



**A. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

	<b>UNIVERSITAS TADULAKO</b> <b>FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT</b> <b>PROGRAM STUDI GIZI</b>			<b>No. Dokumen</b> <b>22012024</b>
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>				
Pengesahan 19 Januari 2024	No. Revisi 02	Jumlah Halaman 29	Tanggal Penyusunan 2 Januari 2024	
Mata Kuliah (MK) : Dietetika Penyakit Degeneratif	Kode Mata Kuliah P02181034	Rumpun Mata Kuliah Wajib Program Studi	Bobot (SKS) 3(1)	Semester VI
Program Studi: Gizi	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. St. Ika Fitriyah, S.Gz., M.Si. 2. Sri Rezeki Pettalolo, S.Gz., RD, M.Gizi		Koordinator Prodi  Dr. Nikmah Utami Dewi S.K.M.,M.Sc.	
Mata Kuliah Prasyarat	Dietetika Penyakit Infeksi dan Defisiensi			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (PLO2)</li> <li>2. Melaksanakan asuhan gizi klinik meliputi pengkajian gizi, penetapan diagnosis gizi, perencanaan pemberian intervensi gizi dan konseling gizi, monitoring dan evaluasi gizi hasil intervensi dan konseling (PLO7).</li> <li>3. Mampu melakukan kegiatan asuhan gizi individu, kelompok dan masyarakat meliputi: kegiatan skrining gizi, asesmen gizi dan analisis masalah gizi; surveilans; penetapan masalah gizi dan faktor penyebab; pemberian intervensi gizi dan pangan kepada seluruh masyarakat berdasarkan masalah gizi sesuai siklus kehidupan; edukasi dan pelatihan gizi; promosi gizi dan kesehatan; monitoring dan evaluasi; pencatatan dan pelaporan (PLO9).</li> </ol>			

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menguasai konsep dietetika pada berbagai penyakit degeneratif</li> <li>2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi dalam asesmen riwayat pasien, kebiasaan makan, antropometri, biokimia, fisik/klinis, diagnosis gizi, jenis intervensi gizi, tujuan diet, syarat diet, perhitungan kebutuhan, rencana edukasi, konseling gizi, koordinasi tenaga kesehatan, perencanaan diet, dan monitoring evaluasi implementasi diet</li> </ol>
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan mengenai konsep dietetika pada berbagai penyakit degeneratif; asesmen riwayat pasien, kebiasaan makan, antropometri, biokimia, fisik/klinis, diagnosis gizi, jenis intervensi gizi, tujuan diet, syarat diet, perhitungan kebutuhan, rencana edukasi, konseling gizi, koordinasi tenaga kesehatan, perencanaan diet, dan monitoring evaluasi implementasi diet.
Bahan Kajian	<p>PB-1 Kontrak Kuliah dan Aturan Makan Komplikasi Penyakit</p> <p>PB-2 Standar Diet Rumah Sakit untuk Obesitas</p> <p>PB-3 Standar Diet Rumah Sakit untuk Diabetes Melitus Tanpa Komplikasi dan untuk Diabetes Melitus Gestasional</p> <p>PB-4 Standar Diet Rumah Sakit untuk Rendah Natrium dan Dislipidemia</p> <p>PB-5 Standar Diet Rumah Sakit untuk Stroke</p> <p>PB-6 Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Jantung</p> <p>PB-7 Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Hepatobilier, Pasca Kolesistektomi (Pasca Operasi Kantung Empedu), Riwayat Gout, dan Arthritis Gout</p> <p>PB-8 Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Ginjal dan Saluran Kemih</p> <p>PB-9 Standar Diet Rumah Sakit untuk Kanker</p> <p>PB-10 Standar Diet Rumah Sakit untuk Obesitas dengan Berbagai Komplikasi</p> <p>PB-11 Standar Diet Rumah Sakit untuk Diabetes Mellitus dengan Komplikasi</p> <p>PB-12 Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Jantung dan Pembuluh Darah dengan Komplikasi</p>

