

高雄市光華國民小學校訂課程

光華行動力-世界萬花筒 教學計畫 (教案)

《主題：1. 家庭組員 2. 生活常規-繪本No, David 3. 節慶教學-Easter》

一、設計理念

教案藉由三大主題－認識家人組員、繪本No, David和Easter, 來增進學生認知。介紹學生家庭成員, 融入家庭價值, 讓學生自己了解在家裡的角色, 更藉由繪本No, David教學, 更加強化學生自己在家的生活禮儀的規矩, 才能學習尊重他人及遵守團體規範。藉由Easter節慶教學, 讓學生認識國際文化的差異。以達到多元展能, 培養民主素養, 發展生活智慧。

二、教學設計

實施年級		二年級下學期	設計者	柯貞宇
跨領域/科目		生活	總節數	21節, 840分鐘
核心素養: A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 生活-E-A1透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的 探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
學習重點	學習表現	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	生A-I-1生命成長現象的認識。 生E-I-2生活規範的實踐。 生B-I-2社會環境之美的體認。		
概念架構			導引問題	
<pre> graph LR A[繪本: No, David!] --> D[家庭組員] B[生活常規] --> D D --> C[節慶-Easter] </pre>			1. 家裡有那些人呢?他們相互間的關係又是如何? 2. 可以說說哪些行為是好的, 那些是不好的? 3. 講到復活節, 你會想到什麼?	

✦ 將father、mother、grandfather 圖卡貼在男生圖卡下方，並說he。 ✦ 將mother、sister、grandmother圖卡貼在女生圖卡下方，並說she。 ✦ 教師多舉例he和she的區別直到學生熟悉。 6. Game：he/she 跳跳虎 (1)教師在黑板上貼上男生、女生圖卡。 (2)分5組，各派1人上台，站成一排。 (3)教師唸出家人單字，上台者依聽到的單字來判別跳he or she哪一邊，教師唸完家人6個單字字之後，最後正確者獲得分數。 7.教師先準備好的偶像圖在螢幕上展現出要學生說出he or she ✦ 教師抽出幾位同學來測試是否能判別he or she 8.教師在黑板上貼上家人6張圖卡，並說出He's my ____ or She's my ____ . ✦ 教師將6張圖卡，逐一帶上口語練習，引導學生唸出，例如：He's my father或She's my mother.等等。學生練習直到句型熟練為止。 9.Game：樂樂旋轉盤 (1)教師將學生分成兩組，每次各組各派一人上台，猜拳獲勝者才能旋轉旋轉盤。 (2)教師先示範旋轉盤用法，如旋轉到爸爸，則該生就說出He's my father. ;如旋轉到媽媽，則該生就說出She's my mother.等等，如果答對者得1分，若轉到炸彈則該組分數全部歸於對方。 (3)直到所有學生輪到完為止。 10.教師拿出2張有被遮蓋的偶像圖邊問Who?Who? ✦ 教師先漸漸把男生遮蓋的偶像圖慢慢掀開，並說Everybody, guess "Who's he?" ✦ 教師再把女生遮蓋的偶像圖慢慢掀開，並說Everybody, guess "Who's she?" ✦ 教師拿出father圖卡，半遮掩，要問學生Who's he? 以此類推，直到學生熟練兩個句子 ✦ 教師拿出father圖卡，並問其中一位學生Who's he? 並引導該學生回答 He's my father. ✦ 教師依同方式，用代換方式，讓學生們練習直到這兩個句型熟練為止。 ✦ A:Who's he? B: He's my ____. ✦ A: Who's she? B: She's my ____. 11.Game：快速傳聲器 (1)教師將6張中文字卡，貼在黑板上。 (2)將全班分成5組，每組排成一列。 (3)每組最後一位學生面對老師，其餘學生面對黑板。 (4)教師拿出一張圖卡father問每一組最後一位學生Who's he?, 則學生回答"He's my father."依序下去直到第一位學生回答後，快速敲打黑板上的中文字卡。 (5)速度最快且正確的組別獲勝。 (6)依同一方式練習Who's she? She's my ____ .	1節 1節 1節 2節 2節	字圖卡 轉盤 偶像圖 字圖卡
---	---	--

