

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

№ 1 від 27.01.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»

№ 7 від 27.01.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
тематичного спецкурсу-тренінгу
«Створення відкритого освітнього простору засобами
цифрових технологій»

«Creating an open educational space using digital technologies»

Укладачі:

***Василенко Ю. М., старший викладач секції інформаційних технологій в освіті
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»***

***Каплун С.В., завідувач кафедри методики природничо-математичної освіти,
к.пед.н., доцент, відмінник освіти***

Цільова група: педагогічні працівники закладів дошкільної освіти
(вихователі-методисти, вихователі, практичні психологи).

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол засідання
кафедри методики природничо-
математичної освіти

№ 1 від 23.01.2025

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

НАПРЯМИ: розвиток компетентностей відповідно до професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти", затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту " Вихователь закладу дошкільної освіти "», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти", затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29.11.2022 р. № 1067.

МЕТА: оновлення та розвиток професійних компетентностей працівників закладів дошкільної освіти щодо створення відкритого освітнього середовища закладу засобами цифрових технологій.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Задоволення фахових потреб педагогів у поглибленні практичних навичок щодо використанні цифрових технологій і сервісів.
2. Удосконалення / розвиток професійних компетентностей:
 - **Г2. Інформаційно-комунікаційна** (здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові освітні ресурси в професійній діяльності).

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальні положення. Освітня програма тематичного спецкурсу-тренінгу «Створення відкритого освітнього простору засобами цифрових технологій» є складовою програми інклюзивного марафону «Інклюзивний простір в умовах закладу дошкільної освіти» для педагогічних працівників ЗДО, який проводиться в рамках регіонального проєкту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030», хаб «Інклюзивна освіта». Цільова аудиторія освітньої програми – педагогічні працівники закладів дошкільної освіти, які зацікавлені питанням створення відкритого освітнього простору, який би надавав можливості для всіх здобувачів освіти отримувати якісні освітні послуги.

Актуальність.

Цифрова трансформація усіх сфер суспільного життя і освіти зокрема, змінює умови професійної діяльності педагогів. Воєнні дії на території України зумовили нові виклики: руйнування закладів освіти, вимушено переселені діти та педагоги, які навчаються і працюють у нових для себе умовах, неможливість провадження освітнього процесу для окремих дітей та цілих вікових груп через повітряні тривоги, бойові дії та інші причини.

За таких умов якість та ефективність інтеграції цифрових технологій в освітню діяльність закладів дошкільної освіти набуває особливого значення. Адже саме цифрові технології стають наразі, за умов дистанційного навчання, єдиним доступним інструментом для побудови дійсно відкритого, доступного для всіх здобувачів освіти середовищем, простором навчання, виховання та спілкування.

Освітню програму тематичного спецкурсу-тренінгу «Створення відкритого освітнього простору засобами цифрових технологій» розроблено з урахуванням положень: законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Обсяг: 6 годин (0,2 кредиту).

Особливості організації освітнього процесу за цією програмою

Навчання за освітньою програмою проходить у дистанційному форматі, синхронно з використанням сервісу відеоконференцій з обов'язковою участю слухачів. Кожне заняття – детальна покрокова інструкція щодо особливостей роботи з певним цифровим сервісом чи ресурсом (інтерактивні дошки чи плакати, засоби візуалізації навчального контенту тощо). Також розглянуто методичні аспекти використання створених цифрових продуктів у освітньому процесі ЗДО та створення на їх освітнього простору.

Науково-педагогічні працівники Академії можуть вносити зміни в пропонований освітньою програмою зміст з метою необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зазначивши їх в розкладі занять, а також для коригування тематики навчальних занять відповідно до вимог чинних нормативних документів щодо здійснення освітнього процесу в закладах освіти, актуальних векторів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Загальний обсяг таких змін може досягати до 25%.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- *для очного навчання:* мультимедійний проєктор, ноутбук, програмне забезпечення для інтерактивної дошки, підключення до інтернету.
- *для дистанційного навчання:* комп'ютерна техніка, доступ до швидкісного інтернету, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- особливостей та відмінностей організації освітнього процесу в умовах відкритої освіти за допомогою цифрових технологій;
- класифікації та особливостей використання різних видів освітніх цифрових ресурсів, в тому числі для підтримки навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Уміння:

- добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти цифрові освітні ресурси та використовувати їх з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей та їхніх потреб;

- використовувати цифрові освітні ресурси та сервіси для забезпечення ефективного управління освітнім процесом, взаємодії між учасниками освітнього процесу, підтримки активного навчання, корекції та адаптації освітнього процесу відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- мотивація до проєктування, створення нових цифрових освітніх ресурсів для власної педагогічної діяльності;
- мотивація до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою цифрових технологій.

