# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## ESCOLA CANIGÓ

## Vilanova i la Geltrú

Curs 22-23

# ÍNDEX

**INTRODUCCIÓ** **3**

**1.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC** **4**

1.1 CONTEXT NORMATIU 4

1.2. CONTEXT DEL CENTRE 5

**2. LES LLENGÜES ESTRANGERES** **6**

**3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE i l'ÚS DE LES LLENGÜES** **7**

**4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES** **8**

4.1. L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA A EDUCACIÓ INFANTIL 9

4.2 L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA 10

4.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA: COMPETÈNCIA COMUNICATIVA 13

4.4. EL PLA DE LECTURA AL CENTRE I LA BIBLIOTECA ESCOLAR 14

4.5. ELS PADRINS LECTORS 14

4.6. L'AVALUACIÓ DE L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA 15

**5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS** **15**

5.1. L'ALUMNAT NOUVINGUT 16

5.2. L'AULA D'ACOLLIDA 16

5.3. ACTIVITATS PAE DE L'AJUNTAMENT RELACIONADES AMB LA LLENGUA 17

5.4. INTERCANVI DE CORRESPONDÈNCIA EN LLENGUA ANGLESA ENTRE ESCOLES 17

5.5. ACTIVITAT EXTRAESCOLAR D'ANGLÈS 17

**6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN** **18**

**7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT** **18**

**8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE** **19**

## INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

El projecte lingüístic de centre és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. Aquest, ha de contribuir a donar la resposta educativa més adequada i eficaç a les necessitats característiques del centre. També ha de servir per compartir amb la comunitat educativa els acords presos en relació amb la gestió de les llengües.

D'aquesta manera, en el present document s'inclouen els aspectes rellevants següents: el tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge; el procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà; les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres; els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment a la realitat sociolingüística del centre; i la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per l'associació de famílies d'alumnes.

# 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

## 1.1 CONTEXT NORMATIU

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius i la Llei 8/2022, de 9 juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

## 1.2. CONTEXT DEL CENTRE

L'Escola Canigó es troba ubicada en el barri de La Plaça de la Sardana, al carrer Canigó número 4 de Vilanova i la Geltrú, proper a la façana marítima i al centre de la ciutat.

L'acció docent es duu a terme en tres edificis diferenciats, els espais dels quals, cada vegada esdevenen més polivalents, per tal de donar cabuda i fer possible emprar diferents estratègies metodològiques i acollir i donar resposta a la diversitat de l'alumnat.

A l'edifici central hi ha: 4 aules d'Educació Infantil, 1 aula per a l'espai d'Art d'Educació Infantil, 11 aules que acullen els grups de primària, la cuina i el menjador, la biblioteca, 1 aula d'anglès, 1 aula de música, 1 aula de ciències (que pot ser laboratori o espai Món científic o Eureka), 1 aula polivalent (que pot ser per a tallers intercicle de 1r i 2n, per a treball en petit grup, etc), 1 aula-taller (on es desenvolupa l'espai Creart), 2 aules d'educació especial, 3 tutories (una per cada comunitat, petits mitjans i grans), 1 aula per a l'EAP, el

CREDA, 1 fusteria (espai Xerric xerrac), 1 aula de llum (espai Llum i color), 1 aula de psicomotricitat (utilitzada també per a l'espai Moviment o Cos i moviment), 1 aula de serenor per alumnes SIEI (Refugi), 1 sala d'entrevistes. Cal destacar que aquest edifici gaudeix d'amplis passadissos en els quals es duen a terme diverses activitats com poden ser: l'espai Avui sóc, Minimons o Maquinem, l'ambient La vila i l'apadrinament lector, de manera regular, o altres activitats en petit grup.

El segon edifici consta de: 2 aules d'I3 i una aula de psicomotricitat. En el tercer edifici hi ha: 1 gimnàs (on també s'hi desenvolupen l'Educació Física i els espais Belluga't i Move it), 2 vestidors, 3 petits magatzems. Finalment, a l'edifici d'administració s'hi ubica: despatxos de direcció, 1 sala de mestres, secretaria, 1 aula per reunions, espai AFA i 1 sala de reprografia.

La plantilla actual del centre és de 28,5 docents; 8 dels quals estan adscrits a educació infantil, 12 a primària, 3 especialistes d'educació especial, 1 especialista d'educació física, 1 especialista de llengua anglesa, 2 especialistes de música, 1 de religió i mitja plaça d'aula d'acollida. Dos dies a la setmana comptem amb la psicopedagoga de l'EAP. L'escola també compta amb una educadora, una TEI en I3, una administrativa a jornada sencera i dos conserges de l'IMET (l'Ajuntament).

