Тема. Табличное умножение и деление с числом 6

Цель: учить составлению таблицы деления на число 5 и с частным 5. **Обучающая цель**: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут **знать:** алгоритм составления таблицы деления на число 6 и с частным 6;

уметь: пользоваться таблицей деления на число 6 и с частным 6.

Задачи личностного развития:создавать условия для умения применять знания таблицы умножения и деления при решении примеров и задач, развивать умение самостоятельно добывать знания,

- способствовать воспитанию уважения к истории страны, воспитанию доброжелательности, чувства ответственности за результат совместной деятельности, преодоление трудностей.

Оборудование: тетради, схемы, таблица деления на 6.

Ход урока

1.Организационный этап.

- Привет, сосед!

- Улыбнись мне в ответ (дети)

- Я рада видеть ваши весёлые лица и думаю, что сегодня урок принесёт нам радость.

-К какому уроку приготовились? (Математики)

- Работаем под девизом: «Аккуратными и внимательными быть, думать, а потом говорить.»

2.Этап проверки домашнего задания.

Знаками «+,-, ?» попробуйте спрогнозировать выполнение домашнего задания на полях тетради.

Параллельно мы совершим увлекательное путешествие, узнать название которого поможет проверка домашнего задания.

Поменяйтесь тетрадями друг с другом, проверьте работу товарища, оцените по критериям: правильно, аккуратно.

На доске открывается решение домашнего задания

Несколько учащихся оценивают работу соседа.

2.Тема урока.

Актуализация знаний. Устный счёт

Давайте узнаем ключевое слово нашего путешествия, наш багаж математических знаний в этом поможет.

- Я задумала число, его узнаете, если найдёте ½ долю от 8, а затем её увеличите в 3 раза. (12 –**Б**)

-Уменьшите два десятка на 2 единицы. (18 –**е)**

- Чему равна сумма чисел 20 и 4 (24 – **л**)

- Полученное число увеличьте на 1 ед. (25 – **а**)

- Уменьшите 35 на 5 (30 – **р**)

- Увеличьте 7 в 5 раз (35- **у**)

- Какое число на 3 меньше 4 десятков? (36 –**с**)

- Если первый множитель 6, а второй – 7, то чему равно произведение? (42 –**ь**).

Прочитайте слово, которое получилось.

На доске **БЕЛАРУСЬ**

Введение в тему.

- На какое число вчера составляли таблицу умножения? (на число 6)

- Как думаете, где может пригодится знание таблицы умножения и деления?

Обобщение учителя. Тема и цели урока.

Сегодня на уроке мы будем учиться составлять таблицы деления на число 6 и с частным 6, пользоваться этими знаниями при нахождении значений числовых выражений, будем отрабатывать навыки в решении задач с

отношениями «больше на, больше в раз, меньше на, меньше в раз, развивать математическую речь

Введение в тему урока

- Да, мы совершим небольшое путешествие по Беларуси, узнаем о богатствах нашей Родины.

- Отправляясь в путешествие, проверим багаж знаний.

- С каким действие связано действие умножение?

- С делением.

- Найдите значение числовых выражений, составьте примеры на деление, запишите их, выберите того, кто будет защищать работу группы, вспомните правила работы в группах.

7·5=
4·6=
3·6=
6·5=

Проверка осуществляется с помощью «светофоров», на доске появляются рисунки полей, рек, лугов, болот.

- Наша страна богата зелёными лесами, полноводными реками, урожайными полями цветущими лугами. И эти богатства нуждаются в нашей защите, бережном отношении. Но есть в нашей стране и ещё одно богатство, о нём мы сейчас и узнаем.

Эстафета. Примеры решаются в парах и передаётся лист на следующую парту.

6 · 1=	6· 2=	6· 3=
7 · 6=	6 · 6=	5 · 6=
4 · 6=	8 ·6=	9 · 6=
20:5=	25:5=	30:5=

- Проверяют работу групп 3 ученика, остальные в это время решают задачи.

- Каким действием найти долю числа? (делением)

-Найдите 1/6 от 18, 30.

- Задание для девочек: найти 1/6 от 24. (4)

- Задание для мальчиков: найти 1/6 от 42 (7)

(Ответы дети пишут в воздухе.)

- Каким действием находим « на больше, в раз больше, в раз меньше».

- В этом году в празднике «Осень спортивная участвовало 12 учеников 3 класса, 2 класса – на 3 ученика больше, чем третьего, а первого в 2 раза меньше, чем второго. Что означают выражения?

3 кл. – 12 уч.