Компетентності:

- **Г2. Інформаційно-комунікаційна** (здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові освітні ресурси в професійній діяльності).

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою тематичного спецкурсу-тренінгу за темою
«Створення відкритого освітнього простору засобами
цифрових технологій» (6 год/0,2 кредиту)

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Створюємо цифровий навчальний контент	3
2.	Організовуємо безпечний освітній простір	3
	Разом за модулями (годин/кредитів)	6 / 0,2

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою тематичного спецкурсу-тренінгу за темою
«Створення відкритого освітнього простору засобами
цифрових технологій» (6 год/0,2 кредиту)

№ теми	Назва модуля, теми	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість годин
1.	Модуль 1. Створюємо цифровий навчальний контент		
1.1	Сучасна презентація до заняття	Г2	1
1.2	Створюємо графічні навчальні матеріали	Г2	1
1.3.	Інтерактивні вправи: мотивуємо до навчання	Г2	1
	Усього годин за модулем		3
2.	Модуль 2. Організовуємо безпечний освітній простір		
2.1	Організовуємо навчальний простір засобами онлайн-дошок	Г2	1
2.2	Використання цифрових технологій в інклюзивному навчанні	Г2	1
2.3	Кібергігієна. Правила безпеки в цифровому середовищі	Г2	1
	Усього годин за модулем		3
	Разом годин / кредитів за освітньою програмою		6 / 0,2

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бабюк Т.Й., Пукас І.Л., Каньоса Н.Г. Галаманжук Л.Л. Цифрові технології в дошкільній освіті: навчально-методичний посібник[Електронний ресурс] / авт.-упор. Т.Й. Бабюк, І.Л. Пукас, Н.Г. Каньоса, Л.Л. Галаманжук, Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 122 с. <https://cutt.ly/jru4FAHe>
2. Білоусова Л.І. Інформатика. Веселі справи / Л.І. Білоусова, Н.В. Олефіренко. – Харків: Торсінг Плюс, 2012. – 64 с.
3. Вембер В. Особливості використання графічного редактора для навчання молодших школярів // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2012. – № 1. – С. 15-18.
4. Дитина з особливими освітніми потребами: медичні та психолого-педагогічні аспекти розвитку, навчання та виховання / Бойчук Ю.Д., Сіліна Г.О. та ін. [За заг. Ред.. Покроєвої Л.Д.]. Харків: Харківська академія неперервної освіти, Видавництво «Точка», 2014. – 292 с.
5. Дятленко Н. Оцінка впливу інклюзивної моделі освіти на учасників проекту / Н. Дятленко, Н. Софій, Ю. Кавун. – К.: Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2005. – 11 с.
6. Кіндрат І. ІКТ в закладі дошкільної освіти <https://oplatforma.com.ua/article/1946-kt-dlya-vihovatelya-metodista>
7. Кіт І.В., Кіт О.Г. Застосування елементів мобільного навчання на уроках інформатики. // Інформатика в школі. – Харків: ТОВ Видавнича група «Основа», 2018, № 3. – С. 2-5.
8. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.–метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Наук. Світ, 2010. – С. 44-63.
9. Комп'ютерна графіка. Практикум. Методичний посібник. / Ю.О. Оленіченко, Н.В. Олефіренко, Т.В. Папернова. – Харків, 2018. – 108 с.: іл.
10. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 128 с.
11. Настільна книга шкільного психолога /Авт.-уклад. О.Є.Марінушкіна. – Х.: Вид-во «Ранок», 2010. – 288 с.
12. Носенко Ю. Стан використання мультимедійних технологій вихователями вітчизняних дошкільних навчальних закладів у роботі з інклюзивною групою <https://cutt.ly/lru4O4y8>
13. Опис рамки цифрових компетентностей. URL : https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifraoprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlyagromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf

14. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання [Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О. та ін.]; за ред. Андрєєва О.О, Кухаренка В.М. – Харків: Міськдрук, 2013. – 212 с.
15. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. – Полтава : ПУЕТ, 2018. – 261 с. <https://cutt.ly/Gru4YbWi>
16. Цифрові технології в дошкільній освіті. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти / Укладачі: Доценко С.О, Холтобіна О.У. Харків. Ч 1. 2022. 152 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/37a9fbad-5399-4093-b352-7174adf4bdc9/full>

ІНФОРМАЦІЙНІ СТОРІНКИ

1. <https://mon.gov.ua/ua> Міністерство освіти і науки України
2. <https://nus.org.ua/> сайт «Нова українська школа»
3. <https://edu-post-diploma.kharkov.ua/> сайт КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»