Pel que fa a l'alumnat, majoritàriament són castellanoparlants i tenim alumnat de diferents nacionalitats a tots els cursos: les llengües més emprades amb l'àmbit familiar són: català, castellà, àrab, urdú, ucranià i romanès.

Els resultats de l'alumnat pel que fa a les llengües generalment és satisfactori; es contempla en els últims cursos més dificultats en la comprensió lectora i l'expressió escrita tant pel que fa a la llengua castellana com catalana.

## 2. LES LLENGÜES ESTRANGERES

L'aprenentatge de l'anglès segueix un enfocament comunicatiu i funcional. S'imparteix l'anglès des de l5 d'educació infantil fins a 6è de primària i tenim a l'escola dos especialistes d'anglès amb la titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua.

L'àrea d'anglès pretén que els infants utilitzin aquesta llengua amb finalitats comunicatives en totes les seves dimensions: oral i escrita. Per tal d'aconseguir-ho treballem la dimensió de comunicació oral a partir petites teatralitzacions o role playing que fomenten l'aprenentatge d'estructures de la llengua, la interpretació i la cooperació i la comunicació directa a l'aula, a partir de preguntes i/o intervencions després de veure vídeos o en activitats en parella fent jocs d'interacció oral.

Els "listenings" o audicions, de diàlegs o cançons, són bàsics per treballar l'oïda i reproduir una correcta pronunciació.

Pel que fa als sabers relacionats amb la comprensió i expressió escrita volem aconseguir que els nostres alumnes siguin capaços d'entendre i d'escriure petits textos en llengua anglesa. Per aconseguir-ho realitzem activitats que els permetin adquisició de nou vocabulari, activitats i jocs per a treballar la comprensió textual i la gramàtica.

De manera més global es treballen la competència literària i plurilingüe, implícites a les altres dimensions amb l'objectiu que els infants arribin a valorar la llengua anglesa com a eina de comunicació, i segueixin gaudint de la lectura en anglès gràcies a la seva nova biblioteca d'aula amb llibres i revistes en anglès. Com a activitat complementària, i en la línia teatral, cal comentar l'assistència a una representació en anglès a l'escola que es realitzarà durant el mes de gener.

A més a més, a sisè curs duem a terme un projecte d'intercanvi de correspondència amb alumnes d'una altra escola de Vilanova i la Geltrú.

Finalment, pel que fa a l'aprenentatge de llengües en hores no lectives, també s'oferta l'anglès.

## 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE i l'ÚS DE LES LLENGÜES

En el projecte de direcció i en les PGA de cada curs, el tractament de les llengües està molt present.

Al projecte de direcció tenim com un dels objectius principals "potenciar la millora dels resultats en llengües" amb actuacions com consolidació del recurs de la llibreta, creació d'instruments d'autoavaluació, dinamització de les activitats de biblioteca i manteniment d'un referent de llengua anglesa als espais. En definitiva, millorar la competència lingüística en les diferents àrees com a objectiu principal.

En aquest projecte lingüístic en plantegem els següents objectius:

- Garantir que l'alumnat sigui competent en l'ús correcte del català i del castellà en haver acabat l'etapa de primària.
- Millorar la competència lingüística en llengua anglesa.
- Fomentar la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.
- Fomentar l'ús de la biblioteca d'escola i de les biblioteques d'aula, així com el gust per la lectura.
- Garantir l'acollida, el progrés i el benestar de l'alumnat nouvingut.

## 4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i, per tant, s'utilitzarà en qualsevol activitat de l'Escola. El centre servirà de marc de referència per ajudar a l'alumnat a aconseguir un domini en la comunicació en la llengua catalana.

El català ha de ser la llengua d'expressió dels professors i la resta de personal de totes les activitats escolars i extraescolars relacionades amb el centre.

El català s'utilitzarà en les activitats orals i escrites de totes les àrees, tret de l'àrea de castellà i de l'àrea de llengües estrangeres (en aquest cas l'anglès). L'aprenentatge de la lectura i escriptura comença des de I3 en llengua catalana, així com tot el treball d'expressió oral, vocabulari propi de les diferents àrees (descobertes i llenguatges), etc.