2 кл. - ? на 3 уч. Больше

1 кл. - ? в 3 раза меньше, чем второго

12+3

(12+3):3

12+(12+3)+(12+3):3

-Проверка работ на листах по ключу. Оценка работы групп, работы консультантов.

Рисунки

Люди работают **Отдых** **Спорт**

Вот мы и убедились, что самое главное в нашей стране – это люди.

Объяснение нового материала

Наше путешествие продолжается, и поскольку нашей стране нужны грамотные граждане, которые смогут приносить пользу своим трудом, пришло время рассуждений и открытий.

- Как вы думаете, можно ли составить таблицы деления с частным 6 и на число 6.

- Какие знания для этого нужны? (Знания таблицы умножения на число 6.)

- Пользуясь знаниями таблицы умножения на 6, приступаем к работе, нам необходимо заполнить пропуски в таблицах.

-Коллективная работа. (Таблицы вывешены на доску)

6:6=	6: =6
12:6=	12: =6
18:6=	18: =6
24:6=	24: =6
30:6=	30: =6
36:6=	36: =6
42:6=	42: =6
48:6=	48: =6
54:6=	54: =6

Учитель заполняет пропуски в числовых выражениях.

Первичное закрепление

Игра «Спроси-отвечу». Один из ребят задаёт вопрос по составленным таблицам и называет того из учеников, кто ответит.

Физкультминутка. География страны. Показать страны, которые граничат с Республикой Беларусь, расположение областных центров страны.

Опыт практической деятельности.

Выполнение заданий по выбору учащихся (уровень сложности определяется самостоятельно), при необходимости разрешается пользование составленными таблицами.

Уровень1 Найдите значения выражений, запишите в тетради.

Уровень 2. Сравните значения числовых выражений, запишите в тетради.

36:6+20	30
8· 6-18	30·1
54:6:3	12· 0

Уровень3. Найти значения числовых выражений.

Проверка выполнения работ, оценивание с помощью «светофоров».

-Чтение задачи учителем.

-Словарная работа «диск».

- Повторное самостоятельное чтение, подготовка к анализу задачи.

На доске У Лёши -18 д.

У Димы -? в 2 раза меньше

У Ромы -? на 15 д. меньше

- Повторите условие задачи по краткой записи. Коллективное составление плана решения задачи.

- Какие две величины надо знать, чтобы ответить на главный вопрос задачи?

-Сколько дисков у Димы, и на сколько дисков у Ромы меньше.

- Знаем ли мы сколько дисков у Димы?

- Нет.

- Знаем ли на сколько дисков у Ромы меньше?

-Да, на 15.

- Какие две величины надо знать, чтобы узнать сколько дисков у Димы?

- Надо знать сколько дисков у Лёни, и во сколько раз у Димы дисков меньше.

- Знаем ли сколько дисков у Лёни?

- Да, 18.

- Знаем ли во сколько раз у Димы дисков меньше?

-Да, в 2 раза.

- Зная, что у Лёни 18 дисков, а у Димы в 2 раза меньше, каким действием узнаем сколько дисков у Димы?

- Делением.

- Почему?

- Узнав, сколько дисков у Димы, и на сколько у Ромы меньше, каким действием узнаем, сколько дисков у Ромы?

- Вычитанием.

Почему?

Дифференцированная работа по решению и оформлению решения задачи.

- Запишите решение задачи по действиям, кто может, составьте и запишите числовое выражение.

1)18:2=9(д.)

2)15+9=24(д.)

18:2+15=24(д.)

- Измените вопрос задачи, чтобы она решалась в 3 действия. (На сколько у Ромы дисков больше, чем у Лены?)

24-18=6(д.)

Один ученик записывает решение задачи по действиям, второй – числовым выражением, коллективно проверяется как изменили вопрос задачи.

Наше путешествие подходит к концу. Проверим знания, выполнив тест.

Знаками «+, -, ?» спрогнозируйте результат работы. Соедините числовые выражения с их значениями.

6·3	7
7·6	18
24:6	42
42:6	4

- Самопроверка и самооценка по ключу, который вывешивается на доске.

18

42

4

7

4. Итог урока.

-Какова тема урока?

-Таблицы деления на 6 и с частным 6.

- «Светофорами» оцените свою работу по теме урока.

5.Домашнее задание.

Рефлексия. На уроке мы не только получили математические знания, но узнали некоторые факты из жизни нашей страны. Пожалуйста, в «волшебный микрофон» давайте произнесём свои пожелания Республике Беларусь.