

# PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA - INSTITUT SANT QUIRZE

Curs 2025-2026

## MATÈRIA: PROJECTES SINGULARS

PROFESSORES: ANA GODOY ANUBLA / SILVIA SALGADO RODRÍGUEZ / CRISTINA TALLADA MONTFULLEDA

Curs: 3r. ESO/ 4t. ESO

### COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC I SOCIAL

COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLARAN PRIORITÀRIAMENT	CONTINGUTS <i>(Previsió, que caldrà adaptar en funció de les característiques i l'evolució del grup-classe)</i>	ACTIVITATS I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ <i>(Previsió, que caldrà adaptar en funció de les característiques i l'evolució del grup-classe)</i>	CRITERIS D'AVUACIÓ  <i>(Per nivells d'assoliment)</i>
<b>Àmbit lingüístic</b> <b>Dimensió comunicació oral</b> <b>C1. Obtenir informació i interpretar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic. (Català/ Castellà/ Anglès).</b>	<b>Vocabulari i àudios sobre situacions quotidianes en les que es poden trobar: reservar en un restaurant, demanar els plats en un restaurant, reservar un vol, reservar un hotel, donar instruccions per arribar a un carrer, entrevistes.</b>	Prova d'àudio sobre la temàtica de cada contingut, sigui a través d'un vídeo o un audio.	1: Entén els aspectes més bàsics de l'àudio i pot seguir una mica el fil de l'explicació, sobretot quan al document hi ha imatges.

<p><b>Dimensió comunicació oral</b>  <b>C2. Planificar i produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. (Català/ Castellà/ Anglès)</b></p>	<p><b>Preparació de textos sobre situacions quotidianes en les que es poden trobar: reservar en un restaurant, demanar els plats en un restaurant, reservar un vol, reservar un hotel, donar instruccions per arribar a un carrer, fer una carta de presentació, entrevista de treball, demanar feina en una empresa.</b></p>	<p>Preparar presentacions orals sobre el contingut de cada àmbit.</p> <p>Elaboració de jocs de rol segons la situació comunicativa treballada al projecte.</p>	<p>1: Pot expressar les idees principals però té errors de pronúncia i atura el discurs de tant en tant. Vocabulari simple.</p>
<p><b>Dimensió comprensió lectora</b>  <b>C4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic. (Català/ Castellà/ Anglès)</b></p>	<p><b>Textos de carta de presentació per la sol·licitud de feina, entrevista de treball, contractes, bases i normes dels Projectes Singulars. Fer fitxes de diferents temes.</b></p>	<p>Activitats referents als textos que s'utilitzen en la cerca de feina i que es presenten als Projectes Singulars i a les empreses.</p>	<p>1: Entén la idea més bàsica del text, amb ajuda pel vocabulari.</p>
<p><b>Dimensió comprensió lectora</b>  <b>C6. Seleccionar i utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos i per adquirir coneixement. (Català/ Castellà/ Anglès)</b></p>	<p><b>Saber utilitzar els diccionaris digitals o en format llibre.</b></p>	<p>Utilització de diccionaris online com Wordreference/ Softcatalà/ RAE</p> <p>Elaboració d'un diccionari personal en català/ castellà/ anglès.</p> <p>Projectes dels diferents temes.</p>	<p>1: Sap utilitzar el diccionaris online i pot organitzar un diccionari personal.</p>
<p><b>Dimensió expressió escrita</b>  <b>C7. Planificar textos escrits de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa. (Català/ Castellà/ Anglès)</b></p>	<p><b>Textos de carta de presentació per la sol·licitud de feina, entrevista de treball, contractes, bases i normes dels Projectes Singulars.</b></p>	<p>Preparar un breu guió per escriure una redacció per cada unitat sobre diferents continguts.</p>	<p>1: Sap ordenar les idees principals i les sap expressar de forma escrita.</p>