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan konsep aturan makan komplikasi penyakit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dietetika; definisi penyakit degeneratif; penyakit degeneratif dengan penyakit komplikasi; dan kelompok makanan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak Perkuliahan</li> <li>Definisi Dietetika</li> <li>Definisi Penyakit Degeneratif</li> <li>Penyakit Degeneratif dengan Penyakit Komplikasi</li> <li>Kelompok Makanan</li> </ul> <p><b>PB 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak perkuliahan</li> <li>Konsep aturan makan komplikasi penyakit</li> </ul>	<p><b>TM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan</li> <li>Diskusi</li> </ul> <p><b>ASM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari bahan yang tersedia di file.</li> </ul>	Kontrak Perkuliahan RPS DP 2	TM: 2x50  TM: 2x60  TT: 2x60	<b>TM</b> Membaca pendalaman materi sesuai referensi	5
2	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis,	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan diet energi rendah/diet</li> </ol>	<p><b>PB 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diet Energi Rendah/Diet Rendah Kalori</li> </ul>	<p><b>TM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan</li> </ul>	DP 1	TM: 2x50  TM: 2x60	<b>TM</b> Membaca pendalaman materi sesuai referensi	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dan inovatif dalam proses asuhan gizi terstandar pada penyakit obesitas	rendah kalori; gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet; syarat dan prinsip diet; aktivitas fisik; modifikasi perilaku; diet “sangat rendah kalori”; pembagian makanan sehari; nilai gizi; BM yang dianjurkan dan tidak dianjurkan; dan cara memesan diet 2. Mahasiswa mampu menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran Umum</li> <li>• Pengkajian Gizi</li> <li>• Tujuan Diet</li> <li>• Syarat Dan Prinsip Diet</li> <li>• Aktivitas Fisik</li> <li>• Modifikasi Perilaku</li> <li>• Diet “Sangat Rendah Kalori”</li> <li>• Pembagian Makanan Sehari</li> <li>• Nilai Gizi</li> <li>• BM Yang Dianjurkan dan Tidak Dianjurkan</li> <li>• Cara Memesan Diet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> </ul> <p><b>ASM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>.</li> <li>• Mengerjakan Studi Kasus 1 yang ada di LMS</li> </ul> <p><b>ASK</b> <i>Case Method</i></p> <p><b>PR</b> Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di sakit</p> <p><b>ASK</b> <i>Team Based Project</i></p>		TT: 2x60  PR : 1x100	<b>ASK</b> Studi Kasus 1 Menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit obesitas	

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		kasus penyakit obesitas						
3	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam proses asuhan gizi terstandar pada penyakit diabetes mellitus tanpa komplikasi dan diabetes mellitus gestasional	<p><b>Diabetes Melitus Tanpa Komplikasi</b></p> <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet; syarat diet; cara perhitungan kebutuhan energi DMT2 dewasa; prinsip diet; bahan makanan; daftar bahan makanan penukar; pembagian makanan sehari; contoh menu pada standar diet diabetes mellitus 1700 kkal; BM yang dianjurkan</p>	<p><b>PB 3 Diabetes Melitus Tanpa Komplikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran Umum</li> <li>• Pengkajian Gizi</li> <li>• Tujuan Diet</li> <li>• Syarat Diet</li> <li>• Cara Perhitungan Kebutuhan Energi DMT2 Dewasa</li> <li>• Prinsip Diet</li> <li>• Bahan Makanan</li> <li>• Daftar Bahan Makanan Penukar</li> </ul>	<p><b>TM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan</li> <li>• Diskusi</li> </ul> <p><b>ASM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>.</li> <li>• Mengerjakan Studi Kasus 2 yang ada di LMS</li> </ul> <p><b>ASK</b> <i>Case Method</i></p> <p><b>PR</b> Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung</p>	DP 1	<p>TM: 2x50</p> <p>TM: 2x60</p> <p>TT: 2x60</p> <p>PR : 1x100</p>	<p><b>TM</b> Membaca pendalaman materi sesuai referensi</p> <p><b>ASK</b> Studi Kasus 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit diabetes mellitus tanpa komplikasi dan diabetes mellitus gestasional</li> </ul>	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		<p>dan tidak dianjurkan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit diabetes mellitus tanpa komplikasi</p> <p><b>Diabetes Mellitus Gestasional</b></p> <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet; syarat diet; cara perhitungan kebutuhan energi DMT2 dewasa; faktor yang menentukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian Makanan Sehari</li> <li>• Contoh Menu pada Standar Diet Diabetes Mellitus 1700 kkal</li> <li>• BM yang Dianjurkan dan Tidak Dianjurkan</li> </ul> <p><b>Diabetes Mellitus Gestasional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran Umum</li> <li>• Pengkajian Gizi</li> <li>• Tujuan Diet</li> <li>• Syarat Diet</li> <li>• Cara Perhitungan Kebutuhan Energi</li> </ul>	<p>pada pasien di rumah sakit</p> <p><b>ASK</b> <i>Team Based Project</i></p>				

