

Баланың жеке даму картасы

2024-2025 оқу жылындағы

Баланың аты-жөні: *Аматов Арыслан Рустамұлы*

Баланың жасы: 3

Тобы: “*Қызғалдақ*”

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Күні_____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүруге, жүгіруге заттардың бойымен, астымен еңбектеп жүруге, белгілі бір ретпен киінуді, және шешінуді үйрету.			
Коммуникативтік дағдылары	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуды, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауды үйрету.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды, оларды біртұтас етіп біріктіруді, сазбалшықты өздігінен илей алуды, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруды үйрету.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді, дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды және атауды үйрету.			
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүруді, жүгіруді, заттардың бойымен, астымен еңбектеуді, белгілі бір ретпен киінуді, және шешінуді үйрету.	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуды, кітаптардағы иллюстрацияларды қарауды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді үйрету.	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуды үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйрету.	5 көлемінде санай алуды, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды үйрету		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды үйрету.	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін үйрету		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды, және атауды, өсімдіктер мен жануарларға камқорлық танытуды, оларды жақсы көруді сипауды үйрету.	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға .үйрету		
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруді үйрету.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді үйрету	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:	III
Коммуникативтік дағдылары	оқылғаншығармаданқызықтыүзінділерді, сөздерменқарапайымсөзтіркестерінқайталапайтудыүйрету.	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды үйрету	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады	III
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді, және атауды үйрету.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды үйрету	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	III
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруды, және желімдеуді үйрету.	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізуге үйрету	табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету	II
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сактауды үйрету.	өзінің туған жерін біледі, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мактан тұтуға тәрбиелеу	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мактан тұтады	III
Дағдыларды менгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (акпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	заттардың бойымен, астымен еңбектеуді, бетін, қолдарын өз бетінше жууды, белгілі бір ретпен киініп және шешінуді үйрету.			
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауды үйрету.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттеуді, және салыстыруды, өзінің салған суретіне қуануды, онда не бейнеленгенін айтуды үйрету.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауды, және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнауды, симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруды үйрету.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды, оларды жақсы көруді, сипауды, сімін атағанда жауап беруді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды үйрету.			

Дағдыларды меңгеру деңгейлері
1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.
2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие.
3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні : *Ербатыр Ханишайым Аманқосқызы* Баланың жасы: 3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (акпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	аттардың бойымен, астымен еңбектеуді, бетін қолдарын өз бетінше жууды, белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді үйрету.			
Коммуникативтік дағдылары	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосып қайталап айтуды, оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосып қайталап айтуды үйрету.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	өлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды, түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттеуді, және салыстыруды үйрету.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруды үйрету.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды, және атауды, есімін атағанда жауап беруді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды үйрету.			
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы

2024-2025 оқу жылындағы

Баланың аты-жөні: Кенжеғали Әділ

Баланың жасы:3

Тобы: “Қызғалдақ”

Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді, және одан түсуді үйрету.	доптарды домалатуға,заттарды қашықтыққа лақтыруға, доптарды кедергілер арқылы лақтыруға және қағып алуға үйрету	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету	II деңгей-«орташа»
Коммуникативтік дағдылары	Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға, және түсінуге, сюжетті эмоционалды қабылдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға баулу.	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуге дағдылау	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуға үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды үйрету.	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауға үйрету	II деңгей-«орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұжымдық жұмыстарға қатысуға, және оларды қызығып жасауға баулу.	қаламды дұрыс ұстауға, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салуға үйрету	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды меңгеруге үйрету.	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйрету	II деңгей-«орташа»

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие.