En referència a l'àrea de llengua castellana, un alt percentatge del nostre alumnat parla castellà, és la llengua ambiental, gairebé tots l'entenen, està present en tots els mitjans de comunicació i en molts contextos socials. És a partir de Cicle Inicial que es sistematitza el castellà. A primer d'Educació Primària el treball en aquesta llengua és sobretot en l'àmbit oral, encara que també es desenvolupa el treball escrit. El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu i funcional que el presentat abans per la llengua catalana.

Els recursos i materials didàctics i de treball seran proposats i seleccionats en funció de l'interès que puguin despertar als alumnes, de la seva adequació a les situacions de treball, a la nostra realitat i a l'entorn, com també a les possibilitats econòmiques i d'organització que disposi el centre.

Es tindran en compte en aquesta àrea les metodologies que fomentin l'ús dels mitjans audiovisuals com ara internet, la participació en projectes, intercanvi de vivències, etc., ja que el treball i aprenentatge de les TAC és un dels pilars més importants pel futur del nostre alumnat.

## 4.1. L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA A EDUCACIÓ INFANTIL

La llengua forma part de la nostra vida diària. La fem servir per comunicar-nos, aprendre, expressar com ens sentim, jugar... Per tant, podem afirmar que no tractem la llengua de forma aïllada, ja que totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives i de l'objectiu principal, que és formar els i les alumnes perquè siguin capaços de dur a terme tasques de comunicació que els permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se, valorar i comunicar allò que necessitin fent ús del llenguatge verbal, oral, escrit i el no verbal.

Així doncs, a educació infantil l'aprenentatge de la llengua gira al voltant del dia a dia, de la setmana, del mes, de les estacions de l'any i molts centres d'interès que trobem; també a través de diferents tipus de lletres i jocs iniciem l'aprenentatge de la lectoescriptura amb els més petits.

A més a més, setmanalment visitem la biblioteca, on trobem llibres que es van renovant periòdicament, el "Diari d'aula", el cançoner i un llibre destacat exposat en un faristol per donar-li la importància que mereix durant aquella setmana.

## 4.2 L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A educació primària, les àrees de llengua catalana i llengua castellana es treballen de manera global als "racons de llengua". Els racons de llengua són propostes concretes amb materials diversos que es troben a l'abast dels nens i nenes dins l'aula ordinària per ser treballades de manera autònoma. No obstant, serà important el modelatge previ per part de la mestra per afavorir la seva independència.

El treball de la gramàtica realitzat ajuda a estructurar la llengua i poder ser coherents a l'hora d'escriure; l'ortografia els dona estratègies per afrontar la part normativa de llengua, imprescindible en l'expressió escrita; el treball del lèxic afavoreix la riquesa de paraula, i de vocabulari, aspecte que pot ser determinant a l'hora d'elaborar un bon escrit. Per tant, ambdós racons són

autònoms amb activitats autocorrectives, i d'altres que requeriran la participació del gran grup per debatre els resultats correctes.

Aquest fet permetrà que l'adult es centri en l'acompanyament, el més individualitzat possible, del desenvolupament de la llengua escrita dels nens i nenes.

De la mateixa manera ho farà amb la comprensió, a través del treball de les estratègies ILEC, i oferint gran varietat de recursos tan contextualitzats com sigui possible amb la realitat.

L'organització de les tasques a fer anirà acompanyada d'un pla de treball, en el qual els infants hauran de plasmar els objectius i activitats que es marquen en relació als cinc racons. Aquest pla de treball tindrà uns mínims a assolir, orientats per la mestra, tenint en compte les característiques individuals de cadascú. Cal dir, però, els nens i nenes que puguin desenvolupar més enllà dels límits establerts, ho podran fer, adaptant-nos, d'aquesta manera, als diferents ritmes d'aprenentatge.

Un dels aspectes que cal destacar és el fet que, en acabar qualsevol proposta, les nenes i nens han de fer una valoració (la qual quedarà recollida en el pla esmentat) de com els ha anat el procés de desenvolupament de l'activitat, considerant diferents preguntes: he necessitat ajuda? M'he organitzat bé? Què he après?... Continuar fent aquestes reflexions els ajudarà a avançar en el que a prendre consciència dels seus propis processos d'aprenentatge, es refereix, i, per tant, fer-se'ls propis.

Un cop finalitzades les dues setmanes de racons, es farà una de descans per tal de fer un seguiment de tot allò que s'ha fet, introduir nou contingut o quelcom que les tutores considerin necessari, en funció de les característiques del seu grup-classe.

En referència a la llengua oral, és necessari afegir que també es treballa de manera interdisciplinar, i des de moltes àrees, sobretot relacionades amb el centre d'interès.