12.教師拿出自己家人全家福的照片。指著爸爸說He's my father.;指著媽媽說She's my mother. 教師發下學習單全家福貼全家福照片的學習單每人一張。 ✦ 教師請學生貼上全家福照片, 或者畫出自己家人。 ✦ 教室請一位學生上台示範, 全班問該位學生“Who's he? ”/“Who's she? ”, 則該位學生回答He's my ____ . / She's my ____. ✦ 請學生兩人一組, 以Who's he? /Who's she? 提問, 對方再依實際狀況回答He's my ____ . / She's my ____.	2節	照片
13.教師拿出做好的各種shark家人的圖片, 例如baby shark、father shark、mother shark。 ✦ 教師先播放Baby Shark這首歌。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w ✦再介紹這首歌的歌詞。帶入這首歌的律動, 教導學生們律動, 直到熟練為止。	1節	網路資源
活動二：生活常規 【導引問題】哪些行為是好的, 哪些又是不好的呢? 1. 繪本: No, David – What is Yes and What is No ☆教師展示繪本封面, 用問題引導學生根據封面猜測繪本內容(中英文)。 Q1:Who is David ?(The boy in the picture) Q2:Where is he?(At home) Q3:How about his behaviors at home?(Good and bad) Q4:Do you have these kinds of behaviors at home? ☆教師利用投影機播放這本繪本裡的故事2次。並用動作和口語語調起伏的方式唸讀故事, 帶領學生閱讀 ☆教師邊播放繪本、邊要求學生們唸出故事內容。 ☆重複幾次上面的步驟, 讓學生們更熟練故事內容。 ☆教師再播放一次此繪本並把音效關掉, 學生們邊看繪本、邊演練說出繪本內容。 ☆教師抽一組一組起立, 重複上面的步驟, 教師給予不錯的組別獎勵集章。	1節	繪本
2.Activity:小劇場 ☆教師將全班分成5組, 分4、5人一組。 ☆每組自己分配角色, 2 or 3人當mother ;2 or 3人當David。 ☆每組各自練習角色扮演。 ☆每組到台上做角色扮演, 限定5分鐘。 ☆教師給予每組表現獎勵與講評。 ☆教師要求全班剛剛扮演David站右邊, 扮演mother站左邊。全班把此繪本演練一次。 ☆教師再要求學生對調角色, 原David換mother;原mother換David。 ✦ 直到學生演練熟悉為止。 3.Activity:誰是最佳演員(各人) ☆教師請各組推派一人上台扮演mother。 ☆教師關掉音效播放影片繪本, 上台者跟著影片演出mother角色。 ☆每人限定5分鐘。 ☆教師評分, 選出最佳演員, 並給予獎勵集章。	2節	網路資源
4. Game : 敲敲樂		

☆教師拿出自己做的繪本情境閃示卡，貼在黑板上。 ☆教師將閃示卡貼在黑板上，發給每組一支槌子，各組各派一人上台。 ☆教師唸出，上台者快速敲打該閃示卡，最快且正確者得分。 ☆練習到每位學生都有上台為止，並再帶唸一次。 5.故事大拼盤： ☆教師發下故事對話圖片(無句子)，每人一張。 ☆教師唸出繪本內某情境句子，手上拿到那張圖片的學生站起來。 ☆教師發下學習單(如附件一)，確定學生都熟悉每個圖片後，讓學生完成學習單。	1節	槌子
活動三：節慶教學 Easter 【導引問題】講到復活節Easter,你會想到什麼？ 1.教師用復活節簡報介紹由來及各國的相關活動 https://docs.google.com/presentation/d/1FPd8wDvBT4b4F_YbLbyjBpQF4fHQiXvs/edit#slide=id.p1 ☆教師可以詢問PPT內容，學生可中英文回答 Q1: Why do we celebrate Easter? Q2: What is the most popular way to celebrate Eeaster? Q3: What do kids in Sweden do on Easter?	1節	圖畫卡 學習單 (附件一) PPT
2.繪本LLAMA LLAMA EASTER EGG: http://tiny.cc/hyuykz ☆教師先撥放繪本動畫。 ☆教師講解故事內容。 ☆介紹相關單字圖卡: Easter Bunny, Easter Egg, basket, Easter Egg Hunt, Easter Egg Roll, Chocolate, Lamb, Chick... 3.Happy Easter-Where Are They? https://drive.google.com/drive/folders/1jfTMBza6PkS_ek9UaUGLrjcuJAebtV6E	1節	繪本
☆每組一張尋蛋圖，最先圈出所有列出的Easter單字的組別得分。 5.Hot Potato ☆教師準備一顆Easter egg玩偶，撥放音樂 Easter Bunny Song，當音樂停止時，拿到蛋的學生要講出一個復活節單字(且不能重複)。	1節	尋蛋圖
6.Easter Egg Hunt ☆教師準備很多彩蛋小圖卡，藏在教室各角落。 ☆學生們要在限定時間裡尋找出彩蛋。 ☆找出最多彩蛋的組別獲勝。最少的組別唱跳Easter Bunny Song。	1節	彩蛋 彩蛋圖

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
1. 家庭組員	教導學生認識家庭成員，知道自己在家里扮演的角色，以達到自我與他人關係的認識。	能以聽、說能力介紹家裡成員。	口頭實作	口說報告
2. 生活常規-繪本No, David	藉由繪本教學No, David的故事，來指引學生在家生活習慣的養成和自我行為的調整。	能清楚且能表達出該做與不該做的行為。	口頭	口說報告 表演 學習單
3. 節慶教學-Easter	透過影片、圖卡來介紹Easter的意義，讓學生們能接觸到其他國家文化，且能與國際接軌。	能認知復活節的由來與活動。	口頭	口說報告

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習表現	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
學習內容	課程主題：家庭組員	
生A-I-1生命成長現象的認識。	學習目標	教導學生認識家庭成員，知道自己在家要扮演的角色，以達到自我與他人關係的認識。

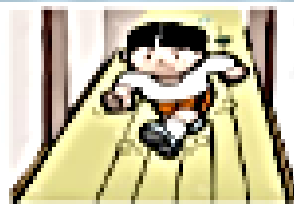
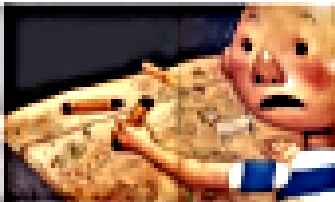
學習表現	生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
學習內容	課程主題：生活常規-繪本No, David	
生E-I-2生活規範的實踐。	學習目標	藉由繪本教學No, David的故事，來指引學生在家生活習慣的養成和自我行為的調整。

學習表現	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	
學習內容	課程主題：節慶教學-Easter	
生B-I-2社會環境之美的體認。	學習目標	透過影片、圖卡來介紹Easter的意義，讓學生們能接觸到其他國家文化，且能與國際接軌。

表現任務	能以聽、說能力介紹家裡成員，且能清楚且能表達出該做與不該做的行為。 能認識復活節的由來與活動。				
內容標準	A優秀	B良好	C基礎	D不足	E落後
能介紹家裡成員。(30%)	能說出4個家庭成員的字詞。	能說出2-3個家庭成員的字詞。	能說出1個家庭成員的字詞。	在他人協助下，能說出1個家庭成員的字詞。	未達D等級
能清楚且能表達出該做與不該做的行為。(35%)	能做(說)4個基本該與不該做的行為指令。	能做(說)2-3個基本該與不該做的行為指令。	能做(說)1個基本該與不該做的行為指令。	在他人協助下，能做(說)1個基本該與不該做的行為指令。	未達D等級
能認識復活節的相關字彙。(35%)	能說出4個Easter的相關字彙。	能說出2-3個Easter的相關字彙。	能說出1個Easter的相關字彙。	在他人協助下，能說出1個Easter的相關字彙。	未達D等級
分數轉換	95-100分	90-94分	85-89分	80-84分	79分以下

No, David!

想一想，哪些是好的行為？請圈“YES”。
 哪些是不好的行為？請圈“NO”。

 be quiet ☐	 yell ☐	 wait your turn ☐
YES NO	YES NO	YES NO
 raise your hand ☐	 push ☐	 run in the hall ☐
YES NO	YES NO	YES NO
 draw your desk ☐	 keep your hands to yourself ☐	 pay attention ☐
YES NO	YES NO	YES NO