3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Жұмабек Батырхан Баланың жасы: 3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	бетін, қолдарын өз бетінше жууға, ересектердің сөзін тыңдауға, және түсінуге үйрету			
Коммуникативтік дағдылары	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуды, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуды үйрету.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттеуді, және салыстыруды қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуды үйрету.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюды, және құрастыруды, кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді үйрету.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуге оларды суреттен тануға, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға, оларды жақсы көріп, сипауға үйрету.			
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы2024-2025 оқу жылындағы

Баланың аты-жөні: Қазтай Дарын ИсатайұлыБаланың жасы: 3Тобы: “Қызғалдақ”Күні:

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	бетін, қолдарын өз бетінше жууды, белгілі бір ретпен киініп және шешінуді қарқынды өзгертіп жүруді, және жүгіруді үйрету.	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету.	бетін, қолдарын өз бетінше жууды, белгілі бір ретпен киініп және шешінуді қарқынды өзгертіп жүруді, және жүгіруді, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйренді.	III
Коммуникативтік дағдылары	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуды, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды үйрету.	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуды, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді, ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды үйренді.	III
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды, қаламды дұрыс ұстауды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету.	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды атауды үйрету	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды, қаламды дұрыс ұстауды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді, ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды атауды үйренді.	III
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді, қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды үйрету.	сурет салуда ұқыптылық танытуды, қауіпсіздікті сақтауды үйрету	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді, қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды, сурет салуда ұқыптылық танытуды, қауіпсіздікті сақтауды үйренді.	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ттарды және олармен әрекет етуді оларды суреттен тануды, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды, оларды жақсы көруді, сипауды үйрету.	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету	ттарды және олармен әрекет етуді оларды суреттен тануды, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды, оларды жақсы көруді, сипауды, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйренді.	III
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Талғатова Райна Қайратқызы Баланың жасы: 3 Тобы: «Қызғалдақ» Күні:
Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (акпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	бетін, қолдарын өз бетінше жууға, ересектердің сөзін тыңдауға және түсінуге, заттардың бойымен, астымен еңбектеуді үйрету.	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету.	бетін, қолдарын өз бетінше жууға, ересектердің сөзін тыңдауға және түсінуге, заттардың бойымен, астымен еңбектеуді, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйренді.	III
Коммуникативтік дағдылары	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға үйрету.	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды үйрету.	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға, ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды үйренді.	III
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға, қаламды дұрыс ұстауға, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету.	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды атауды үйрету	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға, қаламды дұрыс ұстауға, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді, ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды атауды үйренді	III
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруды үйрету.	сурет салуда ұқыптылық танытуды, қауіпсіздікті сақтауды үйрету	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға, қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруды, сурет салуда ұқыптылық танытуды, қауіпсіздікті сақтауды үйренді.	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуге оларды суреттен тануға, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға, оларды жақсы көріп, сипауға үйрету.	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету	заттарды және олармен әрекет етуге оларды суреттен тануға, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға, оларды жақсы көріп, сипауға, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйренді.	III
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы2024-2025 оқу жылындағы