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		kebutuhan kalori; bahan makanan yang dianjurkan dan yang tidak dianjurkan 2. Mahasiswa mampu menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit diabetes mellitus gestasional	DMT2 Dewasa <ul style="list-style-type: none"> <li>Faktor yang Menentukan Kebutuhan Kalori</li> <li>Bahan Makanan yang Dianjurkan dan yang Tidak Dianjurkan</li> </ul>					
4	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam proses asuhan gizi terstandar untuk rendah natrium dan dislipidemia	<b>Rendah Natrium</b> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum; pengkajian gizi; interaksi obat antihipertensi dengan makanan; tujuan diet; syarat diet;	<b>PB 4 Rendah Natrium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambaran Umum</li> <li>Pengkajian Gizi</li> <li>Interaksi Obat Antihipertensi dengan Makanan</li> </ul>	<b>TM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan</li> <li>Diskusi</li> </ul> <b>ASM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>.</li> </ul>	DP 1	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60 PR : 1x100	<b>TM</b> Membaca pendalaman materi sesuai referensi  <b>ASK</b> Studi Kasus 3 Menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat untuk	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		<p>pembagian makanan sehari; BM yang dianjurkan dan tidak dianjurkan; dan cara memesan diet</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat untuk rendah natrium</p> <p><b>Dislipidemia</b></p> <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet; syarat diet; jenis diet, indikasi dan lama pemberian; BM sehari; BM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan Diet</li> <li>• Syarat Diet</li> <li>• Pembagian Makanan Sehari</li> <li>• BM yang Dianjurkan dan Tidak Dianjurkan</li> <li>• Cara Memesan Diet</li> </ul> <p><b>Penyakit Dislipidemia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran Umum</li> <li>• Pengkajian Gizi</li> <li>• Tujuan Diet</li> <li>• Syarat Diet</li> <li>• Jenis Diet, Indikasi dan Lama Pemberian</li> <li>• BM Sehari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan Studi Kasus 3 yang ada di LMS</li> </ul> <p><b>ASK</b> <i>Case Method</i></p> <p><b>PR</b> Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit</p> <p><b>ASK</b> <i>Team Based Project</i></p>			rendah natrium dan dislipidemia	

<b>Pert Ke-</b>	<b>Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran</b>	<b>Pustaka</b>	<b>Waktu (Menit)</b>	<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Bobot</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		<p>yang dianjurkan dan tidak dianjurkan; beras tumbuk vs beras giling; contoh menu diet dislipidemia tahap I 1600 kkal; cara memesan diet; dan intervensi gaya hidup untuk menurunkan kolesterol &amp; LDL serta TG untuk memperbaiki profil lipid</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat untuk rendah natrium dan dislipidemia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BM yang Dianjurkan dan Tidak Dianjurkan</li> <li>• Beras Tumbuk VS Beras Giling</li> <li>• Contoh Menu Diet Dislipidemia Tahap I 1600 kkal</li> <li>• Cara Memesan Diet</li> <li>• Intervensi Gaya Hidup untuk Menurunkan Kolesterol &amp; LDL serta TG untuk Memperbaiki Profil Lipid</li> </ul>					