<p><b>Dimensió expressió escrita</b>  <b>C8. Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització. (Català/ Castellà/ Anglès)</b></p>	<p><b>Textos de carta de presentació per la sol·licitud de feina, entrevista de treball, contractes, bases i normes dels Projectes Singulars.</b></p>	<p>Escriure una redacció per cada unitat en relació als continguts treballats</p>	<p>1: S'expressa de forma simple, utilitzant el vocabulari treballat amb certa estructura i cohesió del text.</p>
<p><b>Dimensió expressió escrita</b>  <b>C9. Revisar el text per millorar-lo segons el propòsit comunicatiu amb l'ajut de suports. (Català/ Castellà/ Anglès)</b></p>	<p><b>Textos de carta de presentació per la sol·licitud de feina, entrevista de treball, contractes, bases i normes dels Projectes Singulars.</b></p>	<p>Autocorrecció dels escrits seguint un codi de correcció</p> <p>Ús dels diccionaris on-line o format llibre.</p>	<p>1: Detecta alguns errors i pot arribar a corregir.</p>
<p><b>Dimensió literària</b>  <b>C11. Comprendre i valorar textos literaris adaptats o autèntics. (Català/ Castellà/ Anglès)</b></p>	<p><b>Treballar lectures llegides a l'aula, textos literaris.</b></p>	<p>Treballar diferents autors segons les lectures proporcionades a l'aula.</p>	<p>1. Comprèn el text llegit en general i pot fer-ne alguna aportació personal simple.</p>
<p><b>Àmbit Social</b>  <b>C1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica</b></p> <p><b>C2. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat.</b></p>	<p><b>Jocs de Geografia: Europa (països i capitals)</b></p> <p><b>Geografia: Amèrica.</b></p> <p><b>Geografia: Àsia.</b></p> <p><b>Geografia: Oceania.</b></p> <p><b>Geografia: Àfrica</b></p> <p><b>Textos sobre el Feudalisme.</b></p>	<p>Jocs de geografia: SETERRA</p> <p>.Cronologies de la història</p> <p>.Visualització de pel·lícules de diferents temàtiques.</p> <p>. Kahoots</p> <p>. Projectes en grup</p> <p>.Presentació oral</p>	<p>1. Confecciona l'eix cronològic amb les dades aportades. Identificar causes i continuïtats dels fenòmens històrics treballats. Explicar els trets bàsics dels sistemes polítics, de la societat i de la economia dels diferents territoris. Coneix alguns dels països europeus i les seves capitals. Coneix alguns dels països dels diferents continents.</p>

	<p>Textos referents a l'Era industrial.</p> <p>1ra Guerra Mundial</p> <p>2na Guerra Mundial</p> <p>Guerra Civil Espanyola</p>	<p>Treball de relacionar fets històrics amb mapes.</p>	
--	---	--	--

### COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT CIENTIFICOTÈCNIC

COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLARAN PRIORITÀRIAMENT	CONTINGUTS <i>(Previsió, que caldrà adaptar en funció de les característiques i l'evolució del grup-classe)</i>	ACTIVITATS I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ <i>(Previsió, que caldrà adaptar en funció de les característiques i l'evolució del grup-classe)</i>	CRITERIS D'AVUACIÓ <i>(Per nivells d'assoliment)</i>
<p><b>Àmbit científic</b></p> <p><b>C2. Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals.</b></p>	<p><b>Treballar els diferents conceptes i temes:</b></p> <p><b>1. Model de cèl·lula</b></p> <p><b>2. Model d'ecosistema.</b></p> <p><b>3. Fases d'una investigació. Disseny d'un procediment experimental.</b></p> <p><b>4. Impactes mediambientals de l'activitat humana.</b></p> <p><b>5. Funció de nutrició. Aliments i nutrients. Malalties i trastorns associats.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pòster d'un dibuix (d'una cèl·lula/ ecosistema/ dieta nutritiva)</li> <li>• Esquelet humà (ossos)</li> <li>• Esquemes: fases d'investigació, impactes mediambientals, malalties)</li> <li>• Prova</li> <li>• Rúbriques autoavaluació i co-avaluació</li> </ul>	<p>1:Relacionar un fenomen amb el model d'explicació que li correspon, identificar els seus elements bàsics i comunicar-ho amb un llenguatge planer.</p>

