

## **Тема. Табличное умножение и деление с числом 6**

**Цель:** учить составлению таблицы деления на число 5 и с частным 5.

**Обучающая цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать: алгоритм составления таблицы деления на число 6 и с частным 6;

**уметь:** пользоваться таблицей деления на число 6 и с частным 6.

**Задачи личностного развития:** создавать условия для умения применять знания таблицы умножения и деления при решении примеров и задач, развивать умение самостоятельно добывать знания,

- способствовать воспитанию уважения к истории страны, воспитанию доброжелательности, чувства ответственности за результат совместной деятельности, преодоление трудностей.

**Оборудование:** тетради, схемы, таблица деления на 6.

### **Ход урока**

#### **1.Организационный этап.**

- Привет, сосед!
- Улыбнись мне в ответ (дети)
- Я рада видеть ваши весёлые лица и думаю, что сегодня урок принесёт нам радость.

-К какому уроку приготовились? (Математики)

- Работаем под девизом: «Аккуратными и внимательными быть, думать, а потом говорить.»

#### **2.Этап проверки домашнего задания.**

Знаками «+,-, ?» попробуйте спрогнозировать выполнение домашнего задания на полях тетради.

Параллельно мы совершим увлекательное путешествие, узнать название которого поможет проверка домашнего задания.

Поменяйтесь тетрадями друг с другом, проверьте работу товарища, оцените по критериям: правильно, аккуратно.

На доске открывается решение домашнего задания

Несколько учащихся оценивают работу соседа.

## **2. Тема урока.**

### **Актуализация знаний. Устный счёт**

Давайте узнаем ключевое слово нашего путешествия, наш багаж математических знаний в этом поможет.

- Я задумала число, его узнаете, если найдёте  $\frac{1}{2}$  долю от 8, а затем её увеличите в 3 раза. (12 –**Б**)
- Уменьшите два десятка на 2 единицы. (18 –**е**)
- Чему равна сумма чисел 20 и 4 (24 – **л**)
- Полученное число увеличьте на 1 ед. (25 – **а**)
- Уменьшите 35 на 5 (30 – **п**)
- Увеличьте 7 в 5 раз (35- **у**)
- Какое число на 3 меньше 4 десятков? (36 –**с**)
- Если первый множитель 6, а второй – 7, то чему равно произведение? (42 –**ъ**).

Прочитайте слово, которое получилось.

На доске                   **БЕЛАРУСЬ**

### **Введение в тему.**

- На какое число вчера составляли таблицу умножения? (на число 6)
- Как думаете, где может пригодится знание таблицы умножения и деления?

### **Обобщение учителя. Тема и цели урока.**

Сегодня на уроке мы будем учиться составлять таблицы деления на число 6 и с частным 6, пользоваться этими знаниями при нахождении значений числовых выражений, будем отрабатывать навыки в решении задач с

отношениями «больше на, больше в раз, меньше на, меньше в раз, развивать математическую речь

### **Введение в тему урока**

- Да, мы совершим небольшое путешествие по Беларуси, узнаем о богатствах нашей Родины.
- Отправляясь в путешествие, проверим багаж знаний.
- С каким действие связано действие умножение?
- С делением.
- Найдите значение числовых выражений, составьте примеры на деление, запишите их, выберите того, кто будет защищать работу группы, вспомните правила работы в группах.

$$7 \cdot 5 =$$

$$4 \cdot 6 =$$

$$3 \cdot 6 =$$

$$6 \cdot 5 =$$

Проверка осуществляется с помощью «светофоров», на доске появляются рисунки полей, рек, лугов, болот.

- Наша страна богата зелёными лесами, полноводными реками, урожайными полями цветущими лугами. И эти богатства нуждаются в нашей защите, бережном отношении. Но есть в нашей стране и ещё одно богатство, о нём мы сейчас и узнаем.

Эстафета. Примеры решаются в парах и передаётся лист на следующую парту.

$$6 \cdot 1 = \quad 6 \cdot 2 = \quad 6 \cdot 3 =$$

$$7 \cdot 6 = \quad 6 \cdot 6 = \quad 5 \cdot 6 =$$

$$4 \cdot 6 = \quad 8 \cdot 6 = \quad 9 \cdot 6 =$$

$$20:5 = \quad 25:5 = \quad 30:5 =$$

- Проверяют работу групп 3 ученика, остальные в это время решают задачи.

- Каким действием найти долю числа? (делением)

-Найдите  $1/6$  от 18, 30.

- Задание для девочек: найти  $1/6$  от 24. (4)

- Задание для мальчиков: найти  $1/6$  от 42 (7)

(Ответы дети пишут в воздухе.)

- Каким действием находим « на больше, в раз больше, в раз меньше».

- В этом году в празднике «Осень спортивная» участвовало 12 учеников 3 класса, 2 класса – на 3 ученика больше, чем третьего, а первого в 2 раза меньше, чем второго. Что означают выражения?

3 кл. – 12 уч.

