

LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Mga Unang Tugon ng mga Asyano sa Unang Yugto ng Kolonyalismo
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 8
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	Learning Competency: Nasusuri ang mga naging unang tugon ng mga Asyano sa panahon ng paggalugad at kolonyalismo. Content Standards: Naipamamalas ang pag - unawa sa interaksyon ng tao sa kaniyang kapaligiran na nagbigay - daan sa mga sinaunang kabihasnan at ang naging tugon sa panahon ng paggalugad at unang yugto ng kolonyalismo. Performance Standards: Nakagagawa ng presentasyon na nagpapatunay ng kahalagahan ng interaksyon ng tao at kapaligiran mula sa mga sinaunang kabihasnan hanggang sa panahon ng paggalugad.			
	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Learning Objectives:	Naipaliliwan ag ang mga layunin ng	Natutukoy ang mga anyo ng	Nasusuri ang mga diplomatikon	Nakalilikha ng isang presentasyo

	mga Kanluranin sa pagtungo sa Asya sa panahon ng paggalugad. • Nasusuri ang unang reaksiyon ng mga pamayanan g Asyano (pagtanggap at pag-aalinlangan) sa pagdating ng mga dayuhan.	armadong paglaban ng mga Asyano laban sa mga mananakop. • Napahahala gahan ang katapangan ng mga lokal na lider sa pagtatanggong sa kanilang teritoryo (hal. Labanan sa Mactan).	g tugon at pakikipag-ugnayan ng mga Asyano sa mga dayuhan. • Naipaliliwanag ang konsepto ng 'divide and conquer' at kung paano ito hinarap ng mga lokal na pamayanan.	n na nagpapakita ng ebolusyon ng tugon ng mga Asyano sa kolonyalismo. • Naibibigay ang kahalagahan ng pagkakaisa sa pagharap sa mga hamon ng dayuhang impluwensya.
Learner Context:	Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng mataas na interes sa mga kuwentong may kaugnayan sa paglalakbay at pakikipagsapalaran. Marami sa kanila ang mas madaling makaunawa sa pamamagitan ng mga visual aids gaya ng mapa at infographics. Gayunpaman, may ilang mag-aaral na nahihirapan sa pag-uugnay ng mga petsa sa mga partikular na pangyayari, at may mga nangangailangan ng gabay sa pagbasa ng mga tekstong pangkasaysayan.	Ang mga mag-aaral ay aktibo sa mga gawaing may kinalaman sa 'storytelling' at drama. Mahilig silang magbahagi ng mga kuwento ng mga bayani na napapanood nila sa telebisyon. Ang pangunahing hadlang ay ang limitadong bokabularyo sa malalalim na salitang Filipino na ginagamit sa mga primaryang sanggunian.	Marami sa mga mag-aaral ang may kasanayan sa sining at pagguhit. Mas nakakasunod sila kapag ang mga abstract na konsepto ay ginagawang visual na simbolo. May mga mag-aaral na mabilis matapos sa gawain at nangangailangan ng karagdagang hamon.	Ang mga mag-aaral ay handa na para sa paglalapat ng kanilang natutunan. Bagama't may mga mahiyain, ang paggamit ng pangkatang presentasyon ay nakatutulong upang mabawasan ang kanilang kaba. Ang pangunahing kailangan nila ay organisadong oras at malinaw na rubriks.
Learning Experience.				

A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.

Pre-Lesson:	• Paggamit ng 'World Map Puzzle' kung saan bubuuin ng mga mag-aaral ang ruta ng kalakalan bago ang kolonyalism o. • Maikling talakayan tungkol sa mga produktong Asyano na naging tanyag sa Europa (Spices).	• Paggamit ng 'Picture Analysis' ng Labanan sa Mactan o mga katulad na labanan sa Timog-Silangang Asya. • 'K-W-L Chart' (What I Know, What I Want to Know).	• 'Brainstorming': Ano ang pagkakaiba ng pakikipaglaban sa pakikipag-usap? • Pagpapakita ng mga larawan ng mga kasunduan (hal. Treaty of Tordesillas - simplified map).	• Maikling 'Gallery Walk' ng mga output mula sa Session 1-3. • Paglilinaw sa mga criteria ng gagawing final presentation.
Flow:	Scaffolding: Magsisimula sa pagpapakita ng mga larawan ng mga pampalasa (spices) at itatanong kung bakit ito mahalaga noon at ngayon. Gagamit ng 'Think-Pair-Share' upang pag-usapan ang pakiramdam ng isang tao kung may biglang darating na hindi kakilala sa kanilang tahanan. Active Retrieval: Balik-aral sa mga ruta ng kalakalan	Scaffolding: Pagbibigay ng 'Vocabulary Bank' na naglalaman ng mga salitang gaya ng 'rebolusyon', 'pag-aalsa', at 'soberanya'. Active Retrieval: Mabilisang tanungan (Flash Drill) tungkol sa mga bansang Kanluranin na nanakop sa Asya mula sa nakaraang leksyon. Social Learning: Paggawa ng 'Hero Profile' sa bawat pangkat. Pipili sila	Scaffolding: Gagamit ng 'Analogy': Ang pakikipag-ugnayan ng mga bansa ay parang pakikipag-kaibigan sa paaralan – may tapat at may nananamantala. Active Retrieval: 'Recap Roulette' kung saan bubunot ng pangalan ang guro upang magbigay ng isang natutunan sa nakaraang sesyon. Social Learning: 'Simulation Game': Hahatiin ang klase	Scaffolding: Pagbibigay ng 'Presentation Outline' o template upang maging gabay sa pag-oorganisa ng kanilang ideya. Active Retrieval: 'Fast-Fact Quiz Bee' bilang pampasigla bago ang presentasyon. Social Learning: Pangkatang Presentasyon: 'Creative Showcase' (Maaaring kanta, tula, skit, o digital poster) na