Amb aquest pla, a part de poder treballar els aspectes referents a les llengües, també es fomenta el fet d'aprendre a organitzar-se, a ser més previsors i

previsores, a saber fer una priorització de les tasques en funció de les pròpies necessitats, o a prendre consciència dels seus processos d'aprenentatge.

Un altre dels aspectes que no cal oblidar és el treball de la llengua oral. Aquest es treballa de manera interdisciplinar, i des de moltes àrees, sobretot relacionades amb el centre d'interès, però, concretament dins les llengües hem dut a terme el cicle de conferències i les propostes de racons a partir del material de l'enrola't.

El fet de pensar alguna cosa, treballar-la, i, finalment, poder compartir-la amb la resta de persones que ens envolten és una quelcom molt habitual en l'actualitat.

Pensem que és necessari aprendre a parlar en públic, que sàpiguen expressar les seves idees i opinions i que tinguin recursos per defensar i argumentar els seus punts de vista.

A quart de primària es desenvoluparà una activitat específica immersa en aquest competència, a partir de la presentació de La caixa de la vida. Dins aquesta, cada infant, amb l'acompanyament de la seva família, recollirà elements representatius de la seva història vital, que vulgui mostrar i compartir amb la resta, explicant per quin motiu són importants per a ella o ell, quines emocions o sentiments representen, etc. Aquestes exposicions es duran a terme al llarg del curs, oferint la possibilitat que dos membres de la família hi puguin assistir.

Per altra banda, a cinquè i sisè de primària continuem amb el cicle de conferències tant en llengua catalana com en llengua castellana.

A més a més de tot el que acabem d'exposar, el procés de la creació de l'exposició oral representa un treball molt important pel que fa a l'àmbit lingüístic. Els nens i nenes han de fer recerca d'informació i de síntesi, relacionat amb la dimensió de comprensió lectora. Han de reelaborar la informació, ja que necessiten relacionar-la amb els seus coneixements i vivències; per tant, fan un treball d'expressió escrita. I finalment l'han d'exposar i explicar, moment en què entra en joc la dimensió d'expressió oral. Aquí fem èmfasi en el to de veu, l'expressió corporal i l'ús de vocabulari adient a cada context.

Cal afegir, que la seva conferència ha d'anar acompanyada d'un suport visual, afavorint així un desenvolupament interdisciplinar amb l'educació artística.

## 4.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA: COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

El treball del llenguatge oral és imprescindible per assolir la competència comunicativa. Fem ús de la llengua oral per expressar-nos, argumentar, per comprendre… De tal manera que aquest aprenentatge està present a totes les àrees.

Des de l'escola potenciem situacions comunicatives en les que l'alumnat s'ha d'expressar oralment: converses, col·loquis, debats, jocs, activitats amb padrins, exposicions, treballs per projectes, treball de vocabulari, estructures lingüístiques i diferents models de discurs oral, etc. Concretament, cada curs té estipulades unes activitats concretes.

A 1r de primària es du a terme una activitat anomenada "zoòlegs", on a partir de l'estudi de diferents animals es realitza una exposició oral per l'escola. A 2n de primària es duu a terme una activitat anomenada "guia turístic" on a partir de l'estudi de diferents llocs al món es realitza una exposició oral per l'escola. A 3r de primària cada alumne escull un monument del món per tal d'exposar les seves característiques a la resta de la classe. A 4t es realitza "la caixa de la vida", on cada alumne/ fa un recull dels elements i objectes més importants de la seva història vital i els presenta oralment. Per últim, a cinquè i sisè de primària es fan les conferències sobre un tema del seu interès.

D'aquesta manera, amb els projectes que realitzem a Centre d'Interès (àrea de medi natural i social) es generen moltes i diverses situacions de comunicació:

- Mostra i intercanvi de materials i d'informació sobre la temàtica escollida.

- Exposicions a l'aula i amb altres cursos.

- Difusió del nostre projecte al Congrés de Ciències.

D'altra banda, a l'activitat "Podcast" es treballa l'expressió escrita, oral i habilitats comunicatives a través dels interessos de l'alumnat, ja que ells i elles fan propostes dels temes que els hi agradaria parlar i es dedica una sessió a la setmana per desenvolupar-ho. Aquestes gravacions estan penjades a la web de l'escola.

## 4.4. EL PLA DE LECTURA AL CENTRE I LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Per acabar l'apartat de llengua catalana i castellana, cal parlar del foment i el gust per la lectura.