Баланың аты-жөні: Нұрғали ИнабатБаланың жасы:3Тобы: “Қызғалдақ”Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (акпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері			сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: үйрету	II деңгей-«орташа»
Коммуникативтік дағдылары			кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары			кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды үйрету	II деңгей-«орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы			өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды үйрету	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету	II деңгей-«орташа»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруді үйрету.	доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуды үйрету	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету	II деңгей-«орташа»
Коммуникативтік дағдылары	қазақтілінетәндыбыстарды, осыдыбыстарменберілгенсөздердіайтудыүйрету.	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуға жаттықтыру	қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды үйрету.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды үйрету	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуға үйрету	II деңгей-«орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруды, және желімдеуді үйрету.	музыка жанрларын анықтауға үйрету	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануға үйрету	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету	өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу	II деңгей-«орташа»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Қойшыбаев Алихан Баланың жасы:3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету.	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді үйрету	II деңгей-«орташа»
Коммуникативтік дағдылары	Оқылған шығармада нқызықты үзінділерді, сөздермен қарапайым сөзтіркестерін қайталап айтуды үйрету.	сан есімдерді ретімен атауды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды үйрету	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды үйрету.	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады	II деңгей-«орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұжымдық жұмыстарға қатысуға, және оларды қызығып жасауға баулу.	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салуға үйрету	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнауға үйрету	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды, топта серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін үйрету	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі	III деңгей-«жоғары»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Кенжебай Расулхан Баланың жасы:3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні _____
Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (акпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді үйрету.	доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуды үйрету	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды үйрету.	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды үйрету	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды үйрету.	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды , қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұжымдық жұмыстарға қатысуды, және оларды қызығып жасауды үйрету.	табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету	табиғи және қалдық заттардан құрастырады:	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерді үйрету.	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетуді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды үйрету	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады	III деңгей-«жоғары»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Ахунов Амир Баланың жасы:3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні _____
Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	заттардың бойымен, астымен еңбектеуді, бетін, қолдарын өз бетінше жууды, белгілі бір ретпен киініп және шешінуді үйрету,	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету	заттардың бойымен, астымен еңбектеуді, бетін, қолдарын өз бетінше жууды, белгілі бір ретпен киініп және шешінуді үйренді,өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауды, қарапайым сұрақтарға жауап беруді, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тындауды үйрету.	сан есімдерді ретімен атауды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды үйрету	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауды,, қарапайым сұрақтарға жауап беруді, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тындауды үйренді, сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады	III деңгей-«жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауды,, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді, өзінің салған суретіне қуануды, онда не бейнеленгенін айтуды үйрету.	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету	қаламды дұрыс ұстауды,, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді, өзінің салған суретіне қуануды, онда не бейнеленгенін айтуды үйренді, екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды, симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруды, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуды үйрету.	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салуға үйрету	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салуды үйретуді жалғастыру	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды, оларды жақсы көруді, сипауды, заттарды және олармен әрекет етуді, оларды суреттен тануды үйрету.	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін үйрету	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды, оларды жақсы көруді, сипауды, заттарды және олармен әрекет етуді, оларды суреттен тануды үйренді, жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі	III деңгей-«жоғары»

Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Мәдиұлы Жәнібек Баланың жасы:3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні _____
Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері		сызықтардың, арканның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге үйрету	II деңгей-«орташа»
Коммуникативтік дағдылары		шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуды үйрету	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары		тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін үйрету	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы		ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киюды үйрету	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін үйрету	II деңгей-«орташа»

Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Тұрғанбай Айым Баланың жасы:3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні _____
Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	бетін, қолдарын өз бетінше жууды, белгілі бір ретпен киініп және шешінуді қарқынды өзгертіп жүруді, және жүгіруді үйрету.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге үйрету	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге үйрету	II деңгей-«орташа»
Коммуникативтік дағдылары	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуды, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруды үйрету	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады	III деңгей-«жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды, қаламды дұрыс ұстауды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды меңгерту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді, қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды үйрету.	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды үйрету	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады	III деңгей-«жоғары»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ттарды және олармен әрекет етуді оларды суреттен тануды, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды, оларды жақсы көруді, сипауды үйрету.	өзінің туған жерін біледі, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады	III деңгей-«жоғары»

Дағдыларды меңгеру деңгейлері
1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.
2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие.
3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Асылбеков Амре Баланың жасы:3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні _____
Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді үйрету	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	оқылғаншығармаданқызықтыүзінділерді, сөздерменқарапайымсөзтіркестерінқайталапайт удыүйрету.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге баулу.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін үйрету	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету	II деңгей-«орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұжымдық жұмыстарға қатысуға , және оларды қызығып жасауға баулу.	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге үйрету	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды үйрету	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерді үйрету.	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін үйрету	II деңгей-«орташа»

Дағдыларды меңгеру деңгейлері
1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.
2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие.
3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Арман Амир Баланың жасы:3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні _____
Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерту	доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуды үйрету	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді үйрету	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды үйрету	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңа заттарды зерделеуге , қызығушылық танытуға баулу	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуге үйрету	II деңгей-«орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	негізгі түстерді дұрыс атай алуға үйрету	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді үйрету	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруға үйрету	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге үйрету	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруді үйрету	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетуді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуға тәрбиелеу	II деңгей-«орташа»

Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.			