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
5	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam proses asuhan gizi terstandar pada kasus penyakit stroke	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet; syarat dan prinsip diet; pembagian makanan sehari dan nilai gizi; bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan; contoh menu dan nilai gizi; dan cara memesan diet</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada</p>	<p><b>PB 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran Umum</li> <li>• Pengkajian Gizi</li> <li>• Tujuan Diet</li> <li>• Syarat dan Prinsip Diet</li> <li>• Pembagian makanan sehari dan nilai gizi</li> <li>• Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan</li> <li>• Contoh menu dan nilai gizi</li> <li>• Cara Memesan Diet</li> </ul>	<p><b>TM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan</li> <li>• Diskusi</li> </ul> <p><b>ASM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>.</li> <li>• Mengerjakan Studi Kasus 4 yang ada di LMS</li> </ul> <p><b>ASK</b> <i>Case Method</i></p> <p><b>PR</b> Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit</p>	DP 1	<p>TM: 2x50</p> <p>TM: 2x60</p> <p>TT: 2x60</p> <p>PR : 1x100</p>	<p><b>TM</b> Membaca pendalaman materi sesuai referensi</p> <p><b>ASK</b> Studi Kasus 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit stroke</li> </ul>	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		kasus penyakit stroke		<b>ASK</b> <i>Team Based Project</i>				
6	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam proses asuhan gizi terstandar pada kasus penyakit jantung	1. Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet; syarat dan prinsip diet; pembagian makanan sehari dan nilai gizi; bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan; contoh menu dan nilai gizi; dan cara memesan diet 2. Mahasiswa mampu	<b>PB 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran Umum</li> <li>• Pengkajian Gizi</li> <li>• Tujuan Diet</li> <li>• Syarat dan Prinsip Diet</li> <li>• Pembagian makanan sehari dan nilai gizi</li> <li>• Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan</li> <li>• Contoh menu dan nilai gizi</li> <li>• Cara Memesan Diet</li> </ul>	<b>TM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan</li> <li>• Diskusi</li> </ul> <b>ASM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>.</li> <li>• Mengerjakan Studi Kasus 6 yang ada di LMS</li> </ul> <b>ASK</b> <i>Case Method</i> <b>PR</b> Melakukan praktikum menerapkan proses	DP 1	TM: 2x50  TM: 2x60  TT: 2x60  PR : 1x100	<b>TM</b> Membaca pendalaman materi sesuai referensi  <b>ASK</b> Studi Kasus 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit stroke</li> </ul>	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit jantung		asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit  <b>ASK</b> <i>Team Based Project</i>				
7-9	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam proses asuhan gizi terstandar pada kasus penyakit Hepatobilier, Pasca Kolesistektomi (Pasca Operasi Kantung Empedu), Riwayat Gout, dan Artritis Gout	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet; syarat dan prinsip diet; pembagian makanan sehari dan nilai gizi; bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan; contoh menu dan nilai gizi;</li> </ul>	<b>PB 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambaran Umum</li> <li>Pengkajian Gizi</li> <li>Tujuan Diet</li> <li>Syarat dan Prinsip Diet</li> <li>Pembagian makanan sehari dan nilai gizi</li> <li>Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan</li> </ul>	<b>TM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan</li> <li>Diskusi</li> </ul> <b>ASM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>.</li> <li>Mengerjakan Studi Kasus 4 yang ada di LMS</li> </ul> <b>ASK</b> <i>Case Method</i>	DP 1	TM: 2x50  TM: 2x60  TT: 2x60  PR : 1x100	<b>TM</b> Membaca pendalaman materi sesuai referensi  <b>ASK</b> Studi Kasus 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit stroke</li> </ul>	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		<p>dan cara memesan diet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit hepatobilier (penyakit hati, kolelithiasis, dan kolesistitis); dan penyakit gout arthritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh menu dan nilai gizi</li> <li>Cara Memesan Diet</li> </ul>	<p><b>PR</b> Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit</p> <p><b>ASK</b> <i>Team Based Project</i></p>				
10	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam proses asuhan gizi terstandar pada kasus penyakit ginjal dan saluran kemih	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet; syarat dan prinsip diet; pembagian makanan sehari dan nilai gizi;</li> </ul>	<p><b>PB 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambaran Umum</li> <li>Pengkajian Gizi</li> <li>Tujuan Diet</li> <li>Syarat dan Prinsip Diet</li> <li>Pembagian makanan sehari dan nilai gizi</li> </ul>	<p><b>TM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan</li> <li>Diskusi</li> </ul> <p><b>ASM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>.</li> </ul>	DP 1	<p>TM: 2x50</p> <p>TM: 2x60</p> <p>TT: 2x60</p> <p>PR : 1x100</p>	<p><b>TM</b> Membaca pendalaman materi sesuai referensi</p> <p><b>ASK</b> Studi Kasus 4 Menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada</p>	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan; contoh menu dan nilai gizi; dan cara memesan diet • Mahasiswa mampu menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit ginjal dan saluran kemih	• Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan • Contoh menu dan nilai gizi • Cara Memesan Diet	• Mengerjakan Studi Kasus 4 yang ada di LMS  <b>ASK</b> <i>Case Method</i>  <b>PR</b> Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit  <b>ASK</b> <i>Team Based Project</i>			kasus penyakit stroke	
11	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam proses	• Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet;	<b>PB 4</b> • Gambaran Umum • Pengkajian Gizi • Tujuan Diet	<b>TM</b> • Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Diskusi	DP 1	TM: 2x50  TM: 2x60  TT:	<b>TM</b> Membaca pendalaman materi sesuai referensi  <b>ASK</b>	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	asuhan gizi terstandar pada kasus Kanker	<p>syarat dan prinsip diet; pembagian makanan sehari dan nilai gizi; bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan; contoh menu dan nilai gizi; dan cara memesan diet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus kanker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Syarat dan Prinsip Diet</li> <li>Pembagian makanan sehari dan nilai gizi</li> <li>Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan</li> <li>Contoh menu dan nilai gizi</li> <li>Cara Memesan Diet</li> </ul>	<p><b>ASM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>.</li> <li>Mengerjakan Studi Kasus 4 yang ada di LMS</li> </ul> <p><b>ASK</b> <i>Case Method</i></p> <p><b>PR</b> Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit</p> <p><b>ASK</b> <i>Team Based Project</i></p>		<p>2x60</p> <p>PR : 1x100</p>	<p>Studi Kasus 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit stroke</li> </ul>	
12	Mahasiswa mampu menerapkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan</li> </ul>	<p><b>PB 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambaran Umum</li> </ul>	<p><b>TM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan singkat tentang</li> </ul>	DP 1	TM: 2x50	<p><b>TM</b></p> <p>Membaca pendalaman</p>	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam proses asuhan gizi terstandar pada kasus Obesitas dengan Berbagai Komplikasi	gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet; syarat dan prinsip diet; pembagian makanan sehari dan nilai gizi; bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan; contoh menu dan nilai gizi; dan cara memesan diet <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus obesitas dan komplikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengkajian Gizi</li> <li>Tujuan Diet</li> <li>Syarat dan Prinsip Diet</li> <li>Pembagian makanan sehari dan nilai gizi</li> <li>Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan</li> <li>Contoh menu dan nilai gizi</li> <li>Cara Memesan Diet</li> </ul>	bentuk perkuliahan <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> </ul> <b>ASM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>.</li> <li>Mengerjakan Studi Kasus 4 yang ada di LMS</li> </ul> <b>ASK</b> <i>Case Method</i> <b>PR</b> Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit <b>ASK</b> <i>Team Based Project</i>		TM: 2x60  TT: 2x60  PR : 1x100	materi sesuai referensi  <b>ASK</b> Studi Kasus 4 Menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit stroke	