2 кл. - ? на 3 уч. Больше

1 кл. - ? в 3 раза меньше, чем второго

$12+3$

$(12+3):3$

$12+(12+3)+(12+3):3$

-Проверка работ на листах по ключу. Оценка работы групп, работы консультантов.

### **Рисунки**

**Люди работают**

**Отдых**

**Спорт**

Вот мы и убедились, что самое главное в нашей стране – это люди.

### **Объяснение нового материала**

Наше путешествие продолжается, и поскольку нашей стране нужны грамотные граждане, которые смогут приносить пользу своим трудом, пришло время рассуждений и открытий.

- Как вы думаете, можно ли составить таблицы деления с частным 6 и на число 6.
- Какие знания для этого нужны? (Знания таблицы умножения на число 6.)
- Пользуясь знаниями таблицы умножения на 6, приступаем к работе, нам необходимо заполнить пропуски в таблицах.

-Коллективная работа. (Таблицы вывешены на доску)

$$\begin{array}{ll}
 6:6= & 6: =6 \\
 12:6= & 12: =6 \\
 18:6= & 18: =6 \\
 24:6= & 24: =6 \\
 30:6= & 30: =6 \\
 36:6= & 36: =6 \\
 42:6= & 42: =6 \\
 48:6= & 48: =6 \\
 54:6= & 54: =6
 \end{array}$$

Учитель заполняет пропуски в числовых выражениях.

### **Первичное закрепление**

Игра «Спроси-отвечу». Один из ребят задаёт вопрос по составленным таблицам и называет того из учеников, кто ответит.

**Физкультминутка.** География страны. Показать страны, которые граничат с Республикой Беларусь, расположение областных центров страны.

### **Опыт практической деятельности.**

**Выполнение заданий по выбору учащихся** (уровень сложности определяется самостоятельно), при необходимости разрешается пользование составленными таблицами.

Уровень 1 Найдите значения выражений, запишите в тетради.

Уровень 2. Сравните значения числовых выражений, запишите в тетради.

$$\begin{array}{ll} 36:6+20 & 30 \\ 8 \cdot 6-18 & 30 \cdot 1 \\ 54:6:3 & 12 \cdot 0 \end{array}$$

Уровень 3. Найти значения числовых выражений.

Проверка выполнения работ, оценивание с помощью «светофоров».

-Чтение задачи учителем.

-Словарная работа «диск».

- Повторное самостоятельное чтение, подготовка к анализу задачи.

На доске      У Лёши -18 д.

У Димы -? в 2 раза меньше

У Ромы -? на 15 д. меньше

- Повторите условие задачи по краткой записи. Коллективное составление плана решения задачи.

- Какие две величины надо знать, чтобы ответить на главный вопрос задачи?

-Сколько дисков у Димы, и на сколько дисков у Ромы меньше.

- Знаем ли мы сколько дисков у Димы?

- Нет.

- Знаем ли на сколько дисков у Ромы меньше?

-Да, на 15.

- Какие две величины надо знать, чтобы узнать сколько дисков у Димы?

- Надо знать сколько дисков у Лёни, и во сколько раз у Димы дисков меньше.

- Знаем ли сколько дисков у Лёни?

- Да, 18.

- Знаем ли во сколько раз у Димы дисков меньше?

- Да, в 2 раза.

- Зная, что у Лёни 18 дисков, а у Димы в 2 раза меньше, каким действием узнаем сколько дисков у Димы?

- Делением.

- Почему?

- Узнав, сколько дисков у Димы, и на сколько у Ромы меньше, каким действием узнаем, сколько дисков у Ромы?

- Вычитанием.

Почему?

### **Дифференцированная работа по решению и оформлению решения задачи.**

- Запишите решение задачи по действиям, кто может, составьте и запишите числовое выражение.

$$1) 18:2=9(\text{д.})$$

$$2) 15+9=24(\text{д.})$$

$$18:2+15=24(\text{д.})$$

- Измените вопрос задачи, чтобы она решалась в 3 действия. (На сколько у Ромы дисков больше, чем у Лены?)

$$24-18=6(\text{д.})$$

Один ученик записывает решение задачи по действиям, второй – числовым выражением, коллективно проверяется как изменили вопрос задачи.

**Наше путешествие подходит к концу. Проверим знания, выполнив тест.**

Знаками «+, -, ?» спрогнозируйте результат работы. Соедините числовые выражения с их значениями.

6·3	7
7·6	18
24:6	42
42:6	4

- Самопроверка и самооценка по ключу, который вывешивается на доске.

18

42

4

7

#### **4. Итог урока.**

-Какова тема урока?

-Таблицы деления на 6 и с частным 6.

- «Светофорами» оцените свою работу по теме урока.

#### **5.Домашнее задание.**

**Рефлексия.** На уроке мы не только получили математические знания, но узнали некоторые факты из жизни нашей страны. Пожалуйста, в «волшебный микрофон» давайте произнесём свои пожелания Республике Беларусь.