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
 Баланың аты-жөні: Ахметова Дания Баланың жасы:3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке бас гигиенасының ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	Жағдайды көрмей-ақ сөздерді қолданып, сөйлеуде етістіктерді белсенді қолдана алуға жаттықтыру.;	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды үйрету	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруды үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Салыстыру (қатар қою, беттестіру) тәсілімен заттарға тән айырмашы-лықтарды таныту және атай алуға жаттықтыру.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды үйрету	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	II деңгей-«орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйрету	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруға үйрету	II деңгей-«орташа»

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінік беру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйрету	II деңгей-«орташа»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы

2024-2025 оқу жылындағы

Баланың аты-жөні: Ғазизов Ислам

Баланың жасы:3

Тобы: “Қызғалдақ”

Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүруді, жүгіруді, заттардың бойымен, астымен еңбектеуді, белгілі бір ретпен киінуді, және шешінуді үйрету.	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосып қайталап айтуды, педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуды үйрету.	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуға үйрету	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды, қаламды дұрыс ұстауды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету.	5 көлемінде санай алуды, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды меңгерту	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды үйрету	II деңгей-«орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді, симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруды үйрету.	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге үйрету	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізуге үйрету	II деңгей-«орташа»

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді, оларды суреттен тануды, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды, оларды жақсы көруді , сипауды үйрету.	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетуді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуға тәрбиелеу	II деңгей-«орташа»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Карабалина Марьям Баланың жасы:3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (акпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуды үйрету	сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды үйрету	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуды үйрету	5 көлемінде санай алуды, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды меңгерту	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды үйрету	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға тәрбиелеу	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізуді үйрету	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге үйрету	II деңгей-«орташа»

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атауды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін үйрету	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету	II деңгей-«орташа»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Бикешева Жансүйген Баланың жасы:3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні _____
Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (акпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық арттыру	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйрету	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	негізгі ойды дұрыс жеткізе алуға, өлеңді мәнерлеп жатқа оқуға үйрету	сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды үйрету	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға үйрету	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды үйрету	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету	бейнелейтін заттарды қарауды, қолмен ұстап зерттеуге үйрету	II деңгей-«орташа»

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға үйрету	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды	III деңгей-«жоғары»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы2024-2025 оқу жылындағы

Баланың аты-жөні: Жалдыбек Зейін -НұрБаланың жасы:3Тобы: “Қызғалдақ”Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын меңгерту	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады	III деңгей-«жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды үйрету	5 көлемінде санай алуды, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды меңгерту	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие	III деңгей-«жоғары»

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды үйрету	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады	III деңгей-«жоғары»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды үйрету	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйрету	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді	III деңгей-«жоғары»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы2024-2025 оқу жылындағы

Баланың аты-жөні: Тосын МединаБаланың жасы:3Тобы: “Қызғалдақ”Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері		жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйрету	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары		шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды үйрету	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға тәрбиелеу	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары		екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды үйрету	II деңгей-«орташа»

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы		жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды үйрету	құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды үйрету	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуды үйрету	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету	II деңгей-«орташа»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы2024-2025 оқу жылындағы

Баланың аты-жөні: Арманқыы ҚарақатБаланың жасы:3Тобы: “Қызғалдақ”Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге үйрету	доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуды үйрету	доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуды үйренді	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға үйрету	сан есімдерді ретімен атауды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды үйрету	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруды үйрету	II деңгей-«орташа»

Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуды үйрету	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін үйрету	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	II деңгей-«орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алуға үйрету	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануды үйрету	қағаз парағын түрлендіруді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйрету	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атай білуге үйрету	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету	II деңгей-«орташа»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылындағы
 Баланың аты-жөні: Маратова Жұлдыз Баланың жасы:3 Тобы: “Қызғалдақ” Күні _____
 Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету.	доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуды үйрету	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге үйрету	II деңгей-«орташа»