	gamit ang 'Map Pointing Activity'. Social Learning: Pangkatang gawain: 'Role-playing' ng unang pagkikita ng mga katutubo at mga dayuhan (e.g., pakikipagpalitan ng regalo o barter). Checks for Understanding: 'Stop and Jot' sa gitna ng talakayan tungkol sa mga dahilan (3 Gs) ng kolonyalismo.	ng isang lider na Asyano at ilalarawan ang paraan ng kanyang paglaban. Checks for Understanding: Pagpuno sa 'Comparison Table' ng mga armas na gamit ng mga katutubo laban sa mga dayuhan.	sa 'Foreign Negotiators' at 'Local Leaders'. Kailangan nilang gumawa ng isang kasunduan na pabor sa kanilang panig. Checks for Understanding: 'Thumbs Up/Down' sa mga pahayag tungkol sa epekto ng mga kasunduan.	nagpapakita ng kabuuan ng mga tugon ng Asyano. Checks for Understanding: Q&A portion pagkatapos ng bawat presentasyon kung saan ang ibang pangkat ang magtatanong.
Learning Resources:	• Laptop at Projector • PowerPoint Presentation (Mapa ng Paggalugad) • Mga tunay na pampalasa (paminta, cloves, atbp.) • Manila Paper at Markers	• Worksheets para sa Hero Profile • Mga sipi ng kasaysayan (Simplified Text) • Art materials (Crayons, Pens)	• Sample 'Treaty' templates • Markers at Manila Paper • Smart TV para sa mga infographics	• Art supplies • Laptop/Tablet (kung digital) • Rubrics para sa presentasyon
Opportunities for integration:	Integrasyon sa Araling Panlipunan (Heograpiya) sa pamamagitan ng pagtukoy sa lokasyon ng mga spice islands at rutang pandagat.	Integrasyon sa Filipino (Pagbasa at Pag-unawa) sa pamamagitan ng pagsusuri sa mga sipi ng mga talumpati o liham ng mga bayani.	Integrasyon sa Edukasyon sa Pagpapakatao (EsP) sa pagtatalakay ng katapatan at integridad sa mga usapan at pangako.	Integrasyon sa MAPEH (Sining at Musika) sa paglikha ng mga malikhaing presentasyon.
Assessment. Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction				

throughout the entire session.

Formative Assessment:	• 'Exit Ticket': Sumulat ng isang pangungusap na naglalarawan sa unang naging damdamin ng mga Asyano sa pagdating ng mga Kanluranin. • Obserbasyon sa ginawang role-playing.	• 'Graphic Organizer' na nagpapakita ng sanhi at bunga ng mga unang armadong pag-aalsa. • Maikling pagsusulit (5 items) tungkol sa mga mahahalagang labanan.	• Paggawa ng isang 'Political Cartoon' na nagpapakita ng ugnayan ng dayuhan at katutubosa sa pamamagitan ng diplomasya. • Peer evaluation sa ginawang simulation.	• Summative Performance Task: Ang rubric-based na presentasyon ng bawat pangkat. • Self-reflection journal tungkol sa aralin ng buong linggo.
------------------------------	---	---	--	--

Ways Forward.

Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.

Extended learning opportunities:	Magsaliksik tungkol sa 'Sanduguan' o Blood Compact bilang isang anyo ng tradisyonal na pagtanggap sa mga panauhin sa Pilipinas.	Manood ng isang maikling dokumentaryo o 'animation' tungkol sa isang bayaning Asyano na lumaban sa kolonyalismo.	Maghanap ng impormasyon tungkol sa 'Siam' (Thailand) at kung paano nila napanatili ang kanilang kalayaan sa pamamagitan ng diplomasya.	Sumulat ng isang maikling liham ng pasasalamat para sa mga ninunong Asyano na nanindigan para sa kalayaan.
Reflections:	Naging epektibo ba ang paggamit ng mga tunay na pampalasa sa pagkuha ng atensyon ng mga mag-aaral? Mayroon bang mga mag-aaral na nanatiling tahimik sa pangkatang gawain?	Paano ko pa mas mapapadali ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga teknikal na salitang pangkasaysayan?	Naging malinaw ba sa mga mag-aaral ang konsepto ng 'diplomasya' bilang alternatibo sa digmaan?	Anong bahagi ng lingguhang aralin ang pinaka-nagustuhan ng mga mag-aaral? Paano ko pa mapapabuti ang scaffolding para sa mga mag-aaral na hirap sa pagsasalita sa harap?