игры с элементами соревнования;
- ✓ игры с элементами драматизации;
- ✓ сюжетно-ролевые игры (с простыми сюжетами);
- ✓ игровые приёмы, социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности.

Авторы социоигровой технологии предлагают следующую классификацию игр, где воспитатель - активный участник, партнер:

- ✓ Игры стимулирующие игровое общение;
- ✓ Игры-разминки;
- ✓ Игры на социоигровое приобщение к совместной деятельности;
- ✓ Игры творческого самоутверждения.

Игры стимулирующие игровое общение – формируют позитивное отношение друг к другу.

Игры-разминки- развивают внимание, координацию, формируют эмоциональную отзывчивость. Главная задача - возможность снять напряжение у детей.

Игры социоигрового приобщения к совместной деятельности – игры развивающее коммуникативные способности и качества, умение взаимодействовать и сотрудничать.

Игры творческого самоутверждения - развивают умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств. Эти игры способствуют развитию воображения, наблюдательности, творчества, служат для обогащения выразительных средств общения - пластики, мимики, жестов, развивают умение владеть своим телом.

Таким образом, данная система игр помогает организовать условия для успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста, заложить начало формированию у детей: коммуникативных способностей и качеств; умений распознавать эмоции других и владеть своими чувствами;

позитивного отношения к другим людям; умение сопереживать; умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств; умение взаимодействовать и сотрудничать.

Основные характеристики социоигровой технологии можно раскрыть в основных правилах и условиях.

1. Организуется работа малыми группами или как их ещё называют «группы ровесников». Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться. Можно поделиться:

- по цвету волос, глаз, одежды;
- чтобы в имени хотя бы одна буква была одинаковой;
- кто на каком этаже живет;
- кто сегодня в детский сад приехал на машине, а кто пришёл пешком и т.д.

2. «Смена лидерства». Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Лидер среди детей должен постоянно меняться.

3. Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки), что способствует снятию эмоционального напряжения.

Дети не только сидят на занятии, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т.д.

4. Смена темпа и ритма.

Проведение игр разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность во время игры. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью музыкального фона. У детей возникает понимание, что каждая игра имеет свое начало и конец.

5. Социоигровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности. Это способствует речевому, познавательному, социальному, физическому развитию. Адаптация происходит в игровой форме.

Взаимодействие детей в рамках данной технологии организуют в три этапа:

- ✓ на первом этапе - дети учатся правилам и культуре общения, тем самым развивается речь дошкольников;

- ✓ на втором этапе социоигровой технологии- ребёнок на практике осознает, как ему надо организовать свое взаимодействие в микрогруппе, чтобы активно участвовать в игре.
- ✓ на третьем этапе общение – происходит самовыражение ребёнка.

Критерием результативности опыта являются показатели уровней адаптации детей первой младшей группы к детскому саду. Так в процентном соотношении: 55% детей группы легко прошли период адаптации к ДОО, дети были в течении времени адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми. У 45% наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети не всегда с готовностью откликались на совместные игры, проявлялась лёгкая плаксивость. Детей с признаками сложной адаптации среди исследуемых детей не выявлено.