Коммуникативтік дағдылары	Оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздермен қарапайым сөзтіркестерін қайталап айтуға баулу.	сан есімдерді ретімен атауды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды үйрету	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды үйрету	II деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді, атауды үйрету.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін үйрету	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	II деңгей-«орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұжымдық жұмыстарға қатысуға, және оларды қызығып жасауға баулу.	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануды үйрету	музыканың ырғағымен жүруді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытуды үйрету	II деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» әрекеттер (кылықтар) туралы қарапайым түсініктерді үйрету.	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйрету	II деңгей-«орташа»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы2024-2025 оқу жылындағы

Баланың аты-жөні: Әмірбек ГүлназБаланың жасы:3Тобы: “Қызғалдақ”Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруді үйрету.	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді	III деңгей-«жоғары»

Коммуникативтік дағдылары	оқылғаншығармаданқызықтыүзінділерді, сөздерменқарапайымсөзтіркестерінқайталапайтудыүйрету.	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға үйрету	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.	III деңгей-«жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге атауға баулу.	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды үйрету	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	эртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуды үйрету.	музыканың ырғағымен жүруді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытуға үйрету	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:	III деңгей-«жоғары»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атауды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге баулу.	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйрету	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді	III деңгей-«жоғары»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы
2024-2025 оқу жылындағы
Баланың аты-жөні: Қасенова Айдай
Баланың жасы:3
Тобы: “Қызғалдақ”
Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай	III деңгей-«жоғары»

	қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету:	орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді үйрету	отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді үйренді	
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады	III деңгей-«жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға үйрету	5 көлемінде санай алуды, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды үйрету	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге үйрету	заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастыруға үйрету	заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:	III деңгей-«жоғары»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауды үйрету	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:	III деңгей-«жоғары»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні:
Асқар Ұлдана

2024-2025 оқу жылындағы
Баланың жасы:3

Тобы: “Қызғалдақ”

Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтежелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-« төмен»
-----------------	---	---	---	---

Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді. оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді үйрету		
Коммуникативтік дағдылары	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуды үйрету.	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстаужәнекөрутәсілдеріарқылыгеометриялықфигуралардызерттеуге, атауғабаулу.	5 көлемінде санай алуды, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды үйрету		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруды, және желімдеуді үйрету.	заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастыруға үйрету		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді үйрету.	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға .үйрету		
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы

2024-2025 оқу жылындағы

Баланың аты-жөні: Айсаут Айлин

Баланың жасы:3

Тобы: “Қызғалдақ”

Күні_____

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері		сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары		еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға үйрету	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды	III деңгей-«жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары		екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы		бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетуді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтеуді үйрету	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:	III деңгей-«жоғары»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады	III деңгей-«жоғары»
Дағдыларды меңгеру деңгейлері 1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады. 2-деңгей бала не істеп жағқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие. 3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.				

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ержанов Алихан. Баланың жасы: 4

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

2024-2025оқу жылындағы

Тобы: “Қызғалдақ”

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мауым-тамыз)	Қортынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІ деңгей-«жоғары» ІІ деңгей-«орташа» І деңгей-« төмен»
Физикалық қасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын үйрету.	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге үйрету	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді үйрету	ІІ деңгей-«орташа»
Коммуникативтік дағдылары	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға баулу.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды үйрету	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды үйрету	І деңгей-«орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға баулу.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін үйрету	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	І деңгей-«орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	геометриялық фигураларды ажыратуды, оларды ою-өрнектермен безендіруді үйрету.	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін үйрету	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды үйрету	І деңгей-«орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауды үйрету.	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетуді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды үйрету	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін үйрету	ІІ деңгей-«орташа»

Дағдыларды меңгеру деңгейлері

1- деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.

2-деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие.

3- деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.