Aquest el treballem a partir de les estones dedicades a la lectura dins l'horari. Aquestes sessions de mitja hora es dedicaran a fer lectura autònoma, a poder oferir models lectors a les nenes i nens, a la lectura compartida i a superar reptes i jocs que busquen fomentar la seva curiositat pels llibres.

Tot això es durà a terme a partir dels llibres de les biblioteques de cicle i de l'escola. Dins d'aquestes hi ha nous títols, temàtiques variades, obres actualitzades, i diferents tipus de llibres (novel·la, còmic, llibres de consulta...) per despertar el plaer de llegir, i que cadascú el pugui trobar en el tipus de lectura que més li agradi, i en la llengua que se senti més còmode.

Dedicarem un espai a les recomanacions lectores, que quedaran registrades a les agendes personals, ja que, de ben segur que aquestes ens serviran per orientar futures tries d'històries. i fixar-nos en títols que potser ens havien passat per alt.

A les biblioteques d'aula, tindrem un recull de títols relacionats amb els centre d'interès que estiguem treballant en aquell moment.

## 4.5. ELS PADRINS LECTORS

Es tracta d'una activitat en la qual es seleccionen alumnes de dos cursos diferents (un curs d'un nivell superior i l'altre curs d'un nivell inferior), de tal manera que els grans acompanyaran als petits en el procés lector.

Els padrins lectors ofereixen un acompanyament en el camí lector dels infants que justament s'estan iniciant. De tal manera que, quinzenalment es troben per compartir estones de lectura conjunta per tal de desenvolupar el gust per la lectura i oferir un model lector proper.

L'apadrinament contribueix a reforçar el vincle afectiu entre el nostre alumnat; també afavoreix l'adquisició de la competència lingüística i la dimensió literària; potencia la capacitat d'observació, atenció i concentració; estimula la imaginació i la creativitat; i desenvolupa el gust per aprendre, la curiositat i el pensament reflexiu.

## 4.6. L'AVALUACIÓ DE L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA

L'avaluació dels aprenentatges té una funció pedagògica, de regulació del procés d'ensenyament i aprenentatge. El seu propòsit és la millora continuada de l'alumne a qui s'avalua; és, per tant, un instrument de reconeixement dels canvis que s'han d'anar introduint en el procés per tal que cadascun dels alumnes aprengui d'una forma significativa. L'avaluació presenta diferents modalitats caracteritzades pel moment del procés d'ensenyament i aprenentatge en què es realitza i pels objectes que es persegueixen. L'avaluació, doncs, no és un aspecte que s'hagi de tenir en compte només al final d'un aprenentatge, sinó que l'efectuem al llarg de tot el procés educatiu.

Per tal d'avaluar l'aprenentatge de les llengües disposem de diferents recursos i/o estratègies:

- Resultats ACL: Les proves ACL (avaluació de la comprensió lectora) es realitzen a l'inici de de cada curs escolar, per tal de valorar la situació de partida de cada alumne/a. Finalment es realitzen al final del curs, on es pot veure l'evolució que han realitzat.

- Avaluació expressió escrita. Al llarg del curs es realitzen múltiples activitats d'expressió escrita. Aquestes ens donen informació del progrés que realitza l'alumnat, així com de les seves necessitats.
- Autoavaluació del pla de treball de racons de llengua. A partir del "pla de treball" de cada ronda de racons de llengua fomentem la gestió autònoma i l'autoavaluació de cada activitat presentada a l'alumnat.
- Proves d'avaluació a final de cicle per avaluar la competència lingüística.
- Aplicació d'eines d'avaluació: rúbriques generals de la competència lingüística.

# 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

## 5.1. L'ALUMNAT NOUVINGUT

El Centre disposa d'un Pla d'Acollida on es recullen i se sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'han establert mecanismes per aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Des del primer moment d'escolarització, la llengua catalana és la

llengua vehicular de comunicació amb els alumnes de nova incorporació. El professorat aplica estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. Els continguts de les matèries lingüístiques s'adeqüen amb la finalitat d'atendre les necessitats d'aprenentatge i es fomenta la competència comunicativa, que inclou: la participació en interaccions orals; la comprensió; així com l'expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.

## 5.2. L'AULA D'ACOLLIDA4

L'aula d'acollida és una aula oberta que promou l'aprenentatge de la llengua catalana i l'acollida en el context d'una escola inclusiva.