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
13	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam proses asuhan gizi terstandar pada kasus penyakit Diabetes Mellitus dengan Komplikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet; syarat dan prinsip diet; pembagian makanan sehari dan nilai gizi; bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan; contoh menu dan nilai gizi; dan cara memesan diet</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus diabetes</li> </ul>	<b>PB 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambaran Umum</li> <li>Pengkajian Gizi</li> <li>Tujuan Diet</li> <li>Syarat dan Prinsip Diet</li> <li>Pembagian makanan sehari dan nilai gizi</li> <li>Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan</li> <li>Contoh menu dan nilai gizi</li> <li>Cara Memesan Diet</li> </ul>	<b>TM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan</li> <li>Diskusi</li> </ul> <b>ASM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>.</li> <li>Mengerjakan Studi Kasus 4 yang ada di LMS</li> </ul> <b>ASK</b> <i>Case Method</i> <b>PR</b> Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit	DP 1	TM: 2x50  TM: 2x60  TT: 2x60  PR : 1x100	<b>TM</b> Membaca pendalaman materi sesuai referensi  <b>ASK</b> Studi Kasus 4 Menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit stroke	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		melitus dan komplikasi		<b>ASK</b> <i>Team Based Project</i>				
14	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam proses asuhan gizi terstandar pada kasus penyakit Jantung dan Pembuluh Darah dengan Komplikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum; pengkajian gizi; tujuan diet; syarat dan prinsip diet; pembagian makanan sehari dan nilai gizi; bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan; contoh menu dan nilai gizi; dan cara memesan diet</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan</li> </ul>	<b>PB 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambaran Umum</li> <li>Pengkajian Gizi</li> <li>Tujuan Diet</li> <li>Syarat dan Prinsip Diet</li> <li>Pembagian makanan sehari dan nilai gizi</li> <li>Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan</li> <li>Contoh menu dan nilai gizi</li> <li>Cara Memesan Diet</li> </ul>	<b>TM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan</li> <li>Diskusi</li> </ul> <b>ASM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>.</li> <li>Mengerjakan Studi Kasus 4 yang ada di LMS</li> </ul> <b>ASK</b> <i>Case Method</i> <b>PR</b> Melakukan praktikum menerapkan proses	DP 1	TM: 2x50  TM: 2x60  TT: 2x60  PR : 1x100	<b>TM</b> Membaca pendalaman materi sesuai referensi  <b>ASK</b> Studi Kasus 4 Menerapkan proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit stroke	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit jantung dan pembuluh darah		asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit  ASK <i>Team Based Project</i>				
15	<b>UTS (Case Method)</b>							
16	<b>UAS (Case Method and Team Based Project)</b>							

