



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНКЛЮЗИВНА ПЕДАГОГІКА»

Компонента освітньої програми – *обов'язкова* (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Українська мова та література
Спеціальність	014.09 Середня освіта (Українська мова та література)
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Кучумова Наталія Іванівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи https://psr-chnu.com.ua/uk/spivrobotnyky/kuchumova-nataliia.html
Контактний тел.	+380955449607
E-mail:	n.kuchumova@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2463
Консультації	Очні консультації: вівторок з 15.30 до 16.30. Онлайн-консультації: четвер з 15.00 до 16.00.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Інклюзивна педагогіка» призначена для здобуття знань, умінь та навичок в організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах освіти. Методологічною основою дисципліни є філософські положення про співвідношення категорій «загальне», «конкретне», «одиничне»; «освіта», «інвалідність», «особливі потреби», а також сучасні вимоги до організації освітнього процесу на засадах рівності й доступності, відображені в таких нормативних документах: Державний стандарт початкової освіти (2018), Державний стандарт базової середньої освіти (2020); Професійні стандарти за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Викладачі закладів вищої освіти» (2020); Концепція «Нова українська школа» (2016), Концепція розвитку педагогічної освіти (2018); Закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014).

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів із актуальними проблемами інклюзивної педагогіки, сформувані базові знання, методичну компетентність та вміння комплексно застосовувати у професійній діяльності різноманітні навчальні стратегії забезпечення освітніх потреб школярів із особливостями психофізичного розвитку.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ	
Тема 1	Інклюзивна освіта як соціальна модель ставлення до людей з інвалідністю. Інклюзивна педагогіка як галузь педагогічних знань
Тема 2	Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в зарубіжних країнах та Україні.
Тема 3	Досвід впровадження інклюзивної освіти в зарубіжних країнах
Тема 4	Державно-громадські механізми розвитку інклюзивної освіти в Україні та сучасна система управління нею.
Тема 5	Участь та роль батьків у впровадженні інклюзивного навчання в умовах закладу загальної середньої освіти. Асистент дитини та його функції.
Тема 6	Особливості соціалізації дітей з ООП на різних вікових етапах..
Тема 7	Діти з особливими потребами: підходи до класифікації, специфіка психофізичного .Рівні підтримки
Тема 8	Особливості навчання та виховання дітей з різними видами порушень: сенсорними, інтелектуальними, поведінковими, розладами аутистичного спектру, порушеннями мовлення та порушеннями опорно-рухового апарату
МОДУЛЬ 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ	
Тема 9	Цілісний освітній інклюзивний процес: сутність, мета, структура та особливості організації. Команда психолого-педагогічного супроводу Технологія спільного викладання в інклюзивному класі
Тема 10	Професійна майстерність та фахова компетентність педагогів інклюзивного класу Вчитель та його асистент: професійне співробітництво, командна взаємодія та управління інклюзивним класом.
Тема 11	Диференційоване викладання та професійне співробітництво в інклюзивному класі. Технологія спільного викладання в інклюзивному класі
Тема 12	Курикулум інклюзивної школи. Модифікація та адаптація курикулуму для дітей з особливими освітніми потребами. Універсальний дизайн та розумне пристосування.
Тема 13	Індивідуальний навчальний план та його складові. Складання індивідуального навчального плану (ІНП). Індивідуальна програма розвитку (ІПР).
Тема 14	Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання
Тема 15	Організація навчально-вихованого процесу в інклюзивному класі: форми, методи та засоби. Оцінювання досягнень учнів з ООП
Тема 16	Прикладні методики, технології та техніки інклюзивного навчання і виховання школярів із особливостями розвитку

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента, а також взаємоконтроль студентів та ін.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plah-i-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>

3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>
5. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
6. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnoppravova-baza/>
7. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: http://www.ukrbook.net/UDC_poslугy.html
8. Academic Plagiarism. URL: <https://academicplagiarism.com/>
9. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
10. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
11. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
12. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
13. Закон України «Про інформацію». URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>.
14. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: http://chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Інклюзивна педагогіка»
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни
([посилання на робочу програму навчальної дисципліни](#))*