La seva funció és proporcionar als i les alumnes nouvinguts/des la competència comunicativa inicial necessària per relacionar-se en l'àmbit

escolar i, posteriorment, per assolir el llenguatge acadèmic i atendre els aspectes emocionals, relacionals i d'integració social i escolar que són igualment indispensables per garantir el seu èxit acadèmic i la seva adaptació.

Dins l'aula d'acollida es vetlla per facilitar el procés d'integració de l'alumnat al centre escolar i se'ls dona les eines lingüístiques necessàries per afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana, així com el seu benestar personal.

D'una banda, el treball que es realitza a l'aula d'acollida es basa en els descriptors que determinen el domini de la llengua estrangera (L2) en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües en els nivells A1 i A2. L'aproximació a la llengua gira entorn els 12 temes bàsics proposats per l'aprenentatge d'una L2: identificació personal, estats d'ànim, descripcions físiques, rutines... A partir d'una situació d'aprenentatge, es desenvolupa el treball de les diferents habilitats lingüístiques partint de la llengua oral. D'altra banda, es fa un suport emocional al llarg de tot el procés. L'aula d'acollida es concep com un espai afectiu de diàleg i joc.

## 5.3. ACTIVITATS RELACIONADES AMB LA LLENGUA

Cada nivell té assignades unes activitats PAE (programa animació educativa) organitzades per l'Ajuntament de Vilanova i que afavoreixen l'ús i el tractament de les llengües, algunes d'aquestes activitats són les següents:

- IU detectiu: Aquesta proposta forma part del recull d'activitats incloses al Pla d'Animació a la Lectura (PAL) de Vilanova i la Geltrú, on realitzen suggerències literàries interessants per cada nivell escolar a partir d'una explicació dinamitzada per un/a detectiu de llibres.
- Biblioteca Armand Cardona: formació d'usuaris sobre el funcionament de la biblioteca.
- Teatre en anglès: des de l'àrea d'anglès s'organitza el dia del teatre en anglès, on per cicles es visualitza una obra de teatre prèviament treballada a les aules.

### 5.4. INTERCANVI DE CORRESPONDÈNCIA EN LLENGUA ANGLESA ENTRE ESCOLES

L'alumnat de sisè de primària realitza un intercanvi de correspondència amb alumnes d'una altra escola. La llengua escollida per realitzar l'activitat és l'anglès i l'objectiu practicar la dimensió d'expressió escrita amb una doble motivació; per una part aprendre a expressar-se millor en anglès a nivell escrit i per una altra poder iniciar una nova amistat.

El treball d'escriptura en anglès mitjançant aquesta activitat suposa donar un valor més significatiu a la pròpia matèria, de manera que l'objectiu del coneixement de la llengua anglesa, que és la comunicació, es realitzi amb una activitat vivencial i real.

### 5.5. ACTIVITAT EXTRAESCOLAR D'ANGLÈS

El principal objectiu d'aquesta activitat extraescolar és enriquir el coneixement de la llengua anglesa partint de la base que estem treballant a l'escola. La metodologia de treball serà dinàmica i lúdica i pretén reforçar els aprenentatges que es duen a terme a l'escola a l'etapa primària.

## 6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Aquest PLC es comparteix i es fa difusió amb el Consell Escolar i el Claustre. És un document viu i està en revisió constant, on valorarem si s'estan assolint els objectius o si necessitem fer alguna modificació.

## 7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El repte principal del docent de qualsevol disciplina acadèmica és garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible. D'acord amb això, i en relació a la situació lingüística del professorat adscrit a l'Escola Canigó, la totalitat dels mestres tenen l'acreditació acadèmica corresponent per impartir classes en llengua catalana (el 88% del professorat té el nivell C de català i el

12% nivell C2). La llengua catalana serà el vehicle d'expressió habitual en les reunions de Claustre i del Consell Escolar, així com en totes les altres reunions i actes de la comunitat educativa. Així mateix, els docents també disposen de l'acreditació per a ensenyar la llengua castellana.

D'altra banda, els perfils de l'àmbit lingüístic que la nostra escola considera d'acord amb els objectius del projecte lingüístic són:

- Diversitat

Els professionals amb aquest perfil afavoreixen la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció.

- Lectura i biblioteca escolar.

Els professionals amb aquest perfil tenen com a objectiu consolidar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum en el centre educatiu i coordinar l'ús de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu de centre.

## 8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El Projecte Lingüístic s'ha elaborat amb la col·laboració del Claustre, s'ha aprovat al Consell Escolar del centre i s'ha fet difusió amb la Comunitat Educativa mitjançant les eines de comunicació interna i la pàgina web de l'escola.