Penilaian untuk CM dan TBP

Daftar Referensi:	Singkatan
1. PERSAGI & AsDI. 2020. Penuntun Diet dan Terapi Gizi. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC. 2. Ramayulis, R. 2016. Diet Untuk Penyakit Komplikasi. Jakarta: Penebar Plus. 3. Siti Ika Fitriyah, Ariani, Kurniawati Mappiratu, Oktaviani Tarabu, Saskia Wulandari, Nur Alfiah Wulandari. (2022). Sosialisasi Bolu Kukus Berbasis Tepung Kulit Pisang Ambon dan Buah Kurma sebagai Makanan Selingan Alternatif di Kelurahan Lambara, Kota Palu. Jurnal Gizi dan Kesehatan, <a href="https://doi.org/10.22487/dedikatifkesmas.v3i1.556">https://doi.org/10.22487/dedikatifkesmas.v3i1.556</a> 4. Linda Ayu Rizka Putri, Sartika Purnama Sari, Nurulfuadi, Try Nur Ekawati Lukman. (2023). Nilai Energi dan Kadar Kalium Bolu Kukus Berbasis Kulit Pisang Kepok. Jurnal Gizi dan Kesehatan, <a href="https://doi.org/10.22487/ghidza.v7i2.924">https://doi.org/10.22487/ghidza.v7i2.924</a>	TM : Tatap muka di kelas TT : Tatap Terstruktur ASM : Asinkron mandiri ASK : Asinkron kolaboratif PR : Praktik/praktikum

## B. PENILAIAN

### 1. Tugas Mahasiswa (T)

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Pokok Bahasan 1 : Kontrak Perkuliahan dan Konsep Aturan Makan Komplikasi Penyakit	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	-	120	
2	Pokok Bahasan 2 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Obesitas	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit obesitas	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>● Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
3	Pokok Bahasan 3 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Diabetes Mellitus Tanpa Komplikasi dan Diabetes Mellitus Gestasional	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit diabetes mellitus tanpa komplikasi dan diabetes mellitus gestasional	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>● Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
4	Pokok Bahasan 4 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Rendah Natrium dan Penyakit Dislipidemia	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat untuk rendah natrium dan penyakit dislipidemia	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>● Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
5	Pokok Bahasan 5 :	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-

<b>Pertemuan ke-</b>	<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<b>Tugas</b>		<b>Waktu</b>	<b>Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian</b>
	Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Stroke	Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit stroke	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>● Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
6	Pokok Bahasan 6 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Jantung	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus penyakit jantung	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>● Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
7	Pokok Bahasan 7 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Hepatobilier (Penyakit Hati)	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	● -
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus Penyakit Hati	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>● Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
8	Pokok Bahasan 8 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Hepatobilier (Penyakit kandung empedu)	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	● -
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus Penyakit kandung empedu (kolelithiasis dan kolesistitis)	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>● Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>

