



وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم – بيت لحم

مدرسة ذكور أشبال حمزة الأساسية

اعداد المعلم : عبد عمار

العام الدراسي : 2018/2019

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	السادس	النسبة	15 حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:

- : توظيف مفهوم النسبة وخصائصها والتناسب في حل مشكلات حياتية

المخرجات التعليمية التعليمية:

- الاهداف الرسمية : يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية أن يكون قادراً على توظيف مفهوم النسبة وخصائصها والتناسب في السياقات الحياتية من خلال :
1. التعرف الى مفهوم العدد الدوري
 2. التعرف الى مفهوم النسبة
 3. كتابة النسبة بالصورة المختلفة , وقراءتها , وتحديد مكوناتها
 4. ايجاد النسبة المكافئة لنسب معطاه

5. التعرف الى خصائص النسبة 6. التعرف الى مفهوم النسبة 7. توظيف مفهوم النسبة , وخصائصها , والتناسب في حل مشكلات حياتية		
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
● مفهوم (العدد الدوري , النسبة , التناسب , مقياس الرسم) ● كيفية كتابة النسبة بصورها المختلفة ● مكونات النسبة ● خصائص النسبة ● وحدة قياس النسبة	سيكون الطلبة قادرين على :- ● تحويل الكسور والاعداد الكسرية الى كسور عشرية وتحديد نوع الكسر الناتج (منتهي / غير منتهي) ● كتابة النسبة بأبسط صورة ● ايجاد نسب مكافئة لنسبة معطاه ● تحديد كون نسبتين تمثلان تناسبا ام لا ● توظيف مفهوم التناسب في تطبيقات حياتية	التعاون ، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة

أداة التقويم	المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة
الملاحظة الصفية المباشرة سلام التقدير الاختبارات	حل أنشطة الكتاب , حل أسئلة الكتاب , حل أوراق عمل , اضافة أسئلة اثرائية
	استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة واللازمة لتعلمهم اللاحق.
	مراجعة الطلبة في مفهوم القسمة الطويلة , التحويل بين وحدات القياس , الكسور المكافئة , كتابة الصورة بأبسط صورة , المقارنة بين الكسور , محيط الشكل الهندسي , العامل المشترك الاكبر , حجم المكعب ومتوازي المستطيلات

	التذكير بمفهوم الكسور العادية وتحويلها الى كسور عشرية
	باستخدام استراتيجية اللعب بالادوار التوصل الى مفهوم كل من العدد الدوري , التناسب , النسبة
	استخدام التعلم التعاوني وتوظيف الرسوم التوضيحية, والتوصل الى العلاقة بين الكسور المتكافئة التناسب , وكذلك مفهوم مقياس الرسم , وكذلك وحدة قياس النسبة
	استخدام استراتيجيات (الاستقصاء . فكر – زواج , جيڪسو , ساعي البريد) في مناقشة أنشطة الكتاب
	التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة (قبلي، تكويني، ختامي) (قياس مدى تحقق الأهداف المعادلات والرموز والتعامل مع المتغيرات من خلال اعطاء أمثلة تطبيقية، وكذلك تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر.

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

7	6	5	4	3	2	1
النسبة (2)	النسبة (1)	النسبة (1)	النسبة (1)	العدد الدوري	العدد الدوري	العدد الدوري
14	13	12	11	10	9	8
تمارين عامة	تمارين عامة	التناسب	التناسب	التناسب	النسبة (2)	النسبة (2)

21	20	19	18	17	16	15
						المشروع

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
(الحصة الأولى) العدد الدوري	ان يحول الطالب الكسور العادية الى كسور عشرية بعدة طرق	❖ التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في الكسور العادية والاعداد الكسرية ❖ استخدام العصف الذهني لاستمطار افكار الطلبة عن الكسور العشرية ❖ باستخدام الحوار والمناقشة يتم حل امثلة لتحويل الكسور العادية الى كسور عشرية باستخدام الكسور المتكافئة او القسمة الطويلة	مراجعة الضرب تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس
(الحصة الثانية)		❖ التمهيد للدرس بمراجعة مفهوم الكسر العشري	

	❖ باستخدام التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (1) ومناقشته بمشاركة الطلاب ❖ العمل في مجموعات لتنفيذ نشاط (2) وطرح عدة اسئلة للتوصل الى العدد الدوري ❖ تكليف الطلبة بحل السؤال الاول من تمارين ومسائل	ان يتعرف الطالب الى مفهوم العدد الدوري	العدد الدوري
	❖ التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في مفهوم العدد الدوري ❖ استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني تقسيم الطلبة الى مجموعات لتنفيذ نشاط (4) ومناقشة النشاط على السبورة ❖ تكليف الطلبة بمناقشة نشاط (5) ومناقشة الحل ❖ باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط (6) ❖ تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل كواجب بيتي (مع ضرورة متابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء)	ان يحول الطالب الكسور العادية الى كسور عشرية ويحدد نوعها ان يقارن الطالب الكسور العشرية الدورية	(الحصة الثالثة) العدد الدوري
حل امثلة متنوعة تقويم ختامي	❖ مراجعة مفاهيم الدرس السابقة (العدد الدوري / حل الواجب البيتي) ❖ من خلال التعلم التعاوني تقسيم الطلبة الى مجموعات كل مجموعة تقوم بتنفيذ الانشطة (1 , 2) , ومناقشة الحل على السبورة ❖ استنتاج تعريف النسبة ومكوناتها ❖ تنفيذ نشاط (3) , بإيجاد العامل المشترك الاكبر ❖ تقويم الطلبة بإعطاء امثلة اضافية على السبورة وحلها من قبل الطلبة على الدفتر	ان يتعرف الطالب على مفهوم النسبة ان يكتب الطالب النسبة بعدة صور	(الحصة الاولى) النسبة (1)
	❖ مراجعة لمفاهيم الدرس السابقة (مفهوم النسبة / ايجاد العامل المشترك الاكبر) ❖ من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط (4) وحله من قبل الطلبة على السبورة ❖ من خلال التعلم التعاوني يتم التوصل الى كتابة النسبة بأبسط صورة , والصور المختلفة لكتابتها ❖ باستخدام التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (5) ومناقشتها على السبورة ❖ تكليف الطلبة بحل السؤال الاول والسؤال الثالث من تمارين ومسائل (مع ضرورة متابعة الحل وتقديم التغذية الراجعة	ان يكتب الطالب النسبة بأبسط صورة	(الحصة الثانية) النسبة (1)

حل أسئلة الدرس	❖ مراجعة الطلبة الدرس مفهوم المسبة ومكوناتها , وكتابتها بأبسط صورة ❖ باستخدام التعلم التعاوني (مجموعات) تكليف كل مجموعة بحل الأنشطة (6 , 7) ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة ❖ تكليف الطلبة بحل السؤال الثاني والسؤال الرابع من تمارين ومسائل (متابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة) ❖ تنفيذ افكر كنشاط عملي من خلال التعلم التعاوني واستخدام العصف الذهني لمناقشة الحلول التي تم التوصل اليها	توظيف النسبة (تطبيقات)	(الحصة الثالثة) النسبة (1)
حل امثلة متنوعة تقويم ختامي	❖ التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في الحصة السابقة (مفهوم النسبة / كتابتها بأبسط صورة) ❖ من خلال المناقشة والحوار مرجعة الطلبة في التحويل بين وحدات القياس ❖ من خلال عمل مجموعات ومن خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (1) والحديث عن معاناة الشعب الفلسطيني واثار النكبة ❖ من خلال المجموعات الثنائية تنفيذ نشاط (2) ومناقشة الحل على السبورة ❖ باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط (3) ❖ تكليف الطلبة بحل السؤال الاول من تمارين ومسائل	ان يتعرف الطالب الى خواص النسبة	(الحصة الاولى) النسبة (2)
تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس	❖ مراجعة الطلبة في مفاهيم الدروس السابقة(مفهوم النسبة / مفهوم الكسور المتكافئة / حالات المقارنة بين الكسور) ❖ من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط (4) , لاستنتاج كيفية كتابة النسبة بصور متكافئة ❖ باستخدام المجموعات الثنائية تنفيذ نشاط (5) ومناقشة حلول الطلبة على السبورة ❖ تكليف الطلبة بحل السؤال الثاني والثالث من تمارين ومسائل بشكل فردي , تعزيز الاجابات الصحيحة ❖ تكليف الطلبة بحل السؤال السابع كواجب بيتي ❖ التمهيد للدرس بمراجعة خصائص النسبة من الحصص السابقة ❖ باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط (6) والحديث عن اهمية شجر الزيتون ❖ بمشاركة الطلبة يتم التوصل الى الخاصية الثالثة للنسبة ❖ باستخدام التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (7)	ان يطبق الطالب خواص النسبة في الحل ان يجد الطالب المعدل بين نسبتيين	(الحصة الثانية) النسبة (2) (الحصة الثالثة) النسبة (2)

	❖ تكليف الطلبة بحل السؤال الرابع والخامس من تمارين ومسائل		
	❖ مراجعة سريعة لمفاهيم الدرس السابقة (مفهوم النسبة وكيفية الحصول على نسب متكافئة) ❖ من خلال الحوار والمناقشة اعطاء عدة امثلة للتوصل الى مفهوم التناسب ❖ من خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (1) وتقديم المساعدة بين الطلبة وحل على السبورة ❖ باستخدام مجموعات ثنائية يتم تنفيذ نشاط (2) ونشاط (3) , والتركيز على كتابة النسب بأبسط صورة لتحديد هل يوجد تناسب ام لا ❖ تكليف الطلبة بحل السؤال الاول من تمارين ومسائل بكل جماعي ومتابعة حلول الطلبة	ان يتعرف الطالب الى مفهوم التناسب ان يفسر الطالب اذا كانت النسب متناسبة ام لا	(الحصة الاولى) التناسب
حل امثلة متنوعة تقويم ختامي	❖ التمهيد بمراجعة مفهوم التناسب ❖ تكليف الطلبة بحل نشاط (4) بشكل فردي ومتابعة الحلول وتقديم التغذية الراجعة ❖ باستخدام التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (5) عن طريق المجموعات ❖ تكليف الطلبة بحل الاسئلة (2 , 4 , 5) ومتابعة حلول الطلبة	ان يجد الطالب المجهول في التناسب ان يشكل الطالب التناسب ويجاد المجهول (استخدام التناسب في مسائل كلامية)	(الحصة الثانية) التناسب
تنفيذ أنشطة الدرس نقاش في الحصة حل أسئلة متنوعة على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس	❖ مراجعة الطلبة في مفهوم التناسب , وكيفية ايجاد المجهول في التناسب ❖ باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط (6) , للتوصل لمفهوم مقياس الرسم ❖ تكليف الطلبة بحل السؤال الثالث من تمارين ومسائل وتقديم التغذية الراجعة ❖ باستخدام العصف الذهني طرح مشكلة افكر ومناقشتها وحلها	أن يتعرف الطالب الى مفهوم مقياس الرسم ان يطبق الطالب مقياس الرسم في مسائل كلامية	(الحصة الثالثة) التناسب

	❖ مراجعة الخبرات السابقة في طرق تحليل العبارة التربيعية و تحليل مجموع مكعبين وتحليل الفرق بين مكعبين . ❖ تفقد الواجب البيتي . ❖ عرض التمرين الاول على شاشة العرض و مناقشة الطلبة في الحلول. ❖ تكليف مجموعة من الطلبة بشكل فردي بحل التمرين الثاني على السبورة .		تمارين عامة(1)
	❖ مراجعة الخبرات السابقة في الوحدة مراجعة تراكمية . ❖ حل التمرين 3 على السبورة . ❖ تمثيل التمرين 3 في الساحة (أو الصف إن أمكن) ثم حل التمرين بمشاركة الطلبة . ❖ حل التمارين 5 ، 6 بالتعاون مع الطلبة		تمارين عامة(2)
	❖ يعرض المعلم بعض محتويات المواقع الإلكترونية الواردة وغيرها مما يفيد الطلبة ويشجعهم على التعلم. ❖ يعرض المعلم فكرة مشروع الوحدة ويناقشه مع الطلبة مقدما أمثلة تسهل على الطلبة تنفيذ المشروع. ❖ يقسم الطلبة لمجموعات تعلم تقوم كل مجموعة بتوزيع الأدوار فيما بينها والتعاون من أجل إنجاز مشروع متكامل. ❖ يبين المعلم للطلبة معايير التقييم في المشروع والمستوى المطلوب إنجازه		المشروع

سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء

متحقق بدرجة			المؤشرات	اسم الطالب	المعايير
ممتاز (3)	جيد (2)	متوسط (1)			
			1 - المخرجات مرتبطة بالمهام المطلوبة 2- دقة بيانات المجموعة 3- واضحة ومرتبة		1 (المعلومات
			عدم تجاوز الوقت المحدد انهاء قبل الوقت المحدد توزيع المهام على الوقت المحدد		2 (الالتزام بالوقت المحدد
			اللغة السليمة التسلسل في العرض القدرة على تحديد وزن الطالب مثالي ام لا حسب المؤشر المطلوب		3 (القدرة على مناقشة المخرجات
			المجموعة متعاونة بشكل كبير كل فرد في المجموعة معلوماته واضحة تقسيم العمل		4 (التعاون بين افراد المجموعة