<b>C5. Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic.</b>	<b>6. Funció de reproducció. Malalties relacionades. Salut i higiene sexual.</b>		
<b>Àmbit tecnològic</b>  <b>C 1.</b> <b>Identificar i proposar problemes tecnològics amb iniciativa i creativitat, tot estudiant les necessitats de l'entorn proper, aplicant estratègies i processos col·laboratius i iteratius relatius a projectes, per idear i planificar solucions de manera eficient i innovadora.</b>	<b>- Implementació de diferents tècniques d'ideació per a la resolució de problemes.</b>  <b>- Resolució de problemes amb actitud emprenedora, creativa i perseverant, des d'una perspectiva interdisciplinària de l'activitat tecnològica, tot fomentant la satisfacció i l'interès pel treball i la qualitat del mateix.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercicis pràctics amb materials diversos</li> <li>• Exercicis manuals (com crear a partir d'un esbós)</li>   <li>• Esquemes</li> <li>• Prova</li> <li>• Rúbriques autoavaluació i co-avaluació</li> </ul>	1. Idear i planificar solucions tecnològiques emprenedores que generin un valor a la comunitat, a partir de l'observació i l'anàlisi de l'entorn més proper, tot estudiant les necessitats, els requisits i les possibilitats de millora.

### COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT MATEMÀTIC

<b>COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLARAN PRIORITÀRIAMENT</b>	<b>CONTINGUTS</b>  <i>(Previsió, que caldrà adaptar en funció de les característiques i l'evolució del grup-classe)</i>	<b>ACTIVITATS I INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ</b>  <i>(Previsió, que caldrà adaptar en funció de les característiques i l'evolució del grup-classe)</i>	<b>CRITERIS D'AVAUACIÓ</b>  <i>(Per nivells d'assoliment)</i>

<p><b>C 7. Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar.</b></p> <p><b>C 8. Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.</b></p>	<p><b>1• Sentit del nombre i de les operacions.</b></p> <p><b>2• Raonament proporcional.</b></p> <p><b>3• Relacions i transformacions geomètriques.</b></p> <p><b>4• Relacions mètriques i càlcul de mesures en figures.</b></p> <p><b>5• Dades, taules i gràfics estadístics.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proves i activitats</li> <li>• Fem una botiga: iva, preus, canvi.</li> <li>• Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació.</li> <li>• Observació a l'aula.</li> </ul>	<p>1. Usa equivalències numèriques concretes en fer càlculs. Transforma expressions aritmètiques o algebraiques per analitzar situacions. Relaciona conceptes bàsics del mateix bloc de continguts. Fa connexions simples amb altres parts de la matemàtica.</p>
--	--	---	--

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS			
1. COMPETÈNCIA CIUTADANA			
<p><b>1.1. CONSCIÈNCIA CÍVICA</b></p>	<p><b>Resolució de conflictes amb les practiques restauratives que es van donant al llarg del curs.</b></p>	<p>Resolució de conflictes</p> <p>Mediacions a l'aula</p>	<p>. Comprensió de la realitat social, política, científica, ecològica, econòmica...</p>
		<p>Realitat social</p> <p>Drets i deures dels ciutadans</p>	<p>. Coneixement dels drets i deures bàsics</p>
		<p>Igualtat entre estudiants</p>	<p>Reconèixer la problemàtica de la igualtat home-dona</p>
<p><b>1.2. CONSCIÈNCIA GLOBAL I SOSTENIBILITAT</b></p>	<p><b>Compromís Cívic Local I Global</b></p>	<p>Debat dels problemes que afecten la dignitat de les persones . Actitud oberta i receptiva davant de formes culturals diverses. Posicionament de rebuig de la violència masclista, homòfoba i transfòbia.</p> <p>Sostenibilitat del planeta.</p>	<p>Valorar i defensar la riquesa i diversitat cultural, justícia social, compromís amb un entorn saludable.</p>