<b>Pertemuan ke-</b>	<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<b>Tugas</b>		<b>Waktu</b>	<b>Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian</b>
9	Pokok Bahasan 9 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Arthritis Gout	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	● -
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus Penyakit Arthritis Gout	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>● Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
10	Pokok Bahasan 10 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Ginjal dan Saluran Kemih	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	● -
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus Penyakit Ginjal dan Saluran Kemih	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>● Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
11	Pokok Bahasan 11 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Kasus Kanker	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	● -
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus kanker	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>● Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
12	Pokok Bahasan 12 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Kasus Obesitas dengan Berbagai Komplikasi	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	● -
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus obesitas dengan berbagai komplikasi	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> </ul>

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
13	Pokok Bahasan 13 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Kasus Diabetes Mellitus dengan Komplikasi	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada kasus diabetes mellitus dengan komplikasi	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>• Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
14	Pokok Bahasan 13 : Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Jantung dan Pembuluh Darah dengan Komplikasi	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>
		Terstruktur	Mengerjakan studi kasus proses asuhan gizi terstandar yang tepat pada penyakit jantung dan pembuluh darah dengan komplikasi	120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas</li> <li>• Ketepatan jawaban dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> </ul>
15	<b>UTS</b>				
16	<b>UAS</b>				

## 2. Praktikum (PR)

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien obesitas di rumah sakit	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>• Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>• Kerja sama tim</li> </ul>

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kreativitas</li> </ul>
2	Proses asuhan gizi terstandar penyakit diabetes mellitus tanpa komplikasi dan diabetes mellitus gestasional	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>
3	Proses asuhan gizi terstandar untuk rendah natrium dan dislipidemia	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>
4	Proses asuhan gizi terstandar penyakit stroke	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>
5	Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Jantung	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>

<b>Pertemuan ke-</b>	<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<b>Tugas</b>		<b>Waktu</b>	<b>Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian</b>
6	Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Hepatobilier (Penyakit Hati)	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>
7	Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Hepatobilier (Penyakit kandung empedu)	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>
8	Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Arthritis Gout	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>
9	Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Ginjal dan Saluran Kemih	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>
10	Standar Diet Rumah Sakit untuk Kasus	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
	Kanker	Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>
11	Standar Diet Rumah Sakit untuk Kasus Obesitas dengan Berbagai Komplikasi	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>
12	Standar Diet Rumah Sakit untuk Kasus Diabetes Mellitus dengan Komplikasi	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>
13	Standar Diet Rumah Sakit untuk Penyakit Jantung dan Pembuluh Darah dengan Komplikasi	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran dan kesesuaian jawaban</li> <li>● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan</li> <li>● Kerja sama tim</li> <li>● Kreativitas</li> </ul>
14		Mandiri			●
		Terstruktur			●

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas	Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
15		UTS		

### 3. Ujian Tengah Semester (UTS)

No Soal	Penilaian			Skor
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1				

### 4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Penilaian			Skor
Strategi	Bentuk	Instrumen	

### 5. Bobot Penilaian

Bobot Tugas *Team Based Project dan Case Method* : 70 %

Bobot Forum Diskusi dan Tugas : 30 %

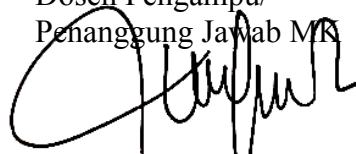
Pada hari ini Jumat tanggal Sembilan Belas bulan Januari tahun 2024 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Dasar Ilmu Gizi Program Studi Gizi, Fakultas Kesehatan Masyarakat telah diverifikasi oleh Koordinator Program Studi.

Mengetahui  
Koordinator Program Studi



Dr. Nikmah Utami Dewi, S.KM.,M.Sc.  
NIP:198411162015042001

Palu, 19 Januari 2024  
Dosen Pengampu/  
Penanggung Jawab MK



St. Ika Fitriyati, S.Gz., M.Si.  
NIP : 198905192019032019



**LEMBAR PENILAIAN PRODUK**

No.	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Format Produk (Sistematika penulisan)				
2	Kreativitas Pengembangan Menu				
3	Penyajian Laporan				
4	Kesesuaian dan Ketepatan Jawaban				
5	Ketepatan Waktu Pengumpulan Laporan				
6	Kerja Sama Tim				
	<b>Skor Rerata</b>				

Penilai

( \_\_\_\_\_ )

**Rubrik Penskoran Penilaian Produk**

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan