

**План непосредственной образовательной деятельности с детьми 5–6 лет
по художественно-эстетическому развитию
с использованием электронных материалов платформы «Робоборик»**

Тема занятия: «Встреча с художником»

Цель: развитие творческих способностей в продуктивных видах деятельности.

Задачи

Обучающие:

- продолжать знакомить детей с творческими профессиями;
- расширять знания детей о жанрах живописи (пейзаж);

Развивающие:

- создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус, любовь к природе и чувство гармонии.

Материалы

Демонстрационный: распечатка фрагментов плаката «Спорт и игры в разное время года», репродукции картин художников-пейзажистов на тему: «зимний пейзаж»,

Раздаточный: листы бумаги двух форматов А4 и А3, кисти, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, непроливайки, цветные карандаши, салфетки, палитры.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, музыкальная колонка, интерактивная парта «Солнышко».

Используемые ресурсы платформы:

1. курс «Стань школьником с Робобориком» / Художественно-эстетическое развитие/ Ознакомление с искусством/ тема: Неделя 13. Жанры живописи: пейзаж/ фрагмент видеоролика с 1м.20с. по 3м. и задание №7;
2. «Окружающий мир с Робобориком»/ плакаты для детей часть 3./ «Спорт и игры в разное время года»;
3. курс «Знай больше с Робобориком»/ Познавательное развитие./Мир природы/ тема: зима (задание №1);
4. «Аудиокниги Робоборика»/ К.Д. Ушинский «Четыре желания» (видео).

Ход занятия

I часть – сюрпризный момент

Дети входят в групповое помещение. Их приветствует педагог, переодетый в костюм художника.

Художник: Добрый день! Рад видеть вас.

Дети: Здравствуйте!

Художник: Я так давно ждал встречи с вами. Вы же те самые дети из группы «Весёлые ребята»?

Дети: Да это мы. А вы кто?

Художник: Я художник, меня зовут Мольберт Кисточкин. Видите ли, со мной такая история приключилась..., впрочем, я постоянно попадаю в разные интересные истории...Так вот у меня случилась неприятность, я потерял свою волшебную кисть, которая рисует самые красивые картины на свете и умеет их оживлять. Вы, случайно, не находили мою кисть?

Дети: Нет. Не находили.

Художник: Может быть когда вы шли ко мне в гости кто-нибудь из вас её нашёл?

Дети: Нет. Не видели.

Художник (расстроено): Эх, теперь даже и не знаю, что мне делать...Без своей волшебной кисти я не смогу нарисовать красивые пейзажи, а ведь у меня скоро выставка.

Дети: Может быть мы сможем тебе помочь и нарисуем для тебя картины!?

Художник: А умеете ли вы рисовать? *(ответы детей)* Рисовали ли когда-нибудь пейзаж? Знаете, что такое пейзаж? *(ответы детей)*

II – основная

Художник: Мне очень приятно что вы интересуетесь творчеством. Специально для вас у меня есть интересный видеоролик, в котором мой друг Робоборик расскажет вам что же называют пейзажем.

Дети: Мы тоже знакомы с Робобориком.

Художник: Замечательно. Значит у нас с вами есть общий друг.

Ресурс «Стань школьником с Робобориком»: художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством. Неделя 13. Жанры живописи: пейзаж (фрагмент видеоролика с 1м.20с. по 3м.).

Художник: Теперь вы узнали, что же такое пейзаж? *(ответы детей)*. Как выдумаете, у вас получится нарисовать пейзаж? *(ответы детей)*

Художник: Взгляните-ка, ребята на моё «солнышко», кажется там что-то есть!

Дети: Там для нас есть задание.

Художник: Верно, давайте послушаем, может там расскажут где моя волшебная кисточка.

Ресурс «Стань школьником с Робобориком»: художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством. Неделя 13. Жанры живописи: пейзаж (задание 7).

Художник: Каждое время года прекрасно по-своему. Предлагаю немного размяться. Согласны?

Дети: Да, согласны!

Физкультминутка. Дети стоят по кругу.

Жил на свете старый дед,
Звали деда ГОДОМ, *(показать длинную бороду)*
На земле он много лет
Правил небосводом. *(показать руками небо)*
Утром солнышко будил, *(потянуться)*
И в добре, и в мире
Дочерей своих растил,
Было их четыре. *(обнять себя руками)*
Первая сестра – ЗИМА *(покружиться)*
Нежно укрывала
Все дорожки и дома
Снежным одеялом. *(руками показать, как падает снег)*
А за нею шла ВЕСНА,
Ручейком бурлила, *(показать волну)*
Листья новые она

Веточкам дарила. *(слегка покачать кистями рук)*
После ЛЕТО приходило
В платье с васильками.
Рядом с нею всё цвело
Яркими цветами. *(приседания «пружинка»)*
ОСЕНЬ младшенькой была
И любимой дочкой,
Кисти яркие брала,
Красила листочки, *(движения кистями рук «фейерверк»)*
Собирала урожай, *(изобразить сбор урожая в корзинку)*
Птичек провожала, *(помахать рукой)*
И с дождями невзначай
Слёзы проливала... *(вытирать слёзы)*

Художник: Эх, жаль, что кисточка моя так и не нашлась... Но не будем грустить. Пока мы с вами отдыхали на нашем экране появилось что-то новенькое *(дети присаживаются на стульчики)*.

Ресурс «Окружающий мир с Робобориком»: плакаты для детей часть 3. «Спорт и игры в разное время года» (работа с плакатом).

Художник: Скажите, пожалуйста, какие времена года изображены на плакате?

Дети: Зима, весна, лето, осень.

Художник: Чем природа зимой отличается от природы летом?

Дети: Летом всё цветёт, много ярких красок, а зимой всюду лежит снег.

Художник: Верно. А сейчас я предлагаю нашим глазам немного отдохнуть.

Гимнастика для глаз с использованием фрагментов плаката «Спорт и игры в разное время года» (в распечатке)

Дети встают в шеренгу перед педагогом. Педагог просит детей закрыть глаза. По сигналу дети открывают глаза и называют время года, изображённое на картинке в руках педагога. Затем воспитатель просит детей часто-часто поморгать, попутно меняет картинку на другую, и дети снова отгадывают время года. Третьим заданием будет просьба прикрыть глаза ладонями, а четвёртым проследить за картинкой влево, вправо, вниз и вверх.

Художник: Вы отлично справились с моим заданием. А какое время года вы хотели бы нарисовать? *(дети делятся с художником своими предпочтениями)*

Художник: Ого как же здорово вы мне всё рассказываете. Я уверен, что у вас получатся замечательные картины. Вот бы сейчас мою кисточку найти, мы бы такую красоту с вами за две секунды на выставку нарисовали!

Дети: Не расстраивайся, мы сами нарисуем тебе красивые картины на выставку.

Художник: Спасибо вам за помощь, ребята. Моя выставка картин будет посвящена одному из

времен года, а какому именно вы узнаете если отгадаете загадку.

Ресурс «Знай больше с Робобориком»: познавательное развитие. Мир природы. Зима (задание 1).

Художник: Верно. Предлагаю вам пройти, посмотреть на зимние пейзажи моих знакомых художников (обращает внимание детей на картины, выставленные в центре художественного развития).

Дети рассматривают работы художников. Отмечают особенности зимнего пейзажа.

Художник: Вам, наверное, уже не терпится нарисовать собственные картины, верно?

Дети: Да.

Художник: Тогда я приглашаю вас в студию изобразительного искусства, где есть всё необходимое для создания картин. Вы сегодня можете проявить свои способности и таланты. Каждый сам выбирает чем ему рисовать. Вот ваши холсты, кисти, краски и другие материалы для творчества.

Дети подготавливают рабочие места.

Художник: Мои юные таланты, прошу ещё минуточку внимания. Что нам с вами нужно сделать, чтобы ваши карандаши и кисти лучше вас слушались и рисовали ровные и красивые линии?

Дети: Размять руки и пальчики.

Художник: Верно. Так ваши картины получатся ещё красивее.

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Наши ручки замерзают. *(Кулаки крепко прижать друг к другу)*

Поиграем – ка немножко *(Разжать кулаки)*

Да похлопаем в ладошки. *(Хлопать в ладоши)*

Пальчики, чтоб их согреть,

Сильно надо растереть. *(Прижать ладони друг к другу, тереть)*

Пальчики мы согреваем,

Их сжимаем – разжимаем! *(Сжимаем и разжимаем кулаки.)*

Художник: Отлично, теперь вы полностью готовы к работе. Желаю вам удачи!

Дети приступают к творческому процессу. Самостоятельная деятельность сопровождается классической музыкой.

III – заключительная

Художник: Ура! Кисточка моя нашлась, представляете, я оказывается, положил её на полочку и забыл. Посмотрите какая она необычная. Красивенькая моя. *(поглаживает кисточку)* Ой, а какие вы красивые пейзажи нарисовали! Просто загляденье.

Художник: А хотите я вам покажу как моя волшебная кисточка рисует живые картинки?

Дети: Хотим. Покажи.

Художник: только нужно сказать волшебные слова. Поможете мне?

Дети вместе с педагогом встают над плотным белым листом бумаги. Педагог мажет кистью по листу и произносит волшебные слова. Дети повторяют.

Кисть волшебную возьму

Картинку нарисую.

Картинку не простую, а живую.

Появляется картинка из произведения К.Д. Ушинского «Четыре желания»

Художник трясёт картинку.

Художник: Ой, а чего это ты не оживаешь! Кисточка что ли сломалась? *(удивление)*

А, так я слова не полностью сказал. Давайте ещё раз попробуем. (Подводит детей ближе к экрану. Дети присаживаются на стулья.)

Кисть волшебную возьму

Картинку нарисую.

Картинку не простую, а живую.

Один, два, три – кисть, картинку оживи.

Машет картинкой в сторону экрана. Просмотр аудио.

Ресурс «Аудиокниги Робоборика»: К.Д. Ушинский «Четыре желания» (видео).

Художник: Спасибо вам, ребята, за вашу помощь. Я обязательно передам все ваши картины на выставку и приглашу вас полюбоваться ими в галерею. Вы теперь можете гордо называться художниками, а в благодарность за ваш труд я дарю вам настоящие дипломы «Школы юных художников».

Дети: Спасибо!