

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ
С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Попова Л.М.,
Марусич Н.А.,
Иванова О.В.*

*МАОУ СШ № 55 ДСП «Территория детства»
г. Красноярск*

В нашем дошкольном структурном подразделении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью. Ее посещают 12 детей старшего дошкольного возраста, все дети имеют статус ребенок-инвалид. По результатам педагогического наблюдения дети не умеют играть, не используют игрушки по назначению, не владеют простыми игровыми действиями. Дети проявляют слабый, кратковременный интерес к общению со взрослыми, не владеют начальными коммуникативными навыками.

Однако, целенаправленное обучение игровым и коммуникативным навыкам невозможно без участия семьи, закрепления полученных навыков в домашних условиях. Кроме того, родители недооценивают важность формирования игровых навыков в развитии и обучении дошкольника. Зачастую, от них можно услышать запрос об обучении детей счету, письму, знакомству с буквами и цифрами. Родители дошкольников не знают о важности игры, ее ведущей роли в развитии ребенка, в том числе ребенка с умственной отсталостью [1].

Мы приняли решение разработать проект для родителей и детей группы. Во время работы этого проекта родители смогут получить информацию о возможностях и потребностях детей, увидеть приемы работы воспитателей и специалистов (учителя – дефектолога, педагога – психолога).

Ведь родители не владеют знаниями о приемах развития игровой деятельности детей-инвалидов с умственной отсталостью. Некоторые из родителей считают, что ребенка-инвалида невозможно обучить таким навыкам [3].

С целью вовлечения родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми, расширения и пополнения педагогического опыта, мы реализуем педагогический проект «Поиграй со мною, мама». Участниками проекта стали дети-инвалиды старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, родители, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью, учителя-дефектологи, педагог-психолог. Сроки реализации проекта: 2022 – 2023 учебный год.

Были определены цели участия в проекте для разных групп участников. Цель участия в проекте для родителей: Узнать, как научить ребенка-инвалида с умственной отсталостью играть. Узнать, как можно развивать ребенка в игре. Цель участия в проекте для педагогов: вовлечь родителей воспитанников в жизнь группы, организовать просветительскую работу. Цель участия в проекте для дошкольников: научиться играть с вместе с мамой в интересные игры. Научиться играть с другими детьми.

Таблица 1.

Этапы реализации проекта

Этапы	Деятельность родителей, детей	Деятельность педагогов
1 этап - подготовительный	1.1. Организация круглого стола для родителей, обсуждение важности игры для развития ребенка.	1.1. Формирование у родителей дошкольников мотивации участия в проектной деятельности
	1.2. Обсуждение увиденного, определение выводов о том, на что нужно обратить внимание при организации игры с ребенком дома.	1.2. Организация наблюдения родителей за самостоятельной игрой детей в группе, в том числе посредством видеозаписи (с согласия родителей). Объяснить, на что нужно обратить внимание в поведении ребенка.

	1.3. Принятие решения о том, что можно сделать для того, чтобы дети научились играть. Написание плана действий.	1.3. Оказание помощи родителям в формулировке цели деятельности, планирование содержания совместных действий, их этапов.
2 этап - основной	2.1. Наблюдение за работой педагога, применение полученных знаний в домашних условиях.	2.1. Демонстрация фрагментов игры педагога с ребенком. Объяснение содержания действий.
	2.2. Участие в обсуждении игрушек, предъявление собственного педагогического опыта по применению игрушек в развитии ребенка.	2.2. Проведение круглого стола по теме «Какая игрушка нужна и важна ребенку с умственной отсталостью?».
	2.3. Участие в мастер – классе. Совместное с ребенком изготовление игрушки в домашних условиях.	2.3. Организация мастер – класса для родителей по изготовлению развивающей игрушки для ребенка (из природного материала, ткани, бумаги и др.). Предложить родителям изготовить простую игрушку вместе с ребенком дома.
3 этап - обобщающ ий	3.1. Сделать буклет (памятку и др.) о том, как можно родителям играть с ребенком - инвалидом с умственной отсталостью.	3.1. Помочь обобщить полученную информацию в виде буклета, памятки, советов для родителей.
	3.2. Обсудить, что получилось, а что нет. Выразить свое отношение к участию в детско – взрослом проекте.	3.2. Обсуждение изменений в умениях и навыках игры у детей и родителей, получение обратной связи от участников проекта.

К ожидаемым результатам мы относим:

- улучшение детско-родительских отношений, повышение родительской уверенности и самооценки.
- повышение педагогической грамотности родителей детей с умственной отсталостью, овладение коррекционными приемами работы с умственно отсталым ребенком.
- формирование начальных игровых навыков у детей группы; дети могут начать проявлять интерес к совместной игре, использовать игрушки по назначению.

По результатам педагогического наблюдения можно говорить о заинтересованности родителей в совместной коррекционно-развивающей работе с ребенком. Родители проявляют интерес к практическим приемам работы с детьми, стараются наблюдать за своим ребенком, выявляя его индивидуальные особенности и интересы. Воспитатели группы отмечают, что общение родителей и детей стало положительно влиять на настроение и самочувствие детей в течение дня.

Одним из результатов работы в рамках проекта стало совместное изготовление памятки для родителей детей с умственной отсталостью.

Рекомендации для родителей по организации совместной игры с ребенком:

- Взрослый вначале дает ребенку рассмотреть, потрогать предмет (игрушку), называет его несколько раз. Вместе с ребенком ощупывает, рассматривает игрушку, проговаривает свои действия (например: это мячик, он круглый – провести ладошками по мячу, маленький – обхватить мяч руками, он красного цвета и т.п.).

- Взрослый знакомит ребенка с приемами действий с игрушкой, используя прием показа и или прием «рука в руке». Все свои действия взрослый многократно проговаривает.

- Когда ребенок немного освоил простые действия с игрушкой, взрослый садится напротив ребенка, побуждая его вступать с ним во взаимодействие. Взрослый побуждает смотреть на него, улыбаться в ответ, искать глазами игрушку или лицо взрослого.

- Взрослый приглашает ребенка в игру, организует ее. Сама игра должна занимать небольшой промежуток времени (2-7 минут, так как поначалу возможности ребенка невелики). Игра должна приносить радость и хорошее настроение и взрослому, и ребенку [4].

Библиографический список

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М.: ВЛАДОС, 2013. 239 с.

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 191 с.

3. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2004. 240 с.

4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Речь, 2005. 477 с..