<b>1.3. TRACTAMENT DE PROBLEMES GLOBAIS COMPLEXOS</b>	Debats i preguntes sobre la diversitat de temes tractats durant el curs.	Debats i preguntes sobre la diversitat de temes tractats durant el curs: 1ra i 2na Guerra Mundial, Guerra civil Espanyola, masclisme, homofòbia, xenofòbia, impactes mediambientals.	Identificació de les característiques i components d'aquests problemes en el món real
<b>2. COMPETÈNCIA EMPRENEDORA</b>			
<b>2.1. INICIATIVA, PLANIFICACIÓ DE PROJECTES NOUS</b>	Ser capaç de tenir iniciatives que satisfacin inquietuds, individuals o col·lectives Els mateixos sabers que a les competències específiques.	Tot el que es treballi com a continguts dels Projectes Singulars amb l'orientació laboral pertinent.	Cercar informació, saber expressar idees i comunicar-les
			Contrastar els resultats obtinguts en fonts diferents
			Valorar la fiabilitat de diferents fonts
<b>3. COMPETÈNCIA PERSONAL I SOCIAL. APRENDRE A APRENDRE</b>			
<b>3.1. AUTONOMIA PERSONAL</b>	Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs	Es treballa en totes les activitats del curs: activitats de treball individual i/o en grup. Com fer un esquema, com fer resums, com fer icones visuals de informació escrita.	Saber aplicar estratègies per aprendre cada vegada millor i cada vegada més autònomament
<b>3.3. TREBALL EN GRUP</b>	Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs	. Es treballa en totes les activitats del curs perquè sempre es realitzen activitats de treball individual i/o en grup	Cooperar i treballar conjuntament amb altres companys
<b>4. COMPETÈNCIA DIGITAL</b>			
<b>4.1. ALFABETITZACIÓ EN INFORMACIÓ I DADES</b>	Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs	Amb dispositius mòbils i/o ordinadors portàtils: Visme, Google Classroom, Google Forms i Drive	Buscar informació a les xarxes, tractar-la, expressar-la...

<b>4.3. CIUTADANIA DIGITAL</b>	<b>Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs</b>	Amb dispositius mòbils i/o ordinadors portàtils: Visme, Google Classroom, Google Forms i Drive	Respectar la seguretat i la privacitat
			Respectar la propietat intel·lectual
			Demostrar bones pràctiques a les xarxes

## 5. COMPETÈNCIA LECTORA

<b>5.1. GUST PER LA LECTURA</b>	<b>Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs</b>	Temps de 30 minuts setmanals de lectura lliure	Desenvolupar hàbit lector
			Llegir amb regularitat
			Triar el que li agrada llegir
<b>5.2. APRENDRE A LLEGIR</b>	<b>Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs</b>	Treball individual i/o en grup a l'aula per tal de buscar informació i resoldre problemes plantejats  Lectura de textos a partir de fonts diverses	Localitzar informació rellevant per allò que vol aprendre
			Fer inferències i hipòtesis
			Millorar el vocabulari a partir de la lectura
<b>5.3. APRENDRE LLEGINT</b> (Saber utilitzar fonts escrites per aprendre els diferents sabers de cada matèria)	<b>Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs</b>	Treball individual i/o en grup a l'aula per tal de buscar informació i resoldre problemes plantejats  . Lectura de textos a partir de fonts diverses	Extreure informació
			. Combinar la informació nova amb el que ja sabia
			. Prendre nota d'allò que ha après

### TEMPORITZACIÓ *per trimestres...*

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGON TRIMESTRE</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>
-------------------------	------------------------	-------------------------

<p>Alguns dels temes es faran de forma transversal amb petits projectes.</p> <p>Àmbit lingüístic: Treball dels diferents textos relacionats amb l'àmbit laboral, social i científic (Català/ Castellà). Visualització de vídeos i àudios relacionats. Treballar el vocabulari. Textos i vocabulari de restaurants i direccions (anglès). Com és UK. Textos de l'àmbit social o científic (anglès). Projecte de turisme a Lloret de mar.</p> <p>Àmbit social: Treballar la geografia Europea. El feudalisme. L'era industrial.</p> <p>Àmbit científic: Fem pòsters de diferents conceptes.</p> <p>Àmbit tecnològic: Projecte hort</p> <p>Àmbit matemàtic: Sentit del nombre i de les operacions. Raonament proporcional. Càlcul matemàtic.</p>	<p>Alguns dels temes es faran de forma transversal amb petits projectes.</p> <p>Àmbit lingüístic: Treball dels diferents textos relacionats amb l'àmbit laboral, social i científic (Català/ Castellà). Visualització de vídeos i àudios relacionats. Treballar el vocabulari. Textos i vocabulari de viatges. Com són els EUA (anglès). Textos de l'àmbit social o científic (anglès). Projecte de turisme a Lloret de mar.</p> <p>Àmbit social: Treballar la geografia Amèrica i Oceania. 1ra Guerra Mundial.</p> <p>Àmbit científic: Investigació. Impactes mediambientals.</p> <p>Àmbit tecnològic: Projecte hort</p> <p>Àmbit matemàtic: Relacions i transformacions geomètriques. Problemes del dia a dia.</p>	<p>Alguns dels temes es faran de forma transversal amb petits projectes.</p> <p>Àmbit lingüístic: Treball dels diferents textos relacionats amb l'àmbit laboral, social i científic (Català/ Castellà). Visualització de vídeos i àudios relacionats. Treballar el vocabulari. Textos i vocabulari de l'àmbit laboral (anglès). Els Beatles. Textos de l'àmbit social o científic (anglès).</p> <p>Àmbit social: Treballar la geografia Àsia i Àfrica. 2na Guerra Mundial. Guerra civil Espanyola</p> <p>Àmbit científic: Nutrició i moviment. Drogues i salut.</p> <p>Àmbit tecnològic: Projecte hort</p> <p>Àmbit matemàtic: Relacions mètriques i càlcul de mesures en figures. Dades, taules i gràfics estadístics.</p>
---	--	---

## INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ ORDINÀRIA

Al llarg del trimestre farem diferents projectes amb alguna petita prova. Cada una d'aquestes proves es realitzarà a classe amb un avís previ per part de la professora. A més, també es realitzaran activitats de classe, lectures i presentacions orals per treballar les diferents competències.

Les notes es dividiran en dimensions segons les assignatures i els projectes efectuats perquè sigui més fàcil d'entendre pels alumnes i vegin en tot moment què cal reforçar, de manera que quedarà el següent còmput:

- Treball fet a l'aula (projectes, activitats i memòria) 60%
- Proves i qüestionaris 20%

- Dimensió transversal 20%

En cas de suspendre algun trimestre d'alguna assignatura de l'àmbit lingüístic, si s'aprova el següent, automàticament s'aprova el trimestre suspès. D'altra banda, si se suspèn el tercer trimestre, es pot suspendre el curs segons el projecte. En canvi en els àmbits en els que es faci mitja dels trimestres, es recuperarà el trimestre suspès, segons el projecte.

Projectes Singlars (pràctiques d'empresa): aquestes s'avaluaran segons la rúbrica complerta per l'empresa, la memòria feta per l'estudiant i la rúbrica d'autoavaluació i formaran part del treball fet a l'aula, tenint un pes molt important a l'avaluació final.

En tot cas, al ser un curs de Projectes Singlars amb adaptacions individuals, la nota màxima assolida pels estudiants serà d' Assoliment Satisfactori (AS), amb l'excepció dels estudiants que no tinguin adaptació en algunes de les assignatures i per tant, tinguin un assoliment equivalent al donat a l'aula ordinària pel curs que es realitza (3r d'ESO o 4t d'ESO).

## **INSTRUMENTS D'AVUACIÓ EXTRAORDINÀRIA**

En cas de no haver superat matèries de cursos anteriors, es farà un dossier de recuperació que constarà en presentar les feines no executades o es pot realitzar una petita prova que englobi tot allò treballat. Els docents de cada matèria entregaran el dossier.

## **ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES (Agrupaments i gestió d'aula)**

Les classes partiran dels coneixements previs dels alumnes i s'intentaran ampliar amb noves informacions executant un projecte comú amb els estudiants. A classe es combinaran explicacions més teòriques amb la realització d'exercicis individuals i en grup (des de parelles fins a grups). Els grups seran sempre heterogenis. S'efectuaran presentacions orals per part dels estudiants, tant en grup com individuals.

## **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

No hi haurà agrupaments homogenis d'aula. Es treballarà sempre amb grups heterogenis. S'establirà un sistema de treball i d'avaluació individualitzat, que caldrà reflectir en el pla individualitzat de cada estudiant partint del nivell previ i l'evolució feta durant el curs.

## **RECURSOS I MATERIALS**

Treballarem sense llibre fixe, es podrà utilitzar material de diferents pàgines web de recursos, diferents llibres i materials d'altres cursos escolars. Es treballarà amb

chromebooks, sempre i quan el professor ho demani. Farem ús dels recursos digitals: Visme, Canva, Google Classroom, Google Forms i Drive.

Cada estudiant tindrà un dossier que es farà a classe amb fulls DINA-4 en blanc i algunes fitxes i materials extra, que constituiran la memòria del curs de cada estudiant amb tots els exercicis fets a l'aula de cada projecte efectuat, d'aquesta manera es podrà avaluar a cada estudiant segons la seva evolució, tenint